

IZVLEČEK IZ POROČILA O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OŠ BELOKRANJKSEGA ODREDA SEMIČ za šolsko leto 2009/10

Celotno Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2009/10 je dostopno na šolski spletni strani www.osbos.si/.

Osnovna šola Belokranjskega odreda Semič je edina šola v občini Semič in ima obsežen šolski okoliš saj se vanjo vozijo otroci iz vseh vasi v občini. Na matični šoli smo imeli v šolskem letu 2009/10 v 18 oddelkih 286 učencev, na Podružnični šoli Štrekljevec pa 2 kombinirana oddelka (1., 2. razred in 3., 4. razred) s 23 učenci. Skupno je ob koncu leta vpisanih 309 učencev. Prvi razred je obiskovalo 32 otrok na matični šoli in 4 otroci na podružnici.

Prednostne naloge v tem šolskem letu so bile naslednje:

- Skrb za vzgojo in negovanje moralnih vrednot

V tem šolskem letu smo prvič izvajali vzgojne ukrepe na podlagi dogovorjenih pravil v vzgojnem načrtu. Ugotavljamo, da je vzgojni načrt živa stvar in ga je potrebno nadgraditi.

- Bralna pismenost, matematična pismenost, e-pismenost

Nacionalna strategija za razvoj pismenosti med cilji navaja: sporazumevanje v materinem jeziku (plurilingvizem), sporazumevanje v tujem jeziku (2 jezika!), matematična pismenost, digitalne kompetence – IKT (ne samo orodja, tudi vir informacij preko spleta), učenje učenja, medosebne, medkulturne, družbene in državljanske kompetence, podjetnost (aktivna, pasivna), kultura.

Na šoli smo sledili vsem ciljem, izpostavljam prvi cilj – sporazumevanje v materinem jeziku, ki je ključnega pomena za osvajanje vseh drugih ciljev.

- Poudarjanje pomena telesne aktivnosti in zdrave prehrane

Vključeni smo v projekt Zdrava šola, v okviru katerega izvajamo akcije za izboljšanje fizične kondicije učencev in za izboljšanje prehranskih navad učencev. To nalogo bomo tudi v naslednjem šolskem letu izvajali kot prednostno nalogo.

- Ekologija (zbiranje odpadkov za reciklažo in nevarnih odpadkov), varčevanje z energijo

Svojo aktivnost smo v tem šolskem letu namenili varovanju okolja, varčevanju z energijo, urejenosti šole in njene okolice in zbiralnim akcijam raznih vrst odpadkov. Z akcijami smo spodbujali učence k varovanju okolja in varčni rabi energije.

- Povezovanje šole z ožjim in širšim okoljem in ohranjanje kulturne dediščine

Vključevali smo se v nacionalne in mednarodne projekte in jih izvajali v okviru pouka in dejavnosti na šoli ter si prizadevali obdržati status Unesco šole, kar nam je tudi uspelo.

OBVEZNI PROGRAM

Predmetnik in fleksibilni predmetnik

Fleksibilni predmetnik smo na naši šoli letos izvajali drugič in sicer tako pri obveznih kot izbirnih predmetih.

Izveček iz Poročila o realizaciji LDN OŠ Belokranjskega odreda Semič za šolsko leto 2009/10 – za občinski svet

Pouk nekaterih obveznih in obveznih izbirnih predmetov smo izvajali po fleksibilnem predmetniku. V tem letu smo utrdili medsebojno sodelovanje, zato je taka oblika dela potekala na višji kvalitetnejši ravni. Uvajanje, organizacijo in spremljanje fleksibilnega predmetnika je koordiniral strokovni aktiv za 3. triletje.

V 4. in 5. razredu smo izvajali fleksibilno GVZ na sodi teden 2 uri, lihi teden 1 uro in LVZ smo izvajali v blok urah.

V 6. razredu smo izvajali strnjeno v 1. polletju ZGO in GEO, v 2. polletju pa NAR, vsakih 14 dni smo izvajali v blok urah LVZ in GOS smo izvajali izmenoma na sode teden 1 uro, na lihe pa 2 uri tedensko.

V 7. razredu smo izvajali LVZ v blok urah na sode tedne in TIT v blok urah na lihe tedne. V prvem polletju smo izvajali DDIE v blok urah in po 2 uri tedensko NAR, v 2. polletju pa smo izvajali NAR 4 ure tedensko, od tega eno uro v bloku.

V 8. razredu smo izvajali pri SLO v 1. polletju po 3 ure tedensko, v 2. triletju pa po 4 ure tedensko. V blok urah smo izvajali LVZ na lihe tedne in TIT na sode tedne. KEM in BIO smo izvajali v 1. polletju, v 2. pa GEO in DDIE.

V 9. razredu smo izvajali SLO v 1. polletju po 5 ur tedensko, v 2. polletju pa po 4 ure tedensko. LVZ smo izvajali v blok urah na sode tedne, KEM na sode tedne po 1 uro in na lihe po 3 ure tedensko. BIO smo izvajali v 1. polletju po 4 ure tedensko in FIZ v 2. polletju po 4 ure tedensko.

Fleksibilni predmetnik smo izvajali še pri obveznih izbirnih predmetih: likovno snovanje I, II, III, Obdelava gradiv – les in umetne snovi, Sodobna priprava hrane, Osnovni vbodi in tehnike vezenja, Gledališki klub, Državljska kultura, Poskusi v kemiji in Šport za sprostitev.

