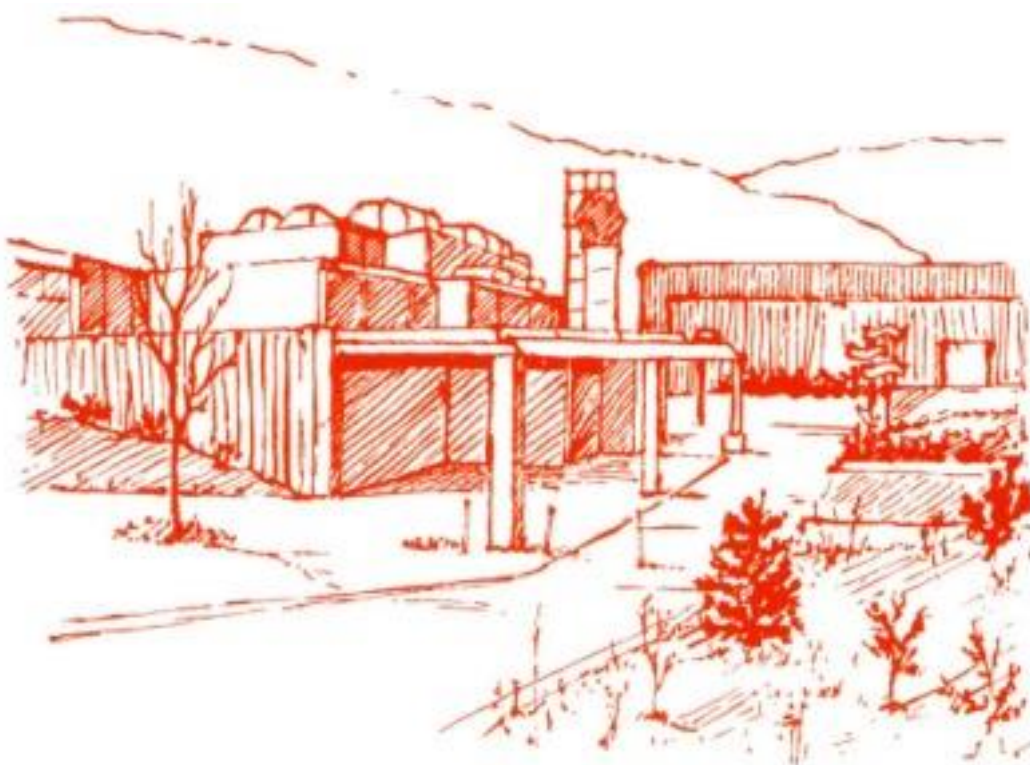




STRATEŠKI NAČRT

Gimnazije Tolmin



Strateški načrt Gimnazije Tolmin je sprejel Svet šole Gimnazije Tolmin na svoji seji dne 29. 1. 2016. Nastal je na podlagi analize dela Gimnazije Tolmin v predhodnem obdobju ter na podlagi analize okolja, v katerem šola deluje.

Strategija razvoja predvideva dejavnosti Gimnazije Tolmin, njeno urejenost ter sredstva za njeno delovanje v obdobju 2016-2020.

Pri opredeljevanju ciljev smo izhajali iz opredeljene vizije in poslanstva šole. Pri tem smo upoštevali trenutno stanje ter definirali cilje ter določili roke in načine za njihovo uresničenje.

Načrtovanje dela v tem načrtu razumemo v smislu dinamičnega načrtovanja, kar pomeni, da bomo vsako leto preverili uresničljivost zastavljenih ciljev in jih v primeru bistvenih odklonov popravili oz. iskali drugačne načine za njihovo doseganje.

KAZALO

1	UVOD	5
1.1	Uvodni nagovor	5
1.2	Zgodovina in razvoj Gimnazije Tolmin.....	5
1.3	Vizija Gimnazije Tolmin.....	6
1.4	Poslanstvo Gimnazije Tolmin.....	6
1.5	Način financiranja	7
2	DOLGOROČNI CILJI	8
2.1	Cilj 1: Dvig kakovosti na področju učenja in poučevanja za dvig ravni dosežkov dijakov (izvajanje učnega procesa, podpora pedagoškemu procesu, dejavnosti in njihovo financiranje)	11
2.2	Cilj 2: Dvig kakovosti na področju profesionalnega razvoja kadrov (strokovnih delavcev in ravnatelja)	12
2.3	Cilj 3: Dvig kakovosti na področju organizacije in organizacijske klime šole	13
2.4	Cilj 4: Internacionalizacija šole – evropski razvojni načrt šole	14
2.5	Cilj 5: Dober vpis in urejeno financiranje Gimnazije Tolmin.....	17
3	AKTIVNOSTI ZA URESNIČEVANJE CILJEV	18
3.1	Aktivnosti za doseganje ciljev na področju kakovosti pouka in poučevanje..	18
3.2	Aktivnosti za doseganje ciljev na področju profesionalnega razvoja zaposlenih.....	18
3.3	Aktivnosti za doseganje ciljev na področju organizacije in organizacijske klime šole	19
3.4	Aktivnosti za doseganje ciljev na področju internacionalizacije šole	19
3.5	Aktivnosti za doseganje ciljev na področju vpisa in financiranja šole	20
4	ZAKLJUČEK	21

1 UVOD

1.1 *Uvodni nagovor*

Strategijo razvoja Gimnazije Tolmin pripravljamo v času, ko je za šolo izredno uspešno leto. Odlični rezultati na maturi 2015 ter vpisana dva skoraj polna oddelka prvih letnikov sta visoko zastavljena dosežka, ki ju mora šola kljub vsem pričakovanim negativnim trendom zasledovati tudi v prihodnje.

V dokumentu so opredeljeni dolgoročni cilji Gimnazije Tolmin ter zapisane dejavnosti, potrebne za doseganje teh ciljev.

Namen dokumenta je zastaviti temeljne cilje šole glede na položaj, v katerem se šola nahaja, zlasti trenutno demografsko sliko Posočja ter trende vpisa, ki se ponovno nagibajo v prid poklicnemu izobraževanju.

