



OŠ Belokranjskega odreda Semič, Šolska ulica1, 8333 Semič

Tel: 07 35 65 400, Fax: 07 35 65 421



Številka:

Datum: 10.10.2011

Občina Semič  
Štefanov trg 9  
8333 Semič

**Zadeva: Gradivo za sejo občinskega sveta v oktobru 2011**

V nadaljevanju dokumenta vam pošiljamo naslednja gradiva:

- Izvleček iz Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2011/12
- Izvleček iz Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2010/11
- Odgovor na svetniško pobudo o podaljšanem poslovnem času vrtca do 17. Ure

Vsebine celotnih dokumentov LDN 2011/12 in Poročila o realizaciji LDN 2010/11 so objavljene na šolski spletni strani: [www.osbos.si](http://www.osbos.si) (LDN pod »dokumenti 2011/12«, poročilo pa pod »dokumenti 2010/11«).

## IZVLEČEK IZ LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OŠ Belokranjskega odreda Semič ZA ŠOLSKO LETO 2011/12

### **ŠOLA**

#### ***Osnovni podatki o šoli***

Na matični šoli imamo v tem šolskem letu v 18 oddelkih 295 učencev. Skupno je ob začetku leta vpisanih 310 učencev (lani 316 učencev). Na Štrekljencu deluje podružnica z 2 kombiniranimi oddelkoma (1., 2. razred in 3., 4. razred) s 15 učenci. V prvi razred je vpisanih 31 otrok na matični šoli in 5 otrok na podružnici.

**Prednostne naloge** bodo naslednje:

- Prizadevali si bomo za osvajanje uporabnega znanja.
- Pri učencih bomo razvijali matematično pismenost.
- Razvijali bomo bralno pismenost.
- Otroke bomo vzgajali za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, za spoštovanje otrokovih pravic ter sposobnosti za življenje v demokratični družbi.
- Prizadevali si bomo za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa.

#### **Osvajanje uporabnega znanja**

Zaradi hitrih sprememb v družbi in znanosti je vse bolj pomembno, da učenci znajo pridobljeno znanje uporabljati v novih okoliščinah in novih življenjskih situacijah, zato bomo pri pouku izbirali metode dela, ki omogočajo osvajanje uporabnih znanj.

#### **Razvijanje matematične pismenosti**

Strokovni aktiv za matematiko je sprejel načrt za izboljšanje matematične pismenosti. Sprejeli so naslednje ukrepe:

- celoletno preverjanje rutinskih postopkov (poštevanka, računski postopki, pretvarjanje enot, matematični pojmi)
- navajanje na sistematično reševanje besedilnih nalog,
- izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu (merjenje in pretvarjanje merskih enot, prostorske in številске predstave,...),
- izdelava matematičnih modelov (pozicijska računala, merilni trakovi, številski trakovi, telesa, ...),
- reševanje nalog iz vsakdanjega življenja,
- uporaba spletne aplikacije Hitro in zanesljivo računanje,
- preverjanje in razvijanje pravilne rabe geometrijskih orodij (ročne spretnosti),
- učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog,
- poudarek na povratni informaciji o domačem delu učencev,
- izvajanje dodatne strokovne pomoči iz matematike v manjših skupinah za izbrane učence ( obvezno učitelj matematike)

#### **Razvijanje bralne pismenosti**

Več let si prizadevamo izboljšati bralno pismenost, z ukrepi za izboljšanje pismenosti bomo nadaljevali.

Pri pouku (ne samo pri slovenščini) bodo učitelji izboljšali pismenost učencev z naslednjimi postopki:

- medpredmetno učno/snovno povezovanje; knjižni zborni jezik
- razlaga neznanih besed, utemeljevanje
- preverjanje razumevanja besedil in besed
- manj tem/sklopov, a bolj poglobljeno obravnavane teme/sklopi
- uskladitev tehnike branja z razumevanjem prebranega besedila
- poudarek na pisnih izdelkih (razmislek o uporabi delovnih zvezkov)
- izdelava "Portfolia" oz. "Mapa učenčevih pisnih izdelkov" (pri slovenščini)
- uvedba bralnih minut na začetku učne ure
- kontinuirano preverjanje bralne in pismene sposobnosti
- poudarek na teoriji (književnost in jezik)
- nivojske ure za utrjevanje znanja (pisne naloge)

### **Vzgoja za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, za spoštovanje otrokovih pravic ter sposobnosti za življenje v demokratični družbi**

Učence bomo navajali na sprejemanje drugačnosti, na prepoznavanje in razumevanje razlik med kulturami, na prepoznavanje in obvladovanje čustev ter izražanje le – teh, vzgajali jih bomo, da bodo znali nadzorovati svoja čustva.

### **Vzgoja za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa**

Prizadevali si bomo za primerno komunikacijo med učitelji, učenci in starši. Prizadevali si bomo za šolsko klimo, ki bo omogočala posamezniku občutke sprejetosti in varnosti.

V šolskem letu 2011/12 bomo v okviru projekta Samoevalvacija v vrtcih in šolah (KVIZ) razvijali metode spremljanja in samoevalvacije na prioritetnih ciljih: »Osvajanje uporabnega znanja« in »Vzgoja za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, za spoštovanje otrokovih pravic ter sposobnosti za življenje v demokratični družbi«.

### ***Obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega dela - Obvezni program***

#### ***Predmetnik in fleksibilni predmetnik***

Pouk nekaterih obveznih in obveznih izbirnih predmetov bomo izvajali po fleksibilnem predmetniku, kar pomeni, da bomo izvajali nekatere predmete v strnjeni obliki. Ti predmeti so: v 6. razredu sta to GEO in ZGO, v 7.r. in 8.r. DDE, izbirni predmeti likovno snovanje I, II, III, obdelava gradiv les in kovine, osnovni vbodi in tehnike vezenja ter sodobna priprava hrane. V blok urah skozi celo leto pa izvajamo: LVZ, TIT, GEO in ZGO v 8. in 9.r., NAR v 7. in 8.r., GOS v 6.r., FIZ, KEM in BIO.

#### **Delovna obveznost strokovnih delavcev**

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je narejena razporeditev učne obveznosti.

Zaradi manjšega števila učencev v razredih nimamo več delitev pri pouku tehnike in tehnologije, gospodinjstva in športne vzgoje. Tudi pri slovenščini, matematiki in angleščini se je zaradi istega razloga v primerjavi s preteklim šolskim letom zmanjšalo število ur, zato je skupno število ur pouka manjše kot v preteklem šolskem letu.

Dve učiteljici sta na porodniškem dopustu, zato smo namesto njiju zaposlili delavki za določen čas.

#### **Nivojski pouk**

V šolskem letu 2011/12 bomo v 4. razredu izvajali le v zadnjem ocenjevalnem obdobju delno diferenciacijo pri MAT v obsegu do 25% ur, v 5. razredu vse leto prav tako pri MAT, v 6. in 7. razredu pa pri SLO, MAT in TJA vse šolsko leto.

Svet šole je na predlog učiteljskega zbora potrdil poučevanje v heterogenih skupinah v 8. razredu pri SLO in TJA ter v 9. razredu pri SLO, nivojski pouk pa pri MAT v 8. in 9. razredu ter v 9. razredu pri TJA.

### **Izbirni predmeti**

Glede na število učencev v 3. triletju bomo izvajali 16 izbirnih predmetov (17 skupin), skupaj 20 ur tedensko. Izbirni predmeti v šolskem letu 2011/12 so:

Izbrani šport – nogomet, Likovno snovanje I, II, III, Nemščina I, II, III, Sodobna priprava hrane, Obdelava gradiv – kovine, Obdelava gradiv – les, Organizmi v naravi in umetnem okolju, Šport za sprostitev, Šport za zdravje, Osnovni vbodi in tehnike vezenja, Urejanje besedil, Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami.

### **Dnevi dejavnosti**

Organizacijo in vsebine dni dejavnosti smo usklajevali na strokovnih aktivih po triletjih. Vodje aktivov so predloge učiteljev zbrale in uredile po mesecih. Prizadevali so si, da bi bili dnevi dejavnosti enakomerno porazdeljeni med šolskim letom in po dnevih v tednu.

Ker smo v preteklem letu izpeljali teden dejavnosti strnjeno, in se je ta izkazalo za primerno za 3. triletje, bomo tudi v tem šolskem letu obdržali to prakso.

Za nekatere dneve dejavnosti še nimamo točnih datumov, ker smo odvisni do zunanjih dejavnikov.

### ***Obseg in razporeditev vzgojnoizobraževalnega dela - razširjeni program***

### **Dodatna pomoč otrokom s posebnimi potrebami**

Izvajali bomo 3 vrste pomoči:

- individualno in skupinsko pomoč iz naslova 0,5 ure na oddelek za učence z učnimi težavami,
- individualno in skupinsko pomoč za romske učence in
- individualno pomoč po odločbah.

### **Nadarjeni učenci**

Posebno skrb namenjamo nadarjenim učencem. Za te učence bomo izdelali individualizirane programe. Zanje bomo izvedli delavnice, jih vključili v dodatni pouk, tekmovanja in projekte.

V okviru rednega pouka zanje pripravljamo zahtevnejše naloge.

Tudi v tem šolskem letu bomo evidentirali in identificirali nadarjene učence v 4. razredu, po potrebi pa tudi v višjih razredih.

### **Individualna in skupinska pomoč za učence Rome**

V 1. razredu bosta izvajali učno pomoč za romske učence vzgojiteljici, ki sta zaposleni v a in b oddelku v obsegu ... ur tedensko na račun romskih učencev. Poleg tega pa bomo glede na število učencev Romov na šoli (skupaj vpisanih 36 učencev) izvajali svetovalno delo in dodatno strokovno pomoč romskim učencem v obsegu enega delavca. Učno pomoč je v obsegu 1 delavca razporejena med 16 učencev od 2. do 9. razreda. Učno pomoč bodo izvajale tri strokovne delavke.

### **Individualna pomoč – odločbe**

Individualno pomoč v obsegu 20 ur bodo izvajale strokovne delavke iz OŠ Milke Šobar Nataše (15ur defektologinja, 2 uri logopedinja), 3 ure surdopedagoginja iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana. Odločbe šolo zavezujejo za izvajanje dveh vrst pomoči:

- **Dodatna strokovna pomoč**, namenjena premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj (ure so sistematizirane).

#### **- Učna pomoč (financirana po realizaciji ur):**

Učno pomoč, odobreno z odločbami, ima 9 učencev v skupnem obsegu 28 ur tedensko. Poročilo o realiziranih urah učne pomoči pošlje šola po učencih in izvajalcih pomoči dvakrat letno na MŠŠ.

V šolskem letu 2011/12 bodo strokovni delavci, ki bodo izvajali strokovno pomoč za učence s posebnimi potrebami, organizirani v strokovni tim, ki ga bo vodila svetovalna delavka Slavica Vujašković, nosilci in koordinatorji pomoči so razredniki. Na timskih srečanjih bodo spremljali realizacijo ur učne pomoči, evalvirali napredek učencev in sprejemali ukrepe za izboljšanje.

### **Dodatni in dopolnilni pouk**

Dodatni in dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda v obsegu 1 ure na oddelek tedensko bodo izvajale učiteljice razrednega pouka – razredničarke.

Od 6. razreda dalje bodo dopolnilni in dodatni pouk izvajali predmetni učitelji. Načrtovano število ur bodo izrabili za učence, ki pomoč potrebujejo.

### **Obseg, vsebina in razporeditev interesnih dejavnosti**

Izvajali bomo interesne dejavnosti, pri katerih je prijavljenih najmanj 10 učencev. MŠŠ financira največ 2 uri/oddelek tedensko (na matični šoli 36 ur in na podružnici 4 ure tedensko). V teh urah je 5 ur pevskega zbora in 3 ure ID iz področja umetnosti, ki so v sistemizaciji opredeljene kot obvezni program. Izvajali bomo 47,5 ur tedensko interesnih dejavnosti.

Učenci niso izbrali izmed ponujenih naslednjih ponujenih ID:

igre z žogo za 1. do 3. raz., astronomski krožek za 6. do 9. raz., računalniški za 8. in 9. raz., knjižničarski za 7. do 9. raz., retorika za 8. in 9. raz., ročna dela (vezenje) za 6. do 9. raz., eko klub za 4. do 9. raz..

### **Podaljšano bivanje**

Podaljšano bivanje bomo izvajali v obsegu 63 ur tedensko, dnevno od 11.20 do 16. ure. V 1. skupini bodo učenci 1., v 2. skupini učenci 2., 3. in v 3. skupini učenci 3., 4. in 5. razreda. Podaljšano bivanje bodo izvajale strokovne delavke v deležih delovnega časa tako, da bodo glede na potrebe staršev skupine združevale prvo in zadnje ure.

### **Jutranje varstvo za 1. razred**

Jutranje varstvo na matični šoli bomo organizirali od 5.30 do 6.45 v vrtcu, od 6.45 do 7.45 pa v šoli. Na podružnici zaradi prenizkega števila prvošolcev jutranjega varstva ne bo, bomo pa organizirali varstvo vozačev.

### **Varstvo vozačev**

Na matični šoli imamo 225 vozačev, na podružnici pa 11.

Zaradi velikega števila vozačev na šoli organiziramo varstvo vozačev po urniku. Na šoli bomo izvajali varstvo za 1. triletje od 11.20 do 13.20 ure, za učence od 4. do 6. razreda pa od 12.10 do 13.20 ure, za 7. do 9. razred pa od 12.55 do 13.20 ure v šolski knjižnici ali po dogovoru.