Tudi v prihodnjem šolskem letu načrtujemo fleksibilni predmetnik v takem obsegu. Predlog pa je, da bi imeli (če bo le mogoče) na določene dneve le družboslovne predmete, saj bi tako lahko izvedli še več medpredmetnih povezav.

Realizacija ur pouka, učni uspeh

V šolskem letu 2009/10 smo realizirali pouk v matični šoli 99,72 %, na podružnici pa 99,42 %.

Ob koncu šolskega leta je od 286 učencev na matični šoli napredovalo 278 učencev oz. 97,20 %, 9 učencev oz. 2,8 % je bilo ponavljalcev, od tega 7 učencev Romov. V primerjavi z letom 2008/09 je uspeh boljši za 0,25 %. Na podružnični šoli napredujejo vsi učenci.

Delovna obveznost strokovnih delavcev

Zaposlenih je bilo 37 strokovnih delavcev in 1 strokovna delavka je bila na porodniškem dopustu. Na šoli smo imeli na podlagi odobrene sistemizacije zaposleno za krajši delovni čas od polnega še spremljevalko gibalno oviranega učenca. Pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela sta sodelovali romski pomočnici (1 zaposlena preko javnih del v našem zavodu, 1 pa pri Zvezi Romov Slovenije).

Nivojski pouk

V 4. razredu smo izvajali le v zadnjem ocenjevalnem obdobju delno diferenciacijo pri matematiki v obsegu do 25% ur, v 5. razredu vse leto prav tako pri matematiki, v 6. in 7. razredu pa pri matematiki, slovenščini in angleščini vse šolsko leto.

Svet šole je na predlog učiteljskega zbora potrdil izvajanje nivojskega pouka v 8. in 9. razredu pri SLO, MAT in TJA. Pouk pri teh predmetih smo izvajali na treh ravneh zahtevnosti, vendar je v 8. razredu potekal pouk v 3 skupinah, v 9. razredu pa v 2 skupinah (premalo učencev za 3 skupine). Na ure nivojskega pouka so se učitelji pripravljali tedensko na timskih srečanjih.

Obvezni izbirni predmeti

Izvajali smo 17 izbirnih predmetov v 19 skupinah; imeli smo 2 skupini SPH (sodobne priprave hrane) v 7. razredu in 2 skupini ŠSP (šport za sprostitev – plavanje) v 7. oz. 9. razredu. Povprečna ocena 4,58 v šol. letu 2008/2009, v šol. letu 2009/10 pa 4,46. Tudi realizacija ur pouka je bila nadpovprečna: 101,42 %.

Izvelek iz Poročila o realizaciji LDN OŠ Belokranjskega odreda Semič za šolsko leto 2009/10 – za občinski svet

Še vedno velja, da imamo vsa leta vpis v izbirne predmete likovno snovanje I, II, III, vse 3 predmete s področja športa, vse predmete s področja naravoslovja (sodobna priprava hrane, poskusi v kemiji, organizmi v naravi in umetnem okolju), gledališki klub, iz računalništva sta se ohranila 2 predmeta, imeli smo spet nemščino I, tudi ostali izbirni predmeti so izbrani občasno.

Dnevi dejavnosti

Izpeljali smo vse načrtovane dni dejavnosti, le čas izvajanja dni dejavnosti, ki so bile vezane na vreme, smo morali prilagoditi vremenskim razmeram.

Nacionalno preverjanje znanja v šolskem letu 2009/10

Čeprav primerjave med šolskimi leti niso ustrezne, saj gre za različne sposobnosti učencev, na šoli najprej primerjamo rezultate s slovenskim povprečjem, nato pa se usmerimo v vsebinsko analizo NPZ.

V 6. razredu je prostovoljno preverjalo znanje 26 učencev od 31, kar znaša 83,87% celotne populacije šestošolcev. Uspeh pri SLO in TJA je bil nad slovenskim povprečjem, pri MAT pa pod povprečjem.

V 9. razredu je nacionalno preverjanje znanja obvezno, zato se ga je udeležilo vseh 28 učencev 9. razreda. Uspeh na NPZ pri SLO in MAT je bil pod, TIT pa nad SLO povprečjem.

SLO - 6. in 9. razred

Za izboljšanje rezultatov pri slovenščini smo si zastavili poglobljene naslednje cilje in naloge: razlaga besed in preverjanje razumevanja besed in besedil, manj sklopov, a bolj poglobljeno, tehniko branja je treba uskladiti z razumevanjem besedila, razvijanje besednega zaklada, komunikacija in spraševanje vseh učencev, medpredmetno učno/snovno povezovanje, poudarek na pisnih izdelkih (razmislek o uporabi delovnih zvezkov), v vsakem razredu učenec napiše določeno besedilo – mapa učencevih pisnih izdelkov (mapa bo potovala od 6. do 9. razreda, učitelj bo lahko spremljal napredek posameznega učenca).

Uvedli bomo bralne minute, uporabljali manj delovnih zvezkov, učenci bodo več samostojno pisali, kontinuirano bomo preverjali bralne in pisne sposobnosti učencev.

MAT – 6. in 9. razred

V šolskem letu 2009/10 smo dali večji poudarek:

vključevanju učencev v dopolnilni in dodatni pouk, spremljanju obiskovanja dopolnilnega in dodatnega pouka, pripravi individualiziranih načrtov in izvajanju individualne pomoči, izvajanju aktivnih oblik pouka s poudarkom na praktičnem delu, avtomatizaciji računskih operacij s poudarkom na poštevanke, deljenju in spretnem računanju, razvijanju številskih predstav, merjenju in pretvarjanju merskih enot, razumevanju matematičnih pojmov, razvijanju različnih strategij pri reševanju besedilnih nalog, nalogam iz domačega okolja, preverjanju in ocenjevanju znanja.