Poleg dviga kakovosti šole in njene internacionalizacije je pomemben cilj tudi taka ureditev financiranja šole, ki bo šoli zagotavljalo urejeno delovanje in opremo, potrebno za kvalitetno delo.

1.2 *Zgodovina in razvoj Gimnazije Tolmin*

Gimnazija Tolmin je bila ustanovljena leta 1963 na tradiciji in temeljih svoje predhodnice – učiteljišča. To je bilo po prvi svetovni vojni leta 1919 iz Gorice preseljeno v Tolmin. Zaradi Gentilijeve šolske reforme, ki je uničila vse slovenske šolstvo na okupiranem ozemlju, je samo prva generacija dijakov tolminskega učiteljišča zaključila šolanje in maturo v slovenskem jeziku. Vse ostale generacije so zaključevale šolanje v italijanskem jeziku, učiteljišče pa se je postopoma spreminjalo v italijansko gimnazijo.

Takoj po 2. svetovni vojni je leta 1946 učiteljišče ponovno pričelo delovati in je do leta 1968, ko je bilo ukinjeno, uspešno izobraževalo učitelje in zadovoljevalo velike potrebe po učiteljskem kadru. Vrzel, ki je nastala z ukinitvijo učiteljišča, je bila zapolnjena leta 1963 z ustanovitvijo Gimnazije Tolmin. Do 1983. leta je v Tolminu delovala gimnazija splošne in pedagoške smeri. V sedemdesetih letih je ob gimnaziji delovala tudi ekonomska srednja šola.

Tradicija pedagoškega izobraževanja se je nadaljevala tudi v času usmerjenega izobraževanja od 1981 do 1989. Potreba po gimnazijskem programu je bila vedno večja, zato je bil v šolskem letu 1987/88 uveden naravoslovno-matematični program. V okviru šole je potekalo tudi občasno izobraževanje kovinarjev in gostincev. Oba programa sta se izvajala kot dislocirana oddelka TŠC Nova Gorica in SGTŠ Izola.

V letu je bil 1990 ponovno uveden program gimnazija, ki ga izvajamo še danes.

Gimnazija je bila skupaj z dijaškim domom in občino Tolmin tudi pobudnik in začetni organizator uvajanja rednega izobraževanja na IV. stopnji za gostinski poklic. Prva generacija učencev se je v ta program vpisala v šolskem letu 1993/94. Po izpeljanih začetnih aktivnostih je gostinski program prevzela zasebna agencija. Program je bil zaradi mnogih dejavnikov kljub kvalitetnemu delu kmalu ukinjen.

V začetku leta 1994 je gimnazija ob rednem gimnazijskem programu začela izvajati programe izobraževanja odraslih, ki so zamrli na prelomu stoletja.

Danes Gimnazija Tolmin v 8 oddelkih splošne gimnazije izobražuje dijake iz vseh štirih posoških občin ter nekaj dijakov iz drugih krajev.

1.3 Vizija Gimnazije Tolmin

Gimnazija Tolmin je in bo izobraževalno središče, v katerem vsi udeleženci zagotavljamo najboljše pogoje za učenje, se vzajemno spodbujamo in razvijamo ustvarjalnost.

Je šola z vizijo, ki je usmerjena k kvalitetnemu znanju in kvalitetni rasti posameznika. Kljub natančno določeni eksterni maturi ob koncu srednješolskega izobraževanja omogoča veliko avtonomijo in celosten razvoj dijakov.

1.4 Poslanstvo Gimnazije Tolmin

IZJAVA O POSLANSTVU GIMNAZIJE TOLMIN

Poslanstvo šole uresničujemo na dveh področjih - izobraževalnem in vzgojnem

POUK

S kakovostnim poukom omogočamo dobro pripravo na maturo in uspešno nadaljevanje študija na fakultetah in visokih strokovnih šolah. V mladostniku iščemo njegova močna področja. Spodbujamo ga, da razvije svoje sposobnosti, pridobiva kakovostno znanje in oblikuje odgovoren odnos do sebe, drugih in življenja sploh.

KADRI

Skrbimo za ustrezno izobrazbo, stalnost, izpopolnjevanje in napredovanje kadrov.

ŠOLSKO VZDUŠJE

Na šoli spodbujamo odprto komunikacijo, z dijaki želimo imeti partnerske odnose. V sodelovanju iščemo izzive za naš skupni razvoj. Hočemo biti sogovorniki, ne nasprotniki. Trudimo se ustvarjati kar najbolj vzpodbudno okolje za dobro počutje vseh v zavodu.

STARŠI

Razvijamo in razširjamo stike s starši. Srečujemo se ob različnih priložnostih, uspehih in tudi neuspehih.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Široka ponudba dejavnosti ob pouku zadovoljuje različne dijaške interese in ustvarjalnosti: umetniško, raziskovalno, športno področje in vrste tekmovanj v znanju iz različnih predmetnih področij.

VZGOJA IN MOŽNOSTI ZA RAZVOJ MLADOSTNIKA

S poukom in vzgojo posredujemo in navajamo dijake na osnovne civilizacijske in državljanske vrednote. Naše poslanstvo temelji na zgledu in prepričevanju. Spoštujemo drugačnost in pravico do možnosti za razvoj vsakega posameznika.

EVROPSKA DIMENZIJA IZOBRAŽEVANJA

Z različnimi projekti uresničujemo evropsko dimenzijo izobraževanja, skrbimo za šolske povezave in izmenjave. Naše delo in ideje soočamo s partnerji doma in v tujini. Mednarodno sodelovanje nam omogoča možnosti za večjo kakovost izobraževanja in pripravo mladih za vključevanje v družbo in boljši prehod v svet dela.

POVEZOVANJE Z OKOLJEM

Z različnimi projekti uresničujemo povezovanje z okoljem in skrbimo za stalno prisotnost in povezavo z njim.

PRIHODNOST

Zagotoviti hočemo stabilno delovanje ustanove z aktivno promocijo šole med bodočimi gimnazijci in aktivnim iskanjem dodatnih programov, ki bi jih lahko umestili v naše okolje.