### **Šola v naravi, plavalni tečaj, planinski tabor**

Za učence 2. razreda bomo izvedli 3 dni dejavnosti v ČŠOD, dom Lipa, za 5. razred plavalni teden v Ankaranu in za 7. razred naravoslovni teden v ČŠOD, dom Trilobit. Z učenci 9. razreda bomo izpeljali planinski tabor na Mirni gori.

### ***Delo strokovnih organov***

#### **Učiteljski zbor**

Učiteljski zbor se bo sestajal na jutranjih srečanjih ob 7.30 vsak ponedeljek, sredo in petek. Dogovarjali se bomo o dnevni obveznostih, novostih, sproti bomo evalvirali naše delo.

Pedagoške konference in usposabljanja za ves učiteljski zbor bomo imeli predvidoma na vsaka 2 meseca. Obravnavali bomo strokovne teme, pripravljali načrte dela na nivoju šole, evalvirali bomo delo in oblikovali bomo cilje za izboljšanje dela in na konferenci bodo učitelji seznanjeni z organizacijo dela.

#### **Oddelčni učiteljski zbori**

Oddelčni učiteljski zbori se bodo sestajali po potrebi, če se bodo pojavile težave v razredih.

#### **Delo razrednikov**

Razredniki pripravijo načrt dela za delo z oddelčno skupnostjo in pri načrtovanju bodo upoštevali specifikum razreda. Večjo vlogo bodo imeli razredniki pri usklajevanju oblik učne pomoči in rednem spremljanju napredka učencev.

#### **Strokovni aktivni**

V skladu s 64. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja delujejo na šoli strokovni aktivni, ki obravnavajo problematiko predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pritožbe staršev in učencev ter opravljajo druge naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

Aktivni se sestanejo najmanj trikrat letno. Na šoli imamo organizirano delo v treh aktivih po triletjih in v predmetnih aktivih za matematiko, slovenščino, tuje jezike, naravoslovje in športno vzgojo ter aktiv za podaljšano bivanje.

### ***Druge pomembne naloge***

#### **Šolska skupnost in šolski parlament**

V šolskem letu 2011/12 bo šolska skupnost, ki bo sestavljena iz dveh učencev vsake oddelčne skupnosti, obravnavala aktualne teme iz življenja in dela na šoli.

Letošnja nacionalna tema otroških parlamentov je **Junaki našega časa - kdo so in zakaj.**

### **Prehrana učencev in delavcev šole in vrtca**

V šolski kuhinji bomo pripravljali malice ter kosila za učence in kosila za otroke iz vrtca ter za vse delavce šole in vrtca še malico.

V šolski kuhinji pripravljamo na dan 1.9.2011 kosila za 137 otrok iz vrtca. Na malico je prijavljenih 292 učencev iz matične šole in 15 učencev iz podružnice, kosilo prejema 129 učencev, popoldansko malico pa 8 učencev. Pripravljamo tudi 57 malic in 6 kosil za delavce ter 10 kosil za zunanje odjemalce.

Za prehrano skrbi organizatorica šolske prehrane Rozalija Jerman.

### **Obseg dejavnosti za zdrav razvoj učencev**

Na pobudo in ponudbo ZD Črnomelj smo pripravili mesečni načrt dela za izboljšanje zdravja in varnosti učencev:

<b>razred</b>	<b>tema</b>
3.	Osebna higiena. Preprečevanje nalezljivih bolezni (higiena kašlja, prenosi okužbe, zaščita, cepljenje)
5.	Predpuberteta (zgradba telesa, poudarek na osebni higieni)
9.	Vzgoja za zdravo spolnost (kontracepcija, spolno prenosljive bolezni)
7.	Mladi in različne oblike zasvojenosti (alkoholizem, kajenje, droge, odvisnost od medijev)
2.	Kaj storim vsak dan za svoje zdravje? Zdrava prehrana - delavnica
6.	Puberteta in čustvovanje, spolna vzgoja
1.	Zdrav način življenja (prehrana, gibanje, telesna teža, počitek, TV, osebna higiena)
4.	Živimo varno (preprečevanje poškodb, prva pomoč, varno na počitnice)
8.	Naravoslovni dan: zdravniški pregled in predavanje (gibanje, telesna teža, lepota in zdravje -vaje za hrbtenico, ploska stopala)

Zdravstveno preventivo bo izvajala dipl. medicinska sestra Mirna Nemanič, promotorka zdravja iz ZD. Za učence 3. razreda bomo organizirali enotedenski tečaj plavanja. Vsi športni dnevi (plavanje, pohod, orientacija in športne igre) so namenjeni zdravemu razvoju učencev.

### **Projekti in raziskovalne naloge**

Projekti, ki se nadaljujejo v šolskem letu 2011/12, so:

#### **Unescova mreža šol**

Šola bo na podlagi preteklega dela vsaki 2 leti potrjevala vključenost v UNESCO ASP NET bodisi na državni bodisi mednarodni nivo, naša šola kandidira za državni nivo.

Skupaj z ostalimi šolami v mreži UNESCO šol se trudimo, da bi čim bolj enakomerno razvijali ter spodbujali kvalitetno izobraževanje, upoštevali vse štiri stebre izobraževanja za 21. Stoletje.

Kot osrednje teme ostajajo cilji in načela vseživljenjskega učenja, spodbujanje medkulturnega dialoga, medkulturno učenje, izboljšanje kakovosti izobraževanja, razvijanje sodelovalnih metod učenja, profesionalni razvoj učiteljev, plemenititi šolsko klimo, izdelava inovativnih izobraževalnih virov in učnih gradiv, učenje za mir in človekove pravice, zagotavljanje mednarodne izmenjave

dobre prakse, svetovni problemi ter skrb za naravno in kulturno dediščino, izvajanje pilotskih projektov.

### **Eko šola kot način življenja**

Kot eko šola bomo sodelovali in izvajali dejavnosti, ki bodo prispevale k razvoju okoljske osveščenosti. Vsebine bodo vpletene v pouk, dneve dejavnosti, sodelovali pa bomo tudi z različnimi akcijami (akcije zbiranja izrabljenih tonerjev, kartuš, trakov, baterij in starega papirja). Vključili se bomo v podprojekte, med katerimi so: eko bralna značka, eko kviz, eko frajer ... Prizadevali si bomo, da bomo potrdili eko zastavo.

### **Evropska vas**

Po krajšem presledku bo šola zopet vključena v projekt Evropska vas.

Namen projekta je spoznavanje držav – članic Evropske unije, učenci bodo spoznavali državne simbole, kulturo, razlike v jeziku, način življenja.

### **Športna programa Zlati sonček in Krpan**

Prvi je namenjen otrokom od petega do devetega leta, drugi pa otrokom do 12. leta. Namen športnega programa je s privlačnimi vsebinami obogatiti gibalno oziroma športno vzgojo v vrtcu in nižjih razredih osnovne šole, hkrati pa s privlačno likovno podobo in načinom nagrajevanja spodbujati tako otroke kot učitelje in starše za takšen način vzgojno-izobraževalnega dela. Koordinator je Sašo Miroslavljević.

### **Zdrava šola**

V okviru projekta bomo osvojili še dodatna znanja s področja zdravja in promocije zdravja v šolskem okolju. Strokovno podporo nudita Inštitut za varovanje zdravja in Zavod za zdravstveno varstvo.

### **E-šolstvo**

Cilj projekta E-šolstvo je nadgradnja obstoječih dejavnosti na področju usposabljanja učiteljev in drugih strokovnih delavcev ter na področju svetovanja, didaktične podpore in tehnične pomoči vzgojno-izobraževalnim zavodom. Obe področji, izobraževanje in svetovanje, bosta v okviru Središča za e-šolstvo na vzgojno izobraževalnih zavodih potekali vzporedno in povezano pod skupnim imenom projekta E-šolstvo. Načrtujemo, da se bodo strokovni delavci usposabljali za doseg naslednjih standardov: standard e-kompetentni učitelj (osnovna uporaba, splošno-didaktična uporaba, specialno-didaktična uporaba pri pouku), standard e-kompetentni računalnikar-organizator informacijskih dejavnosti in e-kompetentni vodja informatizirane šole.

### **Uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje II**

Prvi projekt z enakim naslovom, ki ga je koordinirala Zveza Romov Slovenije, je bil zaključen koncem šolskega leta 2010/11. OŠ Semič se vključuje v projekt II kot partnerska šola/vrtec (nosilec projekta je Delavska univerza Kočevje). V okviru projekta bo od 1.10.2011 zaposlena romska pomočnica Zdenka Hrvat.

### **Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti**

V okviru ESS projekta, ki ga vodi Inštitut za narodnostna vprašanja, bomo še naprej izvajali naslednje naloge:



- vključevanje romskih učencev v proces učne pomoči
- sodelovanje pri razvoju učne pomoči med učenci na šoli
- vključevanje zaposlenih v različne oblike izobraževanja
- sodelovanje šole pri izvajanju aktivnosti za krepitev kulturnega in socialnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti (kulturne, športne prireditve, sodelovanje s starši...)

Skupino sodelujočih učiteljev bo vodila Marjeta Lipar, v vrtcu pa je koordinatorica Vanesa Požek.

### **Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ)**

Glavni namen projekta je postopno uvajanje sistema, ki bo pripeljal do celovite, usmerjene in trajnostne samoevalvacije v šolah in vrtcih ter zunanje evalvacije. Samoevalvacijo izvajamo za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, kamor spada pregled strategij, prioritet in drugih dejavnosti. Posebej pomemben je proces samoevalvacije, zahteva sodelovanje vseh zaposlenih ter sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki.

Izmed ciljev Razvojnega načrta smo izbrali naslednja prioriteta cilja, ki ju bomo izboljševali in evalvirali s pomočjo znanj, pridobljenih na usposabljanjih v Šoli za ravnatelje:

- Prizadevali si bomo za osvajanje uporabnega znanja.
- Otroke bomo vzgajali za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, za spoštovanje otrokovih pravic ter sposobnosti za življenje v demokratični družbi.

### **Inovacijski projekt Bralna pismenost "S knjigo pozabim na brigo"**

V okviru inovacijskega projekta, ki ga vodi Zavod za šolstvo R Slovenije, bomo pridobivali nova znanja za izboljšanje bralne pismenosti učencev. Projekt je zasnovan tako, da se bodo izboljšave izvajale v okviru rednega pouka, ne samo pri slovenščini.

### **Opolnomočenje učencev za izboljšanje ravni bralne pismenosti in dostopa do znanja**

Projekt vodi Zavod za šolstvo R Slovenije.

Program delno financira Evropska unija, in sicer iz Evropskega socialnega sklada. Program se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete: Enakost možnosti in spodbujanje socialne vključenosti; prednostne usmeritve povečanje dostopnosti in enake možnosti v sistemu vzgoje in izobraževanja.

Osnovni **namen** programa Opolnomočenje učencev za izboljševanje ravni bralne pismenosti je prispevati k zagotavljanju enakih izobraževalnih možnosti, izboljšati dostop do kakovostnega izobraževanja in v učni proces znotraj formalnega izobraževanja integrirati učinkovite strategije za doseganje višjih ravni bralne pismenosti.

Zastavili smo si naslednje cilje:

- izboljšati tehniko branja v prvem triletju,
- izboljšati razumevanje prebranega v 2. in 3. triletju,
- izboljšati rezultat na NPZ-ju (doseči rezultat, primerljiv s slovenskim povprečjem).

### **ETwinning**

eTwinning je akcija programa Vseživljenjsko učenje, ki jo usklajuje Evropsko šolsko omrežje v imenu Evropske komisije. Namenjena je podpori in spodbujanju uporabe sodobnih informacijsko komunikacijskih tehnologij (IKT) v izobraževanju na ravni vrtcev, osnovnih in srednjih šol. Namen akcije je vzpostavitev neformalnih partnerstev in projektov sodelovanja med sodelujočimi evropskimi šolami na kateremkoli predmetnem področju. Osrednje orodje je eTwinning portal

[www.etwinning.net](http://www.etwinning.net). Evropski eTwinning portal je napredna večjezična spletna stran, ki nudi učiteljem številna orodja za projektno delo, vključno z iskalnikom partnerjev, varnim delovnim okoljem ter primeri projektov, ki so učiteljem in učencem v pomoč pri oblikovanju svojih projektov.

### **Didaktika ocenjevanja znanja**

Učitelji so vključeni v interni projekt Didaktika ocenjevanja znanja, ki ga vodi Zavod za šolstvo. Cilj je razvijati nove pristope pri ocenjevanju znanja.

### ***Oblike sodelovanja s starši***

Za starše bomo organizirali govorilne ure oziroma oddelčne roditeljske sestanke vsak **DRUGI TOREK** v mesecu. Za 1. do 3. razrede bomo imeli govorilnih ur v juniju 2012 oddelčne roditeljske sestanke po 2. ocenjevalni konferenci (21.6.2012).

Na oddelčnih roditeljskih sestankih bodo razredniki predstavili načrt dela oddelčne skupnosti, s starši se pogovorili o vzgojnem načrtu in obravnavali delo v oddelčni skupnosti.

### ***Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje***

#### **Obiski institucij**

Učenci bodo obiskali Narodno galerijo, Mestni muzej Ljubljana, Muzej novejšje zgodovine, Plečnikovo hišo, Narodni muzej Slovenije, Trubarjevo domačijo, Tehniški muzej Bistra, ogledali si bodo protestantsko cerkev v Novem mestu, Jakčev dom v Novem mestu, rudnik Velenje, Kartuzijo Žiče, kulturne znamenitosti Koroške Slovenije, Bazo 20, Krajinski park Sečovlje, Šolski center Novo mesto, Srednjo šolo Črnomelj, Laboratorijsko opremo Kambič v Semiču, rojstno hišo Otona Župančiča na Vinici, obeležji Lojzeta Krakarja v Semiču in Janka Lavrina na Krupi, Belokranjski muzej Metlika, kmečki turizem Kramarič, Krajinski park Kolpa, Muzejsko zbirko Semič in Kulturni center Semič.

