

PRILOGA 3

September, 2018

Poročilo o realizaciji LDN

Analiza NPZ v šol. l. 2017/2018

Osnovna šola Semič, Šolska ulica 1, 8333 Semič

mag. Andreja Miketič, ravnateljica

1 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA SLOVENŠČINE V 6. RAZREDU

1.1 Splošen opis

V šolskem letu 2017/18 se je preverjanja iz slovenščine udeležilo 29 učencev 6. razreda. Preverjanje je potekalo 4. 5. 2018. Test je vseboval dva dela. Jezikovni del preizkusa se je nanašal na neumetnostno besedilo Po železni cesti iz rubrike Vesela šola (PIL, l. 68, oktober 2015, št. 2, str. 42–44). Sestavljeno je bilo iz sedem kratkih (razmeroma samostojnih) besedil, ki so bila oštevilčena, tri so tudi naslovljena. V književnem delu preizkusa (II. del) je bil odlomek mladinskega romana Kot v filmu Vinka Möderndorferja (MK 2013, str. 68–69).

Izhodiščna besedila v obeh delih obravnavajo tematiko, relevantno in zanimivo za šestošolce.

1.2 Analiza dosežkov

Povprečno število doseženih odstotnih točk na državni ravni je 46,24 %, na šolski ravni pa 41,79 %, kar znaša 4,45 % manj od državnega povprečja. Primerjave povprečij s preteklimi šolskimi leti ne bomo prikazovali, saj tudi v uradnem komentarju rezultatov na državni ravni izrecno poudarjajo: »[...] ob tem je treba poudariti, da dosežki med leti niso zares primerljivi. Čeprav se na preizkusih slovenščine preverjajo standardi znanja iz učnega načrta (UN) in so naloge za merjenje istih standardov pogosto zelo podobne, pa preizkusi ne preverjajo vedno istih standardov, poleg tega pa naloge v njih temeljijo na različnih izhodiščnih besedilih.« (Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju. Predmetna komisija za slovenščino, RIC, 2015, str. 2.)

1.3 Uspešnost po nalogah

I. del: neumetnostno besedilo - Po železni cesti iz rubrike Vesela šola (PIL, l. 68, oktober 2015, št. 2, str. 42–44)

Naloga	Področje	Cilji	Taks. stopnja	Območje	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
1. (1 t)	Jezik	Določi okoliščine nastanka besedila.	znanje razumevanje	modro	0,46	0,62
2 (2 t)	Jezik	Določi temo besedila, podteme/ključne besede in poglobitve podatke.	razumevanje sinteza	rdeče	1,17	1,24
3. (2 t)	Jezik	Določi poglobitve podatke.	razumevanje	rumeno	1,31	1,38
4.	Jezik	Določi poglobitve podatke.	razumevanje	modro	0,83	0,59

(2 t)						
5. (1 t)	Jezik	Določi poglobitne podatke.	razumevanje	rumeno	0,71	0,52
6. (2 t)	Jezik	Določi poglobitne podatke.	razumevanje	rumeno	1,19	1,14
7. (2 t)	Jezik	Sprašuje po danih delih povedi (vprašalna poved).	znanje razumevanje	nad modrim	0,70	0,76
8. (1 t)	Jezik	Razloži besedne zveze iz prebranega besedila.	razumevanje	zeleno	0,74	0,72
9. (1 t)	Jezik	Razloži pomen dane povedi iz prebranega besedila (poved).	razumevanje uporaba	modro	0,50	0,41
10. (1 t)	Jezik	Dopolni nepopolne povedi s pomensko in oblikovno pravnimi besedami (pridevnik, stopnjevanje).	znanje uporaba	zeleno	0,88	0,83
11. (2 t)	Jezik Pravopis	Tvori pridevniške izpeljanke za izvor in namembnost (pridevnik).	znanje razumevanje uporaba	rumeno	1,31	1,03
12. (1 t)	Jezik	Pravilno piše krajsave.	znanje	modro	0,34	0,10
13. (1 t)	Jezik	Spreminja trdilne povedi v nikalne.	znanje uporaba	modro	0,32	0,31
14. (1 t)	Jezik	Besede razvrsti v besedne vrste (glagol).	znanje	nad modrim	0,16	0,34
15. (1 t)	Jezik	Dopolni nepopolne povedi s pomensko in oblikovno pravnimi besedami.	znanje	zeleno	0,81	0,83
16. (2 t)	Jezik	Poroča o prvotnem govornem dogodku s premi govorom.	znanje razumevanje	modro	0,64	0,76
17. a (1 t) b (1 t)	Jezik	Besede razvrsti v besedne vrste (osebni zaimek). V zvezah povedi odpravi ponovitve (osebni zaimek).	znanje razumevanje uporaba	rdeče	0,58 0,52	0,34 0,45
18. A (3 t) B (2 t)	Jezik	Tvori (piše) opis predmeta. Tvori smiselna, razumljiva, ustrezna, učinkovita in pravilna besedila.	znanje razumevanje uporaba analiza sinteza	zeleno rdeče	2,24 1,06	2,21 0,90

II. del: Umetnostno besedilo: Vinko Möderndorfer: Kot v filmu (MK 2013, str. 68–69).

Naloga	Področje	Cilji	Taks. stopnja	Območje	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
1. a (1 t) b (1 t)	Književnost	Usvoji literarnovedno znanje (fantastična pripoved, realistična zgodba), ga pozna in uporablja.	znanje razumevanje	rumeno nad modrim	0,69 0,28	0,48 0,03
2. (1 t)	Književnost	Odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu, odgovori, o čem besedilo govori.	razumevanje	rumeno	0,62	0,59
3. (1 t)	Književnost	Avtorja književnega dela loči od pripovedovalca.	znanje razumevanje	nad modrim	0,25	0,28
4. (1 t)	Književnost	Odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih – kje in kdaj se je kaj dogajalo.	razumevanje	rumeno	0,68	0,59
5. (1 t)	Književnost	Odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih.	razumevanje	rdeče	0,44	0,34
6. (3 t)	Književnost	Upovedi čutnodomišljjsko predstavo knjiž. oseb.	razumevanje	modro	0,80	1,10
7. (1 t)	Književnost	Poišče motive za ravnanje knjiž. osebe.	razumevanje	modro	0,37	0,34
8. (1 t)	Književnost	Upovedi čutnodomišljjsko predstavo knjiž. oseb.	razumevanje analiza	modro	0,29	0,21
9. (1 t)	Književnost	Odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih.	razumevanje	rdeče	0,51	0,45
10. (2 t)	Književnost	Poišče motive za ravnanje knjiž. osebe.	razumevanje	nad modrim	0,46	0,28
11. A (3 t) B (2 t)	Književnost	Tvorjenje besedila o knjiž. besedilu, utemeljitve in ponazoritve svojih trditev. Poišče nekaj motivov za ravnanje književnih oseb.	znanje razumevanje analiza uporaba sinteza	modro nad modrim	0,67 0,26	0,38 0,14
12. (1 t)	Književnost	Ima osvojeno literarnovedno znanje.	znanje	modro	0,35	0,21

Obrazložitev:

Z modro barvo so označeni odstotki pri tistih nalogah, kjer je naša šola dosegla boljši rezultat od republiškega povprečja.

Z rdečo barvno so označeni odstotki pri tistih nalogah, kjer je naša šola dosegla slabši rezultat od republiškega povprečja.

S črno barvo so označeni odstotki pri tistih nalogah, kjer je dosežek šole skoraj identičen (odstopa za do 9 odstotkov) kot pri republiškem povprečju.

Naloge, rešene bolje od državnega povprečja

Preglednica 1: Naloge, rešene bolje od državnega povprečja. VIR: RIC 2018.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Odklon od državnega povprečja
1.01	1,0	0,46	0,62	0,16
1.02	2,0	1,17	1,24	0,07
1.03	2,0	1,31	1,38	0,07
1.07	2,0	0,70	0,76	0,06
1.14	1,0	0,16	0,34	0,18
1.15	1,0	0,81	0,83	0,02
1.16	2,0	0,64	0,76	0,12
2.03	1,0	0,25	0,28	0,03
2.06	3,0	0,80	1,10	0,30
Vir: RIC 2018				

V nalogi 1.01, 1.02 in 1.03 so učenci morali določiti temo besedila in določiti poglobitve podatke (razumevanje besedila). Tovrstne naloge so jim znane iz pisnega preverjanja znanja.

V nalogi 1.07 so se morali spraševati po delih povedi.

Največ nalog, ki presegajo državno povprečje, je iz področja slovnice.

Najbolje rešene naloge so označene z rumeno. Učenci naše šole so bolj uspešno reševali naloge, ki temeljijo na prvih dveh taksonomskih ravneh in preverjajo minimalne standarde znanja, vendar te v letošnjem letu pripadajo modremu območju oz. nad modrim območjem. Te naloge so uspešno reševali najboljši učenci v državi. Večina teh nalog preverja jezikoslovne izraze, njihovo uporabo in znanje (1.14, 1.15, 1.16).

Primer: Naloga 1.14 (VIR: NPZ za slovenščino, maj 2018)

14. Preberi poved.

Vlak je po naših tleh prvič zapeljal leta 1846, ko so odprli železniško progo od Celja do Gradca.

Izpiši glagola.

točka)

Naloge, rešene slabše od državnega povprečja

Preglednica 2: Naloge, rešene slabše od državnega povprečja.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Odklon od državnega povprečja
1.04	2,0	0,83	0,59	-0,24
1.05	1,0	0,71	0,52	-0,19
1.06	2,0	1,19	1,14	-0,05
1.08	1,0	0,74	0,72	-0,02
1.09	1,0	0,50	0,41	-0,09
1.10	1,0	0,88	0,83	-0,05
1.11	2,0	1,31	1,03	-0,28
1.12	1,0	0,34	0,10	-0,24
1.13	1,0	0,32	0,31	-0,01
1.17.a	1,0	0,58	0,34	-0,24
1.17.b	1,0	0,52	0,45	-0,07
1.18.A	3,0	2,24	2,21	-0,03
1.18.B	2,0	1,06	0,90	-0,16
2.01.a	1,0	0,69	0,48	-0,21
2.01.b	1,0	0,28	0,03	-0,25
2.02	1,0	0,62	0,59	-0,03
2.04	1,0	0,68	0,59	-0,09
2.05	1,0	0,44	0,34	-0,10
2.07	1,0	0,37	0,34	-0,03
2.08	1,0	0,29	0,21	-0,08
2.09	1,0	0,51	0,45	-0,06
2.10	2,0	0,46	0,28	-0,18
2.11.A	3,0	0,67	0,38	-0,29
2.11.B	2,0	0,26	0,14	-0,12
2.12	1,0	0,35	0,21	-0,14
Vir: RIC 2018				

Učenci naše šole so slabše reševali naloge, kjer je bila potrebna utemeljitev ali izpis podatka iz besedila (1.4, 1.5, 1.9, 2.10). Izkušnje pri pouku kažejo, da se učenci izogibajo nalog, pri katerih je potrebna utemeljitev ali iskanje zahtevnejših podatkov iz besedila. Te naloge so v delovnem zvezku, pri domači nalogi in domačem branju največkrat nenarejene.

Pri nalogi 1.17.a so učenci v večini poleg osebnega zaimka podčrtovali še pomožni glagol (so jih). Torej so načeloma osebni zaimke prepoznali, vendar so ga povezali s pomožnim glagolom. Ta problem se je pojavljal že pri samem pouku in je bil pričakovan.

Nalogi 2.01.a in 2.01.b sta bili slabše reševani, ker smo v 6. razredu po letni učni pripravi te vrste besedil obravnavali šele po NPZ-jih. Realistično in fantastično pripoved so sicer spoznali že v petem razredu, vendar priklic snovi prejšnjih let učencem predstavlja težavo, kar ugotavljamo pri učnem procesu.

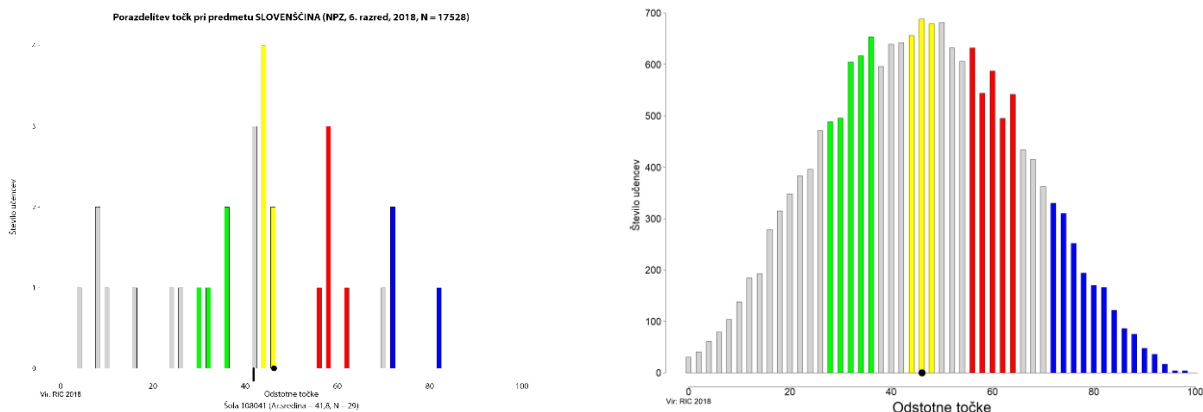
Naloga 2.11.A je bila tako na državnem nivoju kot šolskem v povprečju zelo slabo reševana – učenci so za nalogo, ki je vredna 3 točke, dosegali 0,64 točke in posledično tudi na jezikovnem delu točk niso prejeli. Večina učencev naše šole te naloge ni rešila, oz. jo je rešila pomanjkljivo, zato tudi točk pri pravopisnem delu niso prejeli (naloga 2.11.B).

Zanimivo bi bilo izpostaviti nalogi 1.12 in 2.12. Prva naloga zajema medpredmetno povezovanje, in sicer uporabo krajšav za »leto« in »kilometer«. Krajšavi se uporabljata tako pri zgodovini, matematiki kot tudi slovenščini. Učenci so prepoznali krajšavo za kilometer (km), ne pa tudi za leto (l.). Obe pravilno zapisani krajšavi sta bili skupaj vredni eno točko. Pri nalogi 2.12 pa so morali učenci napisati avtorja sodobne književnosti in njegovo delo. Kljub temu da učenci pri pouku slovenščine, bralni znački, domačem branju in tekmovanju za Cankarjevo priznanje berejo besedila sodobnih avtorjev, pa se le-teh niso mogli spomniti.

Vse ostale naloge imajo manjši odklon od 10 %, zato jih ne bomo obravnavali.

Te naloge prav tako zahtevajo nižje taksonomske stopnje: znanje in razumevanje. Naloge, ki so na državnem nivoju povzročale največ težav, so iz področja književnosti in so preverjale razumevanje, doživljanje, vrednotenje književnih oseb in književnega dela.

Analiza doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ



Porazdelitev točk pri slovenščini za Osnovno šolo Belokranjskega odreda Semič. VIR: RIC 2018.

Porazdelitev točk pri slovenščini na državni ravni. VIR: RIC 2018.

Graf 1: Porazdelitev točk pri slovenščini v 6. razredu.

Učenci državnega povprečja sodijo v rumeno območje, medtem ko pa povprečni učenec naše šole sodi na spodnjo mejo rumenega območja. Večina učencev 6. razredov je pisalo NPZ za slovenščino pod državnim povprečjem, le 11 učencev enako ali nad njim. Tipični učenec naše šole dobro rešuje naloge rumenega območja, ki preverjajo zmožnosti na prvih dveh taksonomskih ravneh (znanje, razumevanje, uporaba) in pokrivajo po učnem načrtu minimalne standarde.

Učenci naše šole so slabše reševali naloge, kjer je bila potrebna utemeljitev ali izpis podatka iz besedila (1.4, 1.5, 1.9, 2.10). Izkušnje pri pouku kažejo, da se učenci izogibajo reševanja nalog, pri katerih je potrebna utemeljitev ali iskanje zahtevnejših podatkov iz besedila. Te naloge ostanejo največkrat v delovnem zvezku, pri domači nalogi in domačem branju nenarejene. Pri nalogah s področja jezika, ki so bile slabše reševane, je opaziti tipične napake, ki jih učenci delajo že pri pisnem ocenjevanju znanja. Gre za neutrjeno znanje.

Večina nalog jezikovnega področja je bilo nad državnim povprečjem, kar pripisujem metodi dela, in sicer formativnemu spremljanju znanja, ki sprotno in večkratno preverja učenčevo znanje po posameznih ciljih, jih spodbuja v razmišljanje o aktivnostih za izboljšanje svojega znanja, sooblikovanju ciljev in kriterijev ocenjevanja znanja.

Nekatere naloge s področja književnosti so bile slabše reševane, ker je to področje, ki smo ga po letni delovni pripravi obravnavali šele po nacionalnih preverjanjih znanja. Te vrste besedil in literarnovednih pojmov realistična in fantastična pripoved so sicer spoznavali že v 5. razredu, vendar priklica učne snovi učenci ne zmorejo.

Pri učencih naše šole je bilo opaziti, da jim je zmanjkalo časa, saj je večina učencev pustila prazno zadnjo stran (nalogi 2.11.A, 2.11.B in 2.12). Te naloge so bile tudi na državnem nivoju slabo reševane.

Problem predstavljajo tudi naloge, pri katerih se jezikovna pravilnost pod delom B upošteva le, če učenec zbere dovolj točk pod A delom. Iz tega sledi, da moramo večji poudarek dajati na pisno tvorjenje po natančno strukturiranih navodilih in pravilen jezikovni zapis.

Presenetljivo v primerjavi s prejšnjimi leti je to, da je bila dokaj dobro rešena naloga jezikovnega dela, ki temelji na ubeseditvi miselnega vzorca in podatkov iz tabele (1.18). To je tudi naloga, ki je tesno povezana s funkcionalno pismenostjo, ta pa je seveda zelo pomembna v vseh kasnejših življenjskih obdobjih in njeno obvladovanje je eden glavnih ciljev slovenskega šolstva. Tako pouk slovenščine kot tudi ostalih predmetov je že sedaj močno usmerjen v to smer (od učencev redno zahtevamo tvorbo smiselnih in utemeljenih odgovorov in besedil) kaže pa, da smo na pravi poti, da dosežemo še boljše rezultate.

Pojavlja se tudi razlika med rezultatom na NPZ v obeh razredih.

Preglednica 3: Razlika med oddelki.

Oddelek	Povprečje
6. a	42,40 %
6. b	40,83 %

Povprečju na NPZ po oddelkih.