1.5 Način financiranja

Ustanovitelj Gimnazije Tolmin je Republika Slovenija, ki je tudi financer dejavnosti šole. Glede na predimenzionirano stavbo, preveliko število učilnic, visoko povprečno starost in nizko povprečno učno obremenitev učiteljev in nizko povprečno število dijakov v razredu ter mnoge stroške, povezane z geografskim položajem šole, je že v prejšnjem sistemu financiranja na oddelek prihajalo do težav s financiranjem šole. Zaradi energetske potratne stavbe so zlasti izstopali visoki materialni stroški, ki so se z energetske sanacije stavbe v letu 2015 bistveno zmanjšali. S prehodom na kosovno financiranje srednjih šol glede na število dijakov v letu 2013 so finančne težave ostale podobne, zato je šola vsako leto MIZŠ zaprosila za dodatna sredstva. MIZŠ je vedno pokazalo veliko razumevanja za specifični položaj šole in dodatna sredstva tudi odobrilo. Del materialnih stroškov, stroškov opreme in stroškov nadstandardnih dejavnosti šole je vsa leta sofinancirala tudi Občina Tolmin, del stroškov krijejo starši. Gimnazija Tolmin aktivno sodeluje v prizadevanjih MIZŠ za pravičnejši izračun cene

programov na dijaka, ki bi zagotavljal normalno poslovanje šole. S takim pristopom bi se šola izognila vsakoletnim zaprosilom za dodatna sredstva ter utemeljevanjem teh potreb. Šola bi tako že na začetku leta lahko realno načrtovala prihodke in s tem tako pouk in dejavnosti kot nakupe opreme za pouk.

2 DOLGOROČNI CILJI

Izhodišče za oblikovanje strateškega načrta je analiza slabosti, prednosti, izzivov in nevarnosti, ki je bila izdelana ob sodelovanju zaposlenih v decembru 2015.

PREDNOSTI

- Majhnost šole omogoča boljše in lažje usklajevanje med učitelji in učenci,
- občutek za skupnost in medsebojno povezanost,
- boljša povezanost s starši in dijaki,
- majhnost šole omogoča lažje dogovarjanje in večstransko komunikacijo tako med učitelji kot med dijaki,
- velika angažiranost dijakov v korist šole,
- možnost dobrih stikov in pretoka informacij,
- dijaki in starši niso le številke,
- večja prilagoditev posameznikom v osebnostnih in izobraževalnih potrebah,
- hitro reagiranje kolektiva,
- individualen pristop do dijaka,
- sprotno reševanje težav,
- zaradi majhnosti se lahko vsakemu dijaku individualno posvetimo,
- dobri učitelji, ki so pripravljeni na pogovor z dijaki,
- izkušeni učitelji, ki znajo delati z raznolikimi dijaki,
- zaradi majhnosti kolektiva so možni hitri dogovori,
- učitelji poznajo različna področja, zato lahko izzive obravnavajo večplastno s sodelovanjem,
- nivojski pouk v 3. in 4. letniku
- urejeni prevozi,
- urejena prehrana,
- bližina dijaškega doma,
- veliko krožkov,
- množična vključenost in dobri dosežki dijakov na tekmovanjih.

Večina kolektiva kot največjo prednost šole navaja dejstvo, da lahko kot majhna šola, na kateri se vsi poznamo, hitro in večplastno reagiramo na izzive in se lahko individualno posvetimo svojim dijakom in njihovim potrebam. Izpostavljajo dobro sodelovanje staršev in veliko angažiranost dijakov za razvoj šole.

SLABOSTI

- Prevelika samokritičnost pri uspešnem delu,
- ne znamo pohvaliti dobrih stvari,
- premalo dela z razrednimi skupnostmi,
- premalo timskega pouka in medpredmetnega povezovanja,
- slaba komunikacija z OŠ Tolmin, čeprav smo pod isto streho,
- premalo pogovorov med kolegi in kritičnih in dobro namernih pripomb in pohval,
- razmišljanje, da nimamo več idej, da smo že dovolj naredili in da so sedaj na vrsti drugi,
- finance in zastarela oprema,
- delo na kratek rok brez vizije za naprej,
- hitre odločitve brez dobrega premisleka,
- pretirano vmešavanje v stroko,
- pretirano ukvarjanje s posameznimi dijaki ter pretiran in nestrokoven vpliv iz širšega in ožjega prostora,
- pusto okolje,
- malo učiteljev in zato njihova večja obremenjenost pri predmetu ali izvenšolskih dejavnostih,
- stigma (ožigosanje) učitelja ali dijaka s strani širšega okolja, med sošolci ali učitelji,
- vsaka sprememba hitro vpliva na celoten kolektiv,
- pomanjkanje novih idej,
- izgubljanje energije za slabo učinkovite dejavnosti,
- ni evalvacije že izvedenih dejavnosti,
- malo učiteljev, gostujoči učitelji kolektivu niso v pomoč pri izvedbi različnih aktivnostih in pri idejah,
- nekateri dijaki ne napredujejo osebno in v znanju,
- samozadostnost in pomanjkanje energije,
- izgorelost učiteljev,
- stremljenje k primerjavi z drugimi namesto svežih idej in ponudbe drugačnega,
- preslabo načrtovanje celoletnega dela na gimnaziji, ni prave vizije in osmislitve dejavnosti,
- nekritičnost do že izvajanih dejavnosti.

Kolektiv Gimnazije Tolmin vidi mnoge slabosti v povezavi s spremenjenim načinom dela ter zlasti vedno večjim bojem med sorodnimi šolami na slovenskem šolskem trgu. Novi načini dela in individualizacija pouka, ki jih je prinesla posodobitev gimnazijskih programov, za nekatere učitelje pomenijo nove izzive in prednosti, ki bi jih želeli izvajati v še večjem obsegu, za druge pa pomenijo nevarnost za izgubljanje energije za dejavnosti, ki niso direktno povezane s klasičnim poukom. Velika nevarnost je prav gotovo majhno število učiteljev, ki poučujejo samo na Gimnaziji Tolmin, ter veliko število učiteljev, ki poučujejo na več šolah, saj je večina učiteljev izredno obremenjenih, kar ima lahko za posledico izgorelost, pomanjkanje idej ter nekritično ohranjanje starega namesto ponudbe svežih in drugačnih dejavnosti.

