



OŠ Belokranjskega odreda Semič
Šolska ulica 1
8333 Semič

**POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
OŠ BELOKRANJSKEGA ODREDA SEMIČ
za šolsko leto 2011/12**

Predsednica sveta šole: Barbara Fir

Ravnateljica: Silva Jančan

Vsebina

ŠOLA	3
Uvod	3
Osnovni podatki o šoli	3
Prednostne naloge	3
Obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega dela - Obvezni program	5
Obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega dela - razširjeni program	10
Delo strokovnih organov	18
Druge pomembne naloge	21
Projekti in raziskovalne naloge	24
Uspehi učencev na tekmovanjih	31
Oblike sodelovanja s starši	32
Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje	33
Spopolnjevanje strokovnega kadra in ostalih zaposlenih	35
Izboljšanje pogojev za delo	35
Poročilo ravnateljice za šolsko leto 2011/12	35
Poročilo o delu računalničarke (ROID)	37
Poročilo o delu knjižničarke	38
Poročilo o delu svetovalne službe	40
POROČILO O REALIZACIJI LDN V ŠOLSKEM LETU 2011/12 V VRTCU	43
Uvod	43
Prednostne naloge	43
Vzgojno-izobraževalni program in strokovno delo vzgojiteljic	44
Spopolnjevanje strokovnega kadra - vrtec	46
Delovni pogoji	47
Program dejavnosti	47
Projekti	48
Sodelovanje s starši	49
Sodelovanje vrtca z okoljem in institucijami	49
Delo z dijaki, študenti in pripravniki	50
PRILOGA 1: Poročilo o dnevih dejavnosti v šolskem letu 2011/12	50
PRILOGA 2: Uspehi učencev na tekmovanjih v šolskem letu 2011/12	50
PRILOGA 3: Stalno strokovno spopolnjevanje v šolskem letu 2011/12 – šola	50
PRILOGA 4: Stalno strokovno spopolnjevanje v šolskem letu 2011/12 – vrtec	50

ŠOLA

Uvod

Priprave letnega delovnega načrta (v nadaljevanju LDN) so se začele v marcu 2011 z evalvacijo dela v šolskem letu 2010/11, nadaljevale do konca avgusta, ko smo opravili še dokončno evalvacijo, hkrati pa smo tudi načrtovali elemente letnega delovnega načrta. Pomemben del načrtovanja so opravili strokovni delavci na strokovnih aktivih. Na junijskih sestankih smo se dogovorili za fleksibilni predmetnik ter dorekli dneve dejavnosti. Na zaključni konferenci v juliju 2011 smo se dokončno dogovorili o izvajanju fleksibilnega predmetnika, razporeditvi ur učne obveznosti, izvajanju podaljšanega bivanja, oblikovali smo ponudbo dni interesnih dejavnosti, se dogovorili za projekte, ki smo jih izvajali v šolskem letu 2011/12. Letni delovni načrt je bil sprejet na seji sveta šole 27. 9. 2011.

Osnovni podatki o šoli

Osnovna šola Belokranjskega odreda Semič je edina šola v občini Semič in ima obsežen šolski okoliš, ki se ujema z mejami občine.

Na matični šoli smo imeli v 18 oddelkih ob začetku leta vpisanih 295 učencev, 7 učencev se je med letom prešolalo, zato je bilo na koncu šolskega leta **288** učencev. Na Štrekljencu deluje podružnica z 2 kombiniranimi oddelkoma (1., 2. razred in 3., 4. razred) s **15** učenci. Skupno število otrok z matično šolo in podružnico je **303**. V prvem razredu je bilo 31 otrok na matični šoli in 5 otrok na podružnici.

Starši so izrazili potrebo po varstvu vozačev in po podaljšanem bivanju, izvajali smo ga 63 ur tedensko (v šolskem letu 2010/11 smo izvajali 68 ur tedensko podaljšanega bivanja).