Analiza NPZ iz matematike kaže, da smo rezultate na nekaterih zgoraj omenjenih področjih izboljšali.

Učenci so bolj reševali naloge:

s pretvarjanjem enot, določanjem slike števil na številski premici, pri iskanju strategij za reševanje nekaterih besedilnih nalog.

Ukrepi za izboljšanje uspeha:

celoletno preverjanje rutinskih postopkov (poštevanke, računske operacije, pretvarjanje enot, matematični pojmi) v obliki pisnih preverjanj, v spletni učilnici, ... in analiza napredka posameznega učenca, obsežnejši preizkusi znanja (postopoma), navajanje na sistematično reševanje besedilnih nalog, izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu (prostorske predstave, merjenje), izdelava matematičnih modelov in njihova uporaba (pozicijska računala, merilni trakovi, telesa,...), reševanje avtentičnih nalog iz domačega okolja, uporaba spletne aplikacije Hitro in zanesljivo računanje.

TJA – 6. razred

Izvleček iz Poročila o realizaciji LDN OŠ Belokranjskega odreda Semič za šolsko leto 2009/10 – za občinski svet

Predhodni rezultati NPZ so kazali izrazito šibko sliko na področju pisnega izražanja, poznavanja besedišča in bralnega razumevanja. Vpeljali smo natančnejše in temeljitejše metode za pridobivanja znanja besedišča in se posvetili pisnemu izražanju že v prvem triletju učenja tujega jezika (od 4.r. dalje), kar je prineslo tudi spodbudnejše rezultate.

Trudili se bomo tudi izboljšati sposobnost in spretnost pri pisnem izražanju in sicer tako, da bomo pogosteje vadili pisno izražanje v drugem triletju ter pisali več krajših pisnih izdelkov v tretjem triletju. Še naprej bomo enakomerno razvijali vse štiri jezikovne spretnosti.

Otroci redno pišejo usmerjene, krajše pisne izdelke na podlagi vzorcev, opornih točk, navodil. Redno preverjamo in ocenjujemo zmožnosti pisnega izražanja na podlagi predhodnih, vodenih, pisnih izdelkih. Spodbujamo branje knjig v okviru bralne značke na ravni celotnega razreda, spodbujamo širitev besednega zaklada s pomočjo klasičnih (izročki, križanke, slikovni slovarčki ipd) in sodobnih medijev (medmrežje). Sproti zapisujemo in shranjujemo pisne predloge in izdelke v posebno mapo, da opazimo napredek ali morebitne ponavljajoče napake.

TIT (3. predmet) – 9. razred

Rezultati naših učencev na NPZ iz TIT so precej podobni državnim rezultatom. Naloge, ki so pri naših učencih slabo rešene, so prav tako rešene slabo tudi na državnem nivoju. To so naloge, ki zahtevajo povezovanje znanja z danimi situacijami.

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja:

povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja v novih situacijah (stalna naloga pri TIT), samostojno interpretirati izboljšave modelov, analizirati in povezovati znanje na konkretnih primerih (potrebno bo nekaj demonstracijskih modelov), dodatne vaje za izboljšanje prostorskih predstav učencev.

OBSEG IN RAZPOREDITEV VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA - RAZŠIRJENI PROGRAM

Dodatna pomoč otrokom s posebnimi potrebami

Izvajali smo 3 vrste pomoči:

- individualno in skupinsko pomoč iz naslova 0,5 ure na oddelek za učence z učnimi težavami,
- individualno in skupinsko pomoč za romske učence in
- individualno pomoč po odločbah.

Individualna in skupinska pomoč (ISP) – 0,5 ure/oddelek

Za nadarjene učence smo namenili 2,5 ur tedensko in 7,5 ur tedensko učencem, ki imajo občasne težave pri osvajanju učne snovi, pa nimajo dodeljene druge oblike pomoči. Od 6. do 9. razreda imamo registriranih 18 nadarjenih učencev in zanje smo pripravili izobraževanje iz matematike, fizike, kemije (s poudarkom na eksperimentih) in biologije, dodatno še na likovnem področju.

Individualna in skupinska pomoč za učence Rome

V šolskem letu 2009/10 je bilo vpisanih 36 romskih učencev ali 11,6%. 29 učencev ali 81% jih napreduje v višji razred.

Individualno in skupinsko pomoč je potrebovalo 29 učencev. Za delo z učenci Romi smo imeli sistemiziranega 1,5 delavca, realizacija ur pomoči je 96% (če je učenec manjkal, smo tisto uro pomoči nudili učencem Romom, ki so bili prisotni). Pomoč smo razporedili tako, da je bilo 27 pedagoških ur tedensko namenjenih individualni in skupinski pomoči, preostali del (0,27 delovnega časa) pa svetovalnemu delu.

Ocenjujemo, da se stanje na šoli na področju izobraževanja romskih učencev izboljšuje. V prihodnjem šolskem letu bomo morali nameniti več pozornosti sodelovanju s starši.

