

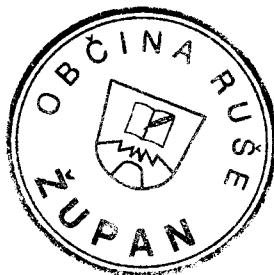


OBČINA RUŠE

OBČINSKEMU SVETU
OBČINE RUŠE

1. NASLOV GRADIVA ZA OBRAVNAVO NA OBČINSKEM SVETU
Cilji in strategija za spremljanje kakovosti ter omogočanje in zagotavljanje pogojev za vzgojo in izobraževanje v Občini Ruše
2. PREDLAGATELJ GRADIVA
Župan
3. PRIPRAVLJAVEC GRADIVA
Zdenka Steblovnik Župan, podžupanja
4. VSEBINA GRADIVA
Cilji in strategija za spremljanje kakovosti ter omogočanje in zastavljanje pogojev za vzgojo in izobraževanje v Občini Ruše
5. POROČEVALKA
Zdenka Steblovnik Župan, podžupanja
6. PREDLOG SKLEPA:
Občinski svet Občine Ruše se je seznanil s Cilji in strategijo za spremljanje kakovosti ter omogočanje in zagotavljanje pogojev za vzgoje in izobraževanja v Občini Ruše in jo potrjuje.
7. POSTOPEK IN NAČIN SPREJEMA:
večina opredeljenih glasov navzočih članov občinskega sveta

Številka: 600-0001/2017
Datum: 7. 4. 2017



Uroš RAZPET, u.d.i.a., MBA

ŽUPAN

OBRAZLOŽITEV:

Lokalna skupnost ima na področju vzgoje in izobraževanja določene temeljne obveznosti in odgovornosti, ki jih opredeljuje že Zakon o lokalni samoupravi:

- da ustvarja pogoje za izobraževanje odraslih, ki je pomembno za razvoj občine in za kvalitetno življenje njenih prebivalcev ter
- da pospešuje vzgojno-izobraževalno, informacijsko dokumentacijsko, društveno in drugo dejavnost na svojem območju.

Vzgoja otrok in mladine ter izobraževanje na vseh nivojih (od predšolske vzgoje do terciarnega izobraževanja) je področje, ki mu v O Ruše posvečamo veliko pozornost in skrb.

Zavedamo se tudi, da je vzgoja in izobraževanje lahko del številnih drugih področij in dejavnosti v lokalni skupnosti in da pri načrtovanju podpore vzgoji in izobraževanju za kakovosten in trajnostni razvoj lokalnega okolja moramo imeti v mislih tudi druge uporabnike, ne le otroke, mladino in prebivalce, ki so naši občani (npr. izobraževalni turizem, dijaki, študenti, ki v občini hodijo v šolo oz. opravljajo prakso v podjetjih, podjetja in zaposleni v njih ...).

Želimo omogočati pogoje za:

- kakovostno formalno izobraževanja za naše otroke, mladino in občane ter tiste, ki se v naši občini izobražujejo,
- kakovostno poklicno usmerjanje za potrebe lokalnega okolja,
- podjetjem v naši občini pomagati pri reševanju kadrovske problematike, prekvalifikacij, neformalnega pridobivanja znanja, veščin in novih kompetenc v skladu z željami in interesi občanov,
- spodbujati znanje za podjetništvo in samozaposlovanje.

Ruška občina je po deležu višje in visoko izobraženih prebivalcev na 136. mestu izmed 211-ih slovenskih občin in bi trenutno potrebovali 29 let, da po tem kriteriju dohitimo najvišje uvrščeno občino v Sloveniji (Trzin). Na izboljšanje tega kazalnika lahko vplivamo s spodbujanjem izobraževanja odraslih občanov, priseljevanja višje in visoko izobraženih družin in posameznikov, ki v Rušah delajo ali zgolj želijo tukaj živeti, najbolj pa z ustvarjanjem pogojev za to, da so naši otroci motivirani pridobivati znanje in izobrazbo in se po zaključku študija vrniti v Ruše ter v Rušah kvalitetno živeti, delati in ustvarjati nova delovna mesta.