#### **Sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje**

Na pedagoško prakso sprejemamo študente Pedagoške fakultete Ljubljana, Pedagoške fakultete Koper in Filozofske fakultete Ljubljana.

Hkrati se bodo strokovni delavci šole dodatno izobraževali v okviru seminarjev na omenjenih zavodih.

#### **Sodelovanje z razvojnimi institucijami**

Strokovni delavci šole bomo sodelovali s Šolo za ravnatelje v 2. fazi projekta KVIZ (Samoevalvacija) za obdobje 2011-2013, ravnateljica še v projektu Razvoj ravnateljstva (2010-2012). To so izobraževalni projekti, ki jih delno financira ESS (Evropski socialni sklad).

Z Zavodom za šolstvo sodelujemo pri uvajanju fleksibilnega predmetnika, v projektih Bralna pismenost, E - šolstvo, pri izvedbi študijskih skupin (na naši šoli bodo imele sedež študijske skupine za 2. triletje, matematiko in likovno vzgojo), pri uvajanju posodobljenih učnih načrtov in pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja.

Pri izvedbi NPZ sodelujemo še z Državnim izpitnim centrom (RIC).

Z Inštitutom za varovanje zdravja iz Ljubljane ter Zavodom za zdravstveno varstvo Novo mesto bomo sodelovali v projektu Zdrava šola.

V tem šolskem letu bomo nadaljevali sodelovanje kot partnerji še z Inštitutom za narodnostna vprašanja pri izvedbi projekta Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti.

### **Sodelovanje z vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri in zavodi**

S Posvetovalnico za starše in otroke iz Novega mesta in Svetovalnim centrom iz Ljubljane sodelujemo pri usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, oni nam nudijo strokovno pomoč (pomoč učencem, učiteljem in staršem).

Pri usmerjanju otrok s posebnimi potrebami bomo sodelovali še z OE Zavoda za šolstvo Novo mesto.

S Centrom za socialno delo Črnomelj bomo sodelovali pri razreševanju vzgojne problematike, romske problematike in v zvezi s problematiko socialno ogroženih družin.

OŠ Milke Šobar Nataše in Zavod za gluhe in naglušne iz Ljubljane nam nudijo strokovne kadre in nasvete za izvajanje individualne pomoči učencem s posebnimi potrebami.

### **Sodelovanje z zunanjimi sodelavci**

Vodniki Planinskega društva Semič so naši sodelavci na pohodih, člani GZ Semič nam pomagajo pri izvedbi evakuacije, krožka MGD in tehničnih dni, pri izvedbi kolesarskih izpitov nam pomaga policist Policijske postaje Črnomelj in člana AMD Črnomelj.

Predvidoma bodo zunanji mentorji izvajali interesni dejavnosti odbojka in rokomet.

### ***Spopolnjevanje strokovnega kadra in ostalih zaposlenih***

Izobraževanje strokovnih delavcev izhaja iz prednostnih nalog šole.

Delavci se bodo imeli možnost izobraževati v skladu s Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja 5 dni letno, praviloma izven časa pouka.

Večina strokovnih delavcev se je 23.8.2011 udeležila predavanja dr. Bečaja (4 šolske ure) za čiteljski zbor. Vsi strokovni delavci se bodo udeležili študijskih skupin in delavnic v projektih Samoevalvacija v vrtcih in šolah (KVIZ) in delavnic v okviru E-šolstva. Seminarji IKT v okviru e-šolstva, za katere bo najmanj 12 prijav, bodo izvedeni na šoli. Možne so tudi krajše oblike izobraževanj (svetovanja) za skupine najmanj 3 in največ 8 udeležencev. Udeležili se jih bomo po potrebi.

Zaradi varčevalnih ukrepov se bomo udeleževali le tistih izobraževanj izven šole, na katera bodo strokovni delavci sami krili stroške.

Tehnično osebje se bo usposabljal iz novosti na njihovem področju dela v skladu s potrebami.

### ***Izboljšanje pogojev za delo***

Zaradi pomanjkanja prostora v vrtcu bomo do izgradnje vrtca izvajali program predšolske vzgoje z enim oddelkom v prostorih šole, zato smo zasilno uredili prostor za potrebe šole v kabinetu za učitelje 1. triletja.

Do konca koledarskega leta 2011 bomo izdelali seznam potreb za investicijsko vzdrževanje in opremo, ga poslali na občino in v skladu z razpoložljivimi sredstvi bomo izvajali prenovo starega dela šole (menjava podov, beljenje, ...) in nakup potrebnih didaktičnih pripomočkov ter opreme.

Pričakujemo, da bomo v najkrajšem možnem času začeli s preureditvijo jedilnice, s čimer bi pridobili dodatni prostor za varstvo vozačev in aktivno preživljanje prostega časa v šoli.

## **VRTEC**

V okviru šole deluje še Enota vrtec Sonček z devetimi oddelki, v katerih je na dan 1. september 2011 vključenih **137 otrok**. Od tega imamo **štiri oddelke prvega starostnega obdobja, in pet oddelkov drugega obdobja**. Oddelek predšolskih otrok je v tem šolskem letu zaradi prostorske stiske v šolski stavbi.

V vrtcu imamo le en kabinet in knjižnico, kjer se lahko vzgojiteljice pripravljajo na vzgojno delo. Prostori so primerno opremljeni.

Zbirko didaktičnih pripomočkov in opreme bomo v skladu z možnostmi dopolnjevali z novimi, sprotno pa bomo skrbeli tudi za ureditev in varnostne zahteve zunanjih igral.

### **Prednostne naloge so:**

- Razvijali bomo področje otrokovega govornega razvoja.
- Otroke bomo vzgajali za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, za spoštovanje otrokovih pravic ter sposobnosti za življenje v demokratični družbi.
- Prizadevali si bomo za osvajanje uporabnega znanja.
- Prizadevali si bomo, da bo vsak otrok razvil svoje sposobnosti v maksimalni možni meri.

### **Nacionalni program**

Osnova za delo so predpisani cilji nacionalnega programa - kurikula. Vsebine, metode in oblike dela bodo prilagojene starosti in razvojnim zmožnostim otrok. Pri načrtovanju dela bomo izhajali iz razvojne stopnje otrok, okolja v katerem živijo, njihove kulture, upoštevali bomo tudi interese otrok.

### **Obogatitvene dejavnosti v okviru kurikula**

To so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum vrtca in se izvajajo daljši ali krajši čas, občasno, odvisno od izvedbenega kurikula, interesa otrok in želja staršev.

Ponudili bomo naslednje obogatitvene dejavnosti:

- sodelovanje v programu Zlati sonček,
- Cicibralec (predšolska bralna značka),
- Cicibanova hranilnica,
- zobozdravstvena preventiva,
- projekt "Varno s soncem",
- kostanjevi pikniki,
- praznovanja v mesecu marcu,
- obisk Kekčeve dežele za 5 do 6-letne otroke,
- ogledi priložnostnih likovnih razstav v bližnji okolici,
- obiski skupin na domovih otrok, če bodo povabljeni,
- izleti skupin v bližnjo in daljno okolico,
- sodelovanja na razstavi otroških izdelkov ob Praznovanju jeseni,
- sprotne dejavnosti v okviru vzgojno izobraževalnega oz. projektne dela skupin,
- sodelovanje na prireditvi ob prihodu dedka Mraza v decembru,
- priprava različnih dejavnosti za romske družine v popoldanskem času.

Pri izvajanju dejavnosti bomo sodelovali s starši in lokalno skupnostjo.

### **Dodatne dejavnosti**

Na željo staršev, bomo v prostorih vrtca omogočili, da bodo otroci lahko obiskovali tečaja angleščine in nemščine za predšolske otroke in plesni tečaj.

### **Vzgojne dejavnosti za otroke, ki niso vključeni v vrtec**

Otrokom, ki niso vključeni v vrtec, bomo ponudili naslednje dejavnosti:

- dejavnosti v tednu otroka v mesecu oktobru,
- igrarije v aprilu,
- delavnice v sklopu Prazničnega živ-žava v mesecu decembru.

### **Projekti**

Izvajali oziroma sodelovali bomo v naslednjih projektih:

- Zeleni nahrbtnik (ekološke vsebine)
- Varno s soncem (vpliv sonca na zdravje otrok)
- Zlati sonček (spodbujanje in izvajanje športnih dejavnosti pri otrokih)
- E – šolstvo (sodelovanje na računalniških seminarjih in na portalu SIO.SI)
- Varno v prometu (spoznavanje prometnih znakov, pravil in obnašanja na cesti)
- Zdravstvena vzgoja v vrtcih
- KVIZ (samoevalvacija vzgojno-izobraževalnih zavodov v vrtcih in šolah)
- Projekti ponujeni med šolskim letom

### **Strokovno delo**

V šolskem letu 2011/12 bomo izpeljali 4 redne pedagoške konference, ki bodo predvidoma namenjene obravnavi strokovnih vprašanj, dogovorom o ciljih vrtca, evalvaciji dela in dogovorom o organizaciji dela.

Strokovne delavke se bodo organizirale tudi v tri strokovne aktivne: aktiv za izobraževanje in sodelovanje s starši, aktiv za organizacijo in sodelovanje z okoljem, aktiv za inovacije na področju strokovnega dela.

### **Poslovni čas**

Vrtec posluje vse delovne dni v letu od 5.30 do 16. ure. V času poletnih počitnic je delo zaradi manjšega števila otrok in koriščenja rednih letnih dopustov strokovnih delavk nekoliko prilagojeno, po potrebi vključujemo v delo tudi študente višjih letnikov fakultet pedagoških smeri. V tem času so otroci v združenih skupinah. Za čas dopustov je predvidena priprava poletnih dejavnosti ločeno za 1. in 2. starostno obdobje.

- V Vrtcu imamo premakljivi delovni čas od 5.30 do 16. ure, čistilke praviloma od 14. do 22. ure. Strokovno delo vzgojiteljskega zbora in delo s starši izvajamo v popoldanskem času, praviloma od 16. ure dalje.

### **Sodelovanje s starši**

Prve dni septembra prejmejo **vsi starši publikacijo vrtca.**

Govorilne ure bodo predvidoma vsak drugi mesec po dogovoru z vzgojiteljico. Starši se dnevno srečujejo z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice in imajo možnost pogovora o otroku. Do 20. septembra 2011 bomo organizirali oddelčne roditeljske sestanke. Na oddelčne roditeljske sestanke bomo povabili tudi starše, katerih otroci so v vrtec vpisani do vključno 1.10.2011. S starši, ki so vpisali otroke za sprejem med letom, bosta imeli pomočnica ravnateljice in vzgojiteljica individualne razgovore.

V garderobah so kotički za starše, kjer starše sproti obveščamo o tekočih zadevah.

Skozi vse leto imajo starši dostop do spletnih strani vrtca in spletnih učilnic, kjer se lahko dodatno informirajo o delu skupin in izobražujejo preko poučnih spletnih strani.

Po potrebi bomo organizirali predavanja za starše na nivoju oddelka, saj plenarna predavanja na nivoju vrtca v prejšnjih letih niso bila obiskana.

Skupna neformalna srečanja s starši bodo organizirana v dogovoru s starši in strokovnim aktivom. Na povabilo staršev bodo skupine obiskale družine vrstnikov.

Za starše otrok novincev bomo v juniju 2012 organizirali informativni roditeljski sestanek.

Ob koncu šolskega leta se bodo skupine otrok predstavile na zaključnih srečanjih s starši.

Delo s starši bomo redno spremljali na aktivu in pedagoških konferencah. Svoje delo bomo evalvirali in ga izboljševali.

### ***Sodelovanje vrtca z okoljem in institucijami***

V mesecu **maju 2012 bomo organizirali za starše in ostale krajanke dan odprtih vrat vrtca.**

Pri uvajanju novosti pedagoške stroke v vzgojni proces bomo še naprej sodelovali s Pedagoškim inštitutom iz Ljubljane, naše strokovne delavke sodelujejo v projektu »Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti«.

Z Zavodom za šolstvo, OE Novo mesto sodelujemo pri stalnem strokovnem spopolnjevanju strokovnih delavk (študijske skupine).

Z Ljudsko knjižnico iz Črnomlja (Krajevno knjižnico Semič) bomo sodelovali pri izvedbi uric pravljic in lutkovnih predstav za otroke in pri izvedbi dejavnosti v mesecu decembru. Pri pripravi dejavnosti v tednu otroka bomo sodelovali s Kulturnim centrom in TIC – om iz Semiča.

Z Zdravstvenim domom Črnomelj in ambulanto Semič bomo sodelovali pri realizaciji preventivnih zdravstvenih pregledov otrok pred vstopom v vrtec in pri zobozdravstveni in zdravstveni preventivi. Prav tako bomo v letošnjem letu uvedli projekt zdravstvena vzgoja, ki ga bo s predavanji in prikazi za otroke in starše vodila koordinatorica projekta Mirna Nemanič, zaposlena v ZD Črnomelj.

Pri izvedbi preventivnih akcij iz varnosti v cestnem prometu sodelujemo s Policijsko postajo Črnomelj.

S Centrom za socialno delo Črnomelj sodelujemo pri reševanju romske in ostale socialne problematike.

Sodelujemo z Razvojno ambulanto iz Novega mesta in OŠ Milke Šobar Nataše, ki nam zagotavlja mobilno specialno pedagoginjo, ker je v vrtec vključen otrok s posebnimi potrebami.