Individualna pomoč – odločbe

Odločbe šole zavezujejo za izvajanje dveh vrst pomoči:

Izveček iz Poročila o realizaciji LDN OŠ Belokranjskega odreda Semič za šolsko leto 2009/10 – za občinski svet

- dodatna strokovna pomoč, namenjena premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj (ure so sistematizirane),

- učna pomoč (financirana po realizaciji ur)

Od 12 učencev z odločbami je imelo učno pomoč 6 učencev (4 celo leto, 1 učenec od marca in v juniju še 1 učenec).

Skupno število učencev z odločbami je 12, od tega jih je napredovalo 10.

Od možnih 593 ur je bilo skupaj realiziranih 457 ur pomoči, kar je 77% realizacija (lani 57,5%). Vzrok za nerealizirane ure je v nerednem obiskovanju pouka romske učenke, ki je imela dodeljenih 5 ur pomoči/tedensko. Ta učenka je tudi neocenjena.

Dopolnilni in dodatni pouk

Dodatni in dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda v obsegu 1 ure na oddelek tedensko so izvajale učiteljice razrednega pouka – razredničarke, ki so tudi razporejale učence v ti obliki pouka.

V dopolnilni pouk je bilo vključenih skupno 37,2% (lani 43,5% učencev), največ iz 8. razreda.

V dodatni pouk je bilo vključenih 33,7% učencev (lani 41,6%), največ iz 5. razreda. Največji % vključenih učencev v dodatni pouk je pri MAT.

Razen pri matematiki, kjer so učitelji prilagodili število ur po razredih ddp potrebam med letom, smo izvajali ddp tako, kot je bilo načrtovano.

Obseg, vsebina in razporeditev interesnih dejavnosti

Izvajali smo vse interesne dejavnosti (ID), pri katerih je bilo prijavljenih najmanj 10 učencev. MŠŠ financira največ 2 uri/oddelek tedensko (na matični šoli 36 ur in na podružnici 4 ure tedensko), v teh urah so 4 ure pevskega zbora in 3 ure ID s področja umetnosti, ki so v sistemizaciji opredeljene kot obvezni program. Ker so učenci izbrali več ID, kot jih financira MŠŠ in dodatno še občina, smo letno izvajali vsako dejavnost v obsegu 30 ur, da smo zadostili željam učencev in izvajali vse ponujene ID. Ugotavljamo, da je zanimanje naših učencev za interesne dejavnosti izredno veliko. Kljub visokemu številu vozačev se jih vedno več odloča tudi za popoldanske dejavnosti.

Tako je na matični šoli v povprečju vsak učenec obiskoval 2,48 ur interesne dejavnosti tedensko, na podružnični šoli pa 3,26 ure tedensko.

Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje smo izvajali v obsegu 65 ur tedensko, dnevno od 11.20 do 16. ure.

Vanj so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda.

Jutranje varstvo za 1. razred

Jutranje varstvo je bilo organizirano za učence 1. razreda (vključeni sta bili tudi dve učenki iz 2. razreda). Jutranje varstvo je potekalo vsak dan od 5.30 do 6.45 ure v enoti vrta, od 6.45 do 7.45 ure v prostoru 1.b razreda.

V jutranje varstvo je bilo vključenih 12 učencev. Na podružnici zaradi premajhnega števila prvošolcev nismo organizirali jutranjega varstva, zato pa smo organizirali varstvo vozačev.

Varstvo vozačev

Na matični šoli smo imeli 217, na podružnici pa 19 vozačev. Razpored varstva vozačev je bil izdelan za celo šolsko leto, razen za 7. do 9. razred, ko smo imeli mesečne razporede varstva (varstvo so opravljali glavni dežurni učitelji po razporedu).

Edini prostor za varstvo vozačev je šolska jedilnica, kjer pa poteka v času varstva kosilo, zato je bilo nemogoče v času varstva organizirati prostočasne dejavnosti. Zato smo imeli precejšnje težave pri zagotavljanju prisotnosti učencev pri varstvu.

Šola v naravi, plavalni tečaj, planinski tabor

Izvelek iz Poročila o realizaciji LDN OŠ Belokranjskega odreda Semič za šolsko leto 2009/10 – za občinski svet

Tako kot smo načrtovali, smo za učence 2. razreda izvedli 3 dni dejavnosti v ČŠOD Lipa, za 1. in 3. razred sta imela plavalni tečaj, 5. razred plavalni teden, za 7. razred smo organizirali naravoslovni teden in z učenci 9. razreda smo izpeljali planinski tabor.

Udeležba učencev na teh dejavnostih je bila med 82,1 in 95,23%. Za učence, ki se dejavnosti niso udeležili, smo organizirali dejavnosti v šoli, a se je nekateri učenci niso udeležili (koristili so proste dneve).

Kolesarski izpiti

Izpit je opravilo 35 učencev 5. razreda, kar je 85%. 2 učenca oz. 4% morata opraviti še teoretični del izpita in ravno tako 2 učenca poligon, spretnostno vožnjo.

DRUGE POMEMBNE NALOGE

Šolska skupnost in šolski parlament

V šolskem letu 2009/10 so imeli člani šolske skupnosti in šolskega parlamenta imeli dva sestanka. Člani parlamenta so se sestali še enkrat, s samo predsednico šolskega parlamenta pa je mentorica imela več individualnih srečanj.

OŠ Belokranjskega odreda Semič je edina šola v občini Semič, zato smo sestanke OP izvedli samostojno. Izmed članom šolske skupnosti so učenci demokratično izvolili dvanajst učencev, ki predstavljajo člane šolskega parlamenta. Tema OP je bila Stereotipi, diskriminacija in rasizem.