Pouk v prvem triletju in deloma v drugem (4. in 5. razred) smo izvajali v starem delu šole v matičnih učilnicah, vse ostalo v novem delu v namenskih učilnicah. V šolskem letu 2011/12 smo zaradi prostorske stiske v vrtcu gostili 1 oddelek vrtca (predšolsko skupino) v prostorih šole.

Na šoli imamo knjižnico, računalniško učilnico, telovadnico in namenske učilnice za naravoslovne predmete, matematiko, likovno in glasbeno vzgojo, jezike, gospodinjstvo, tehniko in tehnologijo, zemljepis in zgodovino. V šoli premoremo samo 1 kabinet za razredno stopnjo, ki je predvsem shramba za didaktične pripomočke. Za potrebe na predmetni stopnji uporabljamo 7 kabinetov pri namenskih učilnicah. Za izvajanje individualne pomoči za otroke s posebnimi potrebami smo uporabljali kabineta v kleti I in kleti II ter kabinet v 1. nadstropju novejšega dela šole. Strokovni delavci so se pripravljali na pouk in drugo strokovno delo v zbornici ali v kabinetih.

Prednostne naloge

Izvajali smo naslednje prednostne naloge:

- prizadevali smo si za osvajanje uporabnega znanja,
- pri učencih smo razvijali matematično pismenost,
- razvijali smo bralno pismenost,
- otroke smo vzgajali za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, za spoštovanje otrokovih pravic ter sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- prizadevali smo si za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa.

Osvajanje uporabnega znanja

V okviru obveznega in razširjenega programa so učitelji izgrajevali znanje učencev na njihovem predznanju in pri tem izhajali iz avtentičnih situacij. Prizadevali smo si, da bi učenci pridobljena znanja znali uporabljati v novih okoliščinah in novih življenjskih situacijah. Zato smo v več razredih izvajali medpredmetne povezave učne snovi.

Razvijanje matematične pismenosti

Na podlagi načrta za izboljšanje matematične pismenosti smo izvajali naslednje ukrepe:

celoletno preverjanje rutinskih postopkov (poštevanka, računski postopki, pretvarjanje enot, matematični pojmi), navajanje na sistematično reševanje besedilnih nalog, izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu (merjenje in pretvarjanje merskih enot, prostorske in številke predstave ...), izdelava matematičnih modelov (pozicijska računala, merilni trakovi, številski trakovi, telesa ...), reševanje nalog iz vsakdanjega življenja, uporaba spletne aplikacije Hitro in zanesljivo računanje, preverjanje in razvijanje pravilne rabe geometrijskih orodij (ročne spretnosti), učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog, poudarek na povratni informaciji o domačem delu učencev, izvajanje dodatne strokovne pomoči iz matematike v manjših skupinah za izbrane učence (obvezno učitelj matematike).

V vseh triletjih so učitelji uporabljali pri pouku računalniško tehnologijo, zaradi česar se je zanimanje za matematiko na šoli še izboljšalo.

Razvijanje bralne pismenosti

Več let si prizadevamo izboljšati bralno pismenost, z ukrepi za izboljšanje pismenosti smo nadaljevali tudi s pomočjo projekta Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja. Pri pouku (ne samo pri slovenščini) so učitelji izboljšali pismenost učencev z naslednjimi postopki: medpredmetno učno/snovno povezovanje, razlaga neznanih besed in utemeljevanje, preverjanje razumevanja besedil in besed, manj tem/sklopov, a bolj poglobljeno obravnavane teme/sklopi, uskladitev tehnike branja z razumevanjem prebranega besedila, poudarek na pisnih izdelkih, izdelava "portfolia" oz. "mape učenčevih pisnih izdelkov" (pri slovenščini), uvedba bralnih minut na začetku učne ure, kontinuirano preverjanje bralne in pismene sposobnosti, poudarek na teoriji (književnost in jezik), nivojske ure za utrjevanje znanja (pisne naloge).