Sodelovanje s samostojnima vrtcema iz Črnomlja in Metlike, s Srednjo vzgojiteljsko šolo iz Metlike in Pedagoško fakulteto Koper, smer predšolska vzgoja, bomo nadaljevali. Pri organizaciji pohodov, ogledov in izletov bomo sodelovali s starši, občino, pošto v Semiču, NLB v Semiču, obrtniki, gasilci GD Semič in drugimi.

### ***Delo s praktikanti in pripravniki***

V letošnjem šolskem letu bomo zaposlili 3 volonterske pripravnice, praktikante SŠ Metlika in SŠ Novo mesto – program Vzgojitelj predšolskih otrok in omogočili bomo pedagoško prakso študentki tretjega letnika PEF Koper, smer Predšolska vzgoja. Pripravnike in praktikante bomo enakomerno porazdelili po oddelkih in jim določili mentorice.

### ***Spopolnjevanje strokovnega kadra***

Zaradi strogih varčevalnih ukrepov bomo v letošnjem šolskem letu večino izobraževanj organizirali v vrtcu oziroma na šoli. Stroškov izobraževanj izven kraja bivanja ne bo do nadaljnega možno izplačevati, kar bo povzročilo upad izobraževanj. Delavci, ki se bodo kljub varčevalnim ukrepom želeli usposablјati, bomo omogočili prost dan. Nadaljevali bomo samo z usposablјanjem v projektih Samoevalvacija v šolah in vrtcih (KVIZ), Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti in E-šolstvo.

### ***Izboljšanje delovnih pogojev v vrtcu***

Pogodba za dograditev vrtca je podpisana in če bo šlo vse po načrtih, bo prizidek dograjen do konca šolskega leta 2011/12 in v jeseni 2012 naj bi že začeli z delom v novih prostorih. Predvidena je nabava novega, večjega pralnega stroja, vendar takrat, ko so bodo izboljšali materialni pogoji za poslovanje. Didaktični material in igrače bomo nabavljali po potrebi, vendar se bomo držali varčevalnih ukrepov, ki smo jih sprejeli v lanskem šolskem letu.

## IZVLEČEK IZ POROČILA O REALIZACIJI LDN OŠ BELOKRANJSKEGA ODREDA SEMIČ V ŠOLSLEM LETU 2010/11

### ŠOLA

Na matični šoli smo imeli v šolskem letu 2010/11 v 18 oddelkih 290 učencev, na Podružnični šoli Štrekljevec pa 2 kombinirana oddelka (1., 2. razred in 3., 4. razred) z 21 učenci. Skupno je ob koncu leta vpisanih 311 učencev. Prvi razred je obiskovalo 34 otrok na matični šoli in 3 otroci na podružnici. Primanjkuje nam prostora za varstvo vozačev in za prostočasne aktivnosti v času prostih ur.

### PREDNOSTNE NALOGE

Prednostne naloge v tem šolskem letu so bile naslednje:

- skrb za vzgojo in negovanje moralnih vrednot,
- bralna pismenost, matematična pismenost, e-pismenost,
- poudarjanje pomena telesne aktivnosti in zdrave prehrane,
- skrb za varnost otrok (ureditev varstva),
- povezovanje šole z ožjim in širšim okoljem in ohranjanje kulturne dediščine.

#### **Skrb za vzgojo in negovanje moralnih vrednot**

Vzgajanje za vrednote civilizacijske družbe je naša stalna naloga. Vzgoja poteka v okviru pouka in v vseh dejavnostih, ki jih v šoli izvajamo. V tem šolskem letu dopolnili vzgojni načrt še s postopki za vzgojno ukrepanje v situacijah, ko učenci kljub dogovorjenim pravilom kršijo hišni red. Ugotavljamo, da je vzgojni načrt živa stvar in ga je potrebno nadgraditi.

#### **Bralna pismenost, matematična pismenost in e - pismenost**

Nacionalna strategija za razvoj pismenosti med cilji navaja: sporazumevanje v materinem jeziku (plurilingvizem), sporazumevanje v tujem jeziku (2 jezika!), matematična pismenost, digitalne kompetence – IKT (ne samo orodja, tudi vir informacij preko spleta), učenje učenja, medosebne, medkulturne, družbene in državljsanske kompetence, podjetnost (aktivna, pasivna), kultura.

V tem šolskem letu smo z različnimi dejavnostmi spodbujali razvijanje vseh treh vrst pismenosti. Pri pouku vseh predmetov, ne samo pri slovenščini, smo učence urili v branju, s pomočjo avtentičnih nalog jih spodbujali k smiselni rabi znanj v novih življenjskih situacijah, učence smo pri različnih predmetih načrtno usmerjali v uporabo informacij.

#### **Poudarjanje pomena telesne aktivnosti in zdrave prehrane**

Vključeni smo v projekt Zdrava šola, v okviru katerega izvajamo akcije za izboljšanje fizične kondicije učencev in za izboljšanje prehranskih navad učencev. To nalogo bomo tudi v naslednjem šolskem letu izvajali kot prednostno nalogo.

#### **Ekologija (zbiranje odpadkov za reciklažo) in varčevanje z energijo**

Svojo aktivnost smo v tem šolskem letu namenili varovanju okolja, varčevanju z energijo, urejenosti šole in njene okolice in zbiralnimi akcijami raznih vrst odpadkov. Z akcijami smo spodbujali učence k varovanju okolja in varčni rabi energije. Zopet smo izbrali eko frajerko/učenko, ki je po izdelanih kriterijih najbolj eko osveščena. V evalvaciji smo ugotovili, da smo pri osveščanju učencev že toliko napredovali, da bomo to področje pokrivali z dejavnostmi, ki so postale že ustaljeni del našega učno-vzgojnega procesa.



## **OBSEG VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA – OBVEZNI PROGRAM**

### **Predmetnik in fleksibilni predmetnik**

Fleksibilni predmetnik smo na naši šoli letos izvajali tretjič in sicer tako pri obveznih kot izbirnih predmetih.

Predmete, ki smo jih izvajali po fleksibilnem predmetniku, smo realizirali 100%.

V 5. razredu smo izvajali fleksibilno GVZ na sodi teden 2 uri, lihi teden 1 uro, LVZ smo izvajali v blok urah, obravnavo umetnostnih besedil pri SLO smo izvajali v blok urah (2 uri od 4), ravno tako NIT (2 uri od 3)

V 6. razredu smo izvajali strnjeno v 1. polletju ZGO in v 2. polletju GEO, NAR v blok urah vse šolsko leto, vsakih 14 dni smo izvajali v blok urah LVZ, GOS smo izvajali izmenoma na sode teden 1 uro, na lihe pa 2 uri tedensko.

V 7. razredu smo izvajali LVZ v blok urah na sode tedne in TIT v blok urah na lihe tedne. NAR smo izvajali vse leto v blok urah.

V 8. razredu smo izvajali pri SLO v 1. polletju po 3 ure tedensko, v 2. triletju pa po 4 ure tedensko. V blok urah smo izvajali LVZ na lihe tedne in TIT na sode tedne. KEM in FIZ smo izvajali izmenoma lihi teden po 1 uro, sodi teden pa 3 ure, od tega 1 blok uro. BIO smo izvajali v 2. polletju, v 1. pa GEO.

V 9. razredu smo izvajali SLO v 1. polletju po 5 ur tedensko, v 2. polletju pa po 4 ure tedensko. LVZ smo izvajali v blok urah na sode tedne, KEM in FIZ na sode tedne izmenoma po 1 uro in na lihe po 3 ure tedensko. GEO in ZGO smo izvajali v blok urah.

Fleksibilni predmetnik smo izvajali še pri obveznih izbirnih predmetih: likovno snovanje I, II, III, Obdelava gradiv – les in umetne snovi, Načini prehranjevanja, Osnovni vbodi in tehnike vezanja, Poskusi v kemiji. Predmete smo izvajali v blok urah ali 1. polletje ali 2. polletje.

### **Realizacija ur pouka, učni uspeh**

Podrobnejša realizacija ur pouka na matični šoli je bila 99,97%, na podružnici pa 100,2%.

Realizacija ur pouka pri izbirnih predmetih je 100,52%.

Skupna realizacija ur pouka na matični šoli je **100,25%**, na podružnici pa **100,2%**.

### **Učni uspeh**

Ob koncu šolskega leta 2010/11 je od **290** učencev na matični šoli napredovalo **278** učencev oz. **95,86** %. 12 učencev oz. 3,86% ne napreduje, od tega 4 učenci zaključujejo šolsko obveznost v nižjih razredih. Od tega sta se dve učenki izobraževali na domu.

Na podružnici so napredovali vsi učenci, zato je skupni uspeh **96,14%** (lani 97,20 %).

### **Nivojski pouk**

V 4. razredu smo izvajali le v zadnjem ocenjevalnem obdobju delno diferenciacijo pri matematiki v obsegu do 25% ur, v 5. razredu vse leto prav tako pri matematiki, v 6. pri matematiki, angleščini in v 7. razredu pa pri matematiki vse šolsko leto.

Svet šole je na predlog učiteljskega zbora potrdil izvajanje nivojskega pouka v 8. in 9. razredu pri MAT in TJA, pri SLO pa izvajanje pouka v heterogenih skupinah. Pouk pri MAT in TJA smo izvajali na treh ravneh zahtevnosti, vendar je v 8. razredu potekal pouk v treh skupinah, v 9. razredu pa zaradi premajhnega števila učencev v dveh skupinah. Na ure nivojskega pouka so se učitelji pripravljali tedensko na timskih srečanjih.

### **Obvezni izbirni predmeti**

Glede na število učencev smo v 3. triletju izvajali 15 izbirnih predmetov (v sedemnajstih skupinah), skupaj 20 ur tedensko. Izbirne predmete je obiskovalo 194 učencev, le-ti so dosegli povprečno oceno 4,4. Tudi realizacija ur je bila dobra: 100,52%.

Izvajali smo naslednje izbirne predmete: Gledališki klub, Izbrani šport - odbojka , Likovno snovanje I, II, III, Multimedija, Nemščina I, II, Načini prehranjevanja, Obdelava gradiv – les, Obdelava gradiv – umetne snovi, Organizmi v naravi in umetnem okolju, Poskusi v kemiji, Šport za sprostitev, Šport za zdravje.

### **Dnevi dejavnosti**

Dnevi dejavnosti so bili izvedeni, kot smo jih načrtovali in usklajevali na strokovnih aktivih po triletjih. Pojavile so se le manjše spremembe: zaradi vremenskih neprilik ni bil izveden zimski športni dan od 1. do vključno 4. razreda, kot nadomestno dejavnost smo izvedli pohode oz. športne igre, odpadel je tudi rafting za 4. in 5. razrede, nadomestili smo ga s pohodi.

V okviru kulturnih dni so si devetošolci namesto Koroške Slovenije ogledali Dunaj in namesto ogleda večernih prireditev v KC Semič izvedli glasbeno-gledališko predstavo Pepelka. Učenci 1. triletja so si v Kulturnem centru Semič ogledali predstavo Maček Muri in se udeležili predvidenih delavnic, pridružili so se jim še četrtošolci in petošolci, koristili so ure slovenščine.

Ob zaključku bralne značke (BZ) so si učenci, ki so uspešno zaključili BZ, v KC Semič ogledali še gledališko predstavo Mali princ.

Zaradi slabega vremena v načrtovanem času planinskega tabora na Mirni gori za 9. razred nismo opravili, smo pa nadomestili ta izpad z nadomestnimi vsebinami.

### **Nacionalno preverjanje znanja v šolskem letu 2010/11**

V 6. razredu je prostovoljno preverjalo znanje 39 učencev od 42, kar znaša 92,86% celotne populacije šestošolcev.

V 9. razredu je nacionalno preverjanje znanja obvezno, zato se ga je udeležilo vseh 31 učencev 9. razreda.

Učni uspeh šestošolcev na NPZ je bil naslednji: SLO – 39,85% (slo – 49,5%), MAT – 60,67% (slo – 64,35%), TJA – 43,17% (slo – 58,6%).

Uspeh učencev 9. razreda pa je bil takšen: SLO – 45% (slo – 55%), MAT – 44% (slo – 55,55%), GEO – 54% (slo – 60,29%).

Z uspehom ne moremo biti zadovoljni, zato smo na nivoju šole sprejeli na strokovnih aktivih prednostne naloge za izboljšanje splošnega uspeha.

Za izboljšanje rezultatov pri slovenščini smo si zastavili naslednje cilje in naloge:

- medpredmetno učno/snovno povezovanje,
- zavzemali se bomo, da bodo učenci pri urah pouka govorili zborni knjižni jezik,
- pri neznanih besedah bodo učitelji uporabljali priročnike in učence navajali na njihovo uporabo in razumevanje geselskih člankov,
- poudarek bomo dali na utemeljevanju zapisanih trditev,
- več časa bodo namenili utrjevanju učne snovi,
- poudarek na pisnih izdelkih in popravi le-teh,
- učitelji bodo vodili mape učenčevih pisnih izdelkov (mapa bo potovala od 6. do 9. razreda, učitelj bo lahko spremljal napredek posameznega učenca).
- uvedli bomo bralne minute na začetku učnih ur (ne le pri SLO),
- več poudarka bomo dajali pri SLO književnosti in jeziku,
- izboljšali bomo bralno pismenost učencev.

