



PRIPOMBE NA PRIPOMBE IN MNENJE VRTCA

1. V analizi odcepitve je navedeno sodelovanje med zavodoma pred epidemijo. Žal o takem sodelovanju, kot naj bi bilo (v dobrobit vseh deležnikov), ne moremo govoriti. Srečanj, druženj, strokovnih izmenjav že več desetletij praktično ni bilo. Vodstvo oz. strokovne delavke same so celo komisijo za odlog všolanja otroka, v kateri bi **morala** sodelovati vzgojiteljica, gladko zavrnilo z utemeljitvijo o varstvu osebnih podatkov. Izmenjave otrok v šoli, učencev v vrtcu so bile prepuščene dobri volji posameznih vzgojiteljic oz. učiteljic.

2. Uporaba zunanjih površin in notranjega prostora.

Na tej točki je vrtec uporabnik notranjih šolskih površin za izvajanje dejavnosti – dopoldanskih in tudi popoldanskih. Zunanje površine imata zavoda vsak svoje in se zato le občasno uporabljajo površine, ki so v upravljanju posameznega zavoda. Razlog je zelo preprost, tako igrala kot rekviziti se morajo stalno vzdrževati, letno se pridobi tudi ocena ustreznosti: Kdo je v primeru skupne uporabe plačnik, in še, kdo bo v primeru skupne uporabe vzdrževal talno površino (košnja,...)? Predšolski otroci prihajajo k logopedinji v šolske prostore, ki bi jih občasno rabila tudi šola, vendar jih vedno odstopimo delavki za izvajanje logopedске dejavnosti.

3. Investicijsko vzdrževanje administrativne opreme je del finančnega načrta vrtca. V primeru združitve s šolo bi se tudi oprema lahko racionalizirala, ali, v primeru okvar bi se delavci lahko posluževali opreme drugega zavoda.

4. Vrtec v času počitnic zaposluje tudi študente. V tem primeru ne vidimo hudega razloga, zakaj naj bi učenec 1. razreda, katerega starši bi potrebovali občasno varstvo (to so res izjemni primeri, vendar obstajajo), ne mogel biti v varstvu v vrtcu. Verjetno je takrat tudi program bolj prilagojene razmeram (počitnice, klimatski pogoji, združevanje otrok,..). Dejstvo je namreč, da lahko šola organizira počitniško varstvo le v primeru, če je za isti termin prijavljenih najmanj 10 na centralni oz. 5 učencev na podružnični šoli. Teh potreb ni nikoli toliko, zato je tako varstvo staršem onemogočeno.

5. V šoli, s skrbno organizacijo, fleksibilno nadomeščamo odsotne delavce in se nikoli ne poslužujemo študentov. V primeru odsotnosti vzgojiteljic bi zagotovo nadomeščanje urejali z notranjimi ustreznimi kadri.

6. Glede zaposlitve obstoječih kadrov tudi ni nobenih dilem. V skladu z normativi bi zaposleni ostali na svojih delovnih mestih, enako je z zaposlenimi po deležih. Dejstvo pa je, da so zaposleni z vidika občutka pripadnosti bolj učinkoviti, če so dejansko zaposleni v zavodu in ne le »po potrebi« ali zgolj zato, da »se vidimo«.

7. Glede prehoda iz vrtca v šolo želimo še enkrat izpostaviti dejstvo po nesodelovanju celo pri zadevah, kjer je prisotnost vzgojiteljic zakonsko opredeljena



(60. člen ZOŠ - komisija za odlog všolanja). Sklicevanje na Zakon o varovanju osebnih podatkov pomeni izmikanje odgovornosti in neprofesionalno delovanje. Mehkejši prehod otrok iz vrtca v šolo ne pomeni skupne garderobe, hodnika in WCja, pač pa naj bi šola nadgrajevala delo predšolske vzgoje in sledila skupni viziji. Najpomembnejše pa je sodelovanje strokovnega kadra, da otrok v katerem koli obdobju lahko razvije vse svoje potenciale. Pobuda, ki jo je vrtec Sežana poslal na OŠ Komen glede obnovitve sodelovanja med zavodoma pa sovпада z Analizo o predlogu odcepitev, ki sta jo oba zavoda dobila v pregled?!

8. Opozoriti moramo tudi na navedbo glede učenja tujega jezika v vrtcu Komen. Do tečaja v vrtcu je prišlo na pobudo šole ob dejstvu, da so to možnost imeli otroci v Sežani že prej.

9. Vsi se zavedamo, da vrtec ni navzdol podaljšana roka osnovnošolskega izobraževanje, v izogib temu je tudi vertikalna povezanost obeh ustanov zelo smiselna. Seveda ob dobri organizaciji in strokovnem vodenju vsake organizacijske enote posebej. V Sloveniji tako deluje večina vrtcev ob šolah in manjšina samostojnih vrtcev, praviloma organiziranih v večjih mestih v enovitih občinah.

10. Strokovni razvoj je nedvomno omogočen vsem zaposlenim po njihovih potrebah in željah v skladu s cilji ustanove. Kako bi sicer delovali strokovni delavci v vrtcih pri šoli?

11. Seveda se tudi vodenje šol in vrtcev razlikuje. Ta zahtevna naloga naj bi bila zato zaupana strokovno kompetentnim delavcem, ki jih vsak dober vodja najbolj pozna.

12. Najbolj bode v oči navedba vrtca pod točko 7. Pošolanje vrtca obstaja kot realna možnost v primerih, če ni resničnega sodelovanja med strokovnimi delavci obeh institucij. V praksi to pomeni, da učiteljice - elementarke pogrešajo razvite predbralne in predpisalne spretnosti, ki jih otroci razvijejo skozi igro, nikakor pa ne pričakujejo poznavanja črk, števk,....

In za zaključek: Vsaka od organizacijskih oblik ima prednosti in slabosti. Kakovost institucije pa je odvisna od strokovnega vodenja in zavzetih, avtonomnih, strokovno usposobljenih in predanih zaposlenih. Tako v vrtcu kot v šoli so zaposleni delavci z ogromno znanja in izkušenj. V primeru dobrega sodelovanja se znanja in spretnosti lahko lepo delijo in s tem se strokovni delavci plemenitijo. Mar nimajo prav od tega uporabniki – otroci in skupnost največ?

Komen, 20. 5. 2022

Nives Cek,
ravnateljica