IZZIVI

- Povezovanje z drugimi institucijami izven Tolmina,
- razširitev interesnega območja gimnazije,
- podpora drugih inštitucij,
- večja pohvala navzven,
- uvedba novega poklicnega programa,
- vertikalno povezovanje z osnovnošolskimi učitelji in učenci pri posameznih predmetih in skupnih projektih,
- sledenje uspehom naših dijakov in hitre čestitke,
- iskanje pravih izzivov (originalnost, drugačnosti) in delo na tem področju na daljši rok – graditev tradicije,
- prireditve, na katerih nastopajo naši dijaki, da se sliši glas Gimnazije Tolmin,
- organizacija prireditve za zunanje obiskovalce enkrat letno,
- koriščenje lege šole (obmejna lega, narava, izven centra mest),
- vključevanje bivših dijakov v naše dejavnosti, lahko le občasno sodelovanje ob notranjem mentorju,
- oživitev izobraževanja odraslih,
- druge inštitucije bi lahko vključile dijake v svoje projekte, kar bi bila promocija za šolo in sveža pomoč mladih mentorjev,
- ohranitev šole je izrednega pomena za ohranitev kraja,
- majhno je lahko tudi večje,
- kolidž sistem,
- skupni krožki in dejavnosti z osnovnimi šolami, sobote dejavnosti, počitniške šole,
- več oddelčnih konferenc za učinkovitejše delo,
- bolj obširna evalvacija dela.

Kolektiv vidi kot enega največjih izzivov povečanje prisotnosti šole v lokalnem okolju ter na sosednjih osnovnih šolah ter povezovanju z drugimi inštitucijami. Poudarjeno je dejstvo, da je Gimnazija Tolmin strateškega pomena za razvoj Posočja ter da bi morala poudarjati svojo tradicijo ter obmejno lego in v svoje dejavnosti bolj aktivno vključevati svoje nekdanje dijake.

Pojavlja se tudi ideja o drugem srednješolskem programu. Pri tej ideji je potreben tudi trezen razmislek, saj poleg odklonilnega stališča MIZŠ obstaja tudi realna nevarnost, da bi nov program, za katerega bi imeli na voljo ustrezne kadrovske in prostorske možnosti ter opremo, negativno vplival na vpis v obstoječi program šole.

Veliko zaposlenih poudarja pomen dodatnih dejavnosti. Glede na dejstvo, da je tovrstnih dejavnosti in povezav že toliko, da jih zaposleni komajda še zmorejo, bi morda morali zgornje ideje razumeti tudi kot pobudo za njihov prevetritev oz. nadomestitev z novimi, bolj učinkovitimi načini sodelovanja.

NEVARNOSTI

- Slaba prepoznavnost v okolju - ni oznak v kraju,
- nizek vpis zaradi težnje po odhodu v mesto,
- splošno nezadovoljstvo staršev z lokalnim trgom dela, ki otroke zato usmerjajo drugam,
- slabe javne povezave iz smeri Ljubljane,
- prevelik vpliv širšega okolja na delovanje šole,
- samozadostnost in vztrajanje pri trenutnem stanju,
- velik vpliv staršev in institucij na majhno šolo,
- pretiravanje z dodatno ponudbo dejavnosti zaradi česar pouk trpi.

Nevarnosti, ki jih za razvoj šole vidijo zaposleni, izvirajo tako iz trenutnega delovanja šole, ki lahko hitro zapelje v samozadostnost ob hkratnem pretiranem poudarjanju dejavnosti na račun pouka kot iz širšega okolja.

Zaradi njegove majhnosti lahko pride tako do pretiranega vmešavanja okolja v delo šole na eni strani kot do povečane težnje po odhodu v bolj perspektivna mestna okolja. Realna ovira za pridobivanje dijakov iz osrednje Slovenije so tudi geografska odmaknjenosti in slabe avtobusne povezave.

Glede na opravljene analize, obstoječe trende vpisa in rezultate evalvacije dela, izvedene v aprilu 2015 si Gimnazija Tolmin za prihodnje obdobje zastavlja pet prednostnih cilje, ki bodo skrbeli za kakovost pouka in dvig dosežkov dijakov, profesionalni razvoj zaposlenih, razvoj organizacijske klime šole, njeno internacionalizacijo ter področje vpisa in posledično financiranje delovanja šole.

2.1 Cilj 1: Dvig kakovosti na področju učenja in poučevanja za dvig ravni dosežkov dijakov (izvajanje učnega procesa, podpora pedagoškemu procesu, dejavnosti in njihovo financiranje)

Gimnazija Tolmin je že v preteklosti sodelovala v projektu Posodobitve gimnazijskih programov, katerega glavni cilj je bil dvig kakovost poučevanja in vpeljava novih metod dela. S trajnostjo

S trajnostjo projekta smo kljub zelo dobrim maturitetnim rezultatom le delno zadovoljni, saj vključevanje aktivnih metod dela, timsko delo, avtentičen pouk in medpredmetno povezovanje še niso postali filozofija in način dela celotnega kolektiva. Gimnazija Tolmin si bo še naprej prizadevala za odličnost pri učenju in poučevanju ter zagotavljala pogoje in načine pedagoškega dela, ki bodo prispevali k učinkovitosti in uspešnosti dijakov. Prav dvig kakovosti poučevanja za boljše dosežke dijakov zato ostaja eden temeljnih ciljev šole.