Analize rezultatov matematike prejšnjih let kažejo, da najslabše rezultate dosegamo na področju števil in algebre, zato smo tudi v prejšnjem šolskem letu za izboljšanje znanja dali večji poudarek:

- izvajanju aktivnih oblik pouka s poudarkom na praktičnem delu (prostorske predstave, merjenje)
- celoletnemu preverjanju rutinskih postopkov (poštevanka, računske operacije, pretvarjanje enot, poznavanje matematičnih pojmov),
- navajanju na sistematično reševanje besedilnih nalog,
- izdelavi matematičnih modelov in njihovi uporabi,

- reševanju avtentičnih nalog iz domačega okolja,
- uporabi spletne aplikacije Hitro in zanesljivo računanje,
- postopnemu uvajanju obsežnejših preizkusov znanja.

Pri načrtovanju dela v novem šolskem letu bomo še vedno upoštevali zgoraj omenjene aktivnosti, posebno skrb pa bomo namenili še preverjanju in razvijanju pravilne rabe geometrijskih orodij, učenju različnih metod reševanja besedilnih nalog ter povratni informaciji o domačem delu učencev. Posebno skrb bomo namenili tudi organizaciji in izvedbi dodatne strokovne pomoči za učence s posebnimi potrebami.

NPZ pri angleščini preverja znanje učencev na štirih področjih: slušnem razumevanju, poznavanju besedišča, bralnem razumevanju in pisnem sporočanju.

Predhodni rezultati NPZ kažejo dobro sliko na področju slušnega in bralnega razumevanja in slabšo sliko na področju pisnega izražanja in poznavanja besedišča.

V prihodnjih letih nameravamo izboljšati uspešnost učencev na sledeče načine:

Tudi v prihodnje se bomo trudili izboljšati sposobnost in spretnost pri pisnem izražanju s pisanjem rednih pisnih sestavkov v drugem in tretjem triletju.

Uvedli bomo posebne zvezke za pisne sestavke že v četrtem razredu in jih navajali na redno pisno izražanje, uporabo besedišča in slovničnih struktur, samoevalvacijo in postopoma vse bolj ustvarjalno pisanje.

Besedni zaklad bomo širili s pomočjo klasičnih (izročki, križanke, slikovni slovarčki ipd) in sodobnih medijev (medmrežje). Poleg tega bomo k širjenju besednega zaklada učence spodbujali tudi tako, da bomo reševali najrazličnejše naloge za utrjevanje in širjenje besedišča iz različnih besedil, tudi iz odlomkov del za angleško bralno značko.

Še naprej bomo enakomerno razvijali vse jezikovne spretnosti in spodbujali branje knjig EPI bralne značke na ravni celotnega razreda.

Pri večini učencev so ocene iz GEO malce višje, kot je bil uspeh na NPZ. Boljši učenci so dosegli nekoliko slabši uspeh, nekateri slabši učenci pa boljši rezultat. Vzroki za odstopanje so:

- Pri NPZ se ocenjuje znanje geografije od 6. – 9. razreda in ne samo 9. razreda.
- Veliko učencev je navajeno na kampanjsko učenje, ki ne prinaša dolgoročnega znanja.
- Slabo predznanje iz nižjih razredov onemogoča kompleksnejšo obdelavo problema na višjem taksonomskem nivoju (zato so najboljši učenci dosegli slabši rezultat).

Ukrepi za izboljšanje znanja učencev iz geografije:

- Učence je potrebno dobro naučiti in sproti obnavljati znanje osnovnih geografskih pojmov in veščin, saj le te omogočajo doseganje najvišje taksonomske ravni.
- V kontrolne naloge je potrebno vključevati naloge iz NPZ ali pa uporabljati podoben tip nalog, da se učenci navadijo na obliko NPZ.
- V višjih razredih je potrebno sproti preverjati in dopolnjevati osnovne geografske izraze in veščine.
- Geografijo mora poučevati geograf, ki zna na primeren, strokoven in posodobljen način razložiti geografsko snov.
- Pouk mora potekati v geografski učilnici, kjer imajo učenci na voljo potrebne pripomočke
- Učilnica mora biti opremljena z računalnikom in LCD projektorjem, ter internetno povezavo za lažji prikaz geografskih tem in pridobivanje najbolj posodobljenih podatkov (nekateri učbeniki so zastareli in vsebujejo podatke, ki so stari 15 let in več.)
- Pouk mora biti zasnovan aktualno, od učencev je potrebno zahtevati, da čim bolj spremljajo dogajanje po svetu in ga kritično vrednotijo.
- Učenci morajo ustvariti svoje mnenje in ga tudi zagovarjati.

## **OBSEG IN RAZPOREDITEV VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA - RAZŠIRJENI PROGRAM**

## **Dodatna pomoč otrokom s posebnimi potrebami**

Izvajali smo 3 vrste pomoči:

- individualno in skupinsko pomoč iz naslova 0,5 ure na oddelek za učence z učnimi težavami,
- individualno in skupinsko pomoč za romske učence in
- individualno pomoč po odločbah.

### **Individualna in skupinska pomoč (ISP) – 0,5 ure/oddelek**

Iz naslova 0,5 ure/oddelek smo izvajali učno pomoč in pomoč nadarjenim učencem 10 ur tedensko (vključno z 1 uro pomoči tedensko na podružnični šoli). Za nadarjene učence smo namenili 2 uri tedensko; med šolskim letom se je tako 29 učencev pripravljalo na tekmovanja iz MAT, FIZ, KE in BIO, 8 ur pomoči tedensko smo namenili 19 učencem od 2. do 9. razreda, ki so imeli občasne težave pri osvajanju učne snovi, pa nimajo dodeljene druge oblike pomoči.

Ena učenka kljub pomoči ni uspela izdelati razreda.

### **Individualna in skupinska pomoč za učence Rome**

Ob začetku šolskega leta 2010/11 je bilo v šolo vpisanih 37 učencev Romov. V skladu z normativi smo imeli za učence Rome zaposlenega 1,5 delavca: v okviru te delovne obveznosti so izvajali učitelji 27 ur tedensko učno pomoč od 2. do 9. razreda in pedagoginja svetovalno delo, namenjeno učencem Romom, v obsegu 0,27 delovnega časa tedensko.

Sedemindvajseturno tedensko dodatno strokovno pomoč/individualno in skupinsko pomoč za učence Rome smo namenili 18 učencem od 2. do 8. razreda; izmed njih 3 učenci razred ponavljajo, 2 pa končujeta šolsko obveznost v 7. oz. 8. Razredu.

Deveti razred sta zaključili dve učenki Romki in sta se vpisali v srednjo šolo za poklic vzgojiteljice oz. administratorke. Trije šoloobvezni romski učenci (1 dekle – 7. r. in 2 dečka – 1. in 8. r.) niso obiskovali pouka, ostali učenci Romi so bili dokaj redni in v letošnjem šolskem letu z njimi nismo imeli večjih disciplinskih težav.

Stiki s starši

Opažamo, da se stiki s starši otrok Romov delno izboljšujejo. Starši so občasno prihajali v šolo, smo jih pa učiteljice, svetovalna delavka in romski pomočnik nekajkrat obiskali tudi v naseljih.

### **Individualna pomoč – odločbe**

Odločbe šolo zavezujejo za izvajanje **dveh vrst** pomoči:

- Dodatna strokovna pomoč, namenjena premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj (ure so sistematizirane),

- učna pomoč (ure se plačujejo po realizaciji)

Skupno število učencev z odločbami je 16. Nekateri učenci imajo obe vrsti pomoči.

Na šoli smo imeli 9 učencev z odločbami, ki so imeli pomoč za premagovanje ovir, primanjkljajev oziroma motenj, od teh učencev jih 8 napreduje, 1 učenec ne napreduje.

Učno pomoč, določeno z odločbami, pa je imelo 8 učencev, od tega jih je 5 napredovalo.

### **Dodatni in dopolnilni pouk**

Dodatni in dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda v obsegu 1 ure na oddelek tedensko so izvajale učiteljice razrednega pouka – razredničarke.

V **dopolnilni** pouk je bilo vključenih skupno 34,4% učencev, največ iz 3. in 9. razreda.

Največ vključenih učencev (52,8%) v dopolnilni pouk je bilo pri KEM, najmanj pa pri ZGO (9,9%).

V **dodatni** pouk je bilo vključenih 45,3% učencev, največ iz 4. razreda.

Največ učencev je obiskovalo dodatni pouk iz MAT (35,4%), najmanj pa dodatni pouk iz BIO in FIZ (1,6%).

Primerjava dopolnilnega in dodatnega pouka pokaže, da je bilo v tem šolskem letu več učencev vključenih v dodatni pouk kot v dopolnilni.

### **Obseg, vsebina in razporeditev interesnih dejavnosti**

Učencem smo ob začetku šol. leta (vključno s Podružnično šolo Štrekljevec) ponudili na izbiro 55 ur ID tedensko, izbrali so jih 51. Izmed izbranih ID nismo izvajali le čebelarkega krožka, Čebelarstvo društvo Semič ni zagotovilo mentorja. Ponujali smo še 4 ID (retoriko, ustvarjalni gib, zdravilna zelišča, računalniški za 3. triletje), a zanje ni bilo dovolj prijav.

Ure ID, ki jih krije MŠŠ, so bile realizirane 100%, ure ID, ki jih krije občina, pa v obsegu po dogovoru z občino.

Učenci od 1. do 4. raz. so bili 100% vključeni v ID, od 5. do 9. razreda pa 15 učencev ni izbralo nobene ID.

Tako je na matični šoli v povprečju vsak učenec obiskoval 4 ID, na podružnični šoli pa vsak učenec povprečno 3,14 ID.

### **Podaljšano bivanje**

Podaljšano bivanje smo izvajali v obsegu 68 ur tedensko, dnevno od 11.20 do 16. ure.

Vanj so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Oblikovane so bile tri skupine podaljšanega bivanja. V prvi skupini, kjer je bilo vključenih 25 učencev, v drugi skupini je bilo 30 učencev, v tretji skupini pa je bilo 18 učencev. Učenci iz 2. in 3. skupine so se ob 14.40 uri združevali, ob 15.30. uri pa so se združevali iz vseh treh skupin.

Učencem so bile pri podaljšanem bivanju ponujene različne aktivnosti iz področja sprostitev dejavnosti, ustvarjalnega preživljanja časa, prehrane in samostojnega učenja. Velik poudarek je bil na gibalnih dejavnostih učencev.

### **Jutranje varstvo za 1. razred**

Jutranje varstvo je bilo organizirano za učence 1. razreda . Potekalo je vsak dan od 5.30 do 6.45 ure v enoti vrtca, od 6.45 do 7.45 ure v prostoru 1.a razreda.

V jutranje varstvo je bilo vključenih 14 učencev (1.a – 6 učencev, 1.b – 8 učencev ).Izvedeno je bilo 191 ur jutranjega varstva. Jutranje varstvo otrok je zajemalo sprejem otrok, pogovor, sprostitvene dejavnosti in pripravo na pouk.

Na podružnici zaradi premajhnega števila prvošolcev nismo organizirali jutranjega varstva, zato pa smo organizirali varstvo vozačev.

### **Varstvo vozačev**

Na matični šoli smo imeli 211 vozačev, na podružnici pa 16.

Zaradi velikega števila vozačev (na matični šoli 211) smo organizirali varstvo vozačev po urniku. Izvajali smo varstvo za 1. triletje od 11.20 do 13.20 ure, za učence od 4. do 6. razreda pa od 12.10 do 13.20 ure, dodatno še varstvo za učence od 7. do 9. razreda od 12.10 do 13.10. Ugotavljamo, da učenci 6. do 9. razreda neredno obiskujejo varstvo. Problem je zagotovo tudi prostor: edini večji prostor za varstvo vozačev je šolska jedilnica, kjer pa v času varstva poteka kosilo, zato je bilo varstvo organizirano po učilnicah.

### **Šola v naravi, planinski tabor, plavalni tečaj**

Izvedene so bile 3 šole v naravi:

- za 2. razred tri dni (28. feb. do . marec 2011) v CŠOD Lipa v Črmošnjicah; izvedli so 2 naravoslovna dneva (GOZD, POTOK) in 1 športni dan. Šole se je udeležilo 27 učencev.
- za 5. razred pet dni (13. do 17. junij 2011) v Ankaranu; izvedli so 5 dni dejavnosti: kulturni dan (Sečovlje, Piran), naravoslovni dan (Življenje ob obali), tehniški dan (Plovila) ter dva športna dneva (Plavanje). Šole se je udeležilo 26 učencev.
- za 7. razred pet dni (13. do 17. junij 2011) v CŠOD Trilobit; izvedli so 5 dni dejavnosti: naravoslovni dan (Fosili), dva športna dneva, en kulturni dan (Kulturna dediščina Gorenjske -

Prešeren in Vrba) in tehniški dan (Izdelovanje trilobitov in drugih fosilov). Šole se je udeležilo 26 učencev. Za učence, ki so ostali doma, smo organizirali nadomestne dejavnosti v šoli.

Za 3. razrede smo v okviru treh športnih dni in ur ŠVZ organizirali 5-dnevni plavalni tečaj v Dolenjskih Toplicah (16. do 20. maj 2011). Tečaja se je udeležilo 32 učencev, vsi so postali plavalci.

### **Kolesarski izpiti**

Učenci so tako kot prejšnje leta teoretični del izpita opravljali v četrtem razredu, v petem pa poligon - preizkus praktičnih sposobnosti, vaje na cesti in izpitno vožnjo. Poligon je v šolskem letu 2010/2011 opravljalo 30 učencev. Vsi so ga uspešno opravili. Dva učenca ga nista opravljala, ker ne znata voziti kolesa. Vožnjo na cesti in kolesarske izpite je opravilo 25 učencev, kar je 83%.. Učenci, ki letos niso opravili kolesarskega izpita, bodo imeli možnost v naslednjem šolskem letu.