Evalvacija je pokazala, da je v tem šolskem letu opazen napredek na tem področju.

Vzgoja za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, za spoštovanje otrokovih pravic ter sposobnosti za življenje v demokratični družbi

Učence smo navajali na sprejemanje drugačnosti, na prepoznavanje in razumevanje razlik med kulturami, na prepoznavanje in obvladovanje čustev ter izražanje le-teh. Obravnavali smo manj konfliktnih situacij, ki so bile posledica nestrpnosti.

Vzgoja za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa

Prizadevali smo si za primerno komunikacijo med učitelji, učenci in starši.

V šolskem letu 2011/12 smo v okviru projekta Samoevalvacija v vrtcih in šolah (KVIZ) razvijali metode spremljanja in samoevalvacije na prioritarnih ciljih: »Osvajanje uporabnega znanja« in »Vzgoja za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, za spoštovanje otrokovih pravic ter sposobnosti za življenje v demokratični družbi«. Razvojni tim je koordiniral delo, izvajal delavnice in zbral ter obdelal samoevalvacijske vprašalnike. Na delavnici v mesecu avgustu 2012 smo se v učiteljskem zboru dogovorili za prioritete cilje za naslednja 3 šolska leta.

Obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega dela - Obvezni program

Predmetnik in fleksibilni predmetnik

Pouk nekaterih obveznih in obveznih izbirnih predmetov smo izvajali po fleksibilnem predmetniku.

Od 1. do 5. razreda smo izvajali pouk v strnjeni obliki ene blok ure pri slovenščini in likovni vzgoji, v 4. in 5. razredu še pri naravoslovju in tehniki. V 4. in 5. razredu smo pouk glasbene vzgoje izvajali izmenoma 1 oziroma 2 uri tedensko.

V 6. razredu smo izvajali geografijo v 2. polletju in zgodovino v 1. polletju v blok urah, gospodinjstvo smo izvajali izmenoma 1 oziroma 2 uri tedensko. Naravoslovje, tehniko in tehnologijo ter likovno vzgojo (na 14 dni) smo izvajali v blok urah.

V 7. do 9. razredu smo izvajali blok ure pri zgodovini, geografiji (v 8. razredu izmenoma 1 oziroma 2 uri tedensko), državljski in domovinski vzgoji ter etiki, naravoslovju (v 7. razredu), biologiji (1 blok uro na 14 dni), likovni vzgoji in tehniki in tehnologiji (na 14 dni). V prvem polletju smo poučevali strnjeno v blok urah izbirne predmete obdelava gradiv – les in kovine ter sodobna priprava hrane, v 2. polletju pa še izbirne predmete likovno snovanje I, II, III in osnovni vbodi in tehnike vezenja.

Medpredmetne povezave od 6. do 9. razreda

Na strokovnem aktivu za 6. razred in 3. triletje smo preverili izvajanje medpredmetnih povezav v okviru izvajanja fleksibilnega predmetnika. Izvedli smo naslednje medpredmetne povezave:

razred: 6.	povezava	vsebina	izvajalci	izvedeno
6.	GVZ-SLO	pesem, skladba	slavisti, Mitrović	sep-nov
6.	TIT-LVZ- KIZ-ZGO- NAR	papir	Henigsman, Lorber, zun. sodelavec, Štampfelj	dec tehn. dan
6.	SLO-GVZ	instrument, opis predmeta	slavisti, Mitrović	feb-mar
6.	GVZ-NAR	glasbila	Mitrović, Bremec	apr,nad. v 7. r
	RU-KIZ	bonton, delo z literaturo	razredniki, Lorber	
razred: 7.				
7.	GVZ-ZGO	glasbena zgodovina	Mitrović, Štampfelj	nov-dec
7.	LS1-GVZ- SLO	srednjeveški rokopis, ljudsko slovstvo	Mitrović, Henigsman, slavisti	dec-jan
7.	SLO-KIZ	priprava na seminarsko, citiranje	Lorber, Jakša	okt-nov
7.	SLO-ŠvN	neumetnostna besedila	izvajalci ŠvN	maj
7.	NAR-MME- SLO	izdelava PP predstavitev, nastop	Bremec, Malnarič, slavisti	okt-apr
7.	NAR-KIZ	priprava PP predstavitev	Bremec, Lorber	okt-feb
	RU-KIZ	bonton, delo z literaturo	razredniki, Lorber	okt
	MAT-NAR	količine	matematiki, Bremec	sept (ND)
razred: 8.				
8.	TEH-LIK	konstruktivno risanje in izometrija	Henigsman	sep-dec