Oddelek	Povprečje zaključenih ocen pri SLJ
6. a	3,35
6. b	3,25

Povprečje zaključenih ocen pri SLJ po oddelkih.

Učenci 6. a razreda so bili uspešnejši pri reševanju NPZ, podobno kaže tudi povprečna zaključna ocena pri slovenščini.

V tem šolskem letu je bilo za učence 6. razredov organiziranih 26 ur dopolnilnega pouka, vendar ga je v povprečju obiskovalo samo 5 učencev.

Pet učencev, pri katerih so bile že predhodno zaznane učne težave, je dosegalo najnižje odstotke na NPZ na šolski ravni in sodijo pod zeleno območje.

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja:

Cilji, ki jih pri pouku slovenščine že uresničujemo:

- razlaga neznanih besed,
- razvijanje besednega zaklada,
- preverjanje razumevanja besedil in besed,
- manj tem/sklopov, a bolj poglobljeno obravnavane teme/sklopi,
- uskladitev tehnike branja z razumevanjem prebranega besedila,
- poglobljena komunikacija z vsemi učenci, tudi tistimi, ki so sicer bolj tihi,
- več ustnega ocenjevanja znanja,
- medpredmetno učno/snovno povezovanje,
- poudarek na pisnih izdelkih,
- učitelji slovenščine zahtevamo tudi določeno znanje literarnih obdobij, avtorjev in njihovih del ter poznavanje osnovnih pojmov iz jezika (besedne vrste ...),
- kontinuirana uporaba bralnih učnih strategij,
- razumevanje daljših besedil in izločanje bistva oz. tistih podatkov, po katerih naloga sprašuje,
- razvijanje kritičnega mišljenja,
- iskanje številnih možnih rešitev in nizanje različnih idej/sporočil ob prebranih besedilih,
- vrednotenje lastnega dela in dela sošolcev,
- povzemanje bistva oz. iskanje teme v določenih besedilih,
- aktiven in dinamičen pouk, ki vezan na aktualna ali aktualizirana besedila,
- formativno spremljanje znanja,
- dodatne ure dopolnilnega pouka za utrjevanje in razlago snovi (v tem šolskem letu kar 28 ur).

Poleg že zastavljenih in izvajanih ciljev bi bilo dobro še naprej in pri več učnih sklopih uporabljati metodo formativnega spremljanja znanja. Prav sodelovanje v projektu Inovativna učna okolja podprta z IKT nam bo omogočalo tudi preko IKT spremljati učenčev napredek.

Učence je potrebno navajati tudi na medpredmetno povezovanje učne snovi in uporabo tega znanja na drugih področjih. To bo spodbudilo razvoj funkcionalne pismenosti. V preverjanja in ocenjevanja znanja bi bilo potrebno vključevati več nalog utemeljevanja, tvorbnih nalog, letno delovno pripravo

pa poskusiti prilagoditi tako, da bi več proznih književnih besedil obravnavali pred nacionalnim preverjanjem znanja.

Vendar pa moram na koncu dodati, da vseh primanjkljajev socialno-ekonomskega okolja, iz katerega učenci prihajajo, šola vedno s še tako velikim trudom ne more nadomestiti.

Podatke zbrala in obdelala: Anja Petrovčič

2 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA SLOVENŠČINE V 9. RAZREDU

Splošen opis

V šolskem letu 2017/18 se je preverjanja iz slovenščine udeležilo 30 učencev 9. razreda. Preverjanje je potekalo 4. 5. 2018. Test je vseboval dva dela. V književnem delu preizkusa (I. del), ki obsega 40 % vseh nalog, je bil odlomek (8. prizor) iz dramskega besedila Andreja Rozmana Roze *Obuti maček* (Brvi čez morje, Cankarjeva založba 2009, str. 237–241). Jezikovni del preizkusa (II. del), ki obsega 60 % vseh nalog, so sestavljala tri neumetnostna besedila: *Moji starši so nemogoči!*, *Zakaj me starši ne razumejo?* in oglas TOM telefon.

Izhodiščna besedila v obeh delih obravnavajo teme, zanimive za mlade bralce, v drugem delu mlade bralce celo nagovarjajo.

Analiza dosežkov

Povprečno število doseženih odstotnih točk na državni ravni je 51,00 %, na šolski ravni pa 42,67 %, kar znaša 8,33 % manj od državnega povprečja. V lanskem šolskem letu je bilo povprečje nižje za 5,86 % glede na državno povprečje. Primerjave povprečij s preteklimi šolskimi leti ne bomo prikazovali, saj tudi v uradnem komentarju rezultatov na državni ravni izrecno poudarjajo: »[...] ob tem je treba poudariti, da dosežki med leti niso zares primerljivi. Čeprav se na preizkusih slovenščine preverjajo standardi znanja iz učnega načrta (UN) in so naloge za merjenje istih standardov pogosto zelo podobne, pa preizkusi ne preverjajo vedno istih standardov, poleg tega pa naloge v njih temeljijo na različnih izhodiščnih besedilih.« (Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju. Predmetna komisija za slovenščino, RIC, 2015, str. 2.)

Uspešnost po nalogah

I. del: umetnostno besedilo - odlomek (8. prizor) iz dramskega besedila Andreja Rozmana Roze *Obuti maček* (Brvi čez morje, Cankarjeva založba 2009, str. 237–241)

Naloga	Področje	Cilji	Taks. stopnja	Območje	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
1. (1 t)	Književnost	Izrazi temo književnega besedila.	razumevanje	zeleno	0,79	0,67

2 (1 t)	Književnost	Najde bistvene prvine književnega besedila (upošteva neposredne in posredne besedilne signale).	razumevanje	zeleno	0,83	0,80
3. (1 t)	Književnost	Najde bistvene prvine književnega besedila (upošteva neposredne in posredne besedilne signale).	razumevanje	rdeče	0,58	0,43
4. (2 t)	Književnost	Našteje in utemelji značilnosti značaja in ravnanja književne osebe.	razumevanje uporaba	rumeno	1,37	1,23
5. (1 t)	Književnost	Razume dogajanje in motive za ravnanje književnih oseb.	razumevanje	zeleno	0,79	0,87
6. (1 t)	Književnost	Izrazi svoje razumevanje posameznih prvin besedila.	razumevanje	rdeče	0,49	0,37
7. (3 t)	Književnost	Najde bistvene prvine književnega besedila (upošteva neposredne in posredne besedilne signale) ter izrazi svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje posameznih prvin besedila, predstave ter izpostavi njihovo vlogo.	razumevanje uporaba analiza sinteza	modro	1,15	0,77
8. (1 t)	Književnost	Izpostavi motive za ravnanje književne osebe in perspektivo.	razumevanje	zeleno	0,83	0,73
9. (1 t)	Književnost	Izrazi značilnosti komične književne perspektive, oziroma najde humorne prvine v besedilu.	razumevanje analiza sinteza	modro	0,34	0,20
10. a (1 t) b (1 t)	Književnost	Najde pesniška sredstva in jih poimenuje (okrasni pridevek). Razloži njihovo vlogo.	znanje razumevanje analiza	rumeno nad modrim	0,72 0,19	0,97 0,10
11. A (4 t) B (2 t)	Književnost Pravopis	Učenec zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe pokaže tako, da: – upovedi čutno-domišljjsko predstavo književnih oseb in poišče nekaj motivov za ravnanje književnih oseb, – izpostavi značilnosti značaja književne osebe.	znanje razumevanje uporaba analiza sinteza	rdeče modro	A 2,25 B 0,58	A 1,97 B 0,40
12. a (1 t) b (1 t)	Književnost	Pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze. Pregledno pozna književnike in njihova dela (sodobna književnost).	znanje	modro rdeče	0,37 0,55	0,27 0,50
13. (2 t)	Književnost	Pozna in razume literarnovedne izraze – literarnozgodovinska obdobja in smeri (razsvetljenstvo, moderna) Pregledno pozna književnike in njihova dela (Anton Tomaž Linhart/Valentin Vodnik, Ivan Cankar, Bobi).	znanje	modro	0,51	0,50

II. del: Neumetnostna besedila: Moji starši so nemogoči!, Zakaj me starši ne razumejo? (v obeh primerih gre za nasvet strokovnjaka) in oglas TOM telefon (vir je bila spletna stran za otroke in mladostnike e-tom: <http://www.e-tom.si/teme>)

Naloga	Področje	Cilji	Taks. stopnja	Območje	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
1. (1 t)	Jezik	Pozna, razume, opiše in uporablja jezikoslovne izraze.	razumevanje	zeleno	0,90	0,97
2. (1 t)	Jezik	Določi temo besedila.	razumevanje	rdeče	0,55	0,37
3. a) (1 t) b) (1 t)	Jezik	Določi bistvene podatke.	razumevanje analiza	rdeče	0,62 0,67	0,60 0,53
4. (1 t)	Jezik	Določi bistvene podatke.	razumevanje sinteza	modro	0,47	0,33
5. (2 t)	Jezik	Določi bistvene podatke.	razumevanje	modro	1,19	1,10
6. (2 t)	Jezik	Poišče dani podatek.	razumevanje	rdeče	1,07	1,10
7. (1 t)	Jezik	Poišče bistvene podatke.	razumevanje	zeleno	0,95	1,00
8. (1 t)	Jezik	Poišče bistvene podatke.	razumevanje	zeleno	0,80	0,73
9. (1 t)	Jezik	Poišče dani podatek.	razumevanje analiza sinteza	zeleno	0,77	0,67
10. a) (1 t) b) (1 t)	Jezik	Razloži besede iz prebranega besedila. Pozna, razume, opiše in uporablja jezikoslovne izraze.	razumevanje znanje	zeleno	a) 0,74 b) 0,49	a) 0,77 b) 0,10
11. (1 t)	Jezik	Razloži besede iz prebranega besedila.	razumevanje analiza	nad modrim	0,20	0,17
12. (2 t)	Jezik	Razloži besede, besedne zveze iz prebranega besedila.	razumevanje uporaba	nad modrim	0,71	0,50
13. (2 t)	Jezik	Dopolni povedi s pomensko in oblikovno pravilnimi besedami.	uporaba	zeleno	1,40	1,27
14. (1 t)	Jezik	Besede razvrsti v besedne vrste (glagol, samostalnik).	znanje razumevanje	rdeče	0,50	0,40
15. (2 t)	Jezik	V zvezi dveh povedi prepozna pomensko razmerje ter združi zveze povedi v skladenjsko pravilne zložene povedi s pravilnim veznikom.	znanje uporaba	modro	0,80	0,53
16. (1 t)	Jezik	V zvezi dveh povedi prepozna pomensko razmerje.	razumevanje	zeleno	0,78	0,77
17. a) (1 t) b) (1 t)	Jezik	Sprašuje po danih delih povedi. Opiše stavčno sestavo podredno zloženih povedi – loči glavni in odvisni stavek.	razumevanje znanje	modro rdeče	0,44 0,47	0,20 0,53
18. a) (1 t) b) (1 t)	Jezik	Pozna, razume, opiše in uporablja jezikoslovne izraze (poved, stavek). Besedam določi oblikovne lastnosti in pri tem uporablja jezikoslovne izraze (glagol, pogojni naklon).	znanje	rdeče nad modrim	a) 0,51 b) 0,22	a) 0,40 b) 0,07
19. (2 t)	Jezik	Pretvori premi govor v odvisnega.	znanje uporaba	rdeče	1,06	0,40
20. (1 t)	Jezik	Danim besedam določi slogovno vrednost in okoliščine rabe.	uporaba analiza	rdeče	0,49	0,40

21. A (1 t) B (2 t) C (2 t)	Tvorba besedila	Učenec ima razvito zmožnost dopisovanja. V vlogi dopisovalca piše nasvet strokovnjaka.	razumevanje uporaba analiza sinteza	nad modrim modro nad modrim	A 0,30 B 0,79 C 0,37	A 0,20 B 0,50 C 0,23
--------------------------------------	-----------------	---	--	-----------------------------------	----------------------------	----------------------------

Obrazložitev:

Z modro barvo so označeni odstotki pri tistih nalogah, kjer je naša šola dosegla boljši rezultat od republiškega povprečja.

Z rdečo barvo so označeni odstotki pri tistih nalogah, kjer je naša šola dosegla slabši rezultat od republiškega povprečja.

S črno barvo so označeni odstotki pri tistih nalogah, kjer je dosežek šole skoraj identičen (odstopa za do 4 stotinke odstotka) kot pri republiškem povprečju.

Naloge, rešene bolje od državnega povprečja

Preglednica 4: Naloge bolje rešene od državnega povprečja. VIR: RIC 2018

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Odklon od državnega povprečja
1.05	1,0	0,79	0,87	0,08
1.10.a	1,0	0,72	0,97	0,25
2.01	1,0	0,90	0,97	0,07
2.06	2,0	1,07	1,10	0,03
2.07	1,0	0,95	1,00	0,05
2.10.a	1,0	0,74	0,77	0,03
2.17.b	1,0	0,47	0,53	0,06

Učenci naše šole so bolj uspešno reševali naloge, ki temeljijo na nižjih taksonomskih ravneh ter zahtevajo razumevanje in znanje. Ustrezajo jim predvsem naloge izbirnega tipa.

Primer: Naloga 1.05 (VIR: NPZ za slovenščino, maj 2018)

Zakaj kralj omenja brate in strice? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Zaradi sorodstvenih vezi.
- B Zaradi njihovih sinov.
- C Zaradi njihove bojevitosti.
- Č Zaradi svojega nasledstva.

(1 točka)

Učenci poznajo jezikoslovni izraz - nasvet strokovnjaka, znajo poiskati dani in bistveni podatek, razložiti besede iz prebranega besedila, najti pesniška sredstva in jih poimenovati, ločiti glavni in odvisni stavek.

Naloge, rešene slabše od državnega povprečja

Preglednica 5: Naloge slabše rešene od državnega povprečja. VIR: RIC 2018

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Odklon od državnega povprečja
1.01	1,0	0,78	0,67	-0,11
1.02	1,0	0,83	0,80	-0,03
1.03	1,0	0,58	0,43	-0,15
1.04	2,0	1,37	1,23	-0,14
1.06	1,0	0,49	0,37	-0,12
1.07	3,0	1,15	0,77	-0,38
1.08	1,0	0,83	0,73	-0,10
1.09	1,0	0,34	0,20	-0,14
1.10.b	1,0	0,19	0,10	-0,09
1.11.A	4,0	2,25	1,97	-0,28
1.11.B	2,0	0,58	0,40	-0,18
1.12.a	1,0	0,37	0,27	-0,10
1.12.b	1,0	0,55	0,50	-0,05
1.13	2,0	0,51	0,50	-0,01
2.02	1,0	0,55	0,37	-0,18

2.03.a	1,0	0,62	0,60	-0,02
2.03.b	2,0	0,67	0,53	-0,14
2.04	1,0	0,47	0,33	-0,14
2.05	2,0	1,19	1,10	-0,09
2.08	1,0	0,80	0,73	-0,07
2.09	1,0	0,77	0,67	-0,10
2.10.b	1,0	0,49	0,10	-0,39
2.11	1,0	0,20	0,17	-0,03
2.12	2,0	0,71	0,50	-0,21
2.13	2,0	1,40	1,27	-0,13
2.14	1,0	0,50	0,40	-0,10
2.15	2,0	0,80	0,53	-0,27
2.16	1,0	0,78	0,77	-0,01
2.17.a	1,0	0,44	0,20	-0,24
2.18.a	1,0	0,51	0,40	-0,11
2.18.b	1,0	0,22	0,07	-0,15
2.19	2,0	1,06	0,40	-0,66
2.20	1,0	0,49	0,40	-0,09
2.21.A	1,0	0,30	0,20	-0,10
2.21.B	2,0	0,79	0,50	-0,29
2.21.C	2,0	0,37	0,23	-0,14

Učenci naše šole so po analizah sodeč zelo šibki na področju razumevanja besedila in prepoznave ter izpisa posrednih podatkov iz besedila in utemeljevanja na podlagi podatkov iz besedila (naloge 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9).

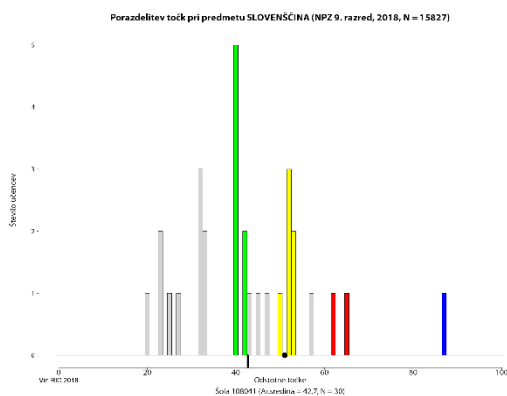
Zanimivo je, da učenci pri nalogi 2.02 niso znali razbrati teme besedila, čeprav je to tip naloge, ki jo učenci dobijo na vsakem ocenjevanju znanja. Pri nalogi 2.17.a so se morali znati vprašati po delu povedi, šlo je za predmetni odvisnik, ki so ga v večini znali prepoznati (2.17.b – 0,06 nad državnim povprečjem), pri vprašanju pa so zamenjali roditeljsko vprašalnico za tožilniško, kar opažamo tudi pri ocenjevanjih znanja od 6. razreda dalje, ko začnemo z učenjem sklonov.

Pri nalogi 1.09 so morali utemeljiti, zakaj je besedilo komično in kako se to kaže skozi govorjenje književnih oseb. 10 učencev odgovora na to nalogo ni podalo, ostali odgovori so bili v večini

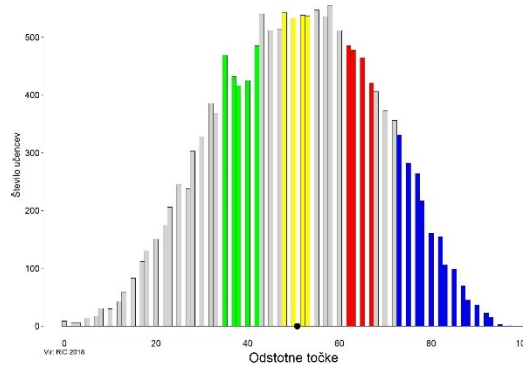
pomanjkljivi. Gre za snov osmega razreda, komično perspektivo smo obravnavali tudi na začetku 9. razreda. Najslabše je bila reševana naloga 2.10.b, ki je zahtevala znanje – pojasnilo, zakaj določena beseda ni domača. Kar 15 učencev jih je odgovor povezala z zvrstmi jezika (knjižni, neknjižni jezik), 6 učencev pa na to vprašanje ni odgovorilo. Snov o domačih in prevzetih besedah spada v osmi razred. Ta naloga je še en dokaz o tem, da se učenci učijo kampanjsko in snov posledično hitro pozabijo, kar že vrsto let ugotavljamo pri pouku.