## **DELO STROKOVNIH ORGANOV**

### **Učiteljski zbor**

Učiteljski zbor se je sestajal na jutranjih srečanjih ob 7.30 vsak ponedeljek, sredo in petek, kjer smo se sproti informirali o skupnih nalogah, jih skupaj načrtovali in na tak način usklajevali tedenske obveznosti.

Koristna oblika informiranja se je izkazalo objavljane informacij na šolski spletni strani, do katerih so imeli dostop le registrirani uporabniki in od januarja naprej uporaba e-zbornice, kjer smo objavljali vse pomembnejše informacije za strokovne delavce.

Učiteljski zbor se je sestajal na vnaprej načrtovanih pedagoških konferencah in na izobraževalnih delavnicah v okviru projekta ŠR Zasnova in uvedba ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgojno-izobraževalnih zavodih (KVIZ).

### **Oddelčni učiteljski zbori**

V 5.a in 9. a smo imeli hude vzgojne probleme z dvema učencema, zato smo se pogosteje sestajali in bili vključeni v multidisciplinarna tima (poleg razrednikov še svetovalna delavka, defektologinja, pedagoginja, ravnateljica, socialni delavki CSD, pedagoginja Posvetovalnice za starše in otroke iz Novega mesta in policist).

Za enega učenca je bil izdelan vzgojni načrt, predvideno je bilo prešolanje, žal neuspešno. Inšpektorat R Slovenije za šolstvo in šport je zaradi hudih vzgojnih težav predlagal za učenca 9. razreda spremljevalca. MŠŠ in občina sta zagotovili dodatna sredstva za plačo spremljevalca od sredine marca do 24. junija 2011.

### **Delo razrednikov**

Za razredništvo pripada razrednikom 1. in 9. razreda po sistemizaciji po 1 ura tedensko, ostalim razrednikom pa po 0,5 ure tedensko. Učitelji od 4. do 9. razreda so imeli v urniku razrednikove ure na 14 dni, poleg tega pa je naloga razrednikov sodelovanje s starši, učitelji, ki poučujejo v oddelku, in učenci. Razredniki vodijo pedagoško dokumentacijo oddelka, spremljajo učni uspeh in vzgojno problematiko učencev, in skrbijo za koordinacijo učiteljev, ki izvajajo različne oblike pomoči v razredu. Naloga razrednikov je tudi, da pripravijo skupaj z izvajalci pomoči za učence oddelka delne in končno evalvacijo pomoči.

Razredniki so izvajali delo v oddelčnih skupnostih po programih dela, ki so jih pripravili glede na specifiko razreda.

Naloga razrednika je sodelovati s starši. Glede na slab obisk staršev na govorilnih urah v preteklem šolskem letu smo si prizadevali za pogostejši stik s starši.

Pogovorne ure za učence in starše so potekale po urniku v dopoldanskem času in so bile različno obiskane. Nekateri učenci od 6. do 9. razreda so izkoristili ure za konzultacije z učitelji za pripravo seminarskih nalog ali za učno pomoč, starši so se pogovornih ur udeleževali bolj poredko..

### **Delo strokovnih aktivov**

Na šoli smo imeli organizirano delo v treh aktivih po triletjih in v predmetnih aktivih za matematiko, slovenščino, tuje jezike, naravoslovje in športno vzgojo ter aktiv za podaljšano bivanje. Glede na strokovno področje, ki ga posamezen strokovni aktiv pokriva, so učitelji zastavili cilje, ki so jih v okviru programa izvajali.

### **DRUGE POMEMBNE NALOGE**

#### **Šolska skupnost in šolski parlament**

V šolskem letu 2010/2011 sem se s predstavniki šolske skupnosti srečala trikrat. Na 1. in 2. srečanju smo obravnavali problematiko na šoli. Pogovarjali smo se o gibanju, prehrani in osebni higieni. Mentorica parlamenta je predstavila rezultate ankete učencev 2. in 3. triade o bralni pismenosti. Učenci so ob tem pojasnili svoja videnja glede branja.

Nato smo se posvetili temi letošnjega parlamenta, ki je bila "Vpliv družbe in medijev na oblikovanje mladostnika." Predhodno so se učenci z razredniki na razrednikovih urah pogovarjali na to temo. Predstavniki oddelkov so bili precej kritični do nekaterih oddaj, oglaševanja, internetnih strani, facebooka, revij... Poudarili so, da je zelo pomembna kritičnost posameznika pri tej problematiki.

#### **Prehrana učencev in delavcev šole in vrtca**

V šolski kuhinji smo pripravljali malice in kosila za učence naše šole ter kosila za otroke iz vrtca. Tudi delavcem šole in vrtca smo nudili malico. V šolski kuhinji smo kuhali kosila za zunanje odjemalce (septembra 7, maja 9).

V septembru 2010 smo kuhali v šolski kuhinji kosila za 130 otrok iz vrtca, do konca maja 2011 se je število otrok povečalo na 152. Ostale obroke za vrtec smo pripravljali v kuhinji v vrtcu.

Za učence smo v tem šolskem letu organizirali malico in kosilo, učencem pri jutranjem varstvu smo ponudili čaj in sadje, učencem v podaljšanem bivanju pa smo pripravljali popoldansko malico. Povprečno število obrokov je bilo naslednje: 305 malic, 149 kosil in 11 popoldanskih malic za učence in 70 malic za delavce šole in vrtca ter 11 kosil za zunanje odjemalce.

Trije učenci ne uveljavljajo subvencije, 192 učencev uveljavlja splošno subvencijo za malico v višini 0,50 evra. 111 učencev pa je uveljavljalo splošno in dodatno subvencijo (0,80 evra). Subvencionirano kosilo ima 1 učenec.

#### **Obseg dejavnosti za zdrav razvoj učencev**

Spremljali smo prehranske navade otrok in otroke in starše spodbujali k dejavnostim za zdrav življenjski slog.

Na šoli je bila izvajana zobozdravstvena preventiva, v času pouka so učenci hodili na sistematske preglede, za deklice 6. Razredov je bilo izvedeno cepljenje proti humanim papiloma virusom (HPV).

Skupaj z Območno enoto Rdečega križa Črnomelj smo omogočili brezplačno letovanje 14 otrokom iz naše šole, 8 učencev je dobilo bon za brezplačne šolske potrebščine. 6 učencev iz 5. razreda je imelo regresirano šolo v naravi.

#### **Tekmovanja v znanju učencev**

Učenci so tekmovali v znanju iz naslednjih predmetnih področij: SLO (Cankarjevo tekmovanje), MAT (Kenguru, Računanje je igra, Vegovo tekmovanje, Hitro in zanesljivo računanje), BIO (Proteusovo tekmovanje), KEM (Preglovo tekmovanje), FIZ (Stefanovo tekmovanje), logika, TIT (tekmovanje v izdelavi izdelka iz papirja), LIK (državni, mednarodni natečaj, fotografski natečaj), ŠVZ (odbojka, nogomet, Mladina in gore, Planinska orientacija), računalništvo (animirani filmi), DMG (ID s področja gasilstva), eko tekmovanje, prva pomoč, akcija za čiste zobe.

Tekmovalci iz 1. triletja: skupno 156 učencev, največ se jih je udeležilo tekmovanj Kenguru in Hitro in zanesljivo računanje - Emilio Hidanovič Stariha se je uvrstil na državno tekmovanje. Učenci so tekmovali še za Cankarjevo priznanje, sodelovali še na mednarodnih likovnih natečajih in Evropa v šoli.

Tekmovalci iz 2. triletja: skupaj je tekmovalo 111 učencev, 17 učencev je doseglo zlato priznanje v znanju za angleško bralno značko. Tekmovali so še v znanju iz matematike – Kenguru, logike, Hitrega in zanesljivega računanja, na tekmovanju za Cankarjevo priznanje in na likovnem področju. Zelo uspešni so bili na festivalu animiranih filmov in dosegli 1. mesto v kategoriji 5. do 7. razreda ter 2. mesto v isti kategoriji.

Tekmovalci 3. triletja: skupno je tekmovalo 110 učencev. Dosegli so 4 zlata priznanja, 22 srebrnih in 46 bronastih priznanj. Jakob Jurij Snoj je osvojil zlato priznanje iz matematike, logike in fizike. Tara Duvnjak Štravs je dosegla 1. mesto v državi. Tekmovali so še v znanju iz zgodovine, hitrega iz zanesljivega računanja, angleščine, kemije, biologije, prvi pomoči, na eko kvizu in pri angleški bralni znački, društev mladi gasilec – starejša skupina je dosegla 11. mesto na državnem tekmovanju. Zelo uspešni so bili tekmovalci na likovnem področju, dosegli so 27 priznanj (diplom) na mednarodni ravni. Na Slovenskem festivalu znanosti so 4 učenci in mentorica prejeli posebno priznanje na likovnem področju.

Podroben seznam tekmovalcev in dosežki so razvidni iz PRILOGE – Uspehi na tekmovanjih v šolskem letu 2010/11.

## PROJEKTI

### Unescova mreža šol

Dejavnosti naše šole kot UNESCO šole so vpletene v program življenja in dela šole, v učne predmete, interesne dejavnosti, v dneve dejavnosti, v projekte, v katerih šola sodeluje oz. jih vodi.

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali v mednarodnih in državnih UNESCO projektih:

- Sajenje dreves - akcija, ki vzpodbuja učenje za mir, zavedanje o varovanju okolja, o pomembnosti dreves in gozdov
- Dediščina skozi umetniško mladino - sodelovali učenci foto krožka. Letos smo se osredotočili na bralno pismenost in na knjige
- Dan kulturne raznolikosti - kot mentorici delavnic sta sodelovali Marija Gregorič in Vlasta Henigsmann
- Likovna kolonija na Bizeljskem
- Praznovanje jeseni
- Praznični živ žav – pripravili smo vrsto zanimivih delavnic z novoletno tematiko (delavnice okraskov, izdelovanja čestitk, zavijanja daril ...).
- Stisni roko v pest - organiziran ob 70. obletnici boja proti okupatorju in 20 letnici osamosvojitve Slovenije
- Evropa v šoli - ustvarjali na temo evropskega leta prostovoljstva.
- pripravili smo kar tri dobrodelne prireditve
- Odnos do sebe, ljudi in živali ter sodelovali v globalni vasi.

Skupaj z ostalimi šolami v mreži UNESCO šol se trudimo, da bi se vsi štirje stebri učenja za 21. stoletje vedeti, delati, biti in živeti skupaj čim bolj enakomerno razvijali ter spodbujali kvalitetno izobraževanje. Kot osrednje teme ostajajo izobraževanje za trajnostni razvoj, mir in človekove pravice, medkulturno učenje, svetovni problemi ter skrb za naravno in kulturno dediščino.

Kot pomembno **priznanje štejememo naslov Kulturna šola 2011**, ki smo ga pridobili v tem šolskem letu, posebno priznanje smo dobili na likovnem področju.

### Eko šola kot način življenja v šolskem letu 2010/2011

Cilji, ki jih uresničuje program naše eko šole:

vzgoja za okoljsko odgovornost, vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje), spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej, učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).

Cilji vodilnih tematskih sklopov: zmanjšati porabo energije na šoli za 10 – 15 %, spremljanje in kritično vrednotenje ne/ustreznosti zabojnikov za odpadno embalažo z vidika ustreznega odlaganja odpadkov, povečati zavest o varčevanju z vodo in navajati učence na varčevanje z vodo, spremljati in



zmanjšati porabo vode v šoli, ugotavljati stanje biološke raznovrstnosti ob vodi, spremljati razvoj življenja ob vodi, navajati učence na pomembnost ohranjanja ekosistemov.

Učenci so bili v letošnjem šolskem letu aktivni, saj so zbrali 197.882 kosov zamaškov (lani 253.617 kosov), 4.145 kosov baterij (lani 6.812 kosov), 1.478 kartuš, tonerjev in trakov (lani 606 kosov) ter 26.940 kg starega papirja (lani 21.500 kg).

### **Športna programa Zlati sonček in Krpan**

V programu Zlati sonček je sodelovalo 105 otrok, iz vrtca 30 otrok. Glede na opravljene naloge so prejeli ali diplome (skupaj 54) ali medalje (skupaj 81).

V programu Krpan je sodelovalo 99 učencev. 51 učencev je prejelo diplome in 48 učencev je prejelo medalje.

### **Zdrava šola**

Načrtovani cilji: Skrb za zdravje učencev in učiteljev, ozaveščanje o pomenu zdrave prehrane in telesnega gibanja na zdrav razvoj posameznika, skrb za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov, razvoj dobrih povezav med šolo, domom in skupnostjo, sodelovanje s specializiranimi službami v skupnosti, vzpostavitev poglobljenega odnosa s šolsko zdravstveno in zobozdravstveno službo.

Izvedli smo: merjenje ITM učencev 8. razreda in izvedba ankete o gibanju učencev 8. razreda, dan druženja in gibanja vseh generacij, predavanje za učence 6. razreda ( Sadje in sadne vrste), uvajali zdrava živila v šolsko prehrano, izvajali športne aktivnosti v času šolskih počitnic, navajali učence na ustrezno higieno rok, spodbujali učence h kvalitetnemu preživljanju prostega časa in na zdrav življenjski slog.

### **E-šolstvo**

Cilj projekta E-šolstvo je nadgradnja obstoječih dejavnosti na področju usposabljanja učiteljev in drugih strokovnih delavcev ter na področju svetovanja, didaktične podpore in tehnične pomoči vzgojno-izobraževalnim zavodom. Obe področji, izobraževanje in svetovanje, sta v okviru Središča za e-šolstvo na vzgojno izobraževalnih zavodih potekali vzporedno in povezano pod skupnim imenom projekta E-šolstvo. Strokovni delavci so se usposabljali za dosego naslednjih standardov: standard e-kompetentni učitelj (osnovna uporaba, splošno-didaktična uporaba, specialno-didaktična uporaba pri pouku), standard e-kompetentni računalnikar-organizator informacijskih dejavnosti in e-kompetentno vodenje informatizirane šole. Štirje učitelji so si pridobili licenco za predavatelja v okviru projekta.