Da bi na tem področju v prihodnje delovali še bolj transparentno in učinkovito smo se odločili pripraviti osnovni strateški dokument, s katerim bi definirali področja VIZ v naši lokalni skupnosti ter vlogo in cilje Občine na posameznem področju, ob splošnem prizadevanju, da je dokument čim bolj jedrnat, sistematično urejen in vsebinsko transparenten.

Pri tem je največji poudarek na osnovnemu šolstvu ter vzgoji in izobraževanju mladine, kjer ima Občina tudi največjo in z zakonom predpisano vlogo.

CILJI IN STRATEGIJA ZA SPREMLJANJE KAKOVOSTI TER OMOGOČANJE IN ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE V OBČINI RUŠE

1. UVOD

Lokalna skupnost ima na področju vzgoje in izobraževanja določene temeljne obveznosti in odgovornosti, ki jih opredeljuje že Zakon o lokalni samoupravi:

- da ustvarja pogoje za izobraževanje odraslih, ki je pomembno za razvoj občine in za kvalitetno življenje njenih prebivalcev ter
- da pospešuje vzgojno-izobraževalno, informacijsko dokumentacijsko, društveno in drugo dejavnost na svojem območju.

Vzgoja otrok in mladine ter izobraževanje na vseh nivojih (od predšolske vzgoje do terciarnega izobraževanja) je področje, ki mu v O Ruše posvečamo veliko pozornost in skrb.

Zavedamo se tudi, da je vzgoja in izobraževanje lahko del številnih drugih področij in dejavnosti v lokalni skupnosti in da pri načrtovanju podpore vzgoji in izobraževanju za kakovosten in trajnostni razvoj lokalnega okolja moramo imeti v mislih tudi druge uporabnike, ne le otroke, mladino in prebivalce, ki so naši občani (npr. izobraževalni turizem, dijaki, študenti, ki v občini hodijo v šolo oz. opravljajo prakso v podjetjih, podjetja in zaposleni v njih,...).

Želimo omogočati pogoje za:

- kakovostno formalno izobraževanja za naše otroke, mladino in občane ter tiste, ki se v naši občini izobražujejo,
- kakovostno poklicno usmerjanje za potrebe lokalnega okolja,
- podjetjem v naši občini pomagati pri reševanju kadrovske problematike, prekvalifikacij, neformalnega pridobivanja znanja, veščin in novih kompetenc v skladu z željami in interesi občanov,
- spodbujati znanje za podjetništvo in samozaposlovanje.

Ruška občina je po deležu višje in visoko izobraženih prebivalcev na 136. mestu izmed 211-ih slovenskih občin in bi trenutno potrebovali 29 let, da po tem kriteriju dohitimo najvišje uvrščeno občino v Sloveniji (Trzin).¹ Na izboljšanje tega kazalnika lahko vplivamo s spodbujanjem izobraževanja odraslih občanov, priseljevanja višje in visoko izobraženih družin in posameznikov, ki v Rušah delajo ali zgolj želijo tukaj živeti, najbolj pa z ustvarjanjem pogojev za to, da so naši otroci motivirani pridobivati znanje in izobrazbo in se po zaključku študija vrniti v Ruše ter v Rušah kvalitetno živeti, delati in ustvarjati nova delovna mesta.

Da bi na tem področju v prihodnje delovali še bolj transparentno in učinkovito smo se odločili pripraviti osnovni strateški dokument, s katerim bi definirali področja VIZ v naši lokalni skupnosti ter vlogo in cilje Občine na posameznem področju, ob splošnem prizadevanju, da je dokument čim bolj jedrnat, sistematično urejen in vsebinsko transparenten.

Pri tem je največji poudarek na osnovnem šolstvu ter vzgoji in izobraževanju mladine, kjer ima Občina tudi največjo in z zakonom predpisano vlogo.

¹ Zaostanek v letih: koliko let bi ob nespremenjenih razmerah potrebovala posamezna občina, da bi po izobrazbeni strukturi (deležu višje in visokošolsko izobraženih zaposlenih prebivalcev) ujela Trzin kot vodilno občino v Sloveniji. ©Zlati kamen, 2016, Izračun: SBR d.o.o.

