

Program vodenja OŠ Bistrica za obdobje 2015 – 2020

V vseh letih službovanja sem si nabral dovolj pedagoških, organizacijskih in vodstvenih izkušenj, s katerimi bom lahko uspešno vodil šolo, zato se znova prijavljam na delovno mesto ravnatelja Osnovne šole Bistrica. Naša šola je dobra in uspešna na vseh področjih. Ima dobre materialne pogoje in uspešno poslovanje ter je napredno usmerjena na vseh področjih, na katerih deluje.

S strani vodstva šole so negovani pogoji za ugodno klimo, ki je vsakemu zainteresiranemu posamezniku omogočila, da je razvijal svoja močna področja. Kot vodja šole sem še posebej stal ob strani tistim strokovnim delavcem, ki so se odločili, da bodo na svojem področju naredili še več. Spodbujal sem njihovo željo po novem, po boljšem in delo tudi v okviru možnosti nagrajeval. Moj pogled na delo in vodenje šole podajam v nadaljevanju.

Vsak program se lahko razblini v trenutku, če ta ne vključuje vseh aktivnih članov v šoli. Sodelovanje vseh udeležencev pri oblikovanju in načrtovanju programa, iskanju novih poti in priložnosti je prava pot, saj udeležence motivira in jih spodbuja. Šola je prostor, kjer se veliko ciljev med seboj prepleta. Preveliko število ciljev, ki jih šola poskuša doseči, lahko povzroči, da nekateri cilji ostanejo neizpolnjeni. Sooblikovati je potrebno prioritete cilje, ki so dosegljivi, realni in merljivi. Merljivost omogoča spremljanje ciljev z evalvacijo. Pomembno je, da so cilji čim bolj skupni vsem udeležencem – učencem, učiteljem in staršem.

Zavedam se pomena izobraževanja in vzgoje v današnjem času, šoli se nalaga veliko odgovornosti. Dobri medsebojni odnosi in spoštovanje med vsemi udeleženci v procesu izobraževanja, ustvarjajo temelje za kvalitetno delo ter omogočajo doseganje dobrih rezultatov. Le z odgovornim in poštenim ravnanjem lahko zagotavljamo varno, spodbudno in zdravo šolsko okolje, kjer bodo mladi pridobivali znanja, spretnosti in veščine za vseživljenjsko učenje.

Cilji delovanja:

1. Nadaljevati in izboljševati dosedanje delo za doseganje naših skupnih ciljev

To so vrednote, ki jih želimo dosegati zaposleni s svojim doslednim spoštovanjem do skupnega dela z učenci, njihovimi starši in okoljem, vrednote, ki jih želijo dosegati učenci z vztrajnim izpolnjevanjem svojih obveznosti in vrednote, ki jih želijo dosegati starši z nenehnim sodelovanjem s šolo, s spodbujanjem in spremljanjem otrokovega razvoja.

Smiselno se mi zdi nadaljevati začeto delo in še naprej delati v skladu z načrtanimi cilji. Smo dober kolektiv, povezan in usmerjen k temeljnemu cilju: dati učencem in učenkam čim več znanja in ostalih vrednot, ki so potrebne v življenju. Naša skupna želja je ustvariti kvalitetno šolo, ki jo bodo učenke in učenci radi obiskovali in jim bodo na šolska leta ostali lepi spomini, predvsem pa, da se bodo čim več naučili za nadaljnje življenje. Naša šola ima že sedaj dobre materialne in kadrovske pogoje za uspešno delo. Prizadeval si jih bom ohranjati in izboljševati,

2. Ob upoštevanju veljavne zakonodaje slediti h kvalitetnemu in strokovno podprtemu pouku ter splošnim vzgojno-izobraževalnim ciljem

Prizadeval si bom, da bomo dosegali vzgojno-izobraževalne cilje in razvijali ustvarjalno ter uporabno znanje pri učencih. Najpomembnejše pa je, da bomo učence opremili z znanjem in jih pripravili na izzive življenja, s katerimi se bodo srečevali po zaključku osnovnošolskega izobraževanja.