Naloga 2.21 A, B in C je bila slabo reševana, saj kar 12 učencev naše šole te naloge ni naredilo, od tega je 5 učencev pustilo prazni tudi prejšnji nalogi (2.19 in 2.20), iz česar lahko sklepamo, da je tem učencem zmanjkalo časa (ti isti učenci so tvorbnice prvega dela rešili). Te naloge prav tako obsegajo nižje taksonomske stopnje: znanje, razumevanje in uporabo. Tudi na državnem nivoju spadajo v modro območje, kar pomeni, da učenci s težavo tvorijo jezikovno pravilna zaokrožena besedila. Jezikovna pravilnost sodi med minimalne standarde po učnem načrtu. Letošnje leto je v modro območje spadalo več nalog, ki preverjajo zmožnosti na nižjih taksonomskih ravneh in preverjajo minimalne standarde.

Analiza doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ



Porazdelitev točk pri slovenščini za Osnovno šolo Belokranjskega odreda Semič. VIR: RIC 2018.



Porazdelitev točk pri slovenščini na državni ravni. VIR: RIC 2018.

Graf 2: Porazdelitev točk pri slovenščini v 9. razredu.

Učenci državnega povprečja sodijo v rumeno območje, medtem ko pa povprečni učenec naše šole sodi na zgornjo mejo zelenega območja. Večina učencev 9. razredov je pisalo NPZ za slovenščino

pod državnim povprečjem, 9 učencev nad njim. Le en učenec naše šole dosega najvišje, modro območje. Tipični učenec naše šole dobro rešuje naloge zelenega območja, ki jih je uspešno rešila večina učenk in učencev na državni ravni (dobro so jih torej reševali tudi manj uspešni), preverjajo zmožnosti na prvi in drugi taksonomski ravni (poznavanje, razumevanje, uporaba); po učnem načrtu gre za minimalne standarde.

Iz analize dosežkov po posameznih nalogah in ciljih je razvidno, da so učenci skoraj vse naloge rešili slabše od državnega povprečja. Boljši so bili pri sedmih nalogah, pri vseh pod 0,10 nad državnim povprečjem, le pri nalogi 1.10.a so bili boljši za 0,25. Ta naloga je zahtevala znanje (poimenovanje pesniškega sredstva), zato sodi v nižjo taksonomsko raven in preverja minimalne standarde. Večina nalog letošnjega NPZ je preverjalo minimalne standarde na nižjih taksonomskih ravneh, zato predmetna komisija ugotavlja, da se pojavlja na državni ravni vse več učencev, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanja.

Drugi razlog slabo rešene (zadnje) naloge preizkusa je pomanjkanje časa, saj so učenci najprej morali prebrati pet strani besedil, kar je marsikomu vzelo velik del odmerjenega časa. Pri določenih nalogah pa se jezikovna pravilnost pod delom B upošteva le, če učenec zbere dovolj točk pod A delom. Iz tega sledi, da moramo tako pouk sam kot tudi preverjanje in ocenjevanje usmeriti tako, da bodo učenci soočeni z daljšimi besedili (s čimer smo že začeli), ki jih bodo posledično sposobni hitreje prebrati in tudi razumeti. Učence moramo spodbujati tudi k samostojnemu pisanju različnih besedil, ki so učinkovita in tudi jezikovno pravilna. Usmerjati jih moramo k sintetiziranim odgovorom, natančnim izražanjem in utemeljevanjem.

Težava, ki jo zaznamo pri pouku in se je odražala tudi na rezultatih NPZ (1.09, 2.10.b), je, da se učenci učijo kampanjsko, zato snov zelo hitro pozabljajo, je ne utrdijo in zato težje priključijo in nadgradijo.

Preglednica 6: Razlika med oddelki.

Oddelek	Povprečje
9. a	47,00 %
9. b	39,33 %

Povprečju na NPZ po oddelkih

Oddelek	Povprečje zaključenih ocen pri SLJ
9. a	3,80
9. b	2,80

Povprečje zaključenih ocen pri SLJ po oddelkih

V 9. a so učenci za 7,67 % reševali NPZ bolje od učencev v 9. b. Rezultat se ujema s povprečno zaključeno oceno pri predmetu slovenščina, saj ima 9. a v povprečju za eno oceno višjo končno oceno. Razlike med oddelkoma so se kazale tudi v številu sodelujočih na tekmovanju za Cankarjevo priznanje, opravljeni bralni znački, sodelovanju na natečajih ipd. Vse to lahko vpliva tudi na rezultate NPZ.

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja:

Cilji, ki jih pri pouku slovenščine že uresničujemo:

- razlaga neznanih besed,
- razvijanje besednega zaklada,
- preverjanje razumevanja besedil in besed,
- manj tem/sklopov, a bolj poglobljeno obravnavane teme/sklopi,
- uskladitev tehnike branja z razumevanjem prebranega besedila,
- poglobljena komunikacija z vsemi učenci, tudi tistimi, ki so sicer bolj tihi,
- več ustnega spraševanja,
- medpredmetno učno/snovno povezovanje,
- poudarek na pisnih izdelkih,
- učitelji slovenščine zahtevamo tudi določeno znanje literarnih obdobj, avtorjev in njihovih del ter poznavanje osnovnih pojmov iz jezika (besedne vrste ...),
- kontinuirana uporaba bralnih učnih strategij,
- razumevanje daljših besedil in izločanje bistva oz. tistih podatkov, po katerih naloga sprašuje,
- razvijanje kritičnega mišljenja,
- iskanje številnih možnih rešitev in nizanje različnih idej/sporočil ob prebranih besedilih,
- vrednotenje lastnega dela in dela sošolcev,
- formativno spremljanje znanja,
- povzemanje bistva oz. iskanje teme v določenih besedilih,
- aktiven in dinamičen pouk, ki vezan na aktualna ali aktualizirana besedila.

Poleg že zastavljenih in izvajanih ciljev bi bilo dobro še naprej in pri več učnih sklopih uporabljati metodo formativnega spremljanja znanja. Prav sodelovanje v projektu Inovativna učna okolja podprta z IKT nam bo omogočalo tudi preko IKT spremljati učenčev napredek.

Učence je potrebno navajati tudi na medpredmetno povezovanje učne snovi in uporabo tega znanja na drugih področjih. To bo spodbudilo razvoj funkcionalne pismenosti. V preverjanja in ocenjevanja znanja bi bilo potrebno vključevati več nalog utemeljevanja, tvorbnih nalog, ki so učinkovita in tudi jezikovno pravilna. Pri pouku moramo učence še bolj spodbujati k sintetiziranim odgovorom, natančnemu izražanju in utemeljevanju.

Vendar pa moram na koncu dodati, da vseh primanjkljajev socialno-ekonomskega okolja, iz katerega učenci prihajajo, šola vedno s še tako velikim trudom ne more nadomestiti.

Podatke zbrala in obdelala: Anja Petrovčič

3 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ MATEMATIKE V 6. RAZREDU

Splošen opis

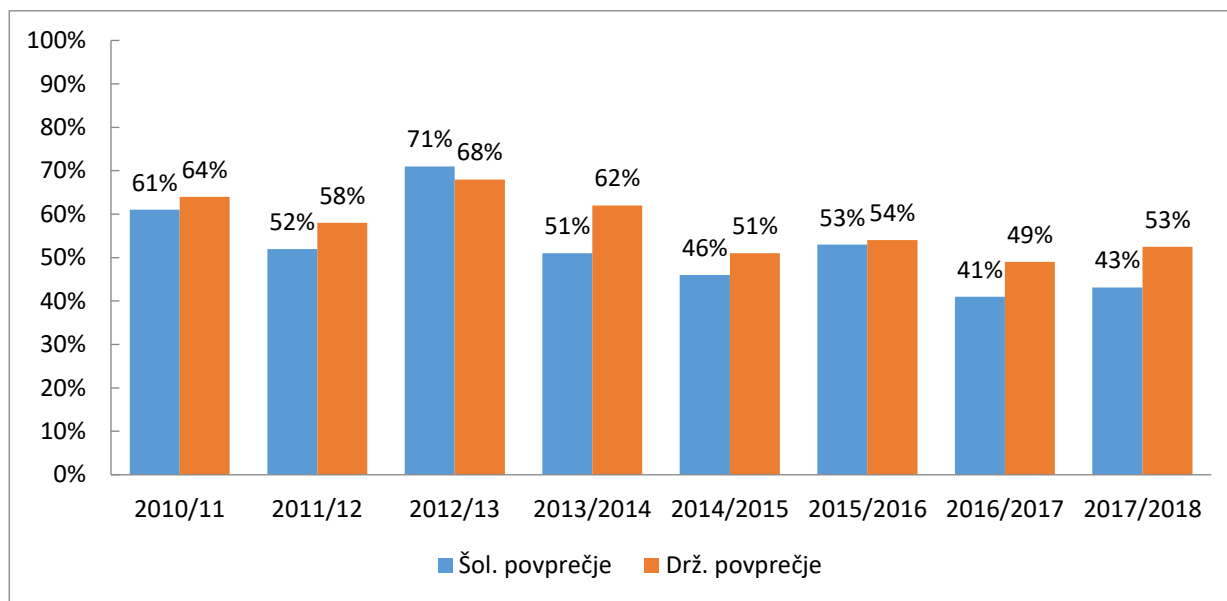
V šolskem letu 2017/18 se je nacionalnega preverjanja znanja iz matematike udeležilo 31 učencev 6. razreda, kar je 93,9 % vseh učencev 6. razreda, od tega 3 učenci z odločbo.

Analiza dosežkov

Povprečje rešenih nalog

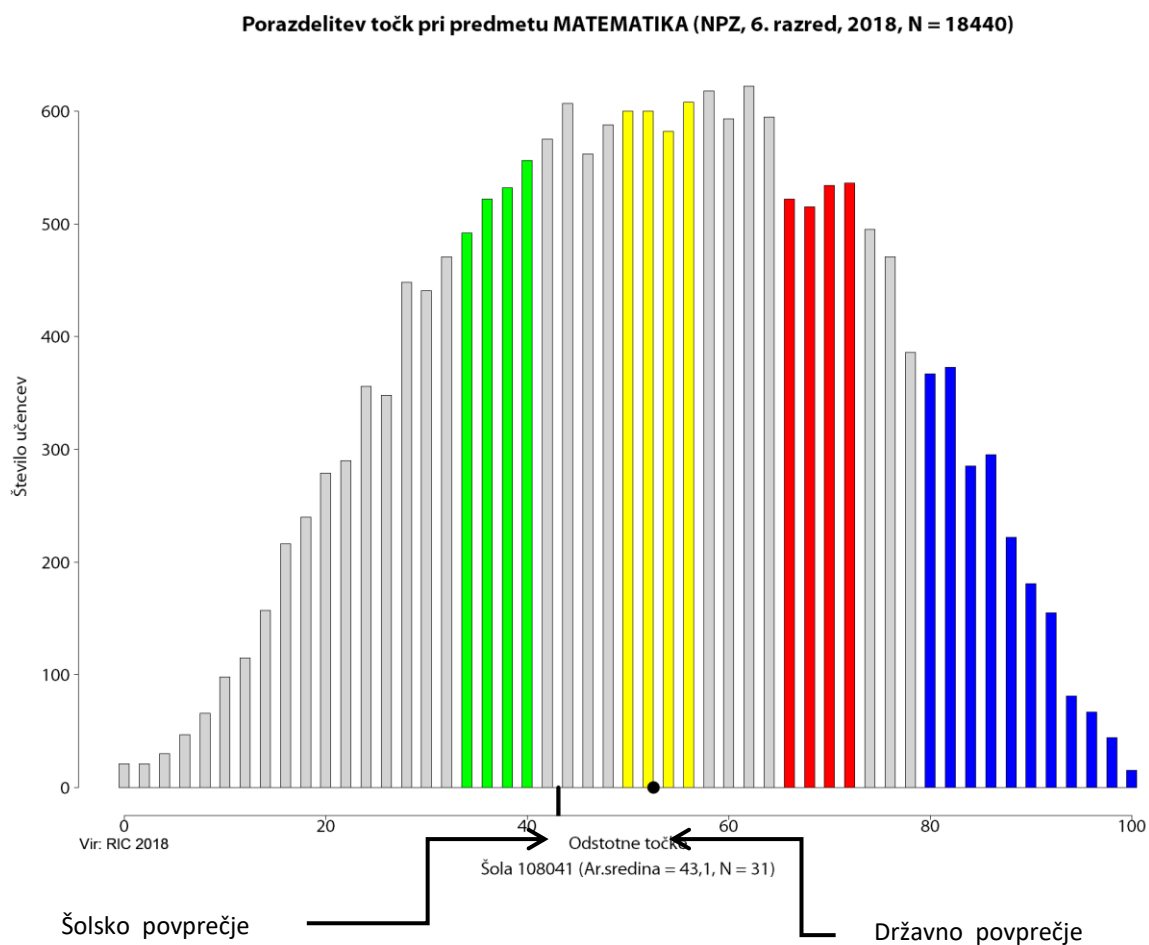
Državno povprečje NPZ pri matematiki je 52,52 %, šolsko povprečje NPZ pri matematiki pa je 43,10 %. Šolsko povprečje NPZ pri matematiki je za 9,42 % pod državnim povprečjem.

Primerjavo povprečij med preteklimi šolskimi leti kaže spodnji diagram.



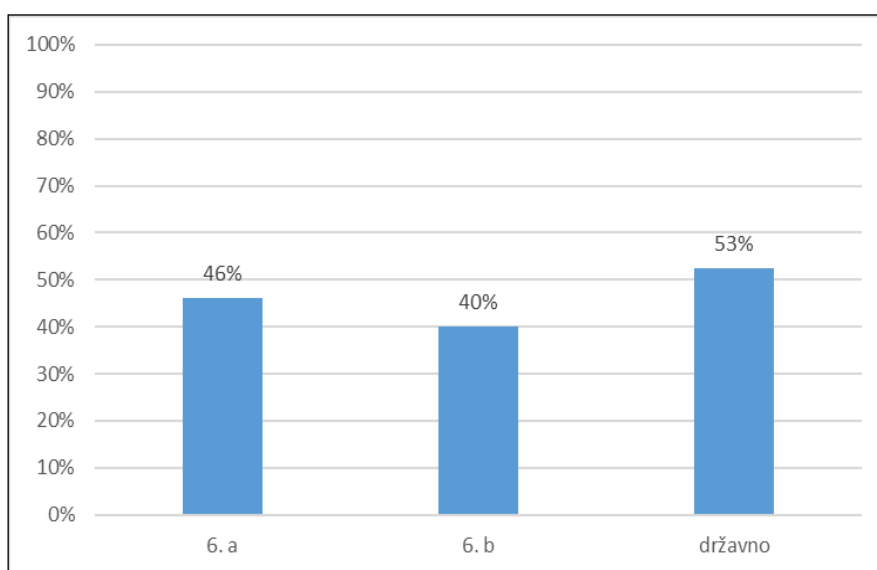
Graf 3: Primerjava povprečij med preteklimi šolskimi leti.

Porazdelitev točk pri matematiki prikazuje spodnji diagram.



Graf 4. Porazdelitev točk pri matematiki.

Primerjavo dosežkov po oddelkih za šolsko leto 2017/18 kaže spodnji diagram.

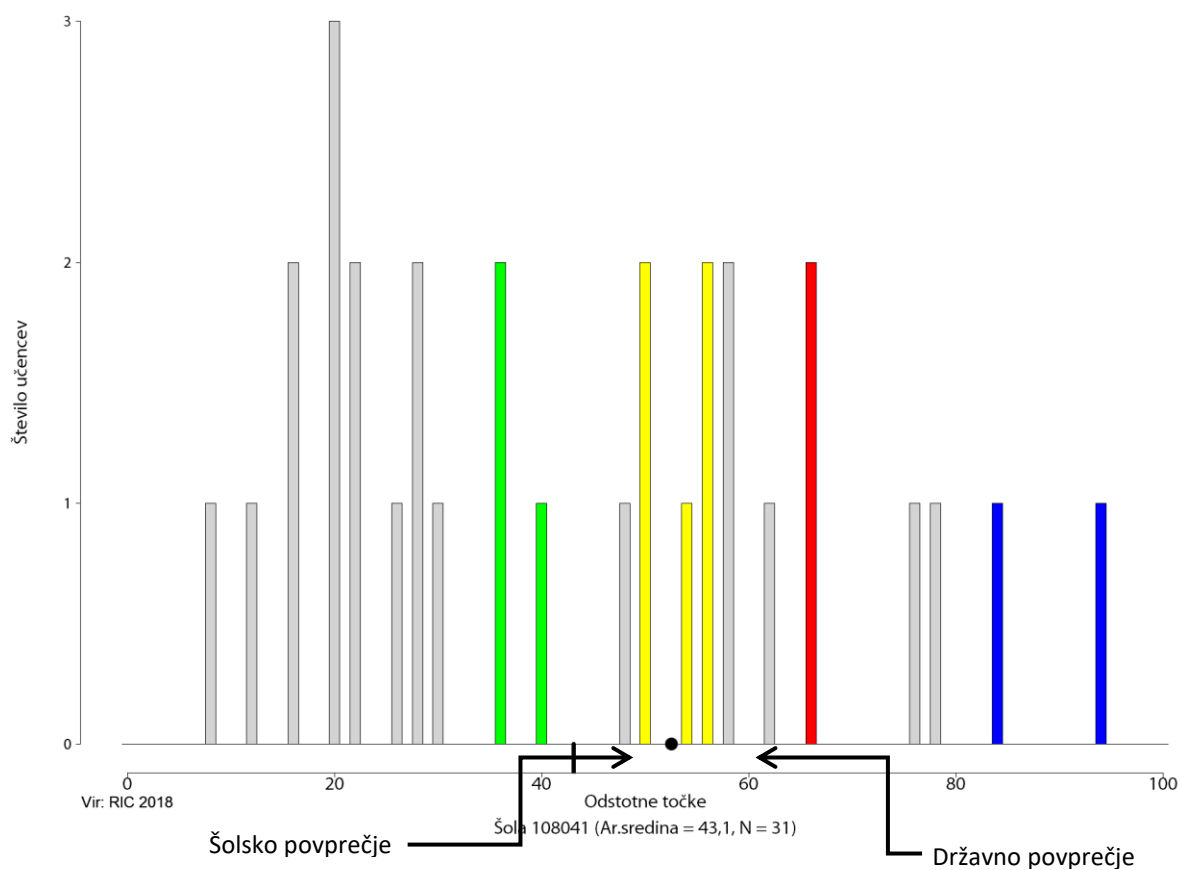


Graf 5: Primerjava dosežkov po oddelkih.