Kazalniki za doseganje tega cilja so:

Zap. št. cilja	Dolgoročni cilj:	Opis kazalnikov	Izhodišče no leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika	Stanje 2015
1.	Dvig kakovosti na področju učenja in poučevanja za dvig ravni dosežkov dijakov	1. kazalnik: Delež uspešnih dijakov na dan 31. 8.	2015	98,5	2020	98,5%	98,5 %
		2. kazalnik: Delež uspešnih maturantov-junij	2015	95 %	2020	95 %	95 %
		3. kazalnik: Povprečno št. točk na maturi	2015	20,40	2020	21,5	20,40
		4. kazalnik: Povprečni uspeh v razredu	2015	3,7	2020	3,8	3,7
		5. kazalnik: Število MP, TP, UU/učitelja	2015	2	2020	5	2
		6. kazalnik: Realizacija pouka	2015	97,6 %	2020	99 %	97,6 %
		7. kazalnik: Št. izvedenih tekmovanj iz znanja	2015	14	2020	16	14
		8. kazalnik: Št. doseženih priznanj na tekmovanjih iz znanja	2015	77	2020	90	77

2.2 Cilj 2: Dvig kakovosti na področju profesionalnega razvoja kadrov (strokovnih delavcev in ravnatelja)

Profesionalni razvoj kadrov ostaja eden temeljnih ciljev šole. V preteklih letih je bil poleg spremljanja novosti strok velik poudarek na usposabljanju za uporabo aktivnih metod dela, avtentičnega pouka, timskega poučevanja, medpredmetnega povezovanja, učenja učenja ter razvijanja funkcionalne pismenosti dijakov. V prihodnosti ostanejo prednostna vsa navedena področja, večji poudarek pa bo na razvijanju evropskih kompetenc dijakov, dvigu njihove samoiniciativnosti, inovativnosti in ustvarjalnosti ter večji motiviranosti za doseganje visokih učnih dosežkov.

Kazalniki za doseganje tega cilja so:

Zap. št. cilja	Dolgoročni cilj:	Opis kazalnikov	Izhodišče no leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika	Stanje 2015
2.	Dvig kakovosti na področju profesionalnega razvoja kadrov	1. kazalnik: Št. internih izobraževanj letno	2015	4	2020	5	4
		2. kazalnik: Št. udeležb na študijskih skupinah na učitelja	2015	1	2020	2	1
		3. kazalnik: Št. udeležb na nacionalnih izobraževanjih na učitelja	2015	1	2020	3	1
		4. kazalnik: Št. učiteljev na mednarodnih izobraževanjih letno	2015	5	2020	10	5
		5. kazalnik: Št. prenosov znanja udeležencev izobraževanj na kolektiv	2015	1	2020	5	1

2.3 Cilj 3: Dvig kakovosti na področju organizacije in organizacijske klime šole

Cilj Gimnazije Tolmin je ustvariti takšno organizacijsko in delavno kulturo, ki bo omogočala doseganje ciljev zavoda, pa tudi osebnih ciljev zaposlenih in dijakov. Skrbela bo za spoštovanje zaposlenih in dijakov (komuniciranje, spodbujanje in nagrajevanje) ter krepitev njihove samozavesti in uporabo lastnih veščin in znanj. Cilj je snovati, obvladovati in izboljševati procese in storitve z namenom postati dobro organizirana in v odličnost usmerjena šola. Razvoj samoevalvacije (formalne in neformalne oblike) kot načrtne spremljave in vrednotenja izboljšanja kakovosti, zlasti na področju učenja in poučevanja ter dosežkov učencev, pa tudi profesionalnega razvoja strokovnih delavcev in vodenja v šoli je zato ena izmed prioritet Gimnazije Tolmin.

Področji kakovosti ter spremljanja in evalvacije dela sta namreč v preteklosti na šoli potekali brez potrebnih strokovnih podlag in znanj, zato je prav področje kakovosti in spremljanja prednostno področje v prihodnjih letih. Šola se je v ta namen vključila v projekt evalvacije in kakovosti, ki ga vodi Šola za ravnatelje, ter imenovala projektni tim, ki se bo udeležil potrebnih izobraževanj ter rezultate in znanja širil v kolektiv. Temeljni cilj je spoznati teoretične podlage ter oblikovati modele in orodja tako, da bo skrb za kakovost postala stalnica v filozofiji dela šole. Glede na ugotovitve bomo tudi ustrezno prilagajali organizacijo dela s ciljem zagotoviti tako organizacijsko klimo, v kateri bodo zaposleni zadovoljni, samoiniciativni in motivirani za doseganje visokih dosežkov.

Kazalniki za doseganje tega cilja so:

Zap. št. cilja	Dolgoročni cilj:	Opis kazalnikov	Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika	Stanje 2015
3.	Dvig kakovosti na področju organizacije in organizacijske klime šole	1. kazalnik: Št. evalvacij letno (učitelji in dijaki)	2015	1 (dijaki)	2020	2	1
		2. kazalnik: Št. udeležencev na izobraževanju s področja evalvacije in kakovosti letno	2015	1	2020	5	1
		3. kazalnik: Št. delavnic v kolektivu s področja kakovosti in evalvacije letno	2015	0	2020	3	0
		4. kazalnik: Št. letnih razgovorov vodstva z zaposlenimi letno na zaposlenega	2015	1	2020	2	1

2.4 Cilj 4: Internacionalizacija šole – evropski razvojni načrt šole

Evropski razvojni načrt šole je sestavni element strateškega razvojnega načrta in ciljev šole in je izdelan glede na potrebe Gimnazije Tolmin v luči razvoja kakovosti in internacionalizacije. Opredeljuje temeljna področja, ki so predmet izboljšav, cilje in aktivnosti za njihovo doseganje, načine sodelovanja s partnerji ter načine, kako bomo pridobljene kompetence umeščali v strateški razvojni načrt šole. Predvideva sistematični pristop k kakovosti z jasnimi kriteriji.

Gimnazija Tolmin je v svojem delovanju vedno poudarjala mednarodno dimenzijo. Desetletja je sodelovala s srednjimi šolami v Zamejski Sloveniji, tako Italiji kot Avstriji. Med prvimi šolami se je vključila v čezmejne projekte Interreg, ki so povezovali slovenske in italijanske večinske in manjšinske srednje šole iz obeh strani meje. Šola je od začetka sodelovala v Comenius projektih. Izvajala je tako strateška partnerstva in izmenjave dijakov kot individualne mobilnosti učiteljev in njihovo izobraževanje v tujini. Šola sodeluje tudi v projektih NFM mehanizma tako na področju dijaških projektov kot študijskih obiskov učiteljev. Na šoli smo gostili veliko tujih učiteljev, tako asistentov pri pouku različnih predmetov kot tujih učiteljev jezikov v okviru nacionalnega projekta Obogatitve pouka tujih jezikov. Pogosto smo na šoli gostili učitelje iz drugih držav, ki so opazovali naš učni proces.