Šolo bom vodil v skladu z veljavno šolsko zakonodajo, ki med drugim nalaga ravnateljem številne pomembne naloge in odgovornosti. Najpomembnejša zakona, ki urejata organizacijo in izvajanje osnovnošolskega izobraževanja, sta: Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja in Zakon o osnovni šoli. Pri izvajanju osnovnošolskega izobraževanja je potrebno upoštevati in izvajati še številne podzakonske predpise (pravilnike, odredbe, kolektivne pogodbe), ki se pogosto spreminjajo, hkrati pa nastajajo še novi.

3. Skrbeti za pravice in dolžnosti učencev in zaposlenih ter zagotavljati varnost vseh udeležencev v vzgojno - izobraževalnem procesu

Zakon o Osnovni šoli, pravilniki in akti, so podlaga pravnega reda, brez katerih šola ne more in ne sme delovati. Zato si bom prizadeval, da bomo zakone, pravilnike in akte vestno in dosledno upoštevali. Tudi v skrbi za varnost učencev smo v šoli že zelo dobro poskrbeli. Vsi zaposleni smo odgovorni za nadzor v šolskih prostorih v času pouka in drugih dejavnostih, ki jih organizira šola. Že sedaj izvajamo potrebe aktivnosti za zagotavljanje varnosti učencev in preprečevanje nasilja preko različnih predavanj, preko šolske skupnosti in otroškega parlamenta. Skladno z normativi in standardi v šoli oblikujemo oddelke in skupine učencev, zagotavljamo zadostno število njihovih strokovnih spremljevalcev ter skrbimo, da objekti, učila, oprema in učne naprave zagotavljajo varno izvajanje dejavnosti. Naloga in odgovornost vseh zaposlenih v osnovni šoli pa je varovati učence pred nadlegovanjem, trpinčenjem, zatiranjem in diskriminacijo.

4. Vključevati šolo v mednarodne projekte

Mednarodni projekti predstavljajo v današnjem času velik izziv za šolo. Kljub temu, da zahtevajo od pogosto preobremenjenih zaposlenih na šoli še dodaten vložek dela in volje, sem prepričan, da se takšna investicija bogato obrestuje. Takšni projekti spreminjajo vzdušje v kolektivu, krepijo občutek za timsko delo, prinašajo možnost za izmenjavo izkušenj s šolami v tujini in spoznavanje različnih pedagoških praks. Prispevajo k večji odprtosti šole in strokovnemu razvoju učencev in učiteljev. Z dolgoročnim vključevanjem v mednarodno okolje šola zagotovo krepi tudi svoj ugled. Še naprej bomo sodelovali z zamejskimi Slovenci in iskali skupne interese tudi drugod.

5. Izdelati razvojni načrt šole usmerjen, k izboljšavi učnega uspeha učencev

Z razvojnim načrtom šole želim povezati učitelje prve, druge in tretje triade različnih predmetnih področij. Cilj te povezave oziroma timskega dela je postavitve temeljnih učnih ciljev in standardov, pregled učnih načrtov in postavitve strategij za doseganje zastavljenih ciljev. Posledično naj bi se dvignil nivo znanja pri učencih.

Učenci naše šole poleg pouka veliko truda vlagajo v različne obšolske dejavnosti, sodelujejo v šolskih, občinskih pa tudi v mednarodnih projektih, na različnih tekmovanjih. Izbiranje pestrih ponudb dejavnosti omogoča vsem učencem (tudi nadarjenim in učencem s posebnimi potrebami) v največji možni meri uveljaviti svoje interese in sposobnosti, pridobiti uporabno znanje, oblikovati samozavest in zaupanje. Ob različnih oblikah dela in dejavnostih (raziskovalno delo, interesne in kreativne dejavnosti, kulturno udejstvovanje in ustvarjanje, prostovoljstvo, razvedrilo in šport, šole v naravi) učenci razvijajo sposobnosti in spretnosti sodelovanja in strpnosti. Vse te dodatne dejavnosti učence motivirajo. S pravo mero in primernimi spodbudami jim lahko še povečamo samospoštovanje in privzgojimo odgovornost. Učence želim spodbujati za delo v šolski skupnosti in šolskem ter občinskem parlamentu ter jih tako vključevati v razvoj šole in lokalne skupnosti.