Uspešnost posameznih učencev

Največje število doseženih točk 47 ali 94 % je dosegla 1 učenka. Najmanjše število točk 4 ali 8 % je dosegla 1 učenka. 19 učencev je doseglo rezultat nižji od državnega, 12 učencev pa je doseglo rezultat višji od državnega.

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 6. razred, 2018, N = 18440)



Graf 6: Porazdelitev točk pri matematiki v 6. razredu.

Uspešnost po nalogah in smotrih

Na nacionalnem preverjanju znanja je bilo preverjenih 50 ciljev.

Naloga	Področje	Cilj - učenec	Taks. stopnja	Razred	Povprežj e točk na šoli	Povprečje točk v državi
1.a	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	II	5 in 6	0,35	0,60
1.b	Računske operacije in njihove lastnosti	množi dve decimalni števili	II		0,65	0,70
1.c.1	Računske operacije in njihove lastnosti	izračuna vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij	III		0,58	0,75
1.c.2	Računske operacije in njihove lastnosti	izračuna vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij	III		0,45	0,58
1.d.1	Računske operacije in njihove lastnosti	učinkovito in zanesljivo izračuna vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	III		0,55	0,68
1.d.2	Računske operacije in njihove lastnosti	učinkovito in zanesljivo izračuna vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	III		0,23	0,49
2.a.	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	II	4 in 5	0,58	0,79
2.b	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	II		0,29	0,34
2.c	Računske operacije in njihove lastnosti	decimalna števila množi in deli s potenco števila 10	II		0,26	0,51
2.d	Računske operacije in njihove lastnosti	decimalna števila množi in deli s potenco števila 10	II		0,06	0,14
2.e	Računske operacije in njihove lastnosti	decimalna števila množi in deli s potenco števila 10	II		0,32	0,32
2.f	Racionalna števila	decimalno število zaokroži na dano število decimalk	I		0,26	0,40
3.a	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	I	6	0,65	0,80
3.b	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	I		0,35	0,46
3.c	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	I		0,52	0,79
3.d	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	I		0,35	0,48
3.d	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	II		0,38	0,48

4.a	Racionalna števila	primerja in ureja po velikosti decimalna števila	III	6	0,16	0,24
4.b	Racionalna števila	osvoji pojem ulomka	II		0,48	0,58
4.c.1	Računske operacije in njihove lastnosti	določi večkratnike danega števila	IV		0,29	0,30
4.c.2	Računske operacije in njihove lastnosti	določi večkratnike danega števila	IV		0,23	0,31
4.c.3	Računske operacije in njihove lastnosti	določi delitelje števila	IIV		0,10	0,19
5.a	Merjenje	pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi (manjše enote v večje)	III	6	0,39	0,60
5.b	Racionalna števila	mersko število, zapisano z ulomkom, napiše z naravnim številom z ustrezno enoto (npr. $3/4 \text{ h} = \text{min}$)	III		0,48	0,54
5.c	Merjenje	pretvarja večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računa z njimi	II		0,29	0,28
5.d	Merjenje	pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi (manjše enote v večje)	II		0,19	0,26
6.a	Obdelava podatkov	iz prikaza razbere podatek	I	5 in 6	0,71	0,91
6.b	Obdelava podatkov	iz prikaza razbere podatek	I		1	0,96
6.c	Obdelava podatkov	iz prikaza razbere podatek	I		0,42	0,40
6.d	Obdelava podatkov	reši problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo	III		0,61	0,81
6.e	Obdelava podatkov	iz prikaza razbere podatek	I		0,23	0,29
6.f	Obdelava podatkov	iz prikaza razbere podatek	I		0,45	0,76
7.a	Geometrija in merjenje	razlikuje like in telesa ter opiše njihove lastnosti	I	4 in 5	0,77	0,78
7.b	Geometrija in merjenje	razlikuje pravokotnik, kvadrat in opiše medsebojno lego stranic in njihove lastnosti	I		0,71	0,73
7.c	Geometrija in merjenje	s konstantno nestandardno in standardno enoto izmeri ploščino pravokotnika in kvadrata	II		0,32	0,45
7.d	Geometrija in merjenje	s konstantno nestandardno in standardno enoto izmeri ploščino pravokotnika in kvadrata	III		0,29	0,28
7.e	Geometrija in merjenje	s konstantno nestandardno in standardno enoto izmeri ploščino pravokotnika in kvadrata	III		0,29	0,23
7.f	Geometrija in merjenje	izračuna ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)	III		0,42	0,58
8.a.1	Geometrija in merjenje	poveže pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota	I	4, 5 in 6	0,81	0,85
8.a.2	Geometrija in merjenje	poveže pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota	I		1	0,90

8.a.3	Geometrija in merjenje	poveže pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota	I	6	0,58	0,56
8.a.4	Geometrija in merjenje	nariše kote in opiše velikost posameznih vrst kotov	I		0,71	0,63
8.b.1	Geometrija in merjenje	izmeri in izračuna obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	III		0,29	0,43
8.b.2	Geometrija in merjenje	izmeri in izračuna obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	III		0,19	0,31
9.a.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilno nalogo (problem)	IV		0,68	0,76
9.a.2	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilno nalogo (problem)	IV		0,58	0,73
9.b.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilno nalogo (problem)	IV	0,19	0,30	
9.b.2	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilno nalogo (problem)	IV	0,19	0,27	
9.c.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilno nalogo (problem)	IV	0,23	0,24	
9.c.2	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilno nalogo (problem)	IV	0,39	0,43	

LEGENDA:

Taksonomske stopnje (Gagne):

I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev,

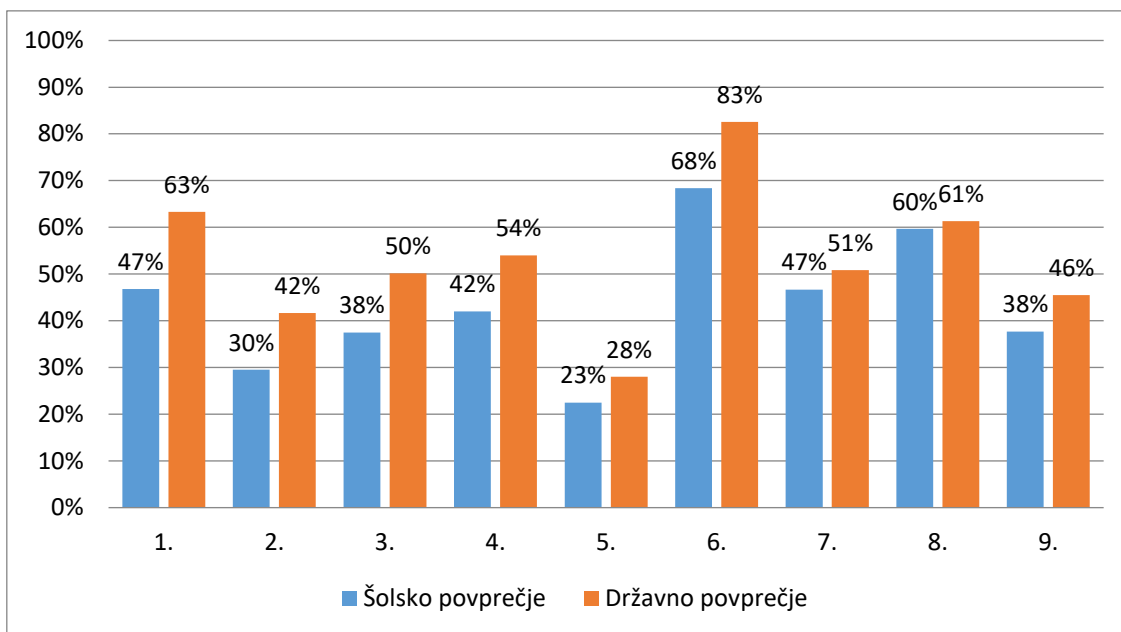
II – izvajanje rutinskih postopkov,

III – uporaba kompleksnih postopkov,

IV – reševanje in raziskovanje problemov.

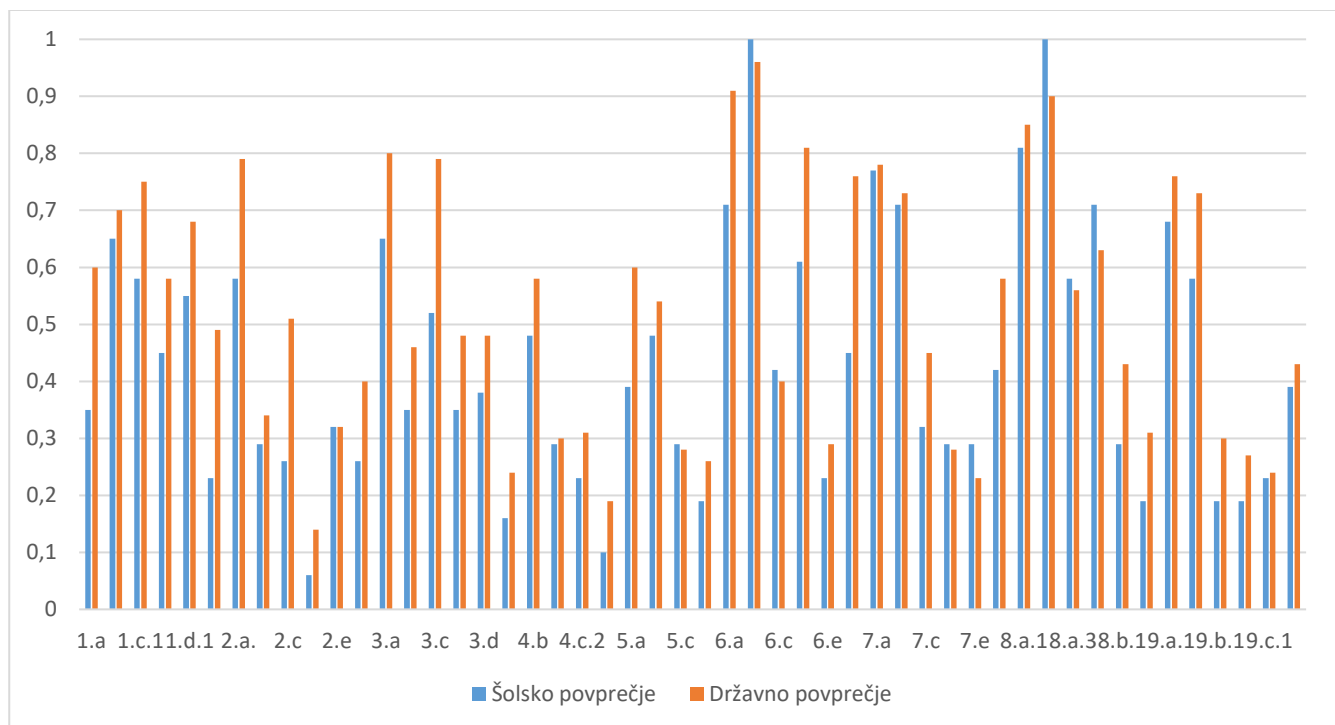
Analiza doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Spodnja grafa kažeta primerjavo po nalogah med šolskim in državnim povprečjem.



Graf 7: Primerjava med šolskim in državnim povprečjem.

Iz grafa je razvidno, da so učenci naše šole v primerjavi z ostalimi učenci najslabše reševali 1. nalogo.



Graf 8: Primerjava po nalogah med šolskim in državnim povprečjem.

Iz grafa je razvidno, da je bilo šolsko povprečje nižje od državnega pri naslednjih ciljih:

Učenec:

- sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke),
- množi dve decimalni števili,
- izračuna vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij,
- učinkovito in zanesljivo izračuna vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila,
- sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke),
- decimalna števila množi in deli s potenco števila 10,
- decimalno število zaokroži na dano število decimalk,
- spozna in uporablja pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10),
- primerja in ureja po velikosti decimalna števila,
- osvoji pojem ulomka,
- določi večkratnike danega števila,
- določi delitelje števila,
- pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi (manjše enote v večje),
- mersko število, zapisano z ulomkom, napiše z naravnim številom z ustrezno enoto (npr. $3/4$ h = __ min),
- reši problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo,
- razlikuje like in telesa ter opiše njihove lastnosti,
- razlikuje pravokotnik, kvadrat in opiše medsebojno lego stranic in njihove lastnosti,
- izračuna ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev),
- izmeri in izračuna obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic,
- reši besedilno nalogo (problem).

Za izboljšanje le-teh bo treba dati v naslednjem šolskem letu večji poudarek pri:

- vključevanju učencev v dopolnilni in dodatni pouk,
- spremljanju obiskovanja dopolnilnega in dodatnega pouka,
- pripravi individualiziranih načrtov in izvajanju individualne pomoči,
- izvajanju aktivnih oblik pouka s poudarkom na praktičnem delu,
- avtomatizaciji računskih operacij s poudarkom na poštevanki, deljenju in spretnem računanju,
- razvijanju številskih predstav,

- merjenju in pretvarjanju merskih enot,
- razumevanju matematičnih pojmov,
- razvijanju različnih strategij pri reševanju besedilnih nalog,
- razvijanju prostorske predstave,
- reševanju problemskih nalog
- preverjanju in ocenjevanju znanja.

Pri ostalih ciljih je bilo šolsko povprečje enako ali boljše od državnega.

Ukrepi za izboljšanje uspeha

Načrtovanje ciljev za izboljšanje uspeha (opredeliti časovno, konkretno, merljivi cilji):

- celoletno preverjanje rutinskih postopkov (poštevanka, računski postopki, pretvarjanje enot, matematični pojmi),
- navajanje na sistematično reševanje besedilnih nalog.

Konkretni predlogi izboljšav kvalitete poučevanja:

- ponavljanje in utrjevanje učne snovi,
- motiviranje učencev za redno obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka,
- izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu,
- izdelava matematičnih modelov (pozicijska računala, merilni trakovi, številski trakovi, telesa, ...),
- reševanje problemskih nalog,
- učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog,
- preverjanje in ocenjevanje geometrijskih veščin,
- poudarek na povratni informaciji o domačem delu učencev,
- diferenciacija pouka (poudarek na domači nalogi),
- formativno spremljanje učenčevega napredka,
- oblikovanje akcijskega načrta za ugotovljeno slabo področje znanja (na ravni učitelja, aktiva, šole).

Podatke zbrala in obdelala: Petra Kastelic

4 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ MATEMATIKE V 9. RAZREDU

Splošen opis

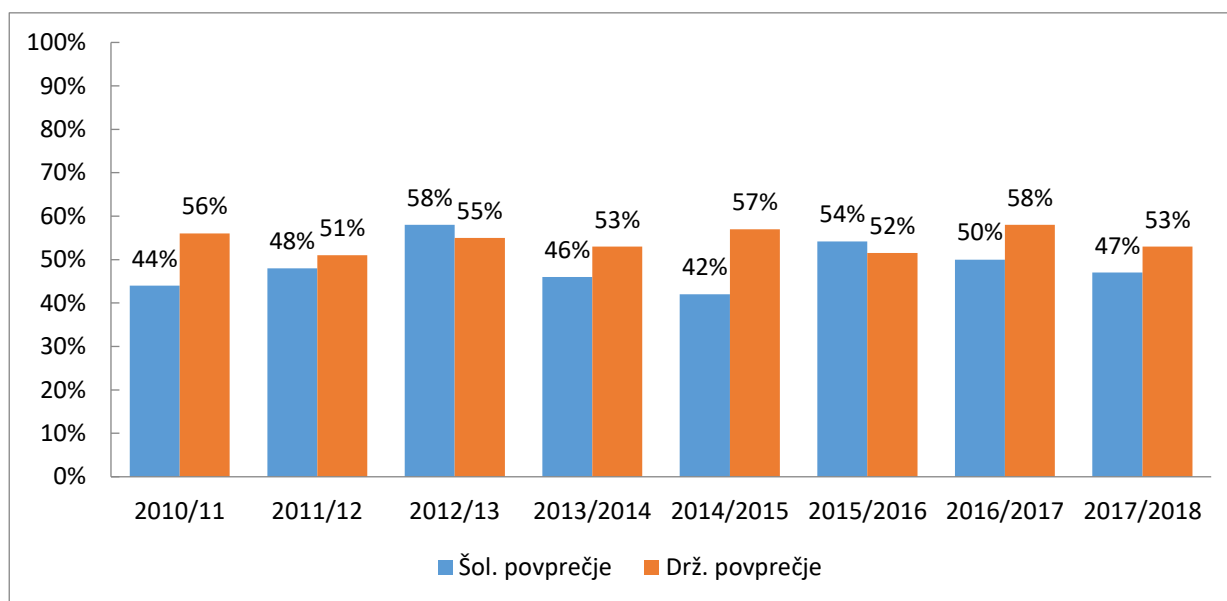
V šolskem letu 2017/18 se je nacionalnega preverjanja znanja iz matematike udeležilo 30 učencev 9. razreda, kar je 96,8 % vseh učencev 9. razreda, od tega 2 učenca z odločbo.

Analiza dosežkov

Povprečje rešenih nalog

Državno povprečje NPZ pri matematiki je 53,06 %, šolsko povprečje NPZ pri matematiki pa je 46,73 %. Šolsko povprečje NPZ pri matematiki je za 6,33 % pod državnim povprečjem.

Primerjavo povprečij med preteklimi šolskimi leti kaže spodnji graf.