2. IZHODIŠČA IN NAMEN

Iz omenjenih temeljnih obveznosti občine na področju izhajajo naslednje naloge:

- zagotavljanje materialnih pogojev za formalno predšolsko in osnovnošolsko vzgojo in izobraževanje kot ustanoviteljica, lastnik objektov in sofinancer osnovne šole/vrtca,
- določanje vsebin in financiranje nadstandardnih dejavnosti osnovnošolske vzgoje in izobraževanja,
- zagotavljanje pogojev za izobraževanje odraslih občanov v skladu z zakonodajo,
- sodelovanje v upravnih organih izobraževalnih zavodov na svojem področju,
- nudenje aktivne podpore pobudam podjetij, zavodov, društev in občanov pri usklajevanju in zadovoljevanju izobrazbenih in kadrovskih potreb,
- razvojno planiranje in delovanje na področju izobraževalnih potreb občanov in obiskovalcev občine.

Na podlagi izvrševanja teh nalog ima občina (lokalna skupnost) naslednje pravice:

- pravico do kakovosti vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, ki jih občina sofinancira in podpira,
- pravico do spremljanja kakovosti teh dejavnosti,
- pravico do obveščenosti in soodločanja o vsebini vzgojno-izobraževalnih dejavnosti na svojem področju, v skladu z zakonodajo.

Namen priprave ciljev in strategije:

Za vodstvo občine, občinske organe in upravo:

1. Referenčna podlaga občini pri:
 - načrtovanju in usklajevanju nadstandardnih programov osnovne šole in vrtca,
 - odločanju o investicijskih vlaganjih in financiranju nadstandardnih programov in dejavnosti osnovne šole,
 - pripravi vsebine javnih razpisov za financiranje projektov za otroke in mladino, kulturo in šport,
 - načrtovanju sodelovanja občine in spodbujanja rednih programov in dejavnosti obeh šol (osnovne in srednje) in drugih deležnikov (zavodov, društev,...), ki delujejo na področju vzgoje in izobraževanja v naši občini, ter izrednemu sofinanciranju teh dejavnosti,
 - načrtovanju politike odpiranja novih zavodov oz. podeljevanja koncesij.
2. Okvir in podlaga za pripravo mnenj organov lokalne skupnosti v postopkih izbire ravnateljev šol v naši občini in zastopnikov lokalne skupnosti v upravnih organih zavodov.

Za vzgojno-izobraževalne zavode, društva in druge deležnike s tega področja:

1. Referenčna podlaga vodstvenim delavcem šol / vrtca, zavodov, društev:
 - pri pripravi vizije, programa dela, letnih delovnih načrtov, vsebine projektov, krožkov in nadstandardnih programov.
2. Referenčna podlaga svetom zavodov, recenzentom in evalvatorjem:

- v postopkih presoje kakovosti inštitucij, programov in strategij šole / vrtca zavodov, društev
- v postopkih ocenjevanja uspešnosti vodstvenih delavcev šole / vrtca, zavodov.

3. SPLOŠNA NAČELA IN SMERNICE

Za doseganje večje kakovosti vzgoje in izobraževanja otrok, mladine in odraslih v občini ruše smo si na osnovi zakonskih podlag, področnih strateških dokumentov na lokalnih in nacionalnem nivoju ter strategij drugih lokalnih skupnosti postavili splošna načela in smernice²:

- vsem prebivalkam in prebivalcem mesta Ruše je treba omogočiti različne poti vseživljenjskega učenja in izobraževanja,
- staršem predšolskih otrok je potrebno ponuditi različne programe (glede na organizacijo, čas in trajanje) predšolske vzgoje in tako omogočiti večjo vključenost otrok v vrtec;
- osnovna šola mora učencem zagotavljati dostop do kakovostnega znanja in visokih standardov splošne izobrazbe ter si prizadevati za celostni razvoj svobodnega, avtonomnega, kritičnega in moralnega subjekta;
- vsem posameznikom morajo biti zagotovljene optimalne možnosti za kakovostno vzgojo in izobraževanje, ob upoštevanju njihove individualnosti in posebnosti, pri čemer velja posebno skrb nameniti otrokom in mladim s posebnimi potrebami;
- vzgoja in izobraževanje morata potekati v duhu strpnosti in spoštovanja kulturnih in generacijskih različnosti;
- posebno pozornost velja namenjati programom kulturne vzgoje kot vzgoje za ustvarjalnost ter podpori poklicnemu usmerjanju otrok in mladine;
- ustanavljanje in delovanje zasebnih vrtcev in šol se bo podpiralo le kot dopolnilo ponudbe javnim vrtcem in šolam;
- ohraniti in razvijati je treba kakovostno glasbeno šolanje;
- kakovostno predšolsko vzgojo in splošno izobrazbo je mogoče dosegati le z dobro izobraženimi, usposobljenimi in strokovno avtonomnimi vzgojiteljicami, učitelji, svetovalnimi in vodstvenimi delavci;
- šole in vrtci bodo svojo vzgojno funkcijo lahko kakovostno opravili s pomočjo celovite in premišljene vzgojne zasnove;
- vrtci in šole morajo otrokom zagotavljati varnost na strokovno-pedagoško ustrezen in etično sprejemljiv način;
- vzgoja in izobraževanje v vrtcih in šolah morata omogočati zdrav razvoj otrok, spodbujati njihovo odgovornost za lastno zdravje in zdravo življenje ter zdravje in zdravo življenje drugih udeležencev;
- za kakovostno izvajanje predšolske vzgoje v vrtcu, pouka v šoli in izven- ter obšolskih dejavnosti je potrebno zagotoviti ustrezen infrastrukturni in kadrovski (nad)standard;
- otroci in mladostniki morajo imeti možnosti, da se tudi v svojem prostem času glede na svoje želje in sposobnosti vključijo v kakovostne športne, kulturne in druge dejavnosti;
- zagotoviti je treba optimalno porabo finančnih in drugih materialnih sredstev, kar terjaja

² v določenih postavkah je smiselno upoštevano gradivo: **Strategija razvoja vzgoje in izobraževanja v MOL za obdobje 2009 – 2019**, Ljubljana 2008 ter **Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj od predšolske vzgoje do douniverzitetnega izobraževanja**, MŠŠ 2007

odgovorno upravljanje in vodenje javnih vrtcev in šol;

- razviti je potrebno ustrezno infrastrukturo in programsko ponudbo, ki bo omogočila vključevanje v izobraževanje tudi vsem odraslim, ne glede na njihove različne življenjske situacije in potrebe;
- pri izobraževanju odraslih je treba posebno pozornost nameniti podpori programov dokvalifikacij, prekvalifikacij občanov in zaposlenih v podjetjih v občini.

Eno izmed ključnih načel je tudi vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj (VITR), ki ima osrednje mesto v razvoju vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji.³ Odzivanje na številna in raznolika ključna področja in teme trajnostnega razvoja v okviru VITR zahteva celosten pristop.

V Sloveniji VITR prednostno vključuje:

- spoštovanje občečloveških vrednot,
- dejavno državljanstvo in participacijo,
- medkulturni dialog in jezikovno raznovrstnost,
- ohranjanje narave in varovanje okolja (ekološko ozaveščenost in odgovornost),
- kakovostno izobraževanje - spodbudno delovno in učno okolje,
- kakovostne medosebne odnose, razvoj socialnih kompetenc (nenasilje, strpnost, sodelovanje, spoštovanje itd.),
- zdrav življenjski slog (duševno in telesno zdravje),
- krepitev zdrave samozavesti in samopodobe,
- kakovostno preživljanje prostega časa,
- razvijanje podjetnosti kot prispevka k razvoju družbe in okolja,
- spoznavanje različnih področij kulture in spodbujanje ustvarjalnosti in dejavnosti.

Navedena načela, smernice in cilji so okvir, znotraj katerega smo oblikovali specifične smernice in ukrepe, ki jih natančneje predstavljamo v osrednjem delu strategije. Razdelili smo ga na štiri vsebinsko zaokrožena (pod)poglavja:

- **formalna predšolska in osnovnošolska vzgoja in izobraževanje,**
- **formalno srednješolsko izobraževanje,**
- **preživljanje prostega časa otrok in mladih ter**
- **izobraževanje odraslih.**

4. SPECIFIČNE SMERNICE IN UKREPI ZA POSAMEZNA PODROČJA IZOBRAŽEVANJA

4.1. FORMALNA PREDŠOLSKA IN OSNOVNOŠOLSKA VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE

Organizacija in zagotavljanje pogojev za kakovostno vzgojo in izobraževanje otrok in mladine (do 15 let) je ena izmed ključnih prioritet občine na področju vzgoje in izobraževanja. Ker so pristojnosti in vloga lokalne skupnosti formalno in z zakonodajo najbolj obvezujoče opredeljene na področju predšolske vzgoje in osnovnega šolstva, tem dejavnosti tudi v pričujoči strategiji in ciljih dajemo največji poudarek.

³ Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj UNECE, sprejeto na srečanju na visoki ravni ministrov za izobraževanje in okolje, Vilna, marec 2005.

Vloga občine:

Občina kot lastnica prostorov in ustanoviteljica OŠ Janka Glazerja Ruše:

- sprejema Odlok o ustanovitvi OŠ,
- odloča o statusnih spremembah,
- sodeluje pri upravljanju zavoda,
- daje mnenje v postopku imenovanja ravnatelja zavoda,
- financira investicijska vlaganja,
- odloča o vsebini in financira nadstandardne programe in dejavnosti,
- financira plače zaposlenih v vrtcu,
- sofinancira materialne stroške.

Cilji in strategija:

Občina si želi in prizadeva za takšno osnovno šolo, ki bo:

- učencem zagotavlja konkurenčnost v primerjavi z drugimi osnovnimi šolami, tako med trajanjem šolanja kot za nadaljevanje šolanja,
- omogočala pridobivanje višjega standarda specifičnih znanj in kompetenc, na področjih, specifično pomembnih za lokalno skupnost
- skrbela za učinkovito in transparentno rabo javnih sredstev ter si prizadevala za pridobivanje sredstev tudi iz drugih virov – z lastno tržno in projektno dejavnostjo – vse z namenom približevanja standardom udejanjanja brezplačne šole.
- iskala pametne razvojne rešitve v sodelovanju z lokalnim okoljem, tako v organizacijskem smislu kot na osnovi ugotavljanja zadovoljstva učencev in staršev.

V skladu s temi prioritetai želimo dosegati naslednje cilje po področjih:

Na področju upravljanja šole:

- Vzgojno-izobraževalna dejavnost na visokem kakovostnem nivoju, usposobljen pedagoški in strokovni kader
- vodstvo šole, ki deluje razvojno, pri vodenju šole pa upošteva prioritete potrebe lokalne skupnosti, zagotavlja razvojne in tehnične pogoje ter upravlja s šolo kot dober gospodar
- organi in vodstvo šole tvorno in transparentno sodelujejo z občino kot ustanoviteljico in njenim vodstvom in organi, ob upoštevanju dogovorjenih standardov komunikacije
- vodstvo šole, ki si prizadeva k aktivnemu vključevanju vseh deležnikov v upravljanje zavoda (delavcev, staršev, lokalne skupnosti).

Na področju investicijskih vlaganj:

- Pripraviti dolgoročni plan upravljanja resursov, stavbe in namenskih prostorov – laboratoriji, telovadnice – v sodelovanju z ustanoviteljico, ter usklajene kratkoročne operativne plane.
- Uveljavitev upravljanja javnega objekta po obstoječih standardih racionalnega upravljanja – pregled zasedenosti, izkoriščenosti, upravljanja, zapolnitev prostih kapacitet – vlaganja in vzdrževanja infrastrukture.
- Stalna primerjava z ostalimi šolami, prenesti dobre prakse, preverjanje poslovanja, strokovna pomoč pri upravljanju z resursi.

- Dogovoriti in upoštevati principe ter standarde upravljanja med lastnikom in upravljavcem.

Na področju ponudbe nadstandardnih programov in dejavnosti osnovne šole:

- VIZ področja, povezana s prioritetami lokalnega okolja, ki jih določa lokalna skupnost, morajo postati tudi specifika šole.
- Pomemben poudarek mora biti na razvijanju mehkih veščin in znanj za otroke, sodelovanju s širšim okoljem in zavodi (društvi) v občini, regionalnem in mednarodnem sodelovanju, aktivnem in aplikativnem učenju tujih jezikov.
- Poudarek na razvijanju vrednot solidarnosti, sobivanja, varstva in ohranjanja okolja.
- Sistematično in načrtno delo z učenci pri prepoznavanju lastnih potencialov za dobro poklicno izbiro in usmerjanje v nadaljnje šolanje in bodoči poklic; hkrati tudi sistematično vključevanje in svetovalno delo s starši in lokalnimi podjetji.
- Večji poudarek na usmerjanju v poklice, ki pokrivajo tehnična področja, strokovna znanja in ročne spretnosti – glede na specifiko in strukturo gospodarstva v naši občini.