Osredotočal se bom na spremljanje napredka in razvoja učencev pri vzgojno-izobraževalnem delu, zagotavljanje učne pomoči vsem učencem, tistim s specifičnimi učnimi težavami v obliki pomoči in tudi nadarjenim z različnimi oblikami dodatnega izobraževanja (individualizacija, diferenciacija). Poseben poudarek velja vzgojni vlogi šole in uresničevanju vzgojnega načrta.

6. Dopolnjevati materialne pogoje, posodabljati področje informacijsko-komunikacijske tehnologije in didaktičnih pripomočkov na centralni šoli in podružnični šoli Kovor

Zavedam se, da mora imeti šola za dobro delo tudi dobre materialne pogoje. Ocenjujem, da so v OŠ Bistrica ustvarjeni pogoji za nemoteno izvajanje pedagoške dejavnosti. Vendar pa si v prihodnje želim še dodatnih izboljšav na tem področju, ki bi posledično dvignile kvaliteto dela in zadovoljstvo vseh uporabnikov – tako učencev kot zaposlenih. Prav tako je šola odlično opremljena z računalniško opremo, ki je vsakemu učitelju odličen pripomoček za kvalitetno izvajanje pouka. Moj cilj je opremiti vse učilnice z ustrežno in moderno IKT tehnologijo, učiteljem pa nuditi in ustvariti pogoje za uporabo te tehnologije, ki jim bodo v pomoč tudi pri pripravah, ki jih delajo doma.

Tudi na področju investicij nas čakajo pomembna opravila, saj bi bilo nujno potrebno začete aktivnosti izvajati še naprej v dosedanjem tempu in usmerjati našo pozornost tudi v energijsko učinkovitost šolske stavbe. V podružnici Kovor je potrebno sanirati stavbo (fasada) in urediti parkirišče (asfalt). V matični šoli velik problem predstavlja dotrajanost telovadnice, obnovo pa je potrebno nadaljevati tudi na šolskem igrišču. Načrti za omenjene investicije so že pripravljene, ali pa se pripravljajo (telovadnica).

7. Skrb za gospodarno porabo materialnih sredstev

Tudi v prihodnje želim zagotoviti zakonito, gospodarno in transparentno rabo sredstev, usmerjeno k doseganju ciljev poslovanja. Skupaj z računovodsko službo in v sodelovanju z Občino Tržič bom skrbel za pripravo kvalitetnega finančnega načrta in poslovnega poročila, za prioritete nakupe, zmanjšanje določenih stroškov, predvsem pa bom spremljal porabo finančnih sredstev z namenom, da poslovanje OŠ Bistrica tudi naslednjih letih ne bi bilo negativno. V letih ravnateljstva sem dokazal, da je mogoče na eni strani prihraniti in s sredstvi ravnati še bolj skrbno in gospodarno, na drugi strani pa stalno izboljševati pogoje za delo v šoli.

8. Priprava letnega delovnega načrta

- na osnovi ustreznih zakonov in izvršilnih predpisov, v teku šolskega leta s predmetnimi aktivimi in posamezniki,
- skrb za racionalno organiziranost pouka,
- skrb za kvalitetno izvajanje pouka in drugih dejavnosti,
- skrb za ugled in prepoznavnost šole navzven,
- skrb za učence s posebnimi potrebami,
- spremljanje izvajanja programa šole.

Letni delovni načrt (LDN) šole je najpomembnejši dokument v razvojnem načrtovanju vsakega vzgojno izobraževalnega zavoda. V šoli imamo zelo operativen LDN, vsekakor pa ga bomo s predmetnimi aktivimi in posamezniki redno dopolnjevali na osnovi ustreznih zakonov in izvršilnih predpisov.