### **Uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje (UVRVI)**

Projekt UVRVI (2008-2011), ki se s šolskim letom 2010/11 zaključuje, je vključeval profesionalno usposabljanje strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgojno izobraževalnih zavodih v Sloveniji. Izobraževalni programi so vključevali naslednje vsebine:

vključevanje romskih otrok v predšolsko vzgojo v vrtcih, vključevanje romskega jezika in kulture v izvedbeni kurikulum ter seznanjanje romskih otrok s slovenskim jezikom in kulturo, pomoč romskim otrokom za uspešnejše šolanje, sodelovanje med romsko skupnostjo in šolo.

Preko projekta smo imeli zaposleno romsko pomočnico Zdenko Hrvat.

### **Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti**

Temeljni cilj projekta, ki ga (v okviru ESS) vodi/koordinira Inštitut za narodnostna vprašanja, OŠ Semič sodeluje kot projektni partner, je ustvarjanje pogojev za preseganje začaranega kroga družbene izključenosti pripadnikov romske skupnosti, iz katerega je mogoče izstopiti le z ustreznim dvigom socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo pripadniki te skupnosti.

### **Didaktika ocenjevanja znanja**

Projekt se je decembra 2010 zaključil, toda učitelji so znanja, pridobljena v projektu, še naprej uspešno uporabljali pri preverjanju in ocenjevanju znanja.

#### **Pilotski projekt Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ)**

Osredotočili smo se na bralno pismenost, uporabno znanje in vrednote (strpnost, spoštovanje drugačnosti).

Tim je v sodelovanju s strokovnimi delavci pripravil samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2010/11.

#### **SODELOVANJE S STARŠI**

Za starše smo organizirali govorilne ure oziroma roditeljske sestanke vsak 3. torek v mesecu. Na oddelčnih roditeljskih sestankih so razredniki predstavili načrt dela oddelčne skupnosti, s starši se pogovorili o vzgojnem načrtu in obravnavali delo v oddelčni skupnosti.

14. septembra 2010 smo izpeljali skupni roditeljski sestanek, na katerem smo staršem predstavili elemente letnega delovnega načrta, opozorili na varnost otrok v cestnem prometu in seznanili z novim zakonom o šolski prehrani (regres za prehrano). 18. januarja 2011 pa smo izvedli oddelčne roditeljske sestanke za 1. do 7. razred, 8. razred je imel oddelčni roditeljski sestanek 18. maja 2011.

Od 1. do 3. razreda so razredničarke 23. junija 2011 izvedle oddelčne roditeljske sestanke, na katerih so predstavile staršem napredek učencev.

Izpeljali smo tudi roditeljska sestanka za starše novincev (v maju in avgustu 2011).

#### **AKTIVNOSTI, S KATERIMI SE ŠOLA VKLJUČUJE V OKOLJE**

Šola ima ustaljene oblike sodelovanja z lokalno skupnostjo, z Občino Semič sodeluje na naslednjih področjih: zagotavljanje pogojev za delo, otroško varstvo, varnost v cestnem prometu, organizacija šolskih prevozov, varovanje okolja, reševanje romske problematike, organizacija in izvedba Prazničnega živ žava, sodelovanje na krajevnih prireditvah.

#### **Sodelovanje z razvojnimi institucijami**

Strokovni delavci šole smo sodelovali s Šolo za ravnatelje v projektih KVIZ in Razvoj ravnateljevanja.

Z Zavodom za šolstvo sodelujemo pri uvajanju fleksibilnega predmetnika, izvedbi študijskih skupin in računalniškega izobraževanja.

S Pedagoškim inštitutom iz Ljubljane sodelujemo v projektu KZK za vrtce in projektu Uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje za obdobje 2008-2011 (UVRVI), pri izpeljavi mednarodnih raziskav PIRLS in TIMSS. S Pedagoško fakulteto Koper smo sodelovali v projektu Kulturna zavest in izražanje.

Z Inštitutom za varovanje zdravja iz Ljubljane ter Zavodom za zdravstveno varstvo Novo mesto smo sodelovali pri projektu Zdrava šola.

#### **Sodelovanje z zunanjimi sodelavci**

Pri izvedbi NPZ sodelujemo tudi z Državnim izpitnim centrom (RIC).

Mobilna služba OŠ Milke Šobar Nataše Črnomelj je izvajala individualno pomoč za učence s posebnimi potrebami.

Vodniki Planinskega društva Semič so bili naši sodelavci na pohodih, člani GZ Semič so nam pomagali pri izvedbi krožka MGD in tehničnih dni, pri izvedbi kolesarskih izpitov nam je pomagal policist Policijske postaje Črnomelj.

#### **SPOPOLNJEVANJE STROKOVNEGA KADRA IN OSTALIH ZAPOSLENIH**

Izobraževanje strokovnih delavcev izhaja iz prednostnih nalog šole.

Delavci so se imeli možnost izobraževati v skladu s Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja 5 dni letno, praviloma izven časa pouka.

Vsi strokovni delavci so se udeležili študijskih skupin in delavnic v projektu KVIZ.

Strokovni delavci šole so se vključevali v izobraževanja/usposabljanja v projektih ESS: Uspešno vključevanje Romov (2008-2011), Kulturna zavest in izražanje (2009-2011), Področje socialnih in državljskih kompetenc (2008-2011), Vodenje avtonomnega javnega zavoda (2009-2011) in Usposabljanja za samoevalvacijo (2010-2014), odločali so se za strokovne seminarje po lastni izbiri, 4 strokovne delavke so se po 6 dni udeležile priprav na strokovni izpit, spremljevalka gibalno ovirane učenke in učiteljica sta se udeležili 6-dnevnega izobraževanja za gibalno ovirane otroke, kuharice in vodja šolske prehrane so se udeležile izobraževanja o prehrani otrok, hišnik izobraževanja o vzdrževanju igral, skupno 1502 ur.

Učitelji so se udeleževali študijskih skupin, dvakrat so se srečali, tretjič so študijske potekale na daljavo. Skupno je bilo 736 ur izobraževanja v študijskih skupinah.

Na šoli (v računalnici) so bila izvedena izobraževanja s področja IKT (Predstavitev portala SIO, Spletne učilnice MOODLE, I-tabla, Digitalna zgodba, E-portfolio, delavnice vnos novic, realiziranih je bilo 856 ur izobraževanj za udeležence iz šole .

Ugotavljamo, da so strokovni delavci v polni meri izkoristili fond ur za izobraževanje, udeležili smo se 3094 ur izobraževanj., kar je 10,17 dni izobraževanj na strokovnega delavca letno.

## **IZBOLJŠANJE POGOJEV DELA**

Ker se uresničitev predloga preureditve podstrešja za potrebe 1. triletja prelaga za nedoločen čas, smo pred začetkom šolskega leta preuredili manjšo garderobo v 2 kabineta. Tako smo pridobili prostor za izvajanje individualnih ur učne pomoči in prostor za izvajanje ur pripravljenosti. Izpraznili smo učilnico 100, v kateri so imeli učitelji 1. triletja možnost pripravljaj na pouk. Kabinet v 2. nadstropju starega dela šole pa smo na ta način sprostili za potrebe učiteljev 2. triletja, hkrati smo ga uporabljali za izvajanje individualnih ur za učence s posebnimi potrebami.

## **DELO S PRIPRAVNIKI IN PRAKTIKANTI**

V šoli se je 5 strokovnih delavk - praktikantk pripravljalo na strokovni izpit, 3 od teh so ga uspešno opravile do konca šolskega leta, 2 pa sta na strokovni izpit prijavljeni.

2 študentki razrednega pouka sta opravljali študentsko prakso in 4 dijaki srednje ekonomske in elektro šole so opravljali obvezno dijaško prakso (1 ekonomski tehnik, 3 pa računalničar).

## **VRTEC**

V okviru šole deluje še Enota vrtec Sonček, v katerem je bilo v začetku septembra 2010 vključenih 134 otrok, v juniju pa 154.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo v devetih igralnicah v starem in novem delu vrtca in v telovadnici vrtca. Nadkriti terasi skozi vse leto omogočata izvajanje dejavnosti na prostem tudi v zimskem in jesenskem času. Travnato igrišče za vrtcem vključno z igrali omogoča varno uporabo igrišča in igral ter razvoj gibalnih sposobnosti otrok.

Prednostne naloge v šolskem letu 2010/11 so bile:

- razvijanje govornega in gibalnega področja,
- načrtovanje in evalvacija dela,
- sistematično spremljanje otrokovega razvoja in individualizacija,
- smiselno, sodelovalno in procesno učenje,
- razvijanje elementov kritičnega mišljenja,

- zagotavljanje varnega in zdravega gibanja na prostem.

Strokovne delavke so na podlagi opažanj in spremljanja otrokovega razvoja načrtovale vzgojno-izobraževalno delo. Poseben poudarek smo v letošnjem letu posvetili načrtovanju individualizaciji in govornemu razvoju, kar bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu. Aktiv za izobraževanje in sodelovanje s starši je pripravljala načrt tem za oglasne deske in v sodelovanju z ostalimi strokovnimi delavkami poskrbel, da so bile oglasne deske za starše opremljene z aktualno vsebino. Staršem smo v jesenskem času ponudili del razstave, ki so jo otroci pripravili za prireditve Praznovanje jeseni. Naslednja ureditev oglasnih desk je bila v povezavi z vse bolj aktualnimi mediji (računalnik, TV), ki prinašajo tudi nepredvidljive pasti tako za otroke kot njihove starše. Zadnja izobraževalna tema so bile alergije in posledice različnih alergij za zdravje otrok. Dejavnosti in aktivnosti za otroke so bile smiselne, življenjske in povezane z otrokovim okoljem. Veliko so se učili na sprehodih v bližnjo okolico, obiskih na domovih otrok, obiskih zanimivosti v bližnjem okolju vrtca in sodelovanju na lokalnih prireditvah. (praznovanje jeseni, pust, tek po kraški učni poti, ...)

Preko pogovorov v krogu so strokovne delavke pri otrocih spodbujale kritično razmišljanje in argumentacijo, pri skupni evalvaciji v skupini so otroke (njihovi starosti primerno) navajale na sprejemanje drugačnega razmišljanja o posameznih stvareh. Med izvajanjem vsakodnevnih dejavnosti so bile pozorne na izvajanje individualizacije, kar se je pokazalo za zelo uspešno pri medsebojnih hospitacijah in razgovorih po hospitacijah.

Vključeni smo bili v projekt Samoevalvacija v vrtcih in šolah, E – šolstvo in Dvig socialnega in kulturnega kapitala v naseljih kjer živijo romske skupnosti, v študijske skupine Zavoda za šolstvo in mrežo vrtcev KZK. Pridobljeno znanje so sproti implementirale v vzgojno in svoje dodatno delo.

Prizadevali smo si, da so bile dejavnosti na ravni oddelka in na nivoju vrtca dobro načrtovane in evalvirane. Pri naslednjih načrtovanjih smo upoštevali rezultate evalvacij.

### **Strokovno delo**

Kvalitativna analiza je pokazala, da so bili vzgojno-izobraževalni cilji v vseh skupinah realizirani. Strokovno delo in delo celotnih skupin otrok je v dveh skupinah 1 – 2 letnih otrok potekalo počasneje zaradi dinamike prihoda novincev v skupini. Otroci so prihajali v vrtec skozi vse leto in se enkrat tudi selili iz skupine v skupino, kar je nekoliko upočasnilo vzgojno-izobraževalno delo.

V prve tri najstarejše skupine so bili vključeni tudi 4 romski otroci. Njihovo prilagajanje in doseganje zastavljenih ciljev skupine je potekalo nemoteno. Ti otroci niso imeli nobenih težav pri sporazumevanju, prav tako je sodelovanje z njihovimi starši preko romske pomočnice potekalo nemoteno. Oblike, vsebine in didaktična sredstva za izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti so bile prilagojene starostnim skupinam in posebnostim otrok v njih.

Tri skupine so vzgojni program izvajale po metodologiji Korak za korakom.

Poleg tedenskih srečanj smo imeli organizirana tudi dva strokovna aktiva: Aktiv za izobraževanje in sodelovanje s starši in aktiv za organizacijo in sodelovanje z okoljem. Vsaka izmed strokovnih delavk je aktivno delovala najmanj v enem aktivu.

V mesecu maju smo organizirali Dan odprtih vrat vrtca, kjer smo se skozi predstavitvijo vsakodnevnih dejavnosti predstavili vsem, ki so želeli videti naše delo. Odziv javnosti je bil nad pričakovanji.

### **Pedagoške konference**

V šolskem letu 2010/11 smo izpeljali 4 pedagoške konference. Na pedagoških konferencah smo obravnavali pedagoške teme, analizirali smo delo v oddelkih in se dogovarjali za skupne naloge in izvajali izobraževanja v projektu Samoevalvacija v vrtcih in šolah. Veliko poudarka smo namenili

novostim v stroki, novi zakonodaji in pravilnikom s področja strokovnega dela in zdravstveno – higienskega režima in varnosti igrišč in igral.

