

Samoevalvacijsko poročilo OŠ Belokranjskega odreda Semič za šolsko leto 2017/18 - Učenje in poučevanje (dosežki učencev)

Ravnateljica: mag. Andreja Miketič

Predsednik sveta šole: Matej Matkovič

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Na matični šoli smo imeli v začetku šolskega leta vpisanih v 18 oddelkih 299 učencev, na podružnici v dveh kombiniranih oddelkih skupaj 25 učencev. Skupno je bilo ob začetku leta vpisanih 324 učencev. Na koncu šolskega leta je bilo na matični šoli 299 učencev, na podružnici Štrekljevec v 2 kombiniranih oddelkih (1., 2. razred in 3., 4. razred) 25 učencev, skupno število ob koncu šolskega leta je 324 učencev. Od tega je bilo v prvi razred na matični šoli vpisanih 42 otrok in 6 otrok na podružnici.

Pomemben del evalvacije so opravili strokovni delavci na strokovnih aktivih in na sestankih timov v projektih. Samoevalvacijo prioriternih ciljev za šolsko leto 2018/19 pa smo oblikovali po skupinah na aktivih po triletju v mesecu avgustu 2018.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Na podlagi samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2016/17 smo opredelili naslednje prednostne naloge samoevalvacije v šolskem letu 2017/2018 (za prednostno področje **učenje in poučevanje – dosežki učencev**):

1. **Razvijali bomo bralno pismenost.**
2. **Iskali bomo nove oblike in metode dela pri poučevanju, razvijali bomo nove pristope za individualizacijo pouka.**
3. **Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka.**

Na šoli si že več let prizadevamo izboljšati bralno pismenost ter razvijati nove pristope za individualizacijo pouka. Učence prav tako želimo navajati na nove oblike in metode dela pri pouku, s pomočjo katerih so učenci aktivni ustvarjalci lastnega vedenja in znanja, ter jih vzgajati za sobivanje z vrstniki in odraslimi, za iskrene in korektne odnose, za strpnost do drugačnih, na kulturno komunikacijo, za nenasilje ...

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Akcijski načrt na ravni šole za šolsko leto 2017/18 se je za izbrane prioritete cilje najprej načrtoval in oblikoval na aktivih po triletjih. Na podlagi oblikovanega akcijskega načrta na ravni šole je sledilo načrtovanje in zapisovanje akcijskih načrtov na ravni učiteljev pri izbranih predmetih.

Akcijski načrt za šolsko leto 2017/18

CILJ 1 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?): Razvijali bomo bralno pismenost					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Spodbujanje branja - slovenska, angleška in eko bralna značka	<p>1. triada: 90 % učencev osvoji slovensko in 75% eko bralno značko.</p> <p>2. triada: 60 % učencev osvoji slovensko in eko bralno značko. 50 % učencev osvoji angleško bralno značko.</p> <p>3. triada: 40 % učencev opravi bralno značko. 40 % učencev opravi angleško bralno značko. 30 % učencev opravi eko bralno značko.</p>	učeči učitelj, učitelji slovenščine, knjižničarka	učenci, starši, učitelji	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti) razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije (razprava na konferenci) celovito končno poročilo
Učenje z uporabo bralnih strategij	<p>1. triada: predstavitev bralnih strategij 50 % učencev usvoji uporabo novih neznanih besed.</p> <p>2. triada: 85 % učencev usvoji uporabo</p>	učitelji po programu razvijanja bralnih strategij, učitelji	učenci	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> medsebojne hospitacije komuniciranje v skupnem dokumentu (tabela v google docsu z zapisom razreda in uporabljene bralne strategije)