Prehrana učencev in delavcev šole in vrtca

V šolski kuhinji smo pripravljali tople in hladne malice ter kosila za učence in kosila za otroke iz vrtca ter za vse delavce šole in vrtca še od septembra 2009 malico.

V septembru 2009 smo kuhali v šolski kuhinji kosila za 130 otrok iz vrtca, do konca maja 2010 se je število otrok povečalo na 150. Ostale obroke za vrtec smo pripravljali v kuhinji v vrtcu.

Povprečno število pripravljenih obrokov za šolo dnevno je naslednje: 175 hladnih malic za učence in 42 za osebje, 128 toplih malic, 124 kosil za učence in 6 za osebje ter 7 za zunanje odjemalce, in 14 popoldanskih malic. Poleg tega pa so kuharice pripravljale še v šolski kuhinji kosila za vrtec, v razdelilni kuhinji v vrtcu pa za vrtec še ostale obroke.

Regresirana prehrana

100% regresirano:

- hladno malico je imelo 78 učencev,
- toplo malico 35,
- hladno in kosilo 5 učencev.

50% regresirano hladno malico so pa imeli 3 učenci.

V tem šolskem letu smo bili vključeni v projekt Shema šolskega sadja. Namen projekta je bil pri učencih spodbuditi uživanje sadja in zelenjave. Naša šola je sadje in zelenjavo delila enkrat tedensko, 24 krat v šolskem letu. Med učenci smo izvedli anketo ob začetku in ob koncu projekta. Anketa je pokazala, da se je pri učencih povečal interes za uživanje sadja in zelenjave.

Obseg dejavnosti za zdrav razvoj učencev

V 1. razredu smo izvedli tridnevni tečaj plavanja v Dolenjskih Toplicah, za učence 3. razreda pa enotedenski tečaj. Vsi športni dnevi (plavanje, pohod, orientacija in športne igre) so bili organizirani s ciljem razvijati zdrav telesni razvoj učencev. V šoli smo izvajali še naslednje dejavnosti, ki spodbujajo zdrav telesni razvoj: gornišstvo, ples, badminton, plavanje, igre z žogo.

Spremljali smo prehranske navade otrok in otroke in starše spodbujali k dejavnostim za zdrav življenjski slog (ena od teh dejavnosti je bila pohod na Dnevu druženja vseh generacij). Učenci 1. triletja (91 učencev) so bili vključeni v programa Zlati sonček, učenci 2. triletja (106 učencev) pa v program Krpan. Zdravstveni pregledi za učence 1.,3., 5. in 8. razreda so bili izvedeni v zdravstvenem domu v Semiču, za sluh pa v ZD Črnomelj.

Izvelek iz Poročila o realizaciji LDN OŠ Belokranjskega odreda Semič za šolsko leto 2009/10 – za občinski svet

V letošnjem letu se je začelo za deklice 6. razredov cepljenje proti humanim papiloma virusom (HPV). Cepljenje (tri odmerki cepiva) je potekalo ob sistematskih pregledih.

Novembra smo organizirali v šoli za starše deklic šestošolk predavanje šolske zdravnice dr. Tomčeve o koristnosti cepljenja proti virusoma HPV.

Za učence 9. razredov je imel Toni Kočever, ozdravljeni narkoman, predavanje oz. razgovor Moj odnos do zasvojenosti.

Pri pouku biologije v 9. razredu je farmacevt Andrej Kraševc predaval o vplivu substanc na sposobnosti odzivanja v prometu.

Skupaj z Območno enoto Rdečega križa Črnomelj in DPM Metlika smo omogočili brezplačno letovanje 7 otrokom iz naše šole.

Tekmovanja v znanju učencev

Učenci so tekmovali v znanju iz naslednjih predmetnih področij: SLO (Cankarjevo tekmovanje), MAT (Kenguru, Računanje je igra, Vegovo tekmovanje, Hitro in zanesljivo računanje), BIO (Proteusovo tekmovanje), KEM (Preglovo tekmovanje), FIZ (Stefanovo tekmovanje), logika, TIT (tekmovanje v konstruktorstvu), LIK (državni, mednarodni natečaji, fotografski natečaji), ŠVZ (badminton, rokomet, odbojka, nogomet, Mladina in gore, Planinska orientacija), računalništvo (Pomladni dan v Evropi, animirani filmi, Postcard from my future), DMG (ID s področja gasilstva), eko tekmovanje, prva pomoč, akcija za čiste zobe. Dosegli so 7 zlatih priznanj, 8 srebrnih in 134 bronastih v znanju predmetnih področij. Poleg tega so bili učenci še uspešni na Vegovem tekmovanju (za 7. razred 2. mesto v državi, isti učenec prejel zlato priznanje), v konstruktorstvu (dosegli so štiri 1. mesta v državi), DMG (starejša skupina 1. mesto v državi, mlajša 3. mesto), tekmovanje v animiranih filmih (1. in 2. mesto v državi), Pomladni dan v Evropi (1. mesto v državi v svoji skupini), na likovnem natečaju pa 12 mednarodnih priznanj, 2 nagradi – izleta za učence, 3. mesto na mednarodnem tekmovanju, 1 posebno priznanje za fotografijo, 1. nagrada na natečaju Planica in otroci in 1. mesto v tekmovanju Eko – Slopak.