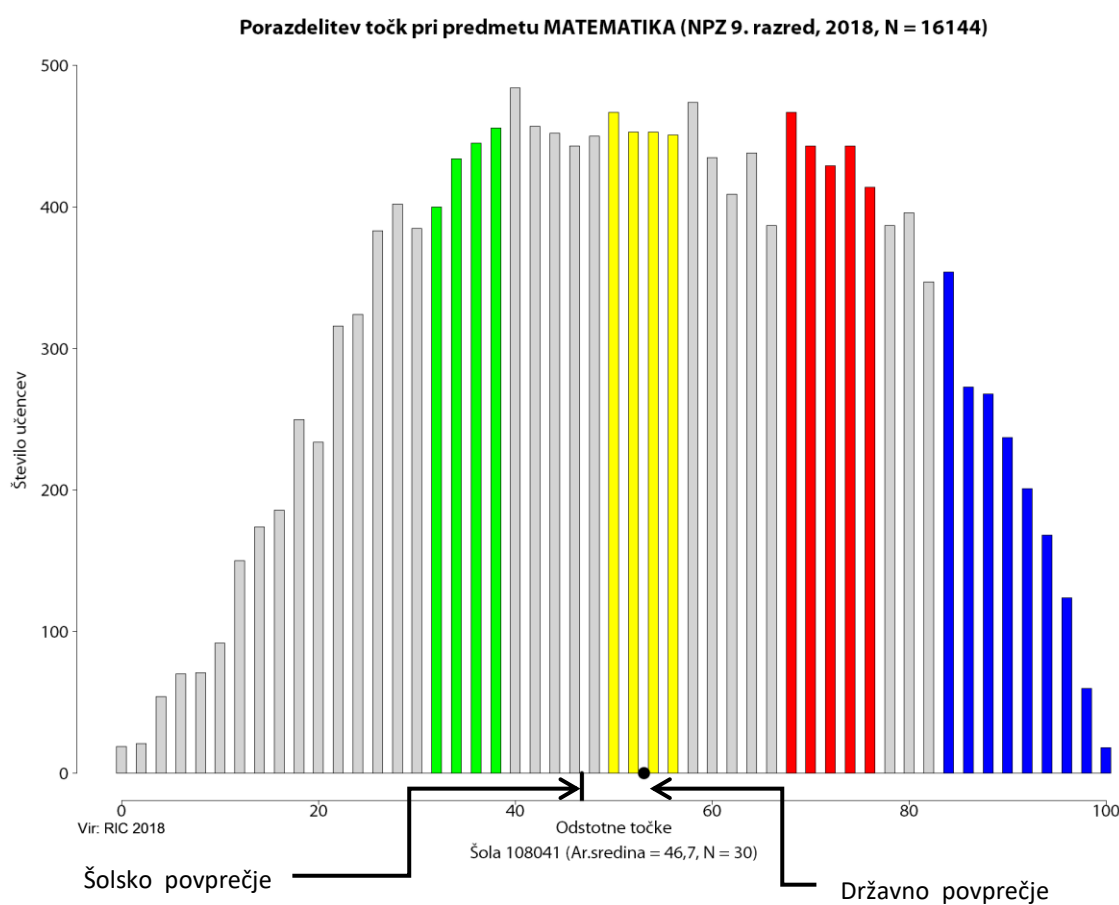


Graf 9: Primerjava NPZ med preteklimi šolskimi leti.

Preglednica 6: Primerjava šolskega povprečja in odstopanje od državnega povprečja z odstotkom števila učencev z odločbo.

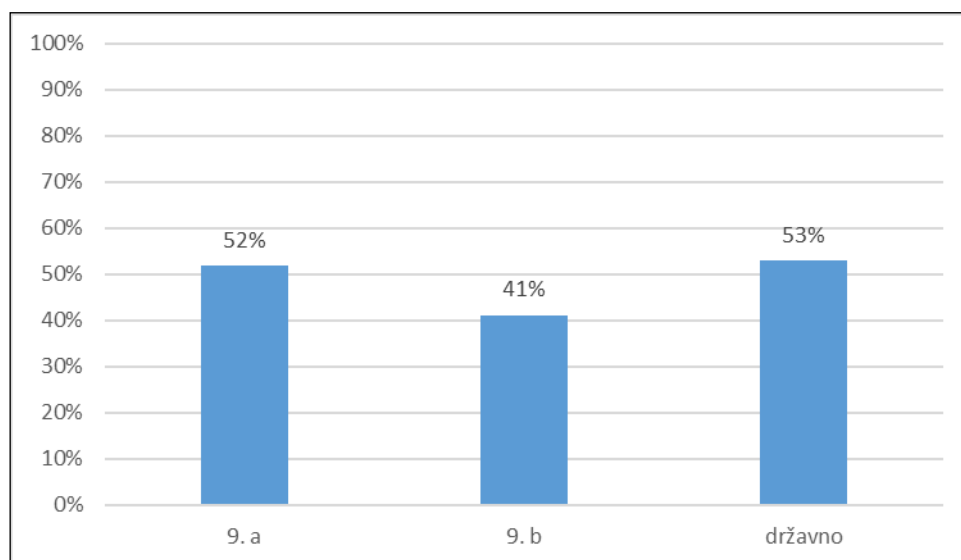
Šolsko leto	Učenci z odločbo	Šolsko povprečje	Odstopanje od drž. povprečja
2010/11	4 %	44 %	- 12 %
2011/12	7 %	48 %	-3 %
2012/13	0 %	58 %	+3 %
2013/14	8 %	46 %	-7 %
2014/15	11 %	42 %	-15 %
2015/16	3 %	54 %	+ 2,71 %
2016/17	3 %	50 %	-8,63 %
2017/18	7 %	47 %	-6,33 %

Porazdelitev točk pri matematiki prikazuje spodnji diagram.



Graf 9: Porazdelitev točk pri matematiki v 9. razredu.

Primerjavo dosežkov po oddelkih za šolsko leto 2017/18 kaže spodnji graf.



Graf 10: Primerjava dosežkov po oddelkih.

Uspešnost učencev

Največje število doseženih točk 43 ali 86 % je dosegla 1 učenka (v lanskem šolskem letu 42 ali 84 %). Najmanjše število točk 3 ali 6 % je dosegel 1 učenec (v lanskem šolskem letu 5 ali 10 %). 16 učencev je doseglo rezultat nižji od državnega, 14 učencev pa je doseglo rezultat višji od državnega.

Uspešnost po nalogah in smotrih

Na nacionalnem preverjanju znanja je bilo preverjanih 50 ciljev.

Naloga	Področje	Cilj - učenec	Taks. stopnja	Razred	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
1.a.1	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva cela števila in pozna vsoto nasprotnih števil	I	8	0,67	0,61
1.a.2	Potence	pozna pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence	I		0,57	0,56
1.a.3	Potence	pozna pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence	I		0,40	0,27
1.b.1	Potence	izračuna vrednost številskih izrazov	II		0,50	0,77

1.b.2	Potence	izračuna vrednost številskih izrazov;	III		0,17	0,37
1.b.3	Izrazi	izračuna kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil	IV		0,73	0,73
2.a.	Geometrija in merjenje	razlikuje like in telesa ter opiše njihove lastnosti	I	4 in 5	0,73	0,68
2.b	Geometrija in merjenje	razlikuje pravokotnik, kvadrat in opiše medsebojno lego stranic in njihove lastnosti	I		0,67	0,79
2.c	Geometrija in merjenje	izmeri s konstantno nestandardno in standardno enoto ploščino pravokotnika in kvadrata	II		0,77	0,71
2.d	Geometrija in merjenje	izmeri s konstantno nestandardno in standardno enoto ploščino pravokotnika in kvadrata	III		0,40	0,41
2.e	Geometrija in merjenje	izmeri s konstantno nestandardno in standardno enoto ploščino pravokotnika in kvadrata	III		0,40	0,37
2.f	Geometrija in merjenje	izračuna ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)	III		0,87	0,71
3.a.1	Obdelava podatkov	razbere podatke iz prikazov in jih interpretira	I	4, 7 in 9	0,83	0,86
3.a.2	Obdelava podatkov	razbere podatke iz prikazov in jih interpretira	I		0,93	0,82
3.b.1	Obdelava podatkov	reši problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo	I		0,97	0,91
3.b.2	Obdelava podatkov	reši problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo	II		0,83	0,85
3.c	Odnosi med količinami	opredeli in zapiše razmerje dveh količin	II		0,47	0,52
3.d	Obdelava podatkov	pridobi izkušnje o številsko izraženi verjetnosti	II		0,47	0,39
4.a	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge (probleme).	IV	6	0,50	0,67
4.b	Računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge (probleme).	III		0,43	0,51
4.c	Računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge (probleme).	III		0,53	0,60
5.a.1	Enačbe in neenačbe	uporablja zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemelji	III	9	0,13	0,48
5.a.2	Enačbe in neenačbe	reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravi preizkus	III		0,07	0,37
5.b	Enačbe in neenačbe	uporablja zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju	II		0,10	0,36

		linearnih enačb in jih utemelji				
5.c.1	Enačbe in neenačbe	izpelje pravilo za računanje kvadrata dvočlenika	IV		0,07	0,44
5.c.2	Izrazi	izračuna zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika	III		0,33	0,41
5.c.3	Izrazi	računa z algebrskimi izrazi: sešteva, odšteva, množi veččlenik z enočlenikom	III		0,20	0,37
6.a.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	opazuje in prepozna pravilo v vzorcu in vzorec nadaljuje;	I	8	0,97	0,96
6.a.2	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	opazuje in prepozna pravilo v vzorcu in vzorec nadaljuje;	II		0,60	0,54
6.b.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	opazuje in prepozna pravilo v vzorcu in vzorec nadaljuje;	I		0,67	0,70
6.b.2	Izrazi	prepozna pravilo v vzorcu, poišče posplošitev in zapiše algebrski izraz	III		0,27	0,45
6.c	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Izračuna vrednost številskih izrazov	I		0,03	0,20
7.a.	Geometrija in merjenje	računa obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to poveže s pretvarjanjem merskih enot	I	7 in 8	0,33	0,48
7.b.1	Geometrija in merjenje	s preoblikovanjem lika uporablja pojem ploščinska enakost likov	I		0,43	0,50
7.b.2	Geometrija in merjenje	izračuna obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca	I		0,50	0,50
7.c.1	Geometrija in merjenje	računa obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to poveže s pretvarjanjem merskih enot	I		0,23	0,43
7.c.2	Geometrija in merjenje	reši besedilne naloge z uporabo Pitagorovega izreka v ravnini (z računalom in brez njega)	II		0,23	0,38
7.d	Geometrija in merjenje	s preoblikovanjem lika uporablja pojem ploščinska enakost likov	I		0,50	0,50
8.a.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge (probleme)	IV	6 in 7	0,80	0,77
8.a.2	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	razvija kritični odnos do podatkov in rešitve	III		0,57	0,64
8.b.1	Odnosi med količinami	rešuje besedilne naloge z odstotki in pred računanjem oceni rezultat (tudi z uporabo žepnega računalna, vendar brez neposredne uporabe tipke %)	IV		0,53	0,58
8.b.2	Odnosi med količinami	rešuje besedilne naloge z odstotki in pred računanjem	III		0,13	0,14

		oceni rezultat (tudi z uporabo žepnega računalna, vendar brez neposredne uporabe tipke %)				
8.c.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	razvija kritični odnos do podatkov in rešitve	IV		0,70	0,74
8.c.2	Računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge (probleme)	III		0,67	0,61
9.a	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši indirektne besedilne naloge	IV	8 in 9	0,23	0,30
9.b	Geometrija in merjenje	uporablja obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin	II		0,43	0,46
9.c	Izrazi	izračuna vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk	III		0,20	0,22
9.d	Geometrija in merjenje	uporablja Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih	IV		0,07	0,12
9.e	Geometrija in merjenje	uporablja obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin	IV		0,33	0,41
9.f	Izrazi	izračuna vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk	III		0,20	0,18

LEGENDA:

Taksonomske stopnje (Gagne):

I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev,

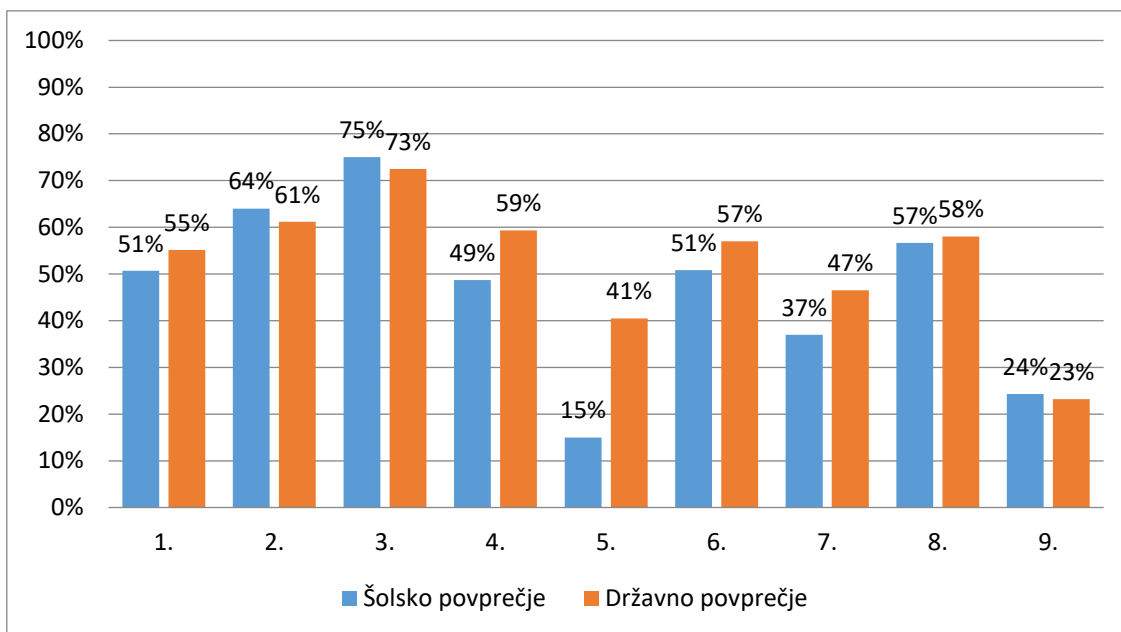
II – izvajanje rutinskih postopkov,

III – uporaba kompleksnih postopkov,

IV – reševanje in raziskovanje problemov.

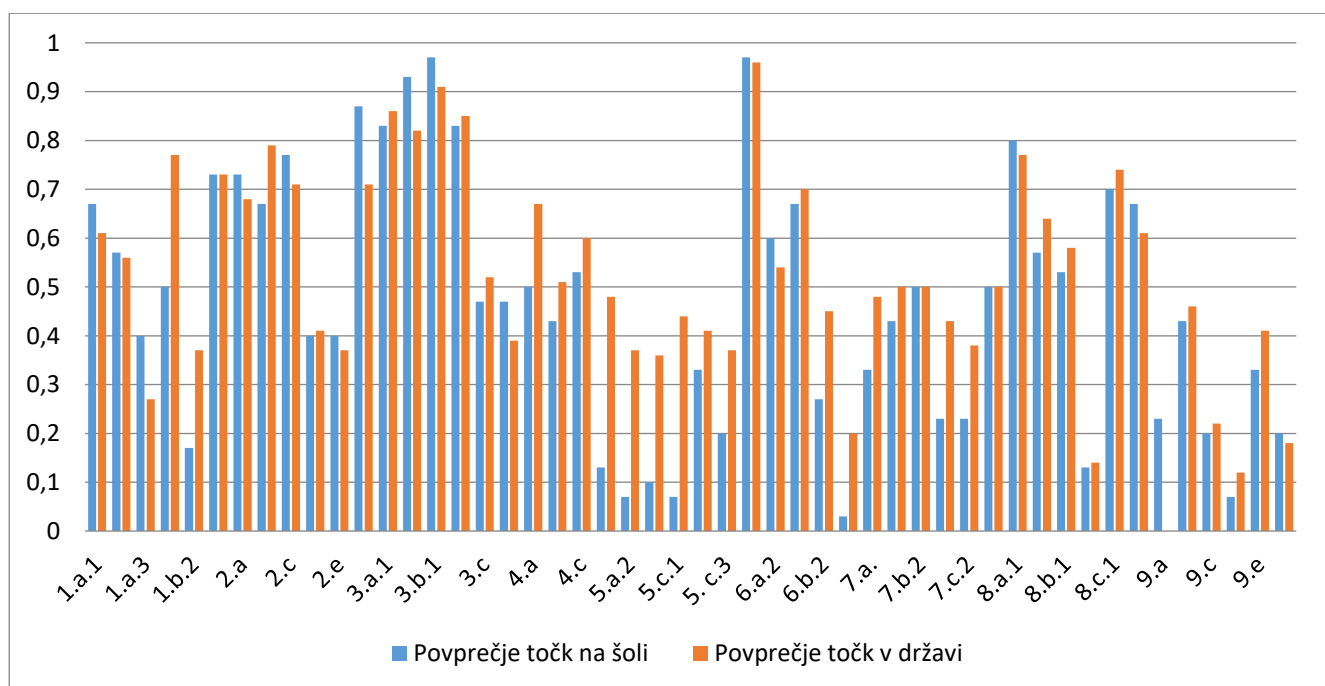
Analiza doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Spodnja grafa kažeta primerjavo po nalogah med šolskim in državnim povprečjem.



Graf 10: Primerjava med šolskim in državnim povprečjem v 9. razredu.

Iz grafa je razvidno, da so učenci naše šole v primerjavi z ostalimi učenci boljše reševali 2., 3. in 9. nalogo. Naši učenci so v primerjavi z ostalimi učenci najslabše reševali 5. nalogo.



Graf 11: Primerjava po nalogah pri matematiki med šolskim in državnim povprečjem v 9. razredu.

Iz grafa 11 je razvidno, da je bilo šolsko povprečje nižje od državnega pri naslednjih ciljih:

Učenec:

- izračuna vrednost številskih izrazov,
- razlikuje pravokotnik, kvadrat in opiše medsebojno lego stranic in njihove lastnosti, izmeri s konstantno nestandardno in standardno enoto ploščino pravokotnika in kvadrata,
- razbere podatke iz prikazov in jih interpretira,
- reši problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo
- opredeli in zapiše razmerje dveh količin,
- reši besedilne naloge (probleme),
- uporablja zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemelji,
- reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravi preizkus,
- izpelje pravilo za računanje kvadrata dvočlenika,
- izračuna zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika,
- računa z algebrskimi izrazi: sešteva, odšteva, množi veččlenik z enočlenikom,
- opazuje in prepozna pravilo v vzorcu in vzorec nadaljuje,
- prepozna pravilo v vzorcu, poišče posplošitev in zapiše algebrski izraz,
- računa obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to poveže s pretvarjanjem merskih enot,
- s preoblikovanjem lika uporablja pojem ploščinska enakost likov,
- reši besedilne naloge z uporabo Pitagorovega izreka v ravnini (z računalom in brez njega),
- razvija kritični odnos do podatkov in rešitve,
- rešuje besedilne naloge z odstotki in pred računanjem oceni rezultat (tudi z uporabo žepnega računalna, vendar brez neposredne uporabe tipke %),
- reši indirektno besedilne naloge,
- uporablja obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin,
- izračuna vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk.