	novih neznanih besed. 3. triada: izvedba bralnih strategij: miselni vzorec, VŽN. Vsak učitelj pri svojem predmetu izvede obe bralno-učni strategiji.				<ul style="list-style-type: none"> izmenjava primerov dobre prakse razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije
Bralne minute	3. triada: 1 prebrana knjiga v šolskem letu v 6., 7., 8. in 9. razredu	učeči učitelj, učitelji slovenščine	učenci, učitelji	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> razprava na strokovnem aktivu
ZBIRANJE PODATKOV (kaj, kdaj, kdo, kako)	beleženje število doseženih bralnih značk, analiziranje učenčevih izdelkov, število pravih uporab ustrezne bralne strategije.				
POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	učbeniki, naravoslovne revije, razredni slovar SSKJ, priporočeni seznam za bralno značko, uporaba različnih spletnih strani, bralni testi.				
UPORABA UGOTOVITEV (kako, kdaj bodo ugotovitve uporabljene, komu bodo predstavljene)	<ul style="list-style-type: none"> spremljanje rezultatov na pisnem preverjanju znanja, priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto, priprava za samoevalvacijsko poročilo, predstavitve učiteljem, ki bodo te učence učili v naslednjem šolskem letu, povratna informacija staršem. 				
CILJ 2: Iskali bomo nove oblike in metode dela pri poučevanju, razvijali bomo nove pristope za individualizacijo pouka					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)

Formativno spremljanje učenca	1. in 2. triada: Na izbranem področju (po presoji učitelja) form. spremljanje učenčevega napredka. 3. triada: Učeči učitelji pri svojem pouku izvedejo posamezne korake form. spremljanja učenčevega napredka	učitelji	učenci	sproti skozi šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> portfolija učenca in sproti zapisi
Raziskovalne in projektne naloge	1. triada: 90 % učencev izdelava projektne naloge in jo predstavi. 2. triada: 85 % učencev izdelava projektne naloge na določeno temo z uporabo različnih virov, izdelava predstavitev in jo uspešno predstavi.	učeči učitelji, učenci	učenci	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> razprava na strokovnem aktivu individualno delo
Izdelava didaktičnih pripomočkov	1. in 2. triada: 20 % sodeluje pri izdelavi didaktičnih pripomočkov.	učeči učitelji, učenci	učenci	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> uporaba teh izdelkov pri pouku (dopolnilni pouk, individualizacija)
ZBIRANJE PODATKOV	<ul style="list-style-type: none"> analiziranje učenčevih izdelkov po opravljeni nalogi učitelj po vnaprej postavljenih kriterijih naloge oceni 				
POTREBNI VIRI	elektronska gradivo, knjige, časopisi, strokovna literatura, IKT				
UPORABA UGOTOVITEV	<ul style="list-style-type: none"> priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto priprava za samoevalvacijsko poročilo predstavitve učiteljem, ki bodo te učence učili v naslednjem šolskem letu povratna informacija staršem 				

CILJ 3: Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiv, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Socialne igre	1. in 2. triada: Vsi razredniki izvedejo RU s socialnimi igrami (zapis v dnevnik).	učitelj	učenci, starši učitelji	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> izvajanje socialnih iger v sklopu razrednikovih ur in pouka
Pogovor na RU in pri določenih predmetih o spoštljivem odnosu do sočloveka	1., 2. in 3. triada: Vsi razredniki izvedejo RU na temo Spoštljiv odnos do sočloveka (zapis v dnevnik).	razredniki, učitelji	učenci, starši učitelji	celo šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> razprave z učenci
Projekt Policist Leon svetuje v 5. razredu	upoštevanje pravil, manjše število kršitev pravil.	Učitelj, Policijska postaja Črnomelj	učenci, starši, učitelji	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> skupne refleksije (razprava na konferenci) razprave na aktivih
Izvedba RU na temo boljše samopodobe	3. triada: razrednik izvede vsaj tri razrednikove ure z dano temo.	razrednik	učenci	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> razprave z učenci
ZBIRANJE PODATKOV	beleženje število in oblike kršitev, zapisi v dnevniku oddelka, sociogram				
POTREBNI VIRI	strokovna literatura, IKT				
UPORABA UGOTOVITEV	<ul style="list-style-type: none"> v vsakdanjem življenju in v razredu priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto priprava za samoevalvacijsko poročilo povratna informacija staršem 				

VAROVANJE PODATKOV	
VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV	Upoštevanje pravilnika o varovanju osebnih podatkov

Tabela 1 – Akcijski načrt za šolsko leto 2017/18

V načrtovanje in izvedbo dejavnosti za dane prioritete ciljev smo vključevali različne deležnike:

- učitelje (nosilci dejavnosti, primeri dobre prakse, strokovne razprave),
- učence (sodelujoči pri načrtovanju in izvajanju nekaterih dejavnosti, izvajalci dogovorjenih nalog) in
- starše (spremljanje in vodenje domačega dela in ostalih nalog po dogovoru, podajanje povratne informacije o delu otroka).