### **Poslovni čas**

Vrtec posluje vse delovne dni v letu. Od meseca marca, po izvedeni anketi med starši, vrtec posluje zjutraj od 5.15 ure in do 16.00 ure. V času poletnih počitnic je bilo delo zaradi koriščenja letnih dopustov strokovnih delavk nekoliko prilagojeno. Tudi zaradi majhnega osipa otrok v poletnih mesecih smo bili prisiljeni zaposliti nadomestne delavke preko študentskega servisa. Izbirali smo med študenti višjih letnikov pedagoških smeri .

### **Zdravstveno – higienski režim (ZHR) v vrtcu**

V vrtcu redno spremljamo zdravstveno stanje otrok. Posebno pozornost smo namenjali sezonskim virozam in prehladom. Ob večjem pojavu prehladnih obolenj je pomočnica ravnateljice, ki je hkrati tudi organizatorica ZHR v vrtcu, sodelovala z dr. Marijo Plut in sprotno preko oglasnih desk obveščala starše o pojavu bolezni med otroki.

### **Spremembe pri razporeditvi in zaposlovanju strokovnega kadra**

S 1. 9. 2010 je bilo v vrtcu zaposlenih 19 vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljice. Nadomeščanje drugega dela vzgojiteljic je do januarja opravljala Tatjana Kuzma. V januarju 2011 je ena od vzgojiteljic postala invalid III. kategorije, zato smo bili glede na stroge zdravstvene omejitve prisiljeni preoblikovati delovno mesto vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice. Tako je Tatjana Kuzma prevzela mesto vzgojiteljice v skupini otrok starih 5 – 6 let, Mojca Gjuričić je prevzela mesto pomočnice vzgojiteljice z omejitvami, Petra Nemanič pa je do avgusta 2011 opravljala drugo delo vzgojiteljic in krila sočasno prisotnost v oddelkih prvega starostnega obdobja.

Z januarjem 2011 je na porodniški dopust odšla Vesna Tekavec, njeno delovno mesto je prevzela Vesna Ličen, ki je bila zaposlena do 31. 08. 2011. Vesna Tekavec bo predčasno prekinila starševski dopust.

Volontersko pripravništvo sta opravljala Samo Jurman in Mateja Štukelj, ki sta se hkrati s potrebnimi nastopi v oddelkih pripravljala za pristop k strokovnemu izpitu.

Za romske otroke je v sodelovanju z vzgojiteljicami skrbela romska pomočnica Franciska Rajmer, ki je v okviru delovnega časa skrbela, da so romski otroci redno prihajali v vrtec. Zjutraj jih je spremljala na poti v vrtec in jih pospremila domov.

### **SPOPOLNJEVANJE STROKOVNEGA KADRA - VRTEC**

Spopolnjevanje strokovnih delavk je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavk.

Vse strokovne delavke so bile vključene v izobraževanje v okviru Samoevalvacije v vrtcih in šolah.

### **DELOVNI POGOJI**

V tem šolskem letu so se pogoji za delo v vrtcu bistveno spremenili, saj smo imeli tudi letos prostorsko stisko. V prednovoletnem času smo dokupili veliko igrač za vse igralnice. Z delnim sofinanciranjem MŠŠ smo nabavili dodatne računalnike in tiskalnike, ki so sedaj v vseh igralnicah drugega starostnega obdobja in na hodniku v starem delu vrtca, za potrebe vzgojiteljic, otrok in kuhinje in nov digitalni fotoaparati. Tako imajo otroci in njihove vzgojiteljice možnost dostopa do interneta in računalniškega ustvarjanja ter snemanja vsakodnevnih dejavnosti. Velika pridobitev za izvajanje ene od prednostnih nalog v vrtcu je bila tudi nabava dveh gugalnic, od katerih smo eno popolnoma prilagodili otrokom starim od 1-3 let. Pod vsa igrala smo položili gumijaste plošče za ublažitev padcev in naše igrišče naredili varno po vseh predpisanih standardih. Že v mesecu

decembru smo začeli sodelovati pri vseh aktivnostih za dozidavo vrtca. Ugotovili smo, da v naslednjih letih obstoječi prostori v vrtcu ne bodo več zadostovali vsem potrebam po vključitvi otrok v vrtec. Z obstoječim projektom pa bomo pridobili dve novi, večji igralnici, skupni, večnamenski prostor in sanitarne prostore. Glede na veliko večje število otrok v vrtcu pa tudi nadkriti terasi več ne zadostujeta za pokrivanje vseh potreb po bivanju na prostem, zato naj bi se v okviru dozidave povečala tudi površina obeh nadkritih teras.

### **OBOGATITVNEDE DEJAVNOSTI**

**Obogatitvene dejavnosti, ki smo jih izvajali v okviru kurikula, so:** predšolska bralna značka, pevski krožek, folklorni krožek, sodelovanje v programu Zlati sonček, Cicibralec, Cicibanova hranilnica, zobozdravstvena preventiva, projekt "Varno s soncem", kostanjevi pikniki, praznovanja v mesecu marcu, obisk Kekčeve dežele za 5 do 6-letne otroke, tridnevni plavalni tečaj (preverjanje plovnosti otrok) za 5 do 6-letne otroke, ogledi priložnostnih likovnih razstav v bližnji okolici, obiski skupin na domovih otrok, izleti skupin v bližnjo in daljno okolico, sodelovanja na razstavi otroških izdelkov ob Praznovanju jeseni, sprotne dejavnosti v okviru vzgojno-izobraževalnega oz. projektne delo skupin, sodelovanje na prireditvi ob prihodu dedka Mraza v decembru.

Ker je bil interes staršev in otrok velik, so v prostorih vrtca otroci obiskovali folklorni in pevski krožek, z mesecem februarjem pa tudi gibalni krožek.

### **Vzgojne dejavnosti za otroke, ki niso vključeni v vrtec**

Otroci, ki niso vključeni v vrtec, so se udeležili igrice v KC Semič v tednu otroka in igrarij v mesecu aprilu, ki so jih izvajale vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic prostorih vrtca.

Praznični živ žav, v okviru katerega smo ponudili različne dejavnosti, je bil dobro obiskan, udeležili so se ga tudi otroci, ki niso vključeni v vrtec.

### **PROJEKTI**

V vrtcu smo tudi letos izvajali v projekt Zeleni nahrbtnik. V projektu Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ) so sodelovale vse delavke na nivoju vrtca in razvojni tim 2 delavk in ravnateljice, ki se je za vodenje delavnic usposabljal v Šoli za ravnatelje. Vzgojiteljice so izvedle projekt Varno s soncem. V okviru projekta so preko oglasnih desk osveščale starše o pomenu zaščite otrok pred sončnimi žarki. Nekatero vzgojiteljico so nadaljevale s projektom Pedagoškega inštituta z naslovom Uspešno vključevanje romskih otrok v vzgojo in izobraževanje, ki se je zaključil v mesecu aprilu, pomočnica ravnateljice pa v projekt pod vodstvom Šole za ravnatelje z naslovom Sofinanciranje profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v letih 2008-2011, vse strokovne delavke so bile vključene tudi v projekt E - šolstvo.

### **SODELOVANJE S STARŠI**

V septembru 2010 so bili organizirani oddelčni roditeljski sestanki. Ker se je pretekla leta izkazalo, da starši raje sodelujejo na nivoju skupine svojega otroka, so vzgojiteljice v svoje delo vnašale različne oblike sodelovanja s starši, ki so se pokazale za zelo učinkovite. V kotičkih za starše, preko oglasnih desk in spletnih strani vrtca smo starše sproti obveščali o tekočih zadevah. Skupna srečanja s starši so bila organizirana v dogovoru s starši in strokovnim aktivom za sodelovanje s starši. Zelo velik odziv staršev smo doživeli na zaključnem srečanju, ki smo ga izvedli 16. 06. 2011. Organizirali smo Tek očkov v sodelovanju z Uradom za enake možnosti pri vladi RS in Občino Semič.

### **SODELOVANJE VRTCA Z OKOLJEM IN INSTITUCIJAMI**

Vrtec sodeluje z matično šolo pri načrtovanju in izvajanju skupnih prireditev in dejavnosti. Otroci so obiskovali šolsko in krajevno knjižnico. S Pedagoškim inštitutom iz Ljubljane smo sodelovali pri uvajanju novosti v vzgojni proces. Z Zavodom za šolstvo OE Novo mesto sodelujemo pri stalnem

strokovnem spopolnjevanju strokovnih delavk (študijske skupine).Šola za ravnateljce izvaja projekt Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ), v katerega smo se vključili v tem šolskem letu. Z Ljudsko knjižnico iz Črnomlja in Krajevno knjižnico Semič smo uspešno sodelovali pri izvedbi uric pravljic za otroke in pri izvedbi dejavnosti v mesecu decembru.Z Zdravstvenim domom Semič smo sodelovali pri realizaciji preventivnih zdravstvenih pregledov otrok pred vstopom v vrtec, z Zobno ambulanto Črnomelj pa v akciji za zdrave zobe. Pri izvedbi preventivnih akcij iz varnosti v cestnem prometu smo sodelovali s Policijsko postajo Črnomelj.

#### **DELO Z DIJAKI IN MATURANTI**

Obvezno pedagoško prakso v okviru izbirnih vsebin in praktičnega dela z otroki sta v vrtcu sta opravljali 2 dijakinji Srednje vzgojiteljske šole iz Metlike. Na maturo so se pripravljale 3 dijakinje vzgojiteljske šole iz Novega mesta in 2 dijakinji SŠ Metlika. V vrtcu je opravljala enomesečno prakso tudi ena študentka 2. letnika predšolske vzgoje PF Koper, obvezno 140 urno prakso v oddelku in hkrati tudi pripravo na maturo pa 1 dijak Srednje vzgojiteljske šole Novo mesto. Njihovo delo je potekalo v obdobju od novembra 2010 do maja 2011.

Gradivo pripravili: Silva Jančan, ravnateljica

Vanesa Požek, pomočnica ravnateljice za vrtec

## PODALIŠANJE POSLOVNEGA ČASA VRTCA DO 17. URE

Na pobudo občinskega svetnika g. Petra Štuklja, po razgovorih strokovno delavko go. Sonjo Ličen Tesari in županjo go. Polono Kambič smo na šoli pripravili preračun potrebnih delovnih mest in variantni izračun stroškov za plačilo potrebnega dela delavcev za pokrivanje dodatnega programa vrtca.

Pobuda gospoda svetnika je, da bi imel vsak starš iz katerekoli skupine pravico oziroma možnost do koriščenja podaljšanega bivanja otroka v vrtcu. Zakon o vrtcih v 14. členu določa, da vrtec lahko izvaja celodnevni program v trajanju od 6 do 9 ur ali poldnevni program v trajanju od 4 do 6 ur. Zakonsko določeni program je tudi osnova za oblikovanje cene programa vrtca. Če je poslovni čas vrtca več kot 9 ur, se šteje, da vrtec izvaja dodatni program, tega pa potrjuje pristojni organ lokalne skupnosti (občinski svet). Trenutno je zaradi potreb staršev poslovni čas vrtca od 5.30 do 16. ure.

Upošteva predlog g. svetnika bo potrebno zaradi podaljšanja obratovalnega časa vrtca na 17. uro zagotoviti zakonsko določeno hkratno prisotnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice (4 ure za otroke od 3 – 6 let, oziroma 6 ur dnevno za otroke od 1 – 3 let) **v vseh skupinah, za kar potrebujemo dodatno sistemizacijo 1,5 delavca.**

Želje staršev, ki so bile posredovane preko sveta staršev na septembrski seji sveta staršev so, naj bi imeli v vrtcu otroci možnost obiskovanja gibalnih dejavnosti. **Te dejavnosti bi lahko vrtec izvajal kot dodatni program, hkrati pa bi pokrili potrebo po podaljšanem poslovnem času vrtca.**

Obe pobudi sem posredovala svetu šole, o pobudah je razpravljal na seji dne 27.9.011 in ju podpira.

Na podlagi obeh pobud smo pripravili 4 variante izračuna:

- Zaposlitev športnega pedagoga v obsegu polnega delovnega časa in dodatno še ½ študenta
- Zaposlitev športnega pedagoga v obsegu polovičnega delovnega časa in dodatno še 1 študenta
- Zaposlitev pomočnice vzgojiteljice za poln delovni čas in dodatno polovico delovnega časa študenta
- Pokrivanje potrebnega podaljšanja (zgolj varstvo otrok v vseh skupinah) z 1,5 študenta

Stroški dodatnega programa so razvidni iz spodnje tabele:

Dodatna zaposlitev	Znesek/me sec	Pojasnila
Športni pedagog (poln delovni čas) + ½ študenta	2453,20 €	Ne pride v poštev zaradi poseganja v vzgojni program v dopoldanskem času
1/2 športnega pedagoga + ½ pomočnice vzgojiteljice + ½ študenta	2179,52 €	V dopoldanskem času kritje sočasne prisotnosti, v popoldanskem času izvajanje obogatitvenih dejavnosti iz gibalnega področja
1 pomočnica vzgojitelja + ½ študenta	1855,85 €	Pokrivanje sočasnosti brez obogatitvenega programa (po zakonu sme izvajati obogatitveni program le strokovno usposobljena oseba!)
1 ½ študenta	1358,8 €	Gre izključno za varstvo otrok, brez vzgojnega programa, delavec ni zaposlen in v vsakem trenutku lahko zapusti delo (slabše je to za otroke in za organizacijo dela)



Izračunani zneski vsebujejo poleg stroškov dela tudi dodatne materialne stroške in stroške dodatne popoldanske malice za otroke, ki bodo ostali v vrtcu do 17. ure.

Prosimo, da se občinski svet opredeli do predlogov, zagotovi finančna sredstva in posreduje datum, od katerega lahko začnemo izvajati dodatni program.

Lepo pozdravljeni!

Silva Jančan, ravnateljica