Projekti

Izvajali smo načrtovane projekte: Unescova mreža šol (v okviru te pa še projekt Večerja za domačo mizo), Eko šola kot način življenja, Projekt Pomladni dan v Evropi, športna programa Zlati sonček in Krpan, Zdrava šola, Projekt Mreža II – Strategije za preprečevanje nasilja, E-šolstvo, 120- letnica podružnične šole Štrekljevec.

Sodelovanje s starši

Za starše smo organizirali govorilne ure oziroma roditeljske sestanke vsak 3. torek v mesecu. Na oddelčnih roditeljskih sestankih so razredniki predstavili načrt dela oddelčne skupnosti, s starši se pogovorili o vzgojnem načrtu in obravnavali delo v oddelčni skupnosti.

15. septembra 2009 smo izpeljali skupni roditeljski sestanek, na katerem smo staršem predstavili elemente vzgojnega načrta, seznanili smo starše z ukrepi za preprečevanje širjenja nove gripe, z nalogami šole zoper nasilje v družini in z aktualnimi zadevami (regres za prehrano), 16. februarja 2010 pa smo izvedli oddelčne roditeljske sestanke za 1. do 8. razred, 9. razred je imel oddelčni roditeljski sestanek januarja 2010.

Od 1. do 3. razreda so razredničarke koncem junija 2010 izvedle oddelčne roditeljske sestanke, na katerih so predstavile staršem napredek učencev.

Izpeljali smo tudi roditeljska sestanka za starše novincev (v maju in avgustu 2010).

Namesto sobote, 10. aprila 2010, ki je v šolskem koledarju opredeljena kot delovni dan, smo obveznosti izpolnili z dnevom šole v soboto, 15. maja 2010, na katerem smo izvedli pohode s starši.

Iz primerjave obiska govorilnih ur med šolskima letoma je razvidno, da sta izstopala v preteklem šolskem letu z najslabšim obiskom 7. b in 9. a, letos pa 8.a.

Lani so najpogosteje obiskovali govorilne ure starši 2. a (92% obisk), letos pa 3.a (90% obisk).

Izvelek iz Poročila o realizaciji LDN OŠ Belokranjskega odreda Semič za šolsko leto 2009/10 – za občinski svet

Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje

Šola ima ustaljene oblike sodelovanja z lokalno skupnostjo, z Občino Semič sodeluje na naslednjih področjih: zagotavljanje pogojev za delo, otroško varstvo, varnost v cestnem prometu, organizacija šolskih prevozov, varovanje okolja, reševanje romske problematike, organizacija in izvedba Prazničnega živ žava, sodelovanje na krajevnih prireditvah.

Sodelujemo z osnovnimi šolami v Beli krajini pri dopolnjevanju učne obveznosti učiteljev (OŠ Vinica, OŠ Miran Jarc Črnomelj, OŠ Dragatuš) in skupaj organiziramo cenejše prevoze na tekmovanja in seminarje.

Strokovni delavci šole smo sodelovali s Šolo za ravnatelje v Mreži II – v enoletnem projektu Strategije za preprečevanje nasilja, strokovne delavke vrtca pa v Mreži II- Sodelovanje s starši. Ravnateljica je sodelovala v projektu Razvoj ravnateljstva.

Z Zavodom za šolstvo sodelujemo pri uvajanju fleksibilnega predmetnika, izvedbi študijskih skupin in računalniškega izobraževanja.

S Pedagoškim inštitutom iz Ljubljane sodelujemo v projektu KZK za vrtce in projektu Uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje za obdobje 2008-2011 (UVRVI). S Pedagoško fakulteto Koper sodelujemo v projektu Kulturna zavest in izražanje.

Z Inštitutom za varovanje zdravja iz Ljubljane ter Zavodom za zdravstveno varstvo Novo mesto smo sodelovali pri projektu Zdrava šola.

Spopolnjevanje strokovnega kadra in ostalih zaposlenih

Izobraževanje strokovnih delavcev izhaja iz prednostnih nalog šole.

Delavci so se imeli možnost izobraževati v skladu s Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja 5 dni letno, praviloma izven časa pouka.

Vsi strokovni delavci so se udeležili študijskih skupin in delavnic v projektih Mreža II.

Strokovni delavci so se udeležili tudi izobraževanj, ki so potekala v okviru že začelih projektov: Uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje, Kulturna zavest in izražanje, Vodenje javnega avtonomnega zavoda, na novo pa še Razvoj ravnateljstva. Tega izobraževanja je bilo 1648 ur za delavce šole in 513 ur za delavce vrtca.

Po lastni izbiri pa so se strokovni delavci iz šole usposabljali v obsegu 808 ur, delavci iz vrtca pa 160 ur.

Na šoli smo izvedli seminarje za razvijanje digitalnih kompetenc:

od začetnika do uporabnika, urejanje besedil in preglednic (vrtec), razvijanje dig.kop. na razredni stopnji, sodelovalno delo v sp.uč. moodle, sodelovalno delo v sp.uč. moodle, uporaba interaktivne table pri pouku, delavnica uporaba šolskega portala. Obseg tega usposabljanja je 1792 ur.

Skupno število ur usposabljanja za delavce šole in vrtca je 4921 ur, kar zneso 7,69 dni izobraževanja na delavca.

Usposabljanja so večinoma potekala v popoldanskem času, na proste sobote in med počitnicami. Le usposabljanja članov razvojnih timov v Mrežah II, usposabljanje za pripravo na strokovni izpit, v projektih Vodenje javnega avtonomnega zavoda, Razvoj ravnateljstva, Vodenje za 21. stoletje in posamezni seminarji po lastni izbiri so potekali deloma v dopoldanskem času, deloma pa popoldan.