Pri spremljavi doseganja zastavljenih prioritetenih ciljev na ravni učiteljev, aktivov in šole smo najpogosteje vključili naslednje načine spremljanja:

- medsebojne hospitacije,
- izmenjava primerov dobre prakse,
- razprave na strokovnih aktivih,
- skupne refleksije (razprave na ped. konferencah),
- vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti).

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev glede na merila za spremljanja so razvidni v spodnji tabeli.

EVALVACIJA PRIORITETNIH CILJEV za šolo šolsko leto 2017/18		
Cilj 1: Razvijali bomo bralno pismenost		
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	KONČNA EVALVACIJA

<p>Spodbujanje branja - slovenska, angleška in eko bralna značka</p>	<p>1. triada: 90 % učencev osvoji slovensko in 75% eko bralno značko.</p> <p>2. triada: 60 % učencev osvoji slovensko in eko bralno značko. 50 % učencev osvoji angleško bralno značko.</p> <p>3. triada: 40 % učencev opravi bralno značko. 40 % učencev opravi angleško bralno značko. 30 % učencev opravi eko bralno značko.</p>	<p>1. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 81 % učencev je osvojilo slovensko in 64 % eko bralno značko (obnova prebranega, mnenje o prebranem, ilustracije) izvedba: pred ali po pouku; frontalno, individualno, skupinsko <p>2. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 67 % učencev je osvojilo slovensko bralno značko 39 % učencev je osvojilo eko bralno značko 60 % učencev je osvojilo angleško bralno značko <p>3. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> od 6. do 9. razreda: 33 % učencev je uspešno opravilo slovensko bralno značko (lansko leto pa 23 % učencev) od 6. do 9. r. razreda: 19 % učencev je uspešno opravilo eko bralno značko 30 % učencev je uspešno opravilo angleško bralno značko
<p>Učenje z uporabo bralnih strategij</p>	<p>1. triada: predstavitev bralnih strategij 50 % učencev usvoji uporabo novih neznanih besed.</p> <p>2. triada: 85 % učencev usvoji uporabo novih neznanih besed.</p> <p>3. triada: izvedba bralnih strategij: miselni vzorec, VŽN. Vsak učitelj pri svojem predmetu izvede obe bralno-učni strategiji.</p>	<p>1. , 2. in 3. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> izvedeno zapis izvedenih dejavnosti v skupnem dokumentu (PRILOGA 1)
<p>Bralne minute</p>	<p>3. triada: 1 prebrana knjiga v šolskem letu v 6., 7. , 8. in 9. razredu</p>	<p>3. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. razred – Toni Gašperič: Moja teta Mara 7. razred – Damijan Šinigoj: Iskanje Eve 8. razred – Anton Tomaž Linhart: Županova Micka 9. razred - Vinko Möderndorfer: Kot v filmu
<p>CILJ 2: Iskali bomo nove oblike in metode dela pri poučevanju, razvijali bomo nove pristope za individualizacijo pouka</p>		
<p>DEJAVNOSTI</p>	<p>MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV</p>	<p>KONČNA EVALVACIJA</p>