9. Skrb za profesionalni razvoj zaposlenih

- priprava načrta strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja skupaj z učitelji,
- skrb za osebno in strokovno rast ter motivacijo zaposlenih,
- skrb za poznavanje zakonskih predpisov in aktov,
- medsebojne hospitacije po aktivih,
- spremljanje in vrednotenje pouka,
- pedagoške konference kot izmenjava izkušenj ali kot predavanja.

Ko govorimo o kakovosti v izobraževanju, se zavedam, da ima skrb za razvoj sodelavcev osrednjo vlogo. Zaloga znanja, pridobljenega v začetnem izobraževanju, ne zadošča za vso delovno dobo. Zato je stalno strokovno izpopolnjevanje ena temeljnih predpostavk pedagoškega poklica. Navsezadnje je učitelj najpomembnejši dejavnik vseh sprememb v izobraževanju. Razvijanje lastne profesionalnosti pomeni nenehno odzivanje ne le na potrebe osebne rasti, temveč tudi na razvojne zahteve družbe, v kateri živimo. Slednja pričakuje od učiteljev, da bodo svojim učencem tudi na praktični ravni odprli vrata v svet.

Zato bom skrbel za osebno in strokovno rast ter motivacijo zaposlenih, za poznavanje zakonskih predpisov in aktov, za čim večje število medsebojnih hospitacij po aktivih, za kvalitetne pedagoške konference in seveda za spremljanje in vrednotenje pouka.

Tu je zelo pomembno tudi napredovanje v plačne razrede in nazive, pri čemer sem jih že do sedaj spodbujal in jim pomagal. Na žalost pa nas trenutno pri napredovanju v plačne razrede omejuje država z varčevalnimi ukrepi. Takoj, ko bo mogoče, bodo tudi zaposleni v OŠ Bistrica napredovali skladno z zakonodajo.

Vizija in naloge so tesno povezane z učitelji. Menim, da je delo učitelja poslanstvo, je naporno in tudi odgovorno. Odgovornosti se učitelji zavedamo s sprejemanjem nalog in dobro opravljenim delom, zagotavljanjem varnosti in kvalitetnega znanja, motiviranjem učencev za učenje in znanje, z vključitvijo v različne raziskave, projekte in tekmovanja ter predvsem s privzganjem pozitivnih vrednot. Prepričan sem, da strokovnost učitelja prispeva k osebni rasti ter poklicni karieri. Šola mora delovati kot učeča se organizacija. Vzpostavljanje spodbudnega učnega okolja bo učencem in učiteljem omogočilo vedoželjnost, raziskovanje, sodelovanje in projektno delo.

Še vnaprej se bom zavzemal za samostojnost in avtonomijo učiteljev, ki temeljita na strokovnosti. Želim, da pouk temelji na sodobnih izhodiščih, kjer faktografija ni več merilo kvalitete, ampak je temeljni cilj pri učencih razvijati samoiniciativnost, samozavest, motiviranost, samostojnost, odgovornost in pozitivno samo vrednotenje. Vlogo ravnatelja vidim v usmerjanju zaposlenih, v skupnem iskanju rešitev ter izobraževanju, ki je posamezniku potrebno za njegov nadaljnji razvoj.

Učitelj, ki je zadovoljen s svojim delom in z rezultati dela, svojo motivacijo in pozitivno energijo prenaša na učence. Menim, da lahko zagotovim učiteljem dovolj možnosti za osebno in strokovno rast. Velik pomen pri svojem delu namenjam odkriti in strokovni medsebojni komunikaciji. V bodoče želim nuditi zaposlenim ustrezno organizacijo dela in zagotavljati še boljše pogoje dela.