Za izboljšanje le teh bo treba dati v naslednjem šolskem letu večji poudarek pri:

- vključevanju učencev v dopolnilni in dodatni pouk,

- spremljanju obiskovanja dopolnilnega in dodatnega pouka,
- pripravi individualiziranih načrtov in izvajanju individualne pomoči,
- izvajanju aktivnih oblik pouka s poudarkom na praktičnem delu,
- avtomatizaciji računskih operacij s poudarkom na poštevanki, deljenju in spretnem računanju,
- razvijanju številskih predstav,
- merjenju in pretvarjanju merskih enot,
- razumevanju matematičnih pojmov,
- razvijanju različnih strategij pri reševanju besedilnih nalog,
- razvijanju prostorske predstave,
- reševanju problemskih nalog
- preverjanju in ocenjevanju znanja.

Pri ostalih ciljih je bilo šolsko povprečje enako ali boljše od državnega.

Ukrepi za izboljšanje uspeha

Načrtovanje ciljev za izboljšanje uspeha (opredeliti časovno, konkretno, merljivi cilji):

- celoletno preverjanje rutinskih postopkov (poštevanka, računski postopki, pretvarjanje enot, matematični pojmi),
- navajanje na sistematično reševanje besedilnih nalog.

Konkretni predlogi izboljšav kvalitete poučevanja:

- ponavljanje in utrjevanje učne snovi,
- motiviranje učencev za redno obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka,
- izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu,
- izdelava matematičnih modelov (pozicijska računala, merilni trakovi, številski trakovi, telesa, ...),
- reševanje problemskih nalog,
- učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog,
- preverjanje in ocenjevanje geometrijskih veščin,
- poudarek na povratni informaciji o domačem delu učencev,
- diferenciacija pouka (poudarek na domači nalogi),
- formativno spremljanje učenčevega napredka,

- oblikovanje akcijskega načrta za ugotovljeno slabo področje znanja (na ravni učitelja, aktiva, šole).

Podatke zbrala in obdelala: Petra Kastelic

5 ANALIZA NPZ KEMIJA V 9. RAZREDU

NPZ iz kemije v devetem razredu je vseboval 20 nalog, 12 nalog izbirnega tipa, ki so bile ovrednotene z eno točko in 8 nalog drugačnega tipa reševanja (naloge dopolnjevanja in kratkih odgovorov, računske naloge, strukturirane naloge), ki so bile vrednotene z dvema do štirimi točkami. Skupno število točk v preizkusu je bilo 33.

Preglednica 7: Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje.

Taksonomske stopnje	Število točk	Delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	6–8 točk	25 %
2. Razumevanje in uporaba	19–21 točk	45 %
3. Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, analiza, vrednotenje	8–10 točk	30 %

Teme, ki so bila vključena v preizkus:

- snovi: čiste snovi in zmesi, lastnosti in spremembe snovi, zrak, voda,
- zgradba snovi,
- kemijske reakcije,
- atom in periodni sistem,
- elementi v periodnem sistemu,
- povezovanje delcev,
- ogljikovodiki,
- kisline, baze in soli,
- kisikove organske spojine.

Osnovni statistični podatki

Preglednica 8: Osnovni statistični podatki za šolo

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	31	30	42,67	14,07
401 Matematika	31	30	46,73	19,44
131 Kemija	31	30	46,87	19,08

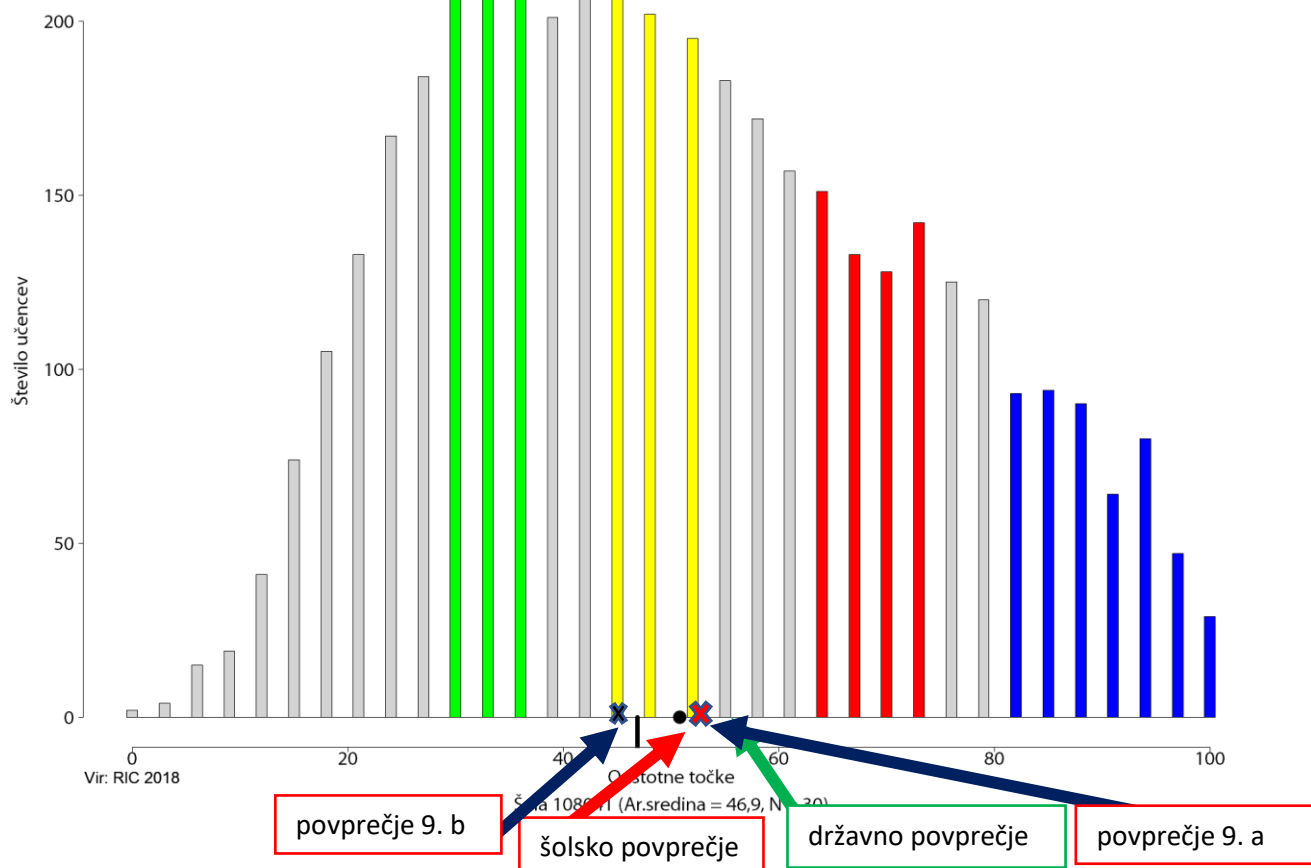
Preglednica 9: Statistični podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	16.810	15.827	51,00	17,49
109 Slovenščina (NIS)	132	117	61,28	16,00
111 Italijanščina	41	38	52,68	16,21
131 Madžarščina	18	17	57,84	25,58
241 Angleščina	4.053	3.882	59,77	25,30
251 Nemščina	143	142	67,94	18,65
401 Matematika	16.869	16.144	53,06	22,55
409 Matematika (NIS)	132	123	52,20	17,40
431 Kemija	4.407	4.205	50,79	21,99
571 Glasbena umetnost	4.312	4.079	59,01	18,40
641 Tehnika in tehnologija	3.954	3.746	48,90	16,39
919 Naravoslovje (NIS)	132	120	51,22	15,02

Iz preglednic 8 in 9 vidimo, da je 4205 devetošolcev reševalo testno polo NPZ iz kemije, slovensko povprečje v odstotku točk je 50,79 s standardnim odklonom 21,99.

Na ravni šole je test reševalo 30 devetošolcev, ki je doseglo v povprečju 46,87 % točk, s standardnim odklonom 19,08, kar kaže na veliko razpršenost v rezultatih.

Porazdelitev točk pri predmetu KEMIJA (NPZ 9. razred, 2018, N = 4205)



Graf 12: Predstavitev dosežkov za kemijo na državni ravni.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju torej v drugem kvartilu. To pomeni, da so učenci uspešni pri reševanju nalog rumenega in zelenega področja. Po vsebini pomeni, da so učenci dobri: pri prepoznavanju simbolnih zapisov, poznajo zgradbo in lastnosti snovi, prepoznajo alkohole kot kisikove organske spojine, so uspešni pri prepoznavanju submikroskopskega prikaza zmesi elementa in spojine ter prikazu razporeditve delcev v trdnem agregatnem stanju, poznajo pomen pojmov reaktant in produkt ter nevtralizacija, znajo povezati zgradbo atoma z lego elementa v periodnem sistemu elementov (PSE).

Analiza rezultatov posebej za 9. a in 9. b razred je pokazala, da je povprečje točk v odstotkih za 9. a 53,1 % in za 9. b 40,3 %. Rezultati v 9. a so v povprečju 3 % nad državnim povprečjem in rezultati 9.b 10 % pod slovenskim povprečjem. Iz podatkov ugotovimo, da je razlika med razredoma 13 %.

Razlika v rezultatu me ni presenetila, saj je bila delovna klima v 9. a boljša. Učenci so bili bolj motivirani za delo med poukom in za opravljanje domačih nalog.

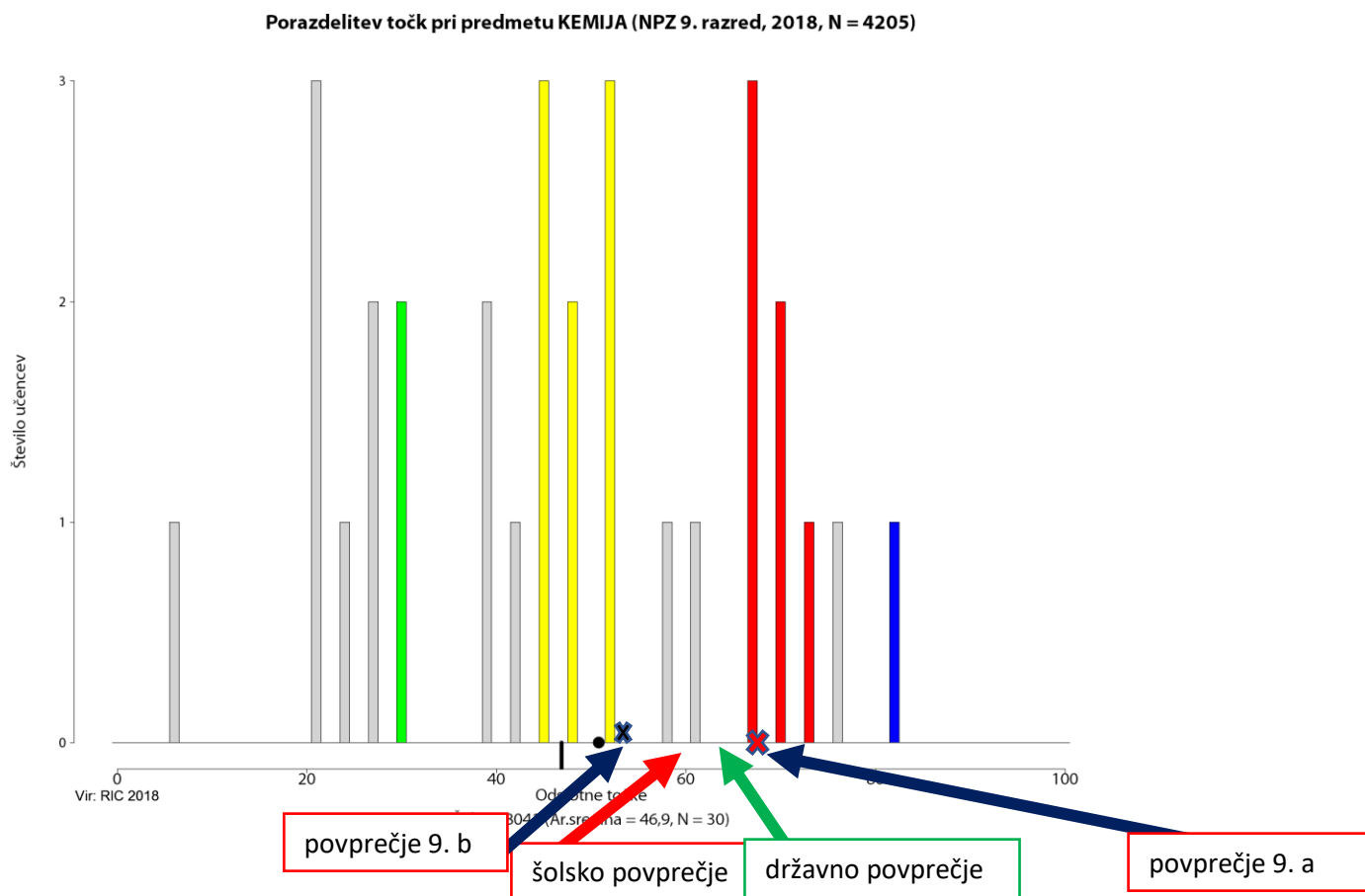
Poučevanje v 9. b je bilo občasno težavno, saj so bili učenci velikokrat ne vpojni za učenje. Tudi eksperimentalno delo jih k delu praviloma ni motiviralo. Veliko časa sem potrebovala za njihovo zunanjo in notranjo motivacijo.

Preglednica 10: Dosežki po nalogah

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
01	1,0	4.205	0,71	0,46	30	0,57	0,50
02	1,0	4.205	0,79	0,41	30	0,90	0,31
03	1,0	4.205	0,83	0,37	30	0,83	0,38
04	1,0	4.205	0,78	0,41	30	0,77	0,43
05	1,0	4.205	0,74	0,44	30	0,63	0,49
06	1,0	4.205	0,71	0,46	30	0,53	0,51
07	1,0	4.205	0,51	0,50	30	0,33	0,48
08	1,0	4.205	0,58	0,49	30	0,43	0,50
09	1,0	4.205	0,73	0,45	30	0,67	0,48
10	1,0	4.205	0,58	0,49	30	0,60	0,50
11	1,0	4.205	0,56	0,50	30	0,70	0,47
12	1,0	4.205	0,65	0,48	30	0,80	0,41
13.a	1,0	4.205	0,57	0,50	30	0,60	0,50
13.b	1,0	4.205	0,75	0,44	30	0,83	0,38
14.a	1,0	4.205	0,47	0,50	30	0,43	0,50
14.b	1,0	4.205	0,54	0,50	30	0,60	0,50
15.a	1,0	4.205	0,41	0,49	30	0,33	0,48
15.b	1,0	4.205	0,21	0,41	30	0,20	0,41
16.a	1,0	4.205	0,56	0,50	30	0,47	0,51
16.b.1	1,0	4.205	0,34	0,47	30	0,47	0,51
16.b.2	1,0	4.205	0,24	0,43	30	0,27	0,45
17.a.1	1,0	4.205	0,22	0,41	30	0,03	0,18
17.a.2	1,0	4.205	0,20	0,40	30	0,03	0,18
17.b.1	1,0	4.205	0,50	0,50	30	0,30	0,47
17.b.2	1,0	4.205	0,32	0,47	30	0,37	0,49
18.1	1,0	4.205	0,31	0,46	30	0,07	0,25
18.2	1,0	4.205	0,28	0,45	30	0,13	0,35
19.a	1,0	4.205	0,51	0,50	30	0,50	0,51
19.b	1,0	4.205	0,42	0,49	30	0,33	0,48
19.c	1,0	4.205	0,35	0,48	30	0,20	0,41
20.a	1,0	4.205	0,67	0,47	30	0,70	0,47
20.b	1,0	4.205	0,42	0,49	30	0,67	0,48
20.c	1,0	4.205	0,32	0,46	30	0,17	0,38

Iz preglednice 10 je razvidno, pri katerih nalogah so dosežki na šoli v povprečju z državnim povprečjem višji (zelena obroba), približno enaki ali nižji (rdeča obroba).

Analiza na ravni razreda



Graf 13: Predstavitev dosežkov za kemijo na ravni šole.

Iz predstavljenih rezultatov lahko vidim, da posamezni učenci dosegajo znanje v zelenem, rumenem, rdečem in modrem območju.

7 učencev ne dosega zelenega območja in ti učenci niso pokazali zadovoljivega znanja iz kemije. Ti učenci so imeli velike težave pri usvajanju minimalnih standardov znanja za zadostno oceno tako v 8. kot v 9. razredu.

Trije učenci so imeli dvoletne težave pri kemiji v obeh razredih, tako da so ob koncu pouka izkazovali minimalno znanje, ki je bilo zgolj kampanjsko. Dva učenca sta skozi deveti razred ponavljala, da kemije ne bosta potrebovala v srednji šoli. Temu primerno je bilo tudi njuno delo.

2 učenca sta v zelenem območju in 3 blizu rumenega. Ti učenci so uspešni pri prepoznavanju submikroskopskega prikaza zmesi elementa in spojine ter prikazu razporeditve delcev v trdnem

agregatnem stanju. Poznajo pomen pojmov reaktant in produkt ter nevtralizacija. Znajo povezati zgradbo atoma z lego elementa v periodnem sistemu elementov (PSE).

8 učencev je v rumenem območju, 2 pa sta med rumenim in rdečim. Ta skupina učencev je uspešna pri reševanju nalog zelenega območja in nalog, ki so uvrščene v zeleno območje.

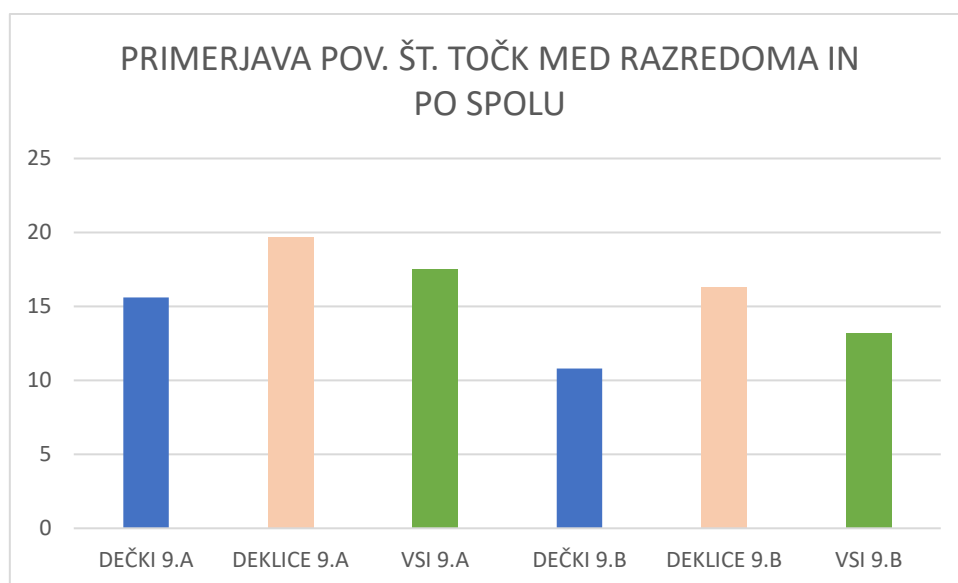
Učenci so uspešni pri prepoznavanju simbolnih zapisov. Poznajo zgradbo in lastnosti snovi. Prepoznajo alkohole kot kisikove organske spojine. Izkazujejo pa tudi znanje zelenega in rumenega območja.