8.	KEM-TIT	kovine	Bremec, Henigsman	dec-maj
8.	LS2-GVZ	glasbeno in likovno ustvarjanje	Henigsman, Mitrovič	maj
8.	GVZ-LIK-ZGO-SLO	področja umetnostnega ustvarjanja	Mitrovič, Štampfelj, slavisti	celo leto
8.	KEM-FIZ	zgradba snovi	Bremec, Fir	sep-apr
razred: 9.				
9.	LVZ- SLO-GVZ	impresionizem	Henigsman, Mitrovič, slavisti	kult. dan
9.	SLO-GVZ	glasbene zvrsti, govorni nastop	slavisti, Mitrovič	jan-feb
9.	KEM-MAT	topnost	Bremec, Fir, Pavlakovič	po dogovoru
9.	KEM-BIO	prehrana	Bremec, Jerman	jan-maj

Tabela 1 – Medpredmetne povezave

Opomba: *KD (kulturni dan) – SLO, ŠVZ, TJA, ZGO, GEO, GVZ, LIK

Učni uspeh

učni uspeh	Semič		Štrekljevec		skupaj	
	št.	%	št.	%	št.	%
vsi učenci	288	100	15	100	303	100
negativno ocenjeni	8	2,77	/	/	8	2,64
uspešno opravili	280	97,22	15	100	295	97,35

Tabela 2 – Učni uspeh ob koncu šolskega leta

Ob koncu šolskega leta 2011/12 je od 288 učencev na matični šoli napredovalo 280 učencev oz. 97,22% (lani 95,86%).

Na podružnični šoli je bilo 15 učencev in so 100% izdelali.

Skupni uspeh na OŠ Belokranjskega odreda Semič je 97,35% (lani 96,14%).

Realizacija ur pouka

Realizacija ur pouka je bila (kot smo načrtovali) uspešno izvedena, pri vseh predmetih najmanj 95 %.

Pri obveznih izbirnih predmetih je bila realizacija 100,91%.

Pri interesnih dejavnostih je bila realizacija več kot 100%.

Delovna obveznost strokovnih delavcev

Zaradi manjšega števila učencev v razredih nimamo več delitev pri pouku tehnike in tehnologije, gospodinjstva in športne vzgoje. Tudi pri slovenščini, matematiki in angleščini se je zaradi istega razloga v primerjavi s preteklim šolskim letom zmanjšalo število ur, zato je skupno število ur pouka manjše kot v preteklem šolskem letu.

Učiteljici Lucija Papež in Alenka Bukovec sta se vrnila s porodniškega dopusta. Učiteljica Nataša Žalec Sever je na porodniškem dopustu od meseca aprila, učiteljica Tjaša Štampfelj pa je nastopila porodniški dopust konec julija, pred tem je bila 5 mesecev na bolniškem dopustu. Med letom (31.1.2012) je učiteljica Petra Bukovec, ki je bila zaposlena za določen čas, prekinila delovno razmerje zaradi zaposlitve na drugi šoli. Posledično smo ure pouka prerazporejali med zaposlene strokovne delavce, učiteljico zgodovine pa smo nadomestili tudi z dodatno zaposlitvijo učiteljice Mojce Valenčak v obsegu 14 ur tedensko.