10. Reševanje kadrovskih problemov

- zagotavljanje čim večje stopnje občutka varnosti zaposlenih
- vsakoletno reševanje zaposlovanja glede na število oddelkov in ur
- razpisi

Zaradi negativnega naravnega prirasta in migracij prebivalstva na geografskem področju OŠ Bistrica, se število otrok v oddelkih zmanjšuje. Posledično to pomeni manjši obseg pripadajočih pedagoških ur in s tem več problemov za zaposlene: ne le za strokovne, temveč tudi za tehnične delavce. Vsekakor si bom prizadeval voditi takšno politiko zaposlovanja, kot sem jo vodil do sedaj. To pa je v okviru predpisanih normativov zagotavljanje občutka varnosti zaposlenih.

11. Delo s starši in ustanoviteljem

- predstavitev programa dela šole
- predavanja
- reševanje skupnih problemov

Sodelovanje s starši naših učencev je nujno in pomembno. V prvi vrsti jim moramo pokazati, kako napredujejo njihovi otroci v šoli, da imajo tudi otroci možnost staršem pokazati svoje delo, znanje in sposobnosti. Priložnosti za to imamo dovolj: preko odprtih učnih ur, dneva ali tedna, preko prireditvev, razstav in predstavitev raziskovalnih nalog. Staršem moramo predstaviti program dela šole, upoštevati njihove predloge, predvsem pa sprotno reševati skupne probleme. Prepričan sem, da je ravno v starših tisti močni potencial, ki nam pomaga kreirati naše delo.

Brez sodelovanja staršev in upoštevanja njihovih predlogov in skupnega reševanja problemov, si težko predstavljam uspešno delovanje šole. S starši in s svetom staršev želim voditi odprt in konstruktivističen dialog. Zelo pomembno je sprotno obveščanje staršev, kot tudi vključevanje staršev pri razreševanju vzgojno izobraževalne problematike. Šola bo tudi v prihodnje organizirala strokovna predavanja za starše o aktualni problematiki vzgoje odraščajoče mladine. Starše bomo spodbudili k aktivnemu sodelovanju pri različnih skupnih dejavnostih (različnih akcijah, prireditvah, bazarjih, delavnicah ...). Prepričan sem, da je dobro sodelovanje strokovnih delavcev in staršev opazno na učno-vzgojnem področju učencev.

Tudi z ustanoviteljem, Občino Trzič, bom nadaljeval sodelovanje, kakršno je bilo zadnjih deset let pod mojim vodstvom. Menim, da je bilo zelo korektno in uspešno, kar se vidi v opremljenosti tako centralne šole kot tudi na podružnici v Kovorju.

Občina daje tudi finančno podporo nekaterim kadrom v naši šoli. Prav tako delno ali v celoti financira šolo v naravi ali tabore našim socialno ogroženim učencem. Prizadeval si bom, da tako ostane tudi v bodoče. Dobre odnose moramo graditi tudi zato, ker se bodo z zmanjševanjem oddelkov zmanjševala tudi materialna sredstva. Zato bomo pomoč občine še bolj potrebovali.

Izredno pomembno je sodelovanje Občine Trzič tudi na področju finančnih vlaganj v šolsko zgradbo. Ta je v preteklih letih doživela veliko temeljitih obnovitvenih del, ki jih je financirala občina. Še v naprej si bom prizadeval za izboljšanje prostorskih pogojev dela na šoli, ki v tem trenutku niso najboljši (telovadnica, jedilnica).

Naša šola je prepoznavna po šolskem športnem parku. Vanj bomo za namene igre in učenja namestili že didaktična igrala. Imamo možnost, da ta prostor še bolj izkoristimo kot učilnico v naravi, ki bi jo lahko za učenje uporabljali preko celega leta. Za realizacijo navedenih ciljev so potrebni stalni stiki s strokovnimi službami na občini oziroma z županom. Sodelovanje je nujno na področju finančnega načrtovanja, investicijskega vzdrževanja, financiranja materialnih stroškov, nadstandardnih programov, prevozov. Skupaj se moramo zavzemati za kakovostno delo in za zadovoljstvo izvajalcev in uporabnikov.

12. Povezovanje z drugimi šolami in ustanovami

Sodelovanje in povezovanje s širšim okoljem, drugimi šolami in ustanovami v občini, Sloveniji kot tudi v tujini, je nujno.