Za delavce zavoda smo v juniju 2010 organizirali strokovno ekskurzijo v Zamejsko Slovenijo.

Izboljšanje pogojev dela

Do konca koledarskega leta 2009 smo izdelali seznam potreb za investicijsko vzdrževanje in opremo, ga poslali na občino in v skladu z razpoložljivimi sredstvi smo izvajali prenovo šole in nakup potrebnih didaktičnih pripomočkov in opreme.

Ker se uresničitev predloga preureditve podstrešja za potrebe 1. triletja prelaga za nedoločen čas, smo zaradi pomanjkanja kabinetov preuredili manjšo garderobo v 2 kabineta. Tako smo pridobili prostor za izvajanje individualnih ur učne pomoči in prostor za izvajanje ur pripravljenosti. Tako smo izpraznili učilnico 100, v kateri bomo uredili kabinet za učitelje 1. triletja. Kabinet v 2. nadstropju starega dela šole pa smo na ta način sprostili za potrebe učiteljev 2. triletja.

POROČILO O REALIZACIJI LDN V ŠOLSLEM LETU 2009/10 V VRTCU

V okviru šole deluje še Enota vrtec Sonček, v katerem je bilo v začetku septembra 2009 vključenih 131 otrok, v juniju pa 151. Do 28. februarja smo imeli 8 oddelkov, od začetka marca 2010 pa smo zaradi potreb staršev oblikovali dodatno, 9. skupino otrok, v katero je bilo vključenih 7 otrok, s 01. 04. 2010, pa je skupina postala oddelek z 9 otroki.

Prednostne naloge v šolskem letu 2009/10 so bile: razvijanje govornega in gibalnega področja, načrtovanje in evalvacija dela, sistematično spremljanje otrokovega razvoja in individualizacija, smiselno, sodelovalno in procesno učenje, razvijanje elementov kritičnega mišljenja, zagotavljanje varnega in zdravega gibanja na prostem.

Strokovno delo

Kvalitativna analiza je pokazala, da so bili vzgojnoizobraževalni cilji v vseh skupinah realizirani. Strokovno delo in delo celotnih skupin otrok je v dveh skupinah 1 – 2 letnih otrok potekalo počasneje zaradi dinamike prihoda novincev v skupini. Otroci so prihajali v vrtec skozi vse leto in se dvakrat v letu selili iz skupine v skupino, kar je nekoliko upočasnilo vzgojnoizobraževalno delo. Skupina 4 – 5 letnih otrok je delovala na osvajanju in razvijanju socialnih veščin (tudi zaradi vključenega otroka s posebnimi potrebami). Vsi otroci so zelo napredovali na gibalnem in govornem področju. Veliko so imeli dodatnega dela, s svojimi izdelki so se predstavili na Praznovanju jeseni v mesecu novembru. V prve tri najstarejše skupine je bilo vključeni tudi 6 romskih otrok. Njihovo prilagajanje in doseganje zastavljenih ciljev skupine je potekalo nemoteno.

Dve skupini sta program izvajali po metodologiji Korak za korakom, ostale po kurikulumu. Načrtovanje za posamezno skupino je potekalo v tandemih (vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice). Na tedenskih sestankih vzgojiteljskega zbora, ki smo jih imeli ob ponedeljkih, smo skupne dejavnosti usklajevali, načrtovali in tudi evalvirali.

Poslovni čas

Vrtec posluje vse delovne dni v letu od 5.30 do 16.00 ure. V času poletnih počitnic je bilo delo zaradi manjšega števila otrok in koriščenja dopustov strokovnih delavk nekoliko prilagojeno. Zaradi majhnega osipa otrok v poletnih mesecih in dopustov strokovnih delavk smo bili prisiljeni zaposliti nadomestne delavke preko študentskega servisa. Izbirali smo med študenti višjih letnikov pedagoških smeri.

Organizacija in priprava prehrane otrok

Za mlajše skupine otrok smo organizirali zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico, za starejši skupini pa zajtrk, kosilo in popoldansko malico. Vse obroke, razen kosila, pripravljamo v vrtcu.

Zdravstveno – higienski režim (ZHR) v vrtcu

V vrtcu redno spremljamo zdravstveno stanje otrok. Letos smo posebno pozornost namenili Novi gripi in za preprečevanje in ukrepanje v primeru množičnega pojava tudi oblikovali načrt. Ob večjem pojavu prehladnih obolenj je pomočnica ravnateljice, ki je hkrati tudi organizatorica ZHR v vrtcu sodelovala z dr. Marijo Plut in sprotno preko oglasnih desk obveščala starše o pojavu bolezni med otroki.

Spopolnjevanje strokovnega kadra

Spopolnjevanje strokovnih delavk je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavk.

Izvelek iz Poročila o realizaciji LDN OŠ Belokranjskega odreda Semič za šolsko leto 2009/10 – za občinski svet

Vse strokovne delavke so bile vključene v izobraževanje v okviru Mreže II – sodelovanje s starši in v računalniška usposabljanja v okviru projekta E – šolstvo. Podatki o številu ur izobraževanj so vključeni v poročilo šole, saj so potekala nekatera izobraževanja tudi skupaj.

Delovni pogoji

V tem šolskem letu so se pogoji za delo v vrtcu bistveno spremenili, saj smo bili zaradi prostorske stiske in večjega vpisa otrok prisiljeni kabinet za didaktični material novem delu vrtca opremiti v novo igralnico, ki je lahko sprejela največ 9 otrok.