Sodelovali smo tudi v programu večmesečnih izmenjav dijakov oz. njihovega šolanja na partnerskih šolah.

Vse navedene dejavnosti smo že od začetka skušali kar najbolj integrirati v pouk in tako vanje vključiti čim več dijakov. Iz analize trenutnega stanja in potreb izhaja, da moramo še naprej razvijati internacionalizacijo šole kot namensko in sistematično vključevanje mednarodnih, medkulturnih in globalnih dimenzij za vse dijake v formalno in neformalno izobraževanje in delo šole. Gre za namenske aktivnosti, ki so osredotočene na boljše učne izide in ne zajemajo le aktivnosti v tujini, pač pa tudi doma – postati morajo stalen proces v kurikulumu, obšolskih in raziskovalnih dejavnostih ter projektnih aktivnostih in sodelovanju z okoljem.

Temu cilju morajo slediti učni dosežki dijakov, metode poučevanja in preverjanja ter delo drugih strokovnih služb, skupaj z vodstvom šole.

Internationalizacija šole je tudi ena izmed postavk v naši izjavi o poslanstvu in mora postati filozofija vseh, tako učiteljev kot dijakov in staršev. Vpeta mora biti v vse dejavnosti šole, tako v pouk kot obšolske dejavnosti. Mednarodna dejavnost je kot komplementarna dejavnost umeščena v razvojne vizije in metode dela celotne šole. Je pomemben spodbujevalec prenosa znanja, oblik in metod poučevanja za dvig ustvarjalnosti in inovativnosti ter zmožnost kritičnega mišljenja.

V ta namen je na šoli tudi imenovana koordinatorica mednarodnih aktivnosti.

Svoje dijake pripravljamo na vstop na globalni trg dela, zato jih želimo v času šolanja izobraziti in jim privzgojiti vse kompetence, potrebne za uspešen nastop na globalnem trgu dela. Mednarodne aktivnosti imajo pozitiven doprinos k delovanju šole in na delo

učiteljev ter s tem na internacionalizacijo šole. Internacionalizacijo šole zato želimo širiti in še bolj na naslednjih področjih:

- Evropskih šolskih partnerstvih s šolami EU, Norveške, Islandije, Makedonije, Lichensteina in Turčije, tako partnerstvih v okviru Erasmus programov kot individualnih partnerstvih s tujimi šolami, ki bodo imela pozitiven učinek na dijake. Pri tem gre tudi za nekognitivne koristi: večjo samozavest dijakov, višjo motivacijo, željo po sodelovanju z vrstniki in s tem boljše delo v šoli.
- Evropskih projektih za učitelje, vodstvo šole in strokovne sodelavce, s katerimi bomo skrbeli za njihov profesionalni razvoj. S tem bodo učitelji bolj fleksibilni in odprti, tako da bodo dosegali večjo kakovost pouka, boljšo organizacijo dela in njegovo učinkovitejšo spremljavo in evalvacijo. Kakovosten profesionalni razvoj učiteljev namreč razumemo kot uravnoteženost aktivnosti v šoli in izven nje. Pričakujemo povečane kompetence zaposlenih in vodstva šole, razvoj kurikuluma in nove metode dela ter vnos evropske dimenzije v pouk. Pri tem bo velik poudarek na desiminaciji in izmenjavi izkušenj ter mreženju tako znotraj šole kot z drugimi šolami. Skrbeli bomo za uravnoteženost teorije in prakse, tako da bodo učitelji na usposabljanjih dobili tako znanje kot strategije, kako to znanje uporabiti in prenesti naprej. Profesionalni razvoj učiteljev in ravnatelja preko mednarodnega sodelovanja je zapisan v ciljih razvojnega načrta in letnega delovnega in kadrovskega načrta.
- Evropskih projektih, na katerih bomo kot zunanji partnerji v sodelovanju z lokalnimi razvojnimi agencijami, inštitucijami in podjetji skrbeli uspešnejše povezovanje dijakov z lokalnim gospodarstvom, poklicno orientacijo ter njihovo učinkovitejše vključevanje dijakov na trg dela po zaključku šolanja.
- Uporabi obstoječih mednarodnih spletnih orodij za izobraževanje in sodelovanje med evropskimi šolami, zlasti E-twinning platforme. Tak način namreč brez večjih stroškov omogoča vključenost velikega števila dijakov ali učiteljev.

Pri vseh aktivnostih bomo skrbeli za enake možnosti vseh vključenih učiteljev in dijakov. Posebej bomo skrbeli za ranljive skupine, torej za dijake z različnimi motnjami, dijake iz socialno depriviligiranih okolij, dijake tujce ter za enake možnosti vseh ne glede na spol, narodno ali versko pripadnost.

Prav omogočanje, da vsak dijak na šoli do najvišje možne ravni razvije svoje sposobnosti, je namreč ena od točk v poslanstvu šole.

Cilj internacionalizacija šole ima naslednje podcilje:

NA PODROČJU DELA Z DIJAKI

- Ozaveščanje medkulturnosti,
- vključevanje on-line orodij,
- širiti ozaveščenost dijakov in učiteljev o skupni evropski dediščini,
- večja tolerančnost, strpnost, spoštovanje in zmožnost odpravljanja stereotipov,
- promocija slovenskega znanja in kulture,
- večja samostojnost, samozavest, motiviranost in izboljššan učni uspeh,
- višja samoiniciativnost in podjetnost ter izboljšane zaposlitvene in poklicne možnosti,
- večja osveščenost in motiviranost za nadaljnje sodelovanje v mednarodnih aktivnostih,

- spodbujanje zanimanja za naravoslovno tehnične poklice,
- znižanje deleža osipnikov.