<p>Formativno spremljanje učenca</p>	<p><u>1. in 2. triada:</u> Na izbranem področju (po presoji učitelja) form. spremljanje učenčevega napredka.</p> <p><u>3. triada:</u> Učeči učitelji pri svojem pouku izvedejo posamezne korake form. spremljanja učenčevega napredka</p>	<p><u>1. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. r.: portfolio (mesečna opažanja, izdelki otrok), 2. r.: dnevni bralni listi 3. r.: mesečni bralni listi, dnevnik poštevanke, hitrostna poštevanke, V razredu je tretjina učencev, katerih starši so sproti beležili aktivnosti (branje, poštevanke), pri ostalih tega ni bilo kljub opozarjanju na govorilnih urah. <p><u>2. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> formativno spremljanje učencev je bilo izvedeno <p><u>3. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> formativno spremljanje učencev je bilo izvedeno <p><u>Nekaj primerov:</u> 6. razred – SLJ – celoten proces formativnega spremljanja za področje samostalnika, pridevnika in glagola 8. razred SLJ – preverjanje predznanja – glagol, stavčni členi 8. razred SLJ – povratna sovrstnikova informacija – govorni nastop 7. razred SLJ – celoten proces formativnega spremljanja za področje samostalnika in glagola povratna sovrstnikova informacija – govorni nastop bajke SLJ 6.–9. – oblikovanje skupnih kriterijev ocenjevanja za govorni nastop MAT: od 6. do 9. razred: ugotavljanje predznanja, zbiranje dokazov o učenju, zapis kriterijev uspešnosti, samoevalvacija</p>
<p>Raziskovalne in projektne naloge</p>	<p><u>1. triada:</u> 90 % učencev izdelava projektne nalogo in jo predstavi.</p> <p><u>2. triada:</u> 85 % učencev izdelava projektne nalogo na določeno temo z uporabo različnih virov, izdelava predstavitev in jo uspešno predstavi.</p>	<p><u>1. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> seznanitev s temami, iskanje informacij, ključne besede, predstavitev 1. r.: plovila iz odpadnega materiala, 2. r.: ribice iz blaga 3. r.: glasbilo, star predmet (dediščina), opis poti v šolo, intervju o domačem kraju nekoč <p><u>2. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 100 % učencev izdelava projektne nalogo
<p>Izdelava didaktičnih pripomočkov</p>	<p><u>1. in 2. triada:</u> 20 % sodeluje pri izdelavi didaktičnih pripomočkov.</p>	<p><u>1. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. r.: glasbila

		<ul style="list-style-type: none"> • 2. r.: izdelava metra, številskega traka, stotičnega kvadrata, razrednega vremenskega koledarja, • 3. r.: izdelava ure <p>2. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % učencev sodeluje pri izdelavi didaktičnih pripomočkov.
CILJ 3: Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka		
DEJAVNOSTI	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV	KONČNA EVALVACIJA
Socialne igre	1. in 2. triada: Vsi razredniki izvedejo RU s socialnimi igrami (zapis v dnevnik).	1. triada: • socialne igre na razrednikovih urah 2. triada: • izvedeno 3. triada: • izvedeno (7. a: Empatija – izziv; projekt YouthStart ...)
Pogovor na RU in pri določenih predmetih o spoštljivem odnosu do sočloveka	1., 2. in 3. triada: Vsi razredniki izvedejo RU na temo Spoštljiv odnos do sočloveka (zapis v dnevnik).	1. triada: • pogovor na RU in pri spoznavanju okolja o spoštljivem odnosu do sočloveka 2. triada: • izvedeno
Projekt Policist Leon svetuje v 5. razredu	upoštevanje pravil, manjše število kršitev pravil.	5. razred: • izvedeno
Izvedba RU na temo boljše samopodobe	3. triada: razrednik izvede vsaj tri razrednikove ure z dano temo.	3. triada: • izvedeno

Tabela 2 – Evalvacija prioriternih ciljev za šolsko leto 2017/18

4. USMERITVE

4.1 Usmeritve za naslednje šolsko leto

Na podlagi konkretnih rezultatov izboljšav samoevalvacije na ravni izvajanja dejavnosti strokovnih delavcev in na ravni rezultatov (dosežkov) učencev so temeljne ugotovitve samoevalvacije v šolskem letu 2017/2018 ravno vidne v prednostih in koristi samoevalvacije na ravni šole, strokovnih delavcev in učencev.

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni šole:

- spodbuja izmenjavo primerov dobre prakse učenja in poučevanja (medsebojne hospitacije),
- vpliva na izboljšanje klime in kulture šole,
- krepi doslednost strokovnih delavcev pri izvajanju dogovorjenih nalog,
- povezovanje različnih projektov na šoli,
- sistematično zbiranje in uporaba podatkov za načrtovanje,
- usmerjanje dejavnosti šole v prednostna področja.