Področja nadstandardnih dejavnosti in programov osnovne šole, ki jih bo občina podpirala⁴:

- inovativni projekti **podpore poklicnemu usmerjanju** (testiranja potencialov učencev, spoznavanje dejavnosti podjetij na področju občine, predstavitve staršem, ekskurzije, praksa v različnih poklicih,...)
- inovativni projekti in nadstandardni kurikulum za pridobivanje dodatnih znanj in spretnosti na področju **tehnike, kemije, farmacije in ekologije** (npr. bio-vrtnarjenje, bio-gradnja, samo-oskrba oz. varčevanje z energijo, ...)
- inovativni projekti in nadstandardni kurikulum za pridobivanje kompetenc za **medkulturni dialog, komunikacijo in jezikovno raznovrstnost** (učenje tujih jezikov, spoznavanje drugih kultur,...)
- pridobivanje spretnosti in znanj na področju **urbanih športov, plavanja, smučanja, kolesarjenja** (dodatni tečaji teh športov, aktivnosti in tekmovanja)
- pridobivanje spretnosti in znanj na področju **turizma, obdelave lesa, predelave materialov** (rokodelski krožki, učenje pozabljenih spretnosti, praktično delo, povezovanje šole s turističnimi in kulturnimi društvi)

Šola je dolžna opravljati analizo nadstandardnih dejavnosti ter spremljati njihovo kakovost po kriterijih kvalitativne analize ter z vključevanjem inštitucij, pristojnih za spremljanje pedagoškega procesa.

Šola je dolžna ustrezno informirati starše, ustanovitelja in javnost o ključnih ciljnih nadstandardnih programov in dejavnosti.

4.2. FORMALNA SREDNJEŠOLSKA VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE

Vloga občine:

Občina je lokalna skupnost, v kateri so zavodi ustanovljeni (s strani vlade RS), delujejo oz. sodelujejo z njo. V skladu s predpisi lokalna skupnost sodeluje:

- pri upravljanju – v svetu zavoda z 1 (enim) predstavnikom in
- v postopku imenovanja ravnatelja - daje mnenje k izbranemu kandidatu.

⁴ Ta del strategije je fleksibilen in se lahko po potrebi občasno revidira in dopolnjuje.

V naši občini deluje en javni zavod, ki izvaja formalno srednješolsko izobraževanje – to je Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše (GSKŠ Ruše), ki izvaja srednješolsko izobraževanje za področje kemijskih strok že od leta 1947. Je šola s tradicijo in ugledom na tem področju, ki je nekoč izobraževala kemijske tehnike iz vse Jugoslavije in ki tudi danes na področju srednjega strokovnega izobraževanja za kemijo in farmacijo dosega izjemne rezultate (že nekaj let zapored najvišji odstotni delež zlatih (izmed svojih) maturantov poklicne mature v Sloveniji (1/5), ki predstavljajo 5% vseh zlatih maturantov v državi.

Specifika je tudi dislocirani oddelek Konservatorija za glasbo in balet Maribor (DO KGB Maribor) kot osrednje glasbeno izobraževalne inštitucije na področju severovzhodne Slovenije, ki v prostorih naše občine izvaja program glasbene šole, in sicer prav tako z dolgoletno tradicijo (70 let).

Prav tako ima trenutno občina Ruše sklenjen uradni sporazum o sodelovanju z Lesarsko šolo Maribor – Srednjo poklicno in strokovno šolo in Višjo strokovno šolo ter sodeluje s Tehniškim šolskim centrom Maribor – Medpodjetniškim izobraževalnim centrom (MIC).

Občina lahko sofinancira dejavnosti srednjih šol ali partnersko sodeluje v projektih po dogovoru, na osnovi javnih razpisov, partnerskih sporazumov ali drugih oblik sodelovanja.