NA PODROČJU PROFESIONALNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH

- Pridobivanje znanja, izkušenj in strokovnih kompetenc za bolj kvaliteten pouk in višje dosežke dijakov,
- dvig kompetenc učiteljev za uvajanje prememb glede sodobnih načinov dela in mednarodnega sodelovanja,
- okrepljena motivacija zaposlenih in njihovo zadovoljstvo pri vsakdanjem delu,
- spodbujati učenje tujih jezikov in dvigniti sporazumevalne zmožnosti zaposlenih v tujem jeziku,
- izboljšati poučevanje in učenje jezikov ter spodbujati široko jezikovno raznolikost in medkulturno zavest učiteljev,
- prenos znanja, oblik in metod poučevanja za dvig ustvarjalnosti in inovativnosti ter zmožnosti kritičnega mišljenja,
- odličnost pri delu z nadarjenimi,
- dvigniti razumevanje medsebojne povezanosti formalnega in neformalnega izobraževanja s trgom dela,
- razvijanje spretnosti pri vodenju projektov,
- vključevanje on-line orodij in e-twinninga.

NA ORGANIZACIJSKEM PODROČJU

- Prilagoditi način izobraževanja in usposabljanja na šoli hitro spreminjajočemu se svetu,
- doseganje kakovosti izobraževanja za vse dijake in učitelje ter dati pomemben prispevek družbi,
- boljše vodstvene sposobnosti in strategije internacionalizacije, okrepljeno sodelovanje s partnerji in boljše vodenje projektov,
- bolj sodobno, dinamično in strokovno okolje v šoli,
- pripravljenost za vključevanje dobrih praks in novih metod v vsakodnevne aktivnosti,
- strateško načrtovanje profesionalnega razvoja osebja glede na potrebe posameznikov in cilje šole,
- ustvarjalnost, inovativnost in zagotavljanje odprtosti v okolje,
- povezovanje izobraževanja in trga dela,
- spoznavanje tujih praks in razvijanje orodij za spremljavo kakovosti in samoevalvacijo,
- uspešno načrtovanje različnih dejavnosti za dvig kvalitete dela,
- inovativna usmerjenost v ciljne skupine, bolj privlačni programi za dijake, boljše kvalifikacije, zaposlenih, učinkovitejše aktivnosti v korist lokalne skupnosti,
- sposobnost pritegniti najboljše dijake iz širšega okolja,
- več priložnosti in znanja za dijake z manj priložnostmi,
- dvigniti prepoznavnost internacionalne usmeritve šole v lokalnem okolju,
- večja odprtost za sodelovanje z drugimi organizacijami,
- s pomočjo pridobljenih mednarodnih izkušenj postati prepoznaven dejavnik razvoja lokalnega in nacionalnega okvira.

Kazalniki za doseganje tega cilja so:

Zap. št. cilja	Dolgoročni cilj:	Opis kazalnikov	Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika	Stanje 2015
4.	Internacionalizacija šole – evropski razvojni načrt šole	1. kazalnik: Delež predmetov, ki vključujejo mednarodno dimenzijo izobraževanja	2015	30 %	2020	80%	30%
		2. kazalnik: Št. mednarodnih projektov na leto	2015	2	2020	3	2
		3. kazalnik: Št. dijakov na izmenjavi letno	2015	29	2020	40	29
		4. kazalnik: Št. učiteljev, vključenih v mednarodne projekte, letno	2015	8	2020	12	8
		5. kazalnik: Št. učiteljev na izmenjavah letno	2015	5	2020	8	5
		6. kazalnik: Št. dvostranskih izmenjav med šolami letno	2015	1 (13 dijakov)	2020	2 (20 dijakov)	1
		7. kazalnik: Št. gostovanj tujih učiteljev (pouk, opazovanje)	2015	3	2020	4	3
		8. kazalnik: Št. organiziranih mednarodnih aktivnosti in srečanj	2015	2	2020	4	2

2.5 Cilj 5: Dober vpis in urejeno financiranje Gimnazije Tolmin

Kazalniki za doseganje tega cilja so:

Zap. št. cilja	Dolgoročni cilj:	Opis kazalnikov	Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika	Stanje 2015
5.	Dober vpis in urejeno financiranje Gimnazije Tolmin	1. kazalnik: Delež gimnazijcev iz Posočja, ki se vpišejo na Gimnazijo Tolmin	2015	62 %	2020	75 %	62 %
		2. kazalnik: Število dijakov	2015	188	2020	200	188
		3. kazalnik: Število programov	2015	1	2020	1	1
		4. kazalnik: Št. oddelkov	2015	8	2020	8	8
		5. kazalnik: Št. dijakov/oddelek	2015	23,5	2020	25	23,5
		6. kazalnik: Cena programa/dijaka letno – fin. MIZŠ kosovno	2015	3300 €	2020	3200 €	3300 €
		7. kazalnik: Delež materialnih stroškov v celotnih stroških	2014	20 %	2020	10 %	20 %

Cilj Gimnazije Tolmin je zagotoviti nemoteno financiranje programa ter zagotavljati prostorske in materialne standarde, ki bodo omogočali kvalitetno delo.

3 AKTIVNOSTI ZA URESNIČEVANJE CILJEV

3.1 Aktivnosti za doseganje ciljev na področju kakovosti pouka in poučevanje

<i>Dolgoročni cilj:</i>	Dvig kakovosti na področju učenja in poučevanja za dvig ravni dosežkov dijakov	
<i>Kratkoročni cilj:</i>	Dvig kakovosti na področju učenja in poučevanja za dvig ravni dosežkov dijakov	
Zap. št.	Opis aktivnosti/ukrepa	Pričakovani rezultat
1	Krožki iz znanja in ustvarjalnosti	Boljši rezultati dela, rezultati na tekmovanjih
2	Sodelovanje z gospodarstvom	Raziskovalne naloge, podpora gospodarstva
3	Delo z nadarjenimi	Boljši rezultati na tekmovanjih in raziskovalnih nalogah
4	Organizacija tekmovanj iz znanja	Večja motivacija dijakov
5	Organizacija projektnih tednov, MP, TP, UU	Bolj medpredmetno povezano znanje dijakov
6	Organizacija dogodkov za starše	Manj vzgojnih težav, boljši učni uspeh dijakov
7	Dosledno nadomeščanje odsotnih učiteljev	Dobra realizacija pouka
8	Skrb za majhno izostajanje iz šole	Boljši učni dosežki dijakov