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni strokovnih delavcev:

- krepitev doslednosti pri izvajanju nalog,
- povratna informacija o lastnem delu (spremljanje in vrednotenje),
- spodbujanje k uvajanju novih praks (metod in oblik dela),
- lažje vrednotenje dela in odpravljanje pomanjkljivosti,
- krepitev profesionalnega razvoja (samoanaliza),
- timsko delo,
- izobraževanje za izboljšanje učnih procesov,
- iskanje novih možnosti za doseganje novih, višjih ciljev,
- spremljanje in vrednotenje dosežkov učencev,
- ugotavljanje šibkih in močnih področjih učencev.

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni učencev:

- vpliv na izboljšanje uspeha učencev,
- spremljanje in vrednotenje lastnega dela,
- aktivno vključevanje učencev pri načrtovanju in izvedbi načrtovanih dejavnosti,
- izboljšave pri procesu učenja,
- razvoj samopodobe,
- odpraviti ali omiliti šibka področja,
- pokazati močna področja,
- učenje učenja.

Usmeritve za nadaljnje delo in konkretni ukrepi za šolsko leto 2018/2019:

Izbrani prioritetni cilji za šolsko leto 2018/19 so:

- 1. Razvijali bomo bralno pismenost.**
- 2. Iskali bomo nove oblike in metode dela pri poučevanju, razvijali bomo nove pristope za individualizacijo pouka.**

3. Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka.

Načrtovane dejavnosti za prednostne naloge za šolsko leto 2018/19 so razvidne v akcijskem načrtu za šolsko leto 2018/19, ki je priloga poročila.

5. PRILOGE:

PRILOGA 1 - Učenje z uporabo bralnih strategij

PRILOGA 2 - Akcijski načrt za šolsko leto 2018/19

Poročilo pripravila: Petra Kastelic

PRILOGA 1 - Učenje z uporabo bralnih strategij

PREDMET	RAZRED	UČNI SKLOP/UČNA ENOTA	BRALNA STRATEGIJA	IZVAJALEC
SPO	3. a, 3. b	poklici, življenjska okolja, prazniki, promet, kmetija, naselja, Slovenija, hrana, razvoj šolske stavbe v Semiču	primerjalna matrika, miselni vzorec, VŽN, Paukova strategija, časovni trak	B. Černe, N. Žalec Sever
MAT	3. a, 3. b	računske operacije, geometrija	primerjalna matrika, hierarhična pojmovna mreža	B. Černe, N. Žalec Sever
SLJ	3. a, 3. b	pravljica, poročilo o dogodku, Slovenija, opis osebe, živali in stavb	dogajalni trak, miselni vzorec, VŽN, bistvo iz ključnih besed, povzemanje besedila	B. Černe, N. Žalec Sever
GEO	6. a, 6. b	Kako označujemo čas v preteklosti; Človek razmišlja (izumi skozi čas);	Časovni trak Miselni vzorec	Jasna Hrastar
ZGO	6. a, 6. b	Vreme in podnebje	Miselni vzorec	Jasna Hrastar
SPO	1. a, 1. b, 1. Š	Vreme, letni časi, zdrava prehrana	metoda VŽN, miselni vzorec	Elvira Čengija, Klavdija Ivančič, Katja Vinarnik, Erika Volf Grgič, Nataša Weiss, Mirjana Šutej

SLJ	1. a, 1. b, 1. Š	neumetnostna besedila, pravljice	povzemanje besedila, ključne besede, metoda VŽN	Elvira Čengija, Klavdija Ivančič, Katja Vinarnik, Erika Volf Grgič, Nataša Weiss, Mirjana Šutej
SLJ	6. a, 6. b	opis kraja, igre, bolezni, naravnega pojava, življenjepisi avtorjev	Miselni vzorec, izpis ključnih besed	Anja Petrovčič
SLJ	6. a, 6. b	OPIS ŠPORTA	VŽN, miselni vzorec	Anja Petrovčič
SLJ	6.- 9.	UMETNOSTNA in NEUMETNOSTNA BESEDILA	Povzemanje besedila, izpis ključnih besed,	Anja Petrovčič Nina Grahek
SLJ	6.-9.	Književna obdobja, življenjepisi avtorjev	Miselni vzorec	Anja Petrovčič, Nina Grahek
SLJ	8.	Povodni mož, Županova Micka	Dogajalni trikotnik	Anja Petrovčič, Nina Grahek
SLJ	8. 6.	Dela F. Prešerna Mladinska književnost - junak	Primerjalna matrika	Anja Petrovčič
SLJ	9. b	Obdobja slovenske književnosti	Časovnica	Anja Petrovčič Nina Grahek
MAT	2. a, 2. b, 2. Š	Branje grafov, besedilne naloge	grafi, besedila	Nuša Moškun, Lina Zupančič, Nataša Weiss
SLO	2. a, 2. b, 2. Š	Bralni listi, pravljice	povzemanje besedila miselni vzorec	Nuša Moškun, Lina Zupančič, Nataša Weiss
FIZ	8. a, 8. b	Zgodovina astronomije	časovni trak	Barbara Fir