Glede na veliko večje število otrok v vrtcu smo ugotovili, da nadkriti terasi več ne zadostujeta za pokrivanje vseh potreb po bivanju na prostem. Nujno bi potrebovali dodatno pokrito površino, ki bi bila primerna za zunanje bivanje otrok drugega starostnega obdobja v jesenskem in zimskem času. V nasprotnem primeru je na obstoječih terasah preveč otrok in zaradi zagotavljanja varnosti, morajo nekateri otroci v slabem vremenu ostati v igralnicah.

Program dejavnosti

Pri načrtovanju in izvajanju dela so vzgojiteljice izhajale iz razvojne stopnje otrok, okolja, v katerem živijo, upoštevale so tudi interese otrok. Delo v dveh oddelkih je potekalo po metodologiji Korak za korakom, v ostalih oddelkih pa so program izvajale po Kurikulumu za vrtce, podkrepjenim z elementi metodologije KZK.

Obogatitvene dejavnosti, ki smo jih izvajali v okviru kurikula

To so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum vrtca in se izvajajo daljši ali krajši čas, občasno, odvisno od izvedbenega kurikula, interesa otrok in želja staršev.

Vzgojne dejavnosti za otroke, ki niso vključeni v vrtec

Otroci, ki niso vključeni v vrtec, so se udeležili igrice Maček Muri v KC Semič v tednu otroka in igrarij v mesecu aprilu, ki so jih izvajale vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic prostorih vrtca.

Praznični živ žav, v okviru katerega smo ponudili različne dejavnosti, je bil dobro obiskan, udeležili so se ga tudi otroci, ki niso vključeni v vrtec.

Projekti

V vrtcu smo tudi letos izvajali v projekt Zeleni nahrbtnik.

V projektu ŠR Mreža II – sodelovanje s starši so sodelovale vse delavke.

Vzgojiteljice so izvedle projekt Varo s soncem, vendar samo na nivoju vrtca. V okviru projekta so preko oglasnih desk osveščale starše o pomenu zaščite otrok pred sončnimi žarki.

Sodelovanje s starši

V začetku septembra smo staršem razdelili publikacijo.

V septembru 2009 so bili organizirani oddelčni roditeljski sestanki.

Govorilne ure so izvajale vzgojiteljice po dogovoru s starši (septembra, novembra, januarja, marca in maja). Starši se dnevno srečujejo z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice in imajo možnost pogovora o otroku.

Skupna srečanja s starši so bila organizirana v dogovoru s starši in strokovnim aktivom za sodelovanje s starši. Organizirali smo dve skupni srečanja: barvanje igral in zaključno srečanje na Smuku. Odziv staršev je bil zadovoljiv. Starši so imeli ves čas na voljo tudi dostop do spletnih strani vrtca, kjer so lahko spremljali delo po posameznih skupinah, imeli so možnost vključevati se in se izobraževati v spletnih učilnicah in neposredno preko E pošte komunicirati s strokovnimi delavkami vrtca.

Izvelek iz Poročila o realizaciji LDN OŠ Belokranjskega odreda Semič za šolsko leto 2009/10 –
za občinski svet

Sodelovanje vrtca z okoljem in institucijami

S Pedagoškim inštitutom iz Ljubljane smo sodelovali pri uvajanju novosti v vzgojni proces. Z Zavodom za šolstvo OE Novo mesto sodelujemo pri stalnem strokovnem spopolnjevanju strokovnih delavk (študijske skupine).

Šola za ravnateljice izvaja projekt Mreža II, v katerega smo se vključili tudi v tem šolskem letu.

Z Ljudsko knjižnico iz Črnomlja in Krajevno knjižnico Semič smo uspešno sodelovali pri izvedbi uric pravljic in lutkovne predstave za otroke in pri izvedbi dejavnosti v mesecu decembru.

S Centrom za socialno delo Črnomelj smo sodelovali pri razreševanju romske problematike in ostalih socialnih problemih.

Z Razvojno ambulanto iz Novega mesta smo sodelovali pri postopkih razvrščanja otrok s posebnimi potrebami.

Čebelarstvo društvo Semič je za otroke iz vrtca v decembru 2009 organiziralo promocijo slovenskega medu in predstavilo otrokom pomen čebel.

Pri izvedbi projekta Zeleni nahrbtnik smo sodelovali z Društvom prijateljev mladine iz Metlike in Komunalnim podjetjem iz Črnomlja.

Turistično društvo Semič in KUD Jože Mihelčič sta izpeljala prireditev Praznovanje jeseni, na kateri je imel vrtec razstavo izdelkov otrok.

Pri izvedbi zaključka šolskega leta pa s društvom Kumulus iz Semiča.

Delo z dijaki in maturanti

Obvezno 32-urno prakso v okviru izbirnih vsebin in praktičnega dela z otroki je v našem vrtcu opravljalo 9 dijakinj Srednje vzgojiteljske šole iz Metlike in Biotehniške gimnazije Novo mesto. V vrtcu je opravljala enomesečno prakso tudi ena študentka 1. letnika predšolske vzgoje PF Koper, obvezno 140 urno prakso v oddelku pa dijakinja Srednje vzgojiteljske šole Novo mesto.

Kot dijakinje – maturantke so se za praktični del mature pripravljali 4 dijaki 4. letnika Srednje vzgojiteljske šole iz Metlike in sicer od oktobra do maja.