3.2 Aktivnosti za doseganje ciljev na področju profesionalnega razvoja zaposlenih

<i>Dolgoročni cilj:</i>	Dvig kakovosti na področju profesionalnega razvoja kadrov	
<i>Kratkoročni cilj:</i>	Dvig kakovosti na področju profesionalnega razvoja kadrov	
Zap. št.	Opis aktivnosti/ukrepa	Pričakovani rezultat
1	Udeležba na izobraževanjih	Poznavanje novosti stroke in novih metod dela
2	Notranja desiminacija	Prenos pridobljenih znanj na sodelavce
3	Študijski obiski doma in v tujini	Prenos dobrih praks
4	Aktivno delo strokovnih aktivov	Boljše timsko delo in medpredmetno povezovanje
5	Nakup strokovne literature in sodobne opreme	Prenos modernih metod dela v pouk

3.3 Aktivnosti za doseganje ciljev na področju organizacije in organizacijske klime šole

<i>Dolgoročni cilj:</i>	Dvig kakovosti na področju organizacije in organizacijske klime šole	
<i>Kratkoročni cilj:</i>	Dvig kakovosti na področju organizacije in organizacijske klime šole	
Zap. št.	Opis aktivnosti/ukrepa	Pričakovani rezultat
1	Vključitev v projekt evalvacije in kakovosti	Pridobljeno znanje za sistematično spremljanje kakovosti dela
2	Imenovanje projektnega tima za kakovost in evalvacijo	Aktivna udeležba učiteljev pri vzpostavljanju sistema kakovosti
3	Izobraževanje vodstva in članov tima	Pridobljeno znanje in kompetence za prenos znanja
4	Izobraževanje in delavnice za kolektiv	Zavest celotnega kolektiva o pomenu kakovosti
5	Zunanje svetovanje	Kritična ocena dela in predlogi za izboljšave
6	Študijski obiski	Opazovanje dobrih praks

3.4 Aktivnosti za doseganje ciljev na področju internacionalizacije šole

<i>Dolgoročni cilj:</i>	Internacionalizacija šole – evropski razvojni načrt šole	
<i>Kratkoročni cilj:</i>	Internacionalizacija šole – evropski razvojni načrt šole	
Zap. št.	Opis aktivnosti/ukrepa	Pričakovani rezultat
1	Prijave na razpise šolskih partnerstev ter mobilnosti dijakov in učiteljev	Pridobljeni projekti in sredstva zanje
2	Direktne izmenjave s partnerskimi šolami	Mobilnosti dijakov, nova znanja in izkušnje
3	Prijave na razpise za usposabljanje in izobraževanje zaposlenih	Nova znanja in kompetence učiteljev, bolj kakovosten pouk
4	Izobraževanje dijakov na partnerskih šolah v tujini	Pridobljene evropske kompetence dijakov
5	Sodelovanje dijakov na poletnih šolah v tujini	Nova znanja, večje študijske in karijerne možnosti dijakov
6	Gostiteljstvo tujih učiteljev na šoli (poučevanje ali opazovanje pouka)	Izmenjava idej in dobrih praks

7	Sodelovanje v mednarodnih šolskih mrežah	Razvoj kurikuluma, prenos dobrih praks
8	Internacionalizacija na šoli z vključevanjem evropskih dimenzij v pouk vseh predmetov in obšolske dejavnosti	Evropska dimenzija pouka bo vključena v pouk večine predmetov
9	Aktivnosti in delavnice, ki podpirajo mednarodno perspektivo dijakov	Priprava in seznanjanje dijakov z EU in priložnostmi, ki jim jih nudi
10	Razširjanje učinkov mednarodnih mobilnosti na druge udeležence (dijake, učitelje, starše, lokalno skupnost)	Prenos znanja tako na sodelavce, ki se izobraževanj niso udeležili, kot na druge javnosti šole

3.5 Aktivnosti za doseganje ciljev na področju vpisa in financiranja šole

<i>Dolgoročni cilj:</i>	Dober vpis in urejeno financiranje Gimnazije Tolmin	
<i>Kratkoročni cilj:</i>	Dober vpis in urejeno financiranje Gimnazije Tolmin	
Zap. št.	Opis aktivnosti/ukrepa	Pričakovani rezultat
1	Aktivna promocija	Prepoznavnost kvalitete šole in dober vpis
2	Izvedba nadstandardnih ekskurzij, taborov	Boljši imidž šole, bolj uporabno znanje dijakov
3	Izvedba skupnih dejavnosti za osnovnošolce in gimnazijce (tabori, delo z nadarjenimi, predstave)	Večja prepoznavnost šole
4	Organizacija in sodelovanje na javnih prireditvah	Večja prepoznavnost šole
5	Racionalizacija materialnih stroškov	Nižji materialni stroški
6	Dopolnjevanje učne obveze na sosednjih šolah	Večje povpr. št. ur/učitelja, nižji stroški dela/dijaka
7	Tržna dejavnost – oddaja prostorov v najem	Večji prihodek na trgu za pokrivanje primanjkljaja na materialnih stroških

4 ZAKLJUČEK

Izvajanje strateškega načrta bo Gimnazija Tolmin spremljala v obliki vsakoletnih evalvacij dela, analiz realizacij letnih delovnih načrtov in poslovnih ter finančnih načrtov dela šole. Na morebitna odstopanja ali nove dejavnike, ki bi vplivali na njegovo realizacijo bomo sproti reagirali in po potrebi dodajali nove aktivnosti, potrebne za doseganje zastavljenih ciljev šole.

Prepričani smo, da lahko Gimnazija Tolmin z zelo usposobljenimi in izkušenimi strokovnimi kadri ob zaupanju staršev, spoštovanju pobud dijakov ter podpori ministrstva in lokalne skupnosti ohranja in razvija visoko kvaliteto pouka ter sledi zastavljenim ciljem – postati ne le sodobna šola, ki daje dijakom odlično izhodišče za nadaljnji študij, pač pa tudi eden od stebrov razvoja Posočja.