FIZ	9. a, 9. b	Električna vezja	primerjalna matrika	Barbara Fir
FIZ	8. a, 8. b	Količine	miselni vzorec	Barbara Fir
MAT	6. a in 6. b	Pravokotnik in kvadrat	primerjalna matrika	Petra Kastelic
MAT	7. a	Štirikotniki	miselni vzorec	Petra Kastelic
MAT	8. a	Jurij Vega	VŽN	Petra Kastelic
MAT	8. a	Izrazi	miselni vzorec	Petra Kastelic
MAT	9. a in 9. b	Vrste piramide	primerjalna matrika	Petra Kastelic
MAT	9. a in 9. b	Vrste prizme	primerjalna matrika	Petra Kastelic

PRILOGA 2 - Akcijski načrt za šolsko leto 2018/19

AKCIJSKI NAČRT za OŠ Belokranjskega odreda Semič (šolsko leto 2018/19)					
CILJ 1 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?): Razvijali bomo bralno pismenost					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Spodbujanje branja - slovenska, angleška in eko bralna značka	<p>1. triada: 90 % učencev osvoji slovensko in 75% eko bralno značko.</p> <p>2. triada: 70 % učencev osvoji slovensko in eko bralno značko. 50 % učencev osvoji angleško bralno značko.</p> <p>3. triada: 40 % učencev opravi bralno značko. 40 % učencev opravi angleško bralno značko. 30 % učencev opravi eko bralno značko.</p>	učenci učitelj, učitelji slovensščine, knjižničarka	učenci, starši, učitelji	april in junij 2019	<ul style="list-style-type: none"> vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti) razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije (razprava na konferenci) celovito končno poročilo
Učenje z uporabo bralnih strategij	<p>1. triada: 50 % učencev usvoji uporabo novih neznanih besed.</p> <p>2. triada: 85 % učencev usvoji uporabo</p>	učitelji po programu razvijanja bralnih strategij, učitelji	učenci	junij 2019	<ul style="list-style-type: none"> medsebojne hospitacije komuniciranje v skupnem dokumentu (tabela v google docs z zapisom razreda in

	novih neznanih besed. 3. triada: Vsak učitelj po presoji izbere in pri svojem predmetu izvede dve bralno-učni strategiji.				<p>uporabljene bralne strategije)</p> <ul style="list-style-type: none"> • izmenjava primerov dobre prakse • razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije
Bralne minute	3. triada: 1 prebrana knjiga v šolskem letu v 6., 7., 8. in 9. razredu	učenci učitelj, učitelji slovenščine	učenci, učitelji	junij 2019	<ul style="list-style-type: none"> • razprava na strokovnem aktivu
ZBIRANJE PODATKOV (kaj, kdaj, kdo, kako)	beleženje število doseženih bralnih značk, analiziranje učenčevih izdelkov, število pravih uporab ustrezne bralne strategije.				
POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	učbeniki, naravoslovne revije, razredni slovar SSKJ, priporočeni seznam za bralno značko, uporaba različnih spletnih strani, bralni testi.				
UPORABA UGOTOVITEV (kako, kdaj bodo ugotovitve uporabljene, komu bodo predstavljene)	<ul style="list-style-type: none"> - spremljanje rezultatov na pisnem preverjanju znanja, - priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto, - priprava za samoevalvacijsko poročilo, - predstavitev učiteljem, ki bodo te učence učili v naslednjem šolskem letu, - povratna informacija staršem. 				
CILJ 2: Iskali bomo nove oblike in metode dela pri poučevanju, razvijali bomo nove pristope za individualizacijo pouka					
EJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)