7 učencev je v rdečem območju, kateri so izkazali zadovoljivo znanje v reševanju nalog rumenega, zelenega in rdečega območja.

Učenci so uspešni pri prepoznavanju modelov molekul organskih spojin in njihovi predstavitvi s simbolnimi zapisi. Ločijo med vrstami kemijskih vezi. Na ravni delcev prepoznajo prehode med agregatnimi stanji. Razumejo pomen pH-lestvice in znajo poimenovati funkcionalno skupino alkoholov.

1 učenec je dosegel modro področje. Ta učenec izkazuje znanje nalog vključenih v modro območje.

Učenci v modrem območju znajo zapisati urejeno enačbo kemijske reakcije. Razumejo energijske spremembe pri kemijski reakciji. Razumejo pojem raztopina in znajo izračunati masni delež topjenca v raztopini. Razumejo, da je adicija reakcija, značilna za nenasičene ogljikovodike.



Graf 14: Primerjava povprečnega števila točk med razredoma in po spolu.

Primerjava rezultatov po razredih pokaže, da so učenci v 9. a razredu dosegli v povprečju 17,5 točk kar je 1 točka nad državnim povprečjem. Medtem ko učenci 9. b so v povprečju dosegli le 13,2 točki. V obeh razredih so deklice test reševale boljše kakor dečki.

Analiza nalog in rezultatov interpretiranih na ravni šole

1. naloga: Koliko atomov je v molekuli etanojske kisline s formulo CH_3COOH ?

PODROČJE	Zgradba snovi
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	I
CILJ	pozna simbol/formulo kot zapis za atom elementa/molekulo elementa oziroma spojine
OBMOČJE	rumeno

Nalogo rumenega območja je pravilno rešilo 17 učencev od 30 kar je 57 %.

2. naloga: Fosfor in žveplo sta v tretji periodi periodnega sistema. Kaj imata atoma fosforja in žvepla skupnega?

PODROČJE	Zgradba snovi
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	I
CILJ	razume soodvisnost med zgradbo atoma in lego v PSE in ve, da številka periode pove, kolikšno je število lupin v atomu nekega elementa;
OBMOČJE	zeleno

27 učencev je nalogo pravilo rešilo, kar predstavlja 90 % in je 11 % nad državnim povprečjem. Trije učenci naloge niso rešili pravilno. To so učenci, ki so imeli skozi izobraževanja učne težave.

3. naloga: Katera trditev velja za reaktante pri kemijski reakciji?

PODROČJE	Zgradba snovi
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	I
CILJ	zna opredeliti reaktante in produkte kemijske reakcije;
OBMOČJE	zeleno

Učenci so nalogo reševali v državnem povprečju, ki je 83 %.

4. naloga: Ko piči osa, vbrizga v kožo tekočino, ki ima bazične lastnosti. S čim lahko nevtraliziramo to tekočino?

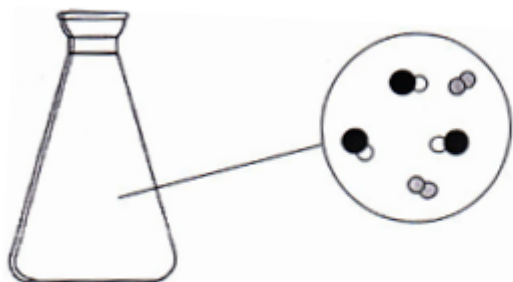
PODROČJE	Kislina, baze in soli
RAZRED	9.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	pozna reakcijo nevtralizacije;
OBMOČJE	zeleno

Skupaj je pravilno na vprašanje odgovorilo 77 % učencev, kar je v slovenskem povprečju. Te naloge ni pravilno rešilo 7 učencev, 6 učencev iz 9. b in le en učenec 9. a.

Področje nevtralizacije so učenci pridobivali skozi raziskovalno-eksperimentalno delo. Sklepam, da je raziskovalno-eksperimentalno delo imelo večji učinek pri učencih 9. a kakor pri učencih 9. b razreda.

5. naloga:

5. Iz sheme je razvidna porazdelitev delcev snovi v erlenmajerici.



Katera ugotovitev je pravilna?

PODROČJE	Zgradba snovi
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	prepozna gradnike (atomi/molekule) elementov/spojin
OBMOČJE	zeleno

Nalogo so reševali učenci 9. a boljše kakor učenci 9. b. Učenci 9. a so v povprečju dosegli 80 % točke, kar je nad državnim povprečjem. V 9. b je nalogo pravilno rešilo le 7 učencev, kar zneso v povprečju 46,6 % točke. Med poukom, v fazi utrjevanja, sem večkrat pripravljala podobne naloge, a je reševanje le-teh za učence 9. b še vedno težavno.

6. naloga: V reagenčni steklenici je v petroleju shranjen košček natrija. Zakaj natrij shranjujemo v petroleju?

PODROČJE	Elementi v PS
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	I
CILJ	pozna osnovne značilne lastnosti alkalijskih kovin
OBMOČJE	

Naloga je v prvi taksonomski stopnji, ki od otrok pričakuje znanje, poznavanje. Ponovno so bili boljši učenci 9. a, ki so bili v povprečju 80 %, medtem ko je bil 9. b le 26, 7%. Pri primerjavi državnega povprečja so skupaj devetošolci naše šole osvojili 53 % točk, kar je v povprečju 18 % manj.

Snov elementi v periodnem sistemu sem obravnavala demonstracijsko tako v 8. kot v 9. razredu, saj je narava alkalijskih kovin zelo reaktivna.

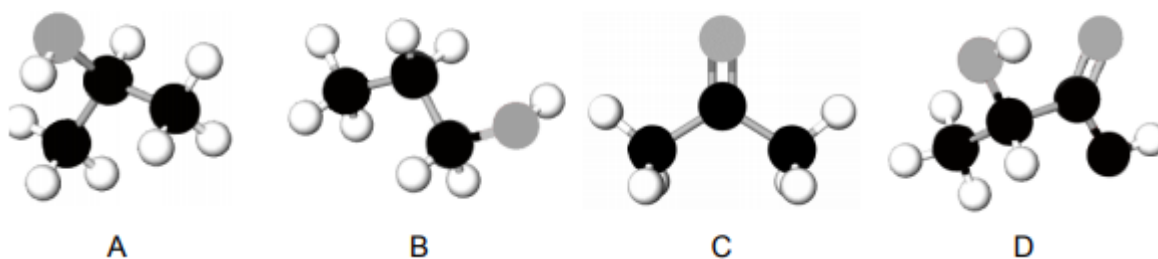
7. naloga: Katera formula ionske spojine je pravilna?

PODROČJE	Povezovanje delcev
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	zna zapisati formule binarnih ionskih spojin;
OBMOČJE	

To nalogo so učenci reševali slabo v obeh razredih. Učenci so bili preverjani na višji taksonomski stopnji.

8. naloga:

Propanon, ki ga imenujemo tudi aceton, je topilo za lase in darve. Z vodo se meša v vseh razmerjih. Katera slika predstavlja model molekule propanona? Obkroži črko pod sliko modela.

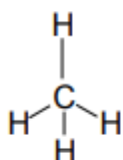


PODROČJE	Kisikova družina
RAZRED	9.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Na osnovi modela prepozna molekulo spojine s karbonilno (ketonsko) funkcionalno skupino
OBMOČJE	

Naloga zajema poznavanje in uporabo funkcionalnih skupin na novih primerih. Uspešni so bili le tisti učenci, ki so imeli dobro znanje funkcionalnih skupin in so ga znali uporabiti na novih primerih.

9. naloga

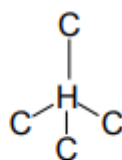
Metan je sestavina naravnega plina, ki ga v gospodinjstvu uporabljamo za kuhanje in gretje. Katera formula pravilno predstavlja strukturo molekule metana v prostoru? Obkroži črko pod pravilnim odgovorom.



A



B



C



D

PODROČJE	Ogljikovodiki
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	loči strukturno in molekulsko formulo molekule metana
OBMOČJE	

Učenci so imeli težavo v razlikovanju strukturne in racionalne formule in ne v poznavanju molekule metana. Zopet so bili tu boljši učenci 9. a.

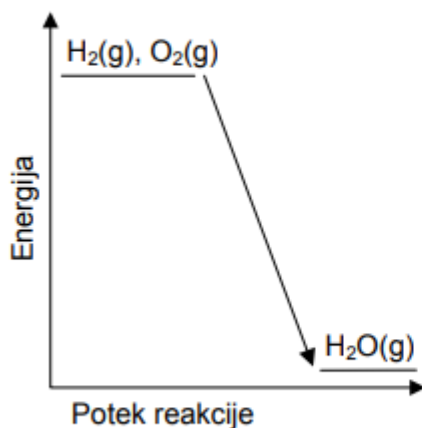
10. naloga: Katera trditev velja za molekulo vode?

PODROČJE	Povezovanje delcev
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	razlikuje med polarnostjo vezi in polarnostjo molekule in razlikujejo med nastankom ionske vezi/ionske spojine (kristala) in kovalentne vezi/molekule
OBMOČJE	

Od učencev se je preverjalo znanje v razumevanju, kar zajema drugo taksonomsko stopnjo. Na nivoju šole smo bili malo nad državnim povprečjem. Rezultat uspeha je najverjetneje v stalnem utrjevanju vezi.

11. naloga:

Sežig vodika je lahko vir energije za pogon vozil. Na sliki je energijski diagram, ki ponazarja energijsko spremembo pri sežigu vodika.



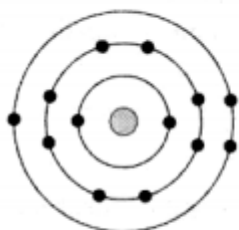
Kaj lahko sklepamo iz energijskega diagrama za to reakcijo?

PODROČJE	Kemijske reakcije
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	zna iz energijskega diagrama sklepati na spremembo energije pri kemijski reakciji;
OBMOČJE	

Naši učenci so reševali nalogo 14 % bolje kot otroci v državi. Nalogo niso reševali le štirje učenci.

12. naloga:

Dobro si oglej shemo, ki ponazarja porazdelitev elektronov v atomu nekega elementa.



Atom tega elementa lahko odda 3 elektrone. Nastane delec, ki ima enako število elektronov kakor eden izmed žlahtnih plinov. O katerem žlahtnem plinu govorimo?

PODROČJE	Atom in PS
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	III
CILJ	razume soodvisnost med zgradbo atoma in lego v PSE
OBMOČJE	

Naloga je iz področja PS, ki so ga učenci skozi obe leti utrjevali in preverjali. Naloga je na tretji taksonomski stopnji, kar od učencev zahteva analizo in sintezo znanja. Na testu so pokazali, da so boljši za 15 % od državnega povprečja.

13. naloga:

13. a

Iz sheme je razvidna porazdelitev delcev v snovi. a) O kateri spremembi snovi sklepaš iz porazdelitve delcev na shemi?

PODROČJE	Zgradba snovi
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Iz shematskega prikaza razporeditve delcev v snovi prepozna agregatna stanja snovi in prehode med njimi.
OBMOČJE	

Učenci pri reševanju niso imeli večjih težav, zato so rezultati nekoliko boljši od državnega povprečja.

13. b

Snov ohladimo pod temperaturo tališča. Nariši, kakšna bo razporeditev delcev v snov.

PODROČJE	Zgradba snovi
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	razume pojme snovi in agregatna stanja snovi z razporeditvijo ter gibanjem gradnikov (delcev);
OBMOČJE	

Devetošolci so osvojili v povprečju 83 % povprečne točke, kar je 12 % več od državnega povprečja. Učenci so izkazali zadovoljivo znanje o agregatnem stanju snovi z razporeditvijo snovi ter gibanjem gradnikov.

14. naloga

14. a:

Iz morske vode lahko dobimo destilirano vodo z aparaturo za destilacijo, ki jo prikazuje spodnja shema.

PODROČJE	Snovi razume, da ločevanje snovi iz zmesi temelji na razlikah v lastnostih snovi v zmesi
RAZRED	7.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Razume, da ločevanje snovi iz zmesi temelji na razlikah v lastnostih snovi v zmesi.
OBMOČJE	

Nalogo ločevanja snovi so učenci reševali malo pod državnim povprečjem. Tematiko obravnavamo v sedmem razredu in večjega poudarka v osmem in devetem razredu ni bilo.

14. b: Ali poteka pri destilaciji kemijska ali fizikalna sprememba?

PODROČJE	Snovi
RAZRED	7.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Prepozna fizikalne spremembe pri destilaciji.
OBMOČJE	

Učenci so dobro osvojili razlike med kemijskimi in fizikalnimi reakcijami.

15. naloga

15. a: Pri uri kemije so učenci ugotavljali trdoto vode. Uporabili so tri različne vzorce vode: vodo iz pipe, mineralno vodo in destilirano vodo. V epruvete so nalili po 5 mL posameznega vzorca vode, v vsako epruveto dodali 2 mL milnice in vsebino dobro pretresli.

V katero epruveto smo nalili destilirano vodo?

PODROČJE	Snovi
RAZRED	7.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Razume povezavo med trdoto vode in penjenjem milnice.
OBMOČJE	

15. b

Utemelji svoj odgovor

PODROČJE	Snovi
RAZRED	7.
TAKSONOMSKA STOPNJA	III
CILJ	Razume povezavo med trdoto vode in penjenjem milnice;
OBMOČJE	

Naloga se vsebinsko nanaša na sedmi razred. Naši devetošolci so nalogo uvrščeno v modro območje in nad njim reševali v slovenskem povprečju. Naši učenci rešujejo težje zahtevnostne naloge.

16. naloga

16. a

V epruveti smo premešali 5 mL heksana in 5 mL vode ter dodali kristalček joda. Temna plast v epruveti ustreza vijoličnemu obarvanju heksana po dodatku kristalčka joda.

PODROČJE	Povezovanje delcev
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	III
CILJ	Razume soodvisnosti zgradbe in lastnosti snovi.
OBMOČJE	

16. b: Zapiši, kaj moraš vedeti, da lahko izbereš ustrezno shemo. Napiši dve utemeljitvi.

PODROČJE	Povezovanje delcev
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	III
CILJ	Razume soodvisnosti zgradbe in lastnosti snovi.
OBMOČJE	

Nalogo so reševali tisti učenci naše šole, ki so bili v redečem območju. Torej tisti, ki so izkazali znanje nad slovenskim povprečjem.

17. naloga

17. a: Magnezij gori z belim svetlečim plamenom. Pri tem nastane bela trdna snov. a) Napiši urejeno enačbo za to kemijsko reakcijo.

PODROČJE	Kemijske reakcije
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Pozna kemijske enačbe kot zapise kemijskih reakcij.
OBMOČJE	

To nalogo so učenci rešili najslabše. V bodoče bom dala večji poudarek na samostojne zapise kemijskih enačb.

17.b: Produkt, ki nastane pri gorenju magnezija, raztopimo v vodi. Kaj velja za nastalo vodno raztopino? pH vodne raztopine je _____ od 7. Če v vodno raztopino uvajamo vodikov klorid, poteče reakcija _____.

PODROČJE	Kislina, baze in soli
RAZRED	9.
TAKSONOMSKA STOPNJA	III
CILJ	Razlikuje med raztopinami kislina in baz glede na vsebnost oksonijskih in hidroksidnih ionov ter zna uporabiti pH-lestvico kot merilo za oceno kislosti in bazičnosti raztopin
OBMOČJE	

Nalogo so rešili delno uspešno. Dejstvo je, da sem vsebinski sklop kisline, baze in soli obravnavala ob koncu pouka v 8. razredu in te snovi nisem ocenjevala. Je pa res, da kisline, baze in soli ponovno obravnavam v devetem razredu pri kisikovi družini.

18. naloga

18. a: Za poskus smo uporabili vodno raztopino citronske kisline ($C_6H_8O_7$). Pred poskusom smo raztopili 30 g citronske kisline v 570 g vode. Izračunaj masni delež citronske kisline v vodni raztopini. Pri računanju bodi pozoren na enote.

PODROČJE	Kislina, baze in soli
RAZRED	9.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Zna izračunati maso raztopine
OBMOČJE	

Masni delež citronske kisline v vodni raztopini je _____.

PODROČJE	Kislina, baze in soli
RAZRED	9.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Zna izračunati masni delež topljenca v raztopini.
OBMOČJE	

Naloga se povezuje z matematiko. Učenci, ki imajo težave pri matematiki, so imeli težave tudi pri tej nalogi.

Pri načrtovanju dela v naslednjem letu bom dala večji poudarek na računanju raztopin.

19. naloga

19. a: Slika prikazuje model molekule ogljikovodika. a) Napiši strukturno ali racionalno formulo molekule tega ogljikovodika.

PODROČJE	Kislina, baze in soli
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Zna iz modela molekule ogljikovodika sklepati na strukturno ali racionalno formulo ogljikovodika.
OBMOČJE	

Učenci so tip naloge poznali, zato so jo tudi dobro reševali in v skladu s slovenskim povprečjem.

19.b: Poimenuj ogljikovodik, ki ga prikazuje model.

PODROČJE	Kislina, baze in soli
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Pozna poimenovanje osnovnih ogljikovodikov.
OBMOČJE	

Učenci so imeli z težavo z dodajanjem končnice -in za elkin. Prepoznali so število C atomov propan, težava je bila v končnici.

19. c: S katero od navedenih snovi bo pri sobnih pogojih reagiral ta ogljikovodik: s helijem, ogljikovim dioksidom, raztopino broma, metanom? Ogljikovodik bo reagiral _____

PODROČJE	Ogljikovodiki
RAZRED	8.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Pozna reaktivnost ogljikovodikov pri sobnih pogojih (reakcija adicije).
OBMOČJE	

Naloga se navezuje na odgovor 19. a in b. Če učenec ni prepoznal nenasičene vezi v molekuli, naloge ni mogel rešiti pravilno.