Cilji in strategija:

- Podpora GSKŠ Ruše in OE KGB Maribor pri njihovih promocijskih dejavnostih za vpis v svoje programe.
- Podpora in spodbuda učiteljem in učencem KGB Maribor – enote Ruše, saj gre večinoma za otroke iz naše občine, pri: omogočanju koncertnih izkušenj na lokalnem nivoju, za namen razvijanja ustvarjalnosti, socialnih veščin, sodelovanja, ter osebne in umetniške identitete.
- Podpora aktivnemu vključevanju in preživljanju časa zaposlenih in dijakov GSKŠ v Rušah. Vključevanje in povezovanje GSKŠ v občinske prireditve, projekte in dogodke.
- Vključevanje partnerskih srednjih in višjih šol ter GSKŠ pri pridobivanju manjkajoče izobrazbe za potrebe občanov.
- Vključevanje partnerskih srednjih in višjih šol ter GSKŠ v sodelovanje občine z enoto ZRSZ in OE OZS.
- Podpora občine zasebnim investicijam v izobraževalno dejavnost in neformalnim oblikam pridobivanja kompetenc in znanj na sekundarni ravni.
- Seznanjanje šol (GSKŠ ter partnerskih srednjih / višjih šol) o prioriteth področjih občine na področju poklicev, znanj in kompetenc ter spodbujanje učnih projektov na teh **področjih** (ista kot področja za nadstandard osnovne šole):
 - **tehnične kompetence in veščine, predelava / obdelava / oblikovanje materialov (kovina, plastika, les),**
 - **kemija, farmacija, varovanje okolja, trajnostni razvoj,**
 - **kakovostno preživljanje prostega časa, urbani športi, plavanje, smučanje, kolesarstvo,**
 - **podjetnost in podjetništvo, medkulturni dialog in jezikovna raznovrstnost, razvoj socialnih kompetenc (nenasilje, strpnost, sodelovanje, spoštovanje itd.).**

4.3. PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA OTROK IN MLADINE

Vloga občine:

Občina je ustanoviteljica Javnega zavoda CEZAM, katerega poslanstvo je (med drugim) tudi, da za potrebe občine in tudi tržno deluje kot koordinator in izvajalec določenih izobraževalnih programov in projektov ter se v tem smislu povezuje z drugimi javnimi, zasebnimi zavodi, inštitucijami in posamezniki. Kot ustanovitelj in sofinancer občina odloča o statusnih spremembah, sodeluje pri upravljanju zavoda, nadzira njegovo delovanje, imenuje direktorja zavoda, financira plače zaposlenih, investicijska vlaganja in materialne stroške ter sofinancira programe.

Prav tako v okviru lokalne skupnosti delujejo ali z občino sodelujejo društva, zasebni zavodi oz. druge ustanove, katerih dejavnost deloma sega na področje neformalnega izobraževanja in vzgoje otrok in mladine skozi preživljanje njihovega prostega časa.

Občina njihovo dejavnost lahko podpira z omogočanjem brezplačnega najema prostorov in kritjem obratovalnih stroškov, lahko pa tudi sofinancira dejavnosti in projekte preko javnih razpisov (kulturna in druga društva, športna društva, delavnice za otroke in mladino).

Cilji in strategija:

- **JZ CEZAM** koordinira izobraževalne dejavnosti na visokem kakovostnem nivoju, skrbi za usposobljen strokovni kader in vodstvo zavoda, ki deluje razvojno in tvorno, sodeluje z vodstvom občine, pri vodenju upošteva prioritete lokalne skupnosti, zagotavlja razvojne in tehnične pogoje in upravlja z zavodom kot dober gospodar.
- Koordinira izvajalce (iz občine (društva, zavodi, šole) in izven občine) oz. izvajanje priložnostnih izobraževanj (delavnic, tečajev, seminarjev) po potrebah v občini in glede na interese ponudnikov in občanov (otrok, staršev, mladih) kot uporabnikov,
- Se vključuje v mednarodne projekte (Erasmus+ in druge), ki vključujejo mladino in prispevajo k pridobivanju novih znanj in kompetenc v njihovem prostem času na prioritetenih področjih, navedenih v prejšnjih poglavjih,
- Glede investicijskih vlaganj in financiranja materialnih stroškov in plač pripravi dolgoročni plan upravljanja resursov v sodelovanju z občino kot ustanoviteljico ter usklajene kratkoročne operativne plane.
- Upravlja javne objekte po obstoječih standardih racionalnega upravljanja – pregled zasedenosti, izkoriščenosti, zapolnitve prostih kapacitet – vlaganja in vzdrževanja infrastrukture.
- Način preverjanja poslovanja in poročanja svetu zavoda in nadzornemu odboru se vzpostavi na principih dogovorjenih standardov med lastnikom (občino) in upravljavcem.
- Skrbi za stalne primerjave s podobnimi zavodi ter prenos dobre prakse.
- **Društva in drugi izvajalci** – zadovoljevanje aktualnih interesov in potreb mladih občanov in staršev otrok
- Poudarek na dejavnostih v popoldanskem času in v času počitnic.
- Poudarek na dostopnosti vsem otrokom v občini.
- Dejavnosti in projekti na prioritetenih področjih občine Ruše (enako kot področja nadstandardne dejavnosti osnovne šole).
- Pri predšolskih otrocih še poseben poudarek na: razvoju ustvarjalnosti, ekološke osveščenosti, podjetnosti, kulture skupinskega dela in spoznavanju specifik lokalnega okolja (poklicev in podjetij v okolju).