Šola je javna ustanova, ki ne more in ne sme biti zaprta sama zase. Zato smo si že do sedaj prizadevali, da smo bili odprti tako za lokalno, kot tudi za slovensko in mednarodno javnost. S tem se močno krepi tudi ugled in prepoznavnost naše šole. Takšno politiko povezovanja želim peljati tudi v bodoče.

Menim, da je naša šola v preteklih letih zgledno sodelovala s šolami v lokalni skupnosti preko številnih aktivnosti in prireditev. Prepričan sem, da se sodelovanje, še posebej med osnovnimi šolami v Trziču, krepi, saj se učenci združujejo v različnih športnih klubih in dejavnostih. Naša šola dobro sodeluje tudi s krajevnimi skupnostmi, iz katerih prihajajo naši učenci, s Turističnim društvom, vrtcem, Glasbeno šolo in drugimi kulturnimi ustanovami v kraju ter Domom Petra Uzarja. Samostojno in v okviru občinskega aktiva ravnateljev želim, da ustrezno sodelovanje z lokalno skupnostjo nadaljujemo in nadgrajujemo.

Zavzemal se bom za čim boljše sodelovanje z Ministrstvom pristojnim za izobraževanje, pri načrtovanju vzgoje in izobraževanja, sistemizaciji in uvajanju novosti v šolo, usklajeno s predpisi in zakonodajo. Skrbel bom za zakonito ravnanje šole in vseh njenih subjektov, za racionalno in pregledno upravljanje s finančnimi sredstvi ter za upravljanje in vodenje šole kot dober gospodar, kar bo v zadovoljstvo vseh udeležencev. Zaradi krčenja finančnih sredstev s strani ministrstva bo potrebno vlagati velike napore, da bomo lahko še naprej zagotavljali bogat razširjen program osnovnošolskega izobraževanja.

13. Prizadevanje za prijetno sodelovalno in ustvarjalno klimo ter kulturo in vrednote v šoli

- med vsemi zaposlenimi, učenci, starši in občani

Prepričan sem, da je sodelovanje na vseh nivojih temeljni pogoj za nenehni razvoj šole. Zato si bom prizadeval za sodelovalno in ustvarjalno klimo ter za nenehne spremembe za boljšo šolo.

Dobri medsebojni odnosi, spoštovanje in motivacija med učitelji, učenci in starši, so temelj za pozitivne vrednote ter doseganje skupnih, boljših rezultatov. Naš skupni cilj je vzgajati in izobraževati otroke v izobražene, samostojne in odgovorne osebnosti, še vnaprej moramo bogatiti sebe, učence in stroko.

Zelo pomembno se je zavedati, da moramo biti nenehno zmožni delati s spremembami, ki jih v teh časih ni malo. Vendar, ljudje imamo v sebi moč, ki zmore dati življenju najlepšo podobo. Ta moč so človeške vrednote: mir, strpnost, iskrenost, sodelovanje, sprejemanje drugačnosti, hvaležnost in ljubezen – njihov jezik je univerzalen in ne potrebuje prevajalcev.

Vedno si bom prizadeval, da bomo učence usmerjali v pravi pristop k učenju, k spoštovanju vseh ljudi, prijateljstvu, tovarištvu, poštenju, strpnosti, spoštovanju življenjskega okolja, medsebojnemu sodelovanju in razumevanju. Vzgojali jih bomo v duhu različnih vrednot, ki niso samo uspehi na tekmovanjih in materialne dobrine, ampak tudi dobrot, poštenje, pomoč, nasmeh in prijaznost. Nove generacije zahtevajo nove pristope. Graditi je

potrebno na motivaciji otrok, prav tako pa jim je potrebno privzgojiti odgovornost za dejanja, ki jih počnejo.

Moje prepričanje je: »Šola mora biti najprej prijazna za učitelje, da je lahko prijazna tudi do učencev!«

Za dobro in uspešno šolo si je vredno nenehno prizadevati.