20. naloga

20. a: Dirkalni avtomobili uporabljajo za hitrostno pospeševanje kot gorivo metanol. Metanol je manj hlapen od bencina, zato je ob trku manjša možnost eksplozije. a) Med katere kisikove organske spojine spada metanol? _____

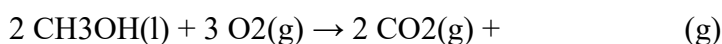
PODROČJE	Ogljikovodiki
RAZRED	9.
TAKSONOMSKA STOPNJA	I
CILJ	Razlikuje med skupinami kisikovih organskih spojin.
OBMOČJE	

Kisikovo družino sem obravnavala z devetošolci zelo podrobno in jo ocenjevala v drugi polovici devetega razreda. Zato predvidevam, da so to nalogo skupaj z 20. b dobro reševali.

20.b: Kako se imenuje funkcionalna skupina v formuli molekule metanola?

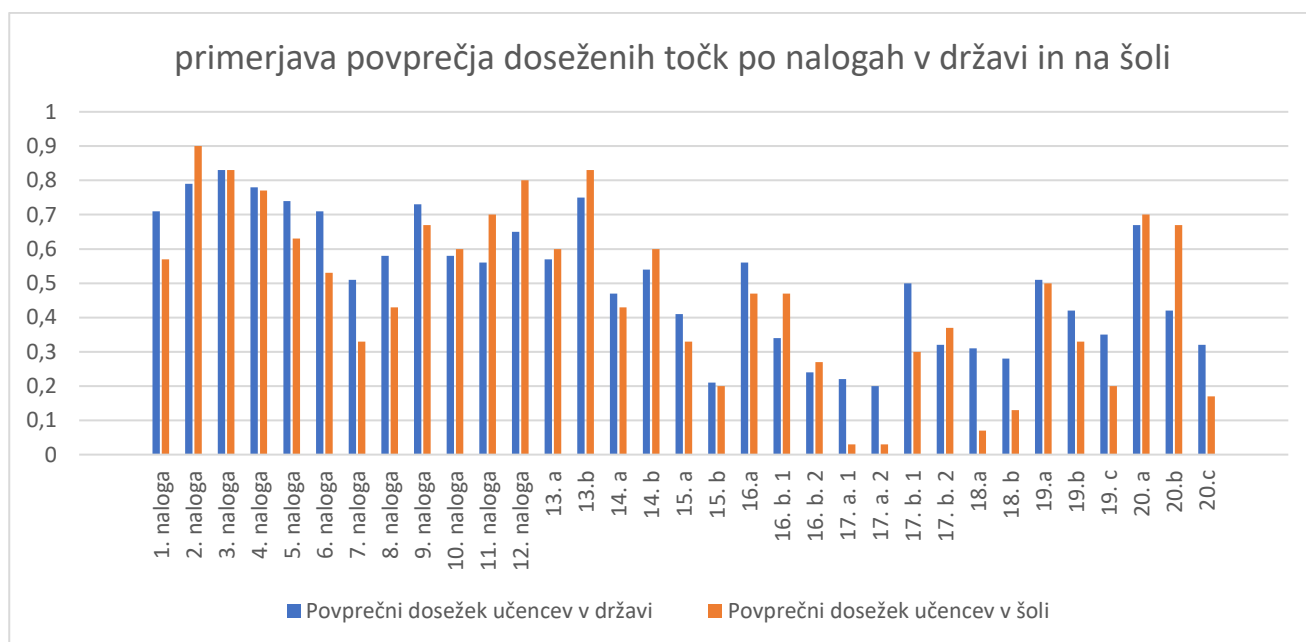
PODROČJE	Ogljikovodiki
RAZRED	9.
TAKSONOMSKA STOPNJA	I
CILJ	Pozna hidroksilno funkcionalno skupino.
OBMOČJE	

20.c: Dopolni in uredi enačbo za gorenje metanola v dirkalnem avtomobilu.



PODROČJE	Kisikove organske spojine
RAZRED	9.
TAKSONOMSKA STOPNJA	II
CILJ	Pozna produkte popolnega gorenja kisikovih organskih spojin in pozna pravila za urejanje kemijskih enačb.
OBMOČJE	

Ta naloga je bila slabo rešena. V bodoče bom dala večji poudarek na samostojne zapise kemijskih reakcij gorenja.



Graf 15: Analiza povprečnega števila točk po nalog v primerjavi s Slovenskim povprečjem.

Ugotovitve

Vertikalno in horizontalno povezovanje je za dobre dosežke zelo pomembno in ga bom ohranila naprej.

Raziskovalno-eksperimentalno delo pri kemiji je učencem omogočilo, da so reševali naloge modrega območja in območja nad njim.

Učenci, ki so imeli boljše dosežke, so tudi pri urah pouka pokazali večjo pripravljenost za delo, delali so redno ali občasno domače naloge; pogosteje so tudi sodelovali v ostalih aktivnostih.

Učenci, ki so imeli slabše dosežke, so imeli tudi pri rednem pouku velike težave. Njihovo učenje je bilo kampanjsko, večkrat po manjših vsebinskih sklopih, neposredno pred ocenjevanjem. Znanje je bilo kratkotrajno.

Analiza dosežkov NPZ kaže na veliko povezanost med aktivnim delom učencev in njihovimi dosežki NPZ. Povezani so z motivacijo učencev za šolsko delo. Praviloma imajo boljše motivirani učenci, kateri imajo spodbudno domače okolje in redno opravljajo svoje dolžnosti, relativno boljše dosežke.

Velik del prizadevanj za boljše rezultate morajo prevzeti tudi starši s spodbujanjem učencev za delo v šoli.

Predlogi za naprej

- Sprotna tedenska preverjanja znanja.
- Pri ocenjevanju znanja vključiti vsebine, ki so se že ocenile.
- Sprotno preverjanje znanja aktualnih vsebin pri pouku (2-3 vprašanja na listu na začetku ali ob koncu učne ure).
- Več pozornosti pri spremljanju opravljenih domačih nalog.
- Nameniti več ur kemije za osnove, torej osnovne kemijske pojme.

6 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ ANGLEŠČINE ZA 6. R V LETU 2018

Na letošnjem NPZ iz angleščine so učenci 6. r dosegli povprečno 24,57 točk od 48 možnih, kar znese 51,18 %. Na državnem nivoju so učenci povprečno dosegali 24,51 točk ali 51,06 %. Naši učenci so bili torej za las nad državnim povprečjem. NPZ je pisalo 30 od 33 učencev. Standardni odklon na šoli je bil 22,77, na državnem nivoju pa 26,36, kar nam pove, da so letošnji šestošolci med seboj bolj izenačeni na nivoju naše šole, kot so na državnem nivoju.

Spodaj je v preglednici prikazan povprečen dosežek naših učencev in povprečen dosežek v državi po posameznih nalogah.

Preglednica 11: Analiza dosežkov po nalogah.

	Naloga	Možno število točk	Šolsko povprečje točk	Državno povprečje točk	Primerjava z državnim povprečjem	Povprečje po tipih nalog
Slušno razumevanje	A.1	6 točk	2,64 točke	2,97 točke	88,8 %	Slušno razumevanje = 91,74 % (- 8,3 %)
	A.2	6	3,36	3,57	94 %	
Bralno razumevanje	B.1	6	2,6	2,88	90 %	Bralno razumevanje = 94,2 % (- 5,8 %)
	B.2	6	2,96	3,02	98 %	
Besedišče	C.1	5	3,46	3,1	111,6 %	Besedišče = 108,3 % (+ 8,3 %)
	C.2A	4	3,32	3,13	106 %	
	C.2B	5	2,17	2,03	107 %	
Pisno sporočanje – Vsebina	D.1	4	1,93	1,64	117,7 %	Pisno sporočanje = 106,3 % (+ 6,3 %)
- Besedišče in pravopis	D.2	3	1,17	1,19	98,3 %	
- Slovnica	D.3	3	0,93	0,96	96,8 %	
Skupno		48	24,57	24,51	100,27 %	+ 0,27 %

Čeprav so bili učenci letos rahlo nad republiškim povprečjem, pa je razporeditev točk zelo nenavadna. Kot učitelj, ki poučuje v obeh 6. razredih, bi prej pričakoval ravno obratno razporeditev, torej največ točk pri slušnem razumevanju in nekoliko manj pri pravopisu in besedišču, saj je bil kot vsako leto tudi letos pri pouku še vedno velik poudarek na ustnem sporočanju in predvsem slušnem razumevanju, ki predstavlja osnovo za usvajanje jezika, pri pravopisu in poznavanju besedišča pa

sem občasno opažal določene pomanjkljivosti. Če upoštevamo zraven še dejstvo, da se slušno razumevanje v veliki meri razvija in krepi predvsem izven šolskih klopi, zlasti preko televizije in računalnika oziroma pametnih telefonov, potem je ta rezultat še bolj presenetljiv, saj je v letošnji generaciji kar nekaj učencev, ki v prostem času radi spremljajo različne moderne medije v angleščini.

Vendar pa je podrobnejša analiza pokazala, da se kljub nekaterim za angleščino dovezetnejšim učencem, večina učencev še vedno nahaja pod državnim povprečjem. Tako je bilo od skupno 30-ih le 13 učencev nad, 17 pa pod povprečjem. Ti učenci so imeli tako več težav tudi pri nalogah slušnega in bralnega razumevanja, saj so bile te naloge na letošnjem NPZ sestavljene zelo zahtevno in so zahtevale precej boljše obvladovanje jezika, kot se običajno zahteva pri urah rednega pouka.

Pri prvi nalogi slušnega razumevanja (naloge A.1), ki so jo naši učenci najslabše reševali, je bilo vseh 6 postavk uvrščenih v rdeče področje (med 70. in 80. kvantilom). Podobno je bilo pri nalogi A.2, kjer je večina postavk uvrščena v rdeče področje. Analiza nalog nam pove, da imajo naši učenci težave, ko je potrebno zelo natančno poslušati in razumeti točno določene podatke in podrobnosti v besedilu, ko morajo izluščiti glavne poudarke in če morajo razločevati med več osebami, ki govorijo.

Tudi naloge bralnega razumevanja so večinoma uvrščene v rdeče področje, tako da ne preseneča, da so se tudi pri teh nalogah naši učenci odrezali nekoliko slabše. Pri nalogah bralnega razumevanja se je preverjalo razumevanje pomena besed in besednih zvez, podrobnosti podatkov in notranjih razmerij v besedilu (npr. med osebami, dogodki), potrebno je bilo tudi izluščiti glavne misli in poudarke besedila. Največ težav so učenci imeli pri postavkah B.1.6 in B.2.3, kateri pa sta obe uvrščeni v najvišje, modro področje, najboljše so reševali postavko B.2.4, ki je v rumenem območju.

Precej boljše pa so se naši učenci odrezali pri nalogah, ki preverjajo poznavanje besedišča iz ustreznih tematskih področij, ter uporabo in zapisovanje besedišča. Od 14 postavk nalog iz tega sklopa jih je samo 5 uvrščeno v rdeče območje, 5 jih je v rumenem območju, po 2 pa sta v zelenem in modrem. Naši učenci so bili najboljši pri postavki C.1.2, ki je sicer v rumenem, toda tudi pri obeh postavkah iz modrega področja, C.2B.4 in C.2B.5, kar je zelo pohvalno, saj je to področje nad 90. kvantilom in so ga večinoma uspešno reševali samo najboljši učenci.

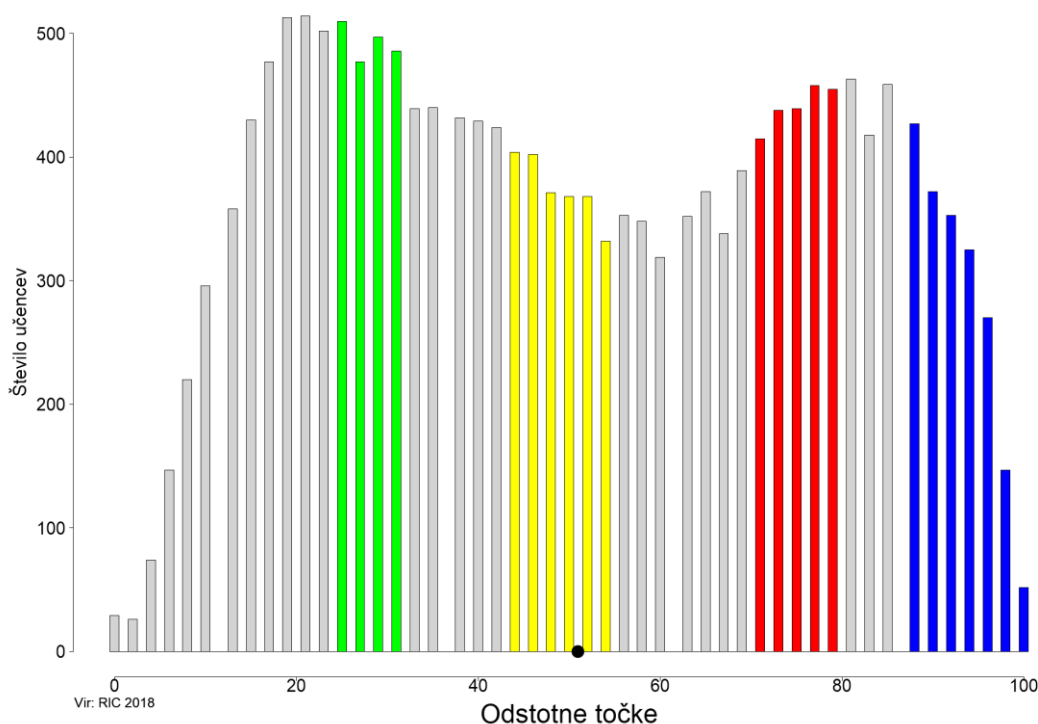
Podobno kot lani so bili tudi letos naši učenci zelo dobri pri nalogah pisnega sporočanja, ki ocenjuje vsebino, besedišče oziroma pravopis in slovnico, te postavke so po specifikacijski tabeli uvrščene v najvišje, torej modro področje. Še najbolj je k ugodnemu rezultatu pripomoglo dejstvo, da so se učenci potrudili, upoštevali dogovor v razredu in zelo natančno upoštevali navodila za pisni sestavek ter zato tudi nadpovprečno razvili zahtevane iztočnice za vsebino. Pri slovnici in pri besedišču učenci niti niso bili nad republiškim povprečjem, so pa vse to precej presegli pri postavki vsebine.

Če potegnemo črto, je bil NPZ iz angleščine za letošnje šestošolce uspešno izpeljan. Kljub temu, da je imela večina učencev precejšnje težave pri nalogah slušnega in bralnega razumevanja, ki so večinoma preverjale postavke iz rdečega področja (med 70. in 80. kvantilom), so se po drugi strani ti isti učenci zelo dobro odrezali pri nalogah besedišča in pisnega sporočanja, ki so uvrščene celo v modro območje (90. kvantil in višje), s čimer so močno popravili celotno povprečje.

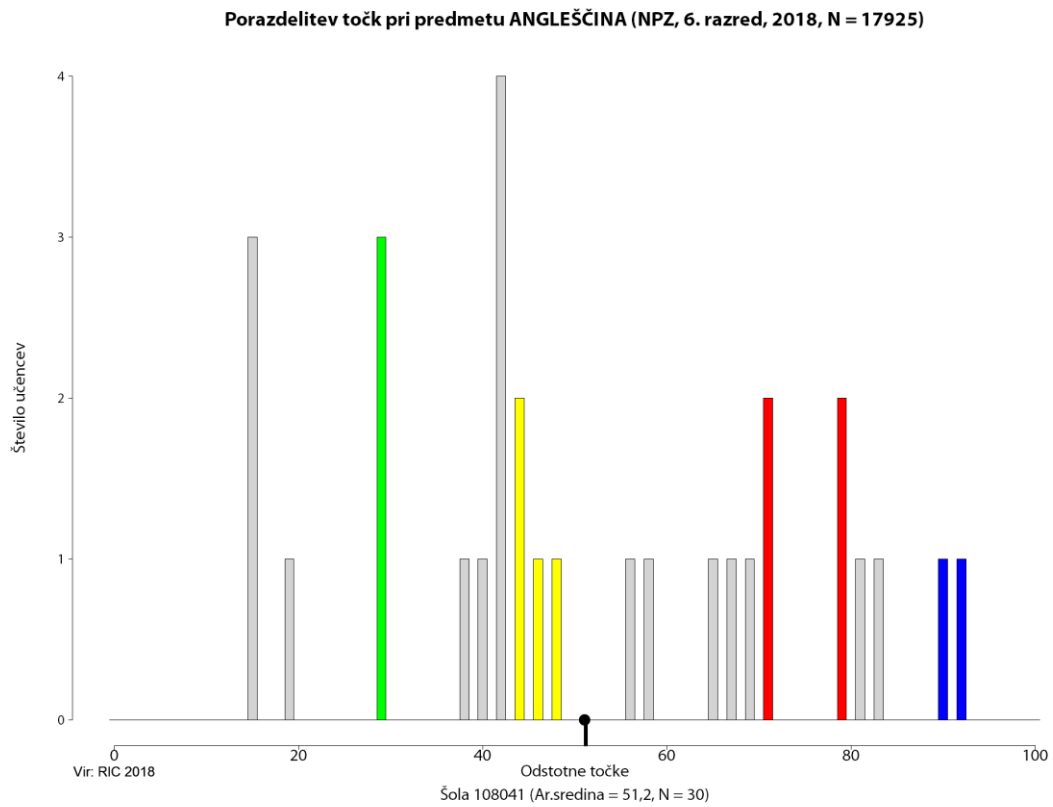
Glede smernic za poučevanje v prihodnjem letu ne bi veliko spreminjali, saj so bili rezultati letos prvič najboljši ravno na področju besedišča, kjer so bili v preteklosti celo najslabši. Bi pa poleg ostalih že znanih smernic še naprej morali razvijati predvsem bralno razumevanje.

Smernice so torej:

- več komunikacije med učenci, manj med učencem in učiteljem,
- izogibanje izoliranemu poučevanju besed,
- poudarek na (bralnem) razumevanju daljših besedilih, ki obravnavajo njim znane teme,
- bralna razumevanja naj zahtevajo tudi vstavljanje manjkajočih stavkov in ne samo izoliranih besed,
- uporaba distraktorjev v besedilih z namenom razvijanja razumevanja na zahtevnejšem nivoju,
- nadaljevanje spodbujanja učencev k branju in bralni znački.



Graf 16: Opisi dosežkov učencev 6. razredov za leto 2018 v državi – tipična bimodalna porazdelitev.



Graf 17: Opisi dosežkov učencev 6. razredov OŠ Belokranjskega odreda Semič.

Podatke zbral in obdelal: Toni Jelenič