Formativno spremljanje učenca	<p>1. in 2. triada: Na izbranem področju (po presoji učitelja) form. spremljanje učenčevega napredka.</p> <p>3. triada: Učeči učitelji pri svojem pouku izvedejo posamezne korake form. spremljanja učenčevega napredka s poudarkom na vrstniškem vrednotenju.</p>	učitelji	učenci	sproti skozi šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> portfolija učenca in sproti zapisi
Raziskovalne in projektne naloge	<p>1. triada: 90 % učencev izdelava projektne naloge in jo predstavi.</p> <p>2. triada: 100 % učencev izdelava projektne naloge na določeno temo z uporabo različnih virov, izdelava predstavitev in jo uspešno predstavi.</p>	učeči učitelji, učenci	učenci	junij 2019	<ul style="list-style-type: none"> razprava na strokovnem aktivu individualno delo
Izdelava didaktičnih pripomočkov	<p>1. triada: 20 % sodeluje pri izdelavi didaktičnih pripomočkov.</p> <p>2. triada: 100 % sodeluje pri izdelavi didaktičnih pripomočkov.</p>	učeči učitelji, učenci	učenci	junij 2019	<ul style="list-style-type: none"> uporaba teh izdelkov pri pouku (dopolnilni pouk, individualizacija)
Uporaba IKT pri poučevanju	<p>1. in 2. triada: Učitelj razvija vsaj eno izmed</p>	učitelji	učenci	junij 2019	<ul style="list-style-type: none"> skupni dokument (e-učilnica)

	digitalnih kompetenc in ostale kompetence 21. stoletja.				<ul style="list-style-type: none"> • izmenjava primerov dobre prakse • razprava na strokovnem aktivu • skupne refleksije (razprava na konferenci)
ZBIRANJE PODATKOV	analiziranje učenčevih izdelkov, portfolija učenca, sproti zapisi, medsebojne hospitacije				
POTREBNI VIRI	učbeniki, naravoslovne revije, uporaba različnih spletnih strani, IKT				
UPORABA UGOTOVITEV	<ul style="list-style-type: none"> - priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto, - priprava za samoevalvacijsko poročilo, - predstavitev učiteljem, ki bodo te učence učili v naslednjem šolskem letu, - povratna informacija staršem. 				
CILJ 3: Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Socialne igre	1. in 2. triada: Vsi razredniki izvedejo RU s socialnimi igrami (zapis v dnevnik). V sklopu projekta Semena sprememb razvijamo kompetence 21. stoletja – trajnostni razvoj.	učitelj	učenci, starši učitelji	junij 2019	<ul style="list-style-type: none"> • izvajanje socialnih iger v sklopu razrednikovih ur, pouka in aktivnega odmora
Pogovor na RU in pri določenih predmetih o spoštljivem odnosu do sočloveka	1., 2. in 3. triada: Vsi razredniki izvedejo RU na temo Spoštljiv odnos do sočloveka (zapis v dnevnik).	razredniki, učitelji	učenci, starši učitelji	celo šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> • razprave z učenci

Projekt Policist Leon svetuje v 5. razredu	5. razred: upoštevanje pravil, manjše število kršitev pravil	Učitelj, Policijska postaja Črnomelj	učenci, starši, učitelji	junij 2019	<ul style="list-style-type: none"> • skupne refleksije (razprava na konferenci) • razprave na aktivih
Izvedba RU na temo empatije	3. triada: razrednik izvede štiri razrednikove ure z določeno temo.	razrednik	učenci	junij 2019	<ul style="list-style-type: none"> • razprave z učenci
ZBIRANJE PODATKOV	beleženje število in oblike kršitev, zapisi v dnevniku oddelka, sociogram				
POTREBNI VIRI	strokovna literatura, IKT				
UPORABA UGOTOVITEV	<ul style="list-style-type: none"> - v vsakdanjem življenju in v razredu, - priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto, - priprava za samoevalvacijsko poročilo, - povratna informacija staršem. 				
VAROVANJE PODATKOV					
VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV	Upoštevanje pravilnika o varovanju osebnih podatkov				