4.4. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Vloga občine:

Po Zakonu o lokalni samoupravi je občina dolžna ustvarjati pogoje za izobraževanje odraslih, ki je pomembno za razvoj občine in za kvalitetno življenje njenih prebivalcev.

Zavodov, ki izvajajo formalno terciarno izobraževanje (višje in visokošolsko oz. izobraževanje odraslih) na območju občine ni, zato je toliko bolj pomembno, da občina išče različne partnerske povezave s subjekti terciarnega izobraževanja in usposabljanja. Tako ima Občina Ruše trenutno sklenjene aktivne sporazume o sodelovanju z Univerzo v Mariboru in Fakulteto za arhitekturo Univerze v Ljubljani ter VSŠ Lesarske šole Maribor.

Občina lahko sofinancira izobraževalne dejavnosti ali partnersko sodelovanje v projektih po dogovoru, na osnovi javnih razpisov, partnerskih sporazumov in drugih oblik sodelovanja.

Poleg tega izobraževanje odraslih poteka tudi na področju opismenjevanja, računalniškega opismenjevanja in pridobivanja zaključene osnovnošolske izobrazbe, kjer je lahko v izvedbo vključena tudi osnovna šola.

Cilji in strategija:

- Reševanje kadrovskega potreb in interesov podjetij – v smislu omogočanja pogojev dokvalifikacij in prekvalifikacij njihovih delavcev oz. brezposelnih in zainteresiranih občanov.
- Sodelovanje z univerzami in višjimi/visokimi šolami na področju omogočanja prakse dijakov/šolstov, učnih aplikativnih projektov univerz za različne potrebe občine, nudenje infrastrukture in prostorov za izvajanje izobraževalnih aktivnosti.
- Sodelovanje z enoto ZRSZ Ruše pri koordinaciji potreb po prekvalifikacijah in dodatnih usposabljanjih za podjetja in samozaposlitvene možnosti v občini.
- Podpora projektom zasebnih investicij v izobraževalno dejavnost na prioritarnih področjih občine.
- Soizvajanje poletnih šol in Erasmus+ programov s partnerji – šolami na področjih, prioritarnih za občino. Vključevanje JZ CEZAM kot koordinatorja teh in tovrstnih projektov.
- Poskrbeti za promocijo naše privlačne športne in turistične infrastrukture ter ugodnih bivalnih pogojev za mlade (ŠPR, CUŠ, Dijaški dom in dvorana GSKŠ Ruše, mladinski hotel Veter, kolesarske poti...) pri partnerskih Univerzah in drugih visokošolskih inštitucijah doma in v EU, ki izvajajo Erasmus poletne šole – s ciljem, da čim več mladih iz Slovenije in tujine pride v Ruše in tukaj preživi daljši čas v učnih in rekreacijskih dejavnostih.
- Vključitev vseh relevantnih deležnikov v občini (podjetij, GSKŠ, CEZAM) v razvoj in akreditacijo novega oz. pridobitev in uvedbo obstoječega višješolskega strokovnega programa za strateške kadrovske potrebe naše občine.

Ruše, marec 2017

Zdenka Steblovnik Župan, u.d.i.l., spec.

PODŽUPANJA