Nivojski pouk

V 4. razredu smo izvajali le v zadnjem ocenjevalnem obdobju delno diferenciacijo pri matematiki v obsegu do 25% ur, v 5. razredu vse leto prav tako pri matematiki, v 6. pri matematiki, angleščini in slovenščini, v 7. razredu pa pri matematiki in slovenščini vse šolsko leto.

Svet šole je na predlog učiteljskega zbora potrdil poučevanje v heterogenih skupinah v 8. in 9. razredu pri SLO in TJA ter v 9. razredu pri SLO, nivojski pouk pa pri MAT v 8. in 9. razredu ter pri TJA v 9. razredu. Pouk pri MAT in TJA smo izvajali v dveh skupinah na treh ravneh zahtevnosti. Na ure nivojskega pouka so se učitelji pripravljali tedensko na timskih srečanjih.

Izbirni predmeti

Glede na število učencev v 3. triletju smo izvajali 16 izbirnih predmetov (17 skupin), skupaj 20 ur tedensko, kar je razvidno iz spodnje tabele. Realizacija pouka je bila 100,91 %, tudi povprečna ocena pri izbirnih predmetih je zelo visoka: 4,64. Že vsa leta je veliko zanimanje za sodobno pripravo hrane, likovno snovanje in obdelavo gradiv, pri tujem jeziku (nemščini) pa zanimanje običajno v 8. razredu že upade.

Poročilo o izvedbi obveznih izbirnih predmetov je razvidno iz naslednje tabele:

izbirni predmet	št. učencev	št. skupin	št. ur	učitelj	razred	povprečna ocena	% realizacije
likovno snovanje I	8	1	1	Vlasta Henigsman	7.	4,37	114,28
likovno snovanje II	15	1	1	Vlasta Henigsman	8.	4,92	100
likovno snovanje III	15	1	1	Vlasta Henigsman	9.	4,9	100
nemščina I	20	1	2	Nina Kocjan	7.	4,3	97,1
nemščina II	9	1	2	Nina Kocjan	8.	4,2	98,6
nemščina III	2	1	2	Nina Kocjan	9.	5	101,6
sodobna priprava hrane	29	2	1	Rozalija Jerman	7., 8.	3,93	100
obdelava gradiv - kovine	10	1	1	Vlasta Henigsman	8., 9.	4,5	100

obdelava gradiv - les	14	1	1	Vlasta Henigsman	7., 8.	4,92	100
organizmi v naravi in umetnem okolju	7	1	1	Darja Bremec	7., 8.	4,7	100
šport za sprostitev (plavanje)	7	1	1	Sašo Mirosavljevič	7., 9.	5	100
šport za zdravje (odbojka)	6	1	1	Sašo Mirosavljevič	8., 9.	4,7	100
izbrani šport (nogomet)	14	1	1	Sašo Mirosavljevič	8., 9.	5	100
osnovni vbodi in tehnike vezenja	12	1	1	Rozalija Jerman	8., 9.	4,3	100
urejanje besedil	9	1	1	Sonja Malnarič	7., 8.	4,55	100
varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	6	1	1	Sonja Malnarič	8., 9.	5	103
skupaj	183	17	20			4,64	100,91

Tabela 3 – Izbirni predmeti

Dnevi dejavnosti

Organizacijo in vsebine dni dejavnosti smo usklajevali na strokovnih aktivih po triletjih. Vodje aktivov so predloge učiteljev zbrale in uredile po mesecih. Prizadevali smo si, da bi bili dnevi dejavnosti enakomerno porazdeljeni med šolskim letom in po dnevih v tednu.

Ker smo v preteklem letu izpeljali teden dejavnosti strnjeno, in se je to izkazalo za primerno za 3. triletje, smo tudi v tem šolskem letu obdržali to prakso.

Učenci 9. razreda so bili na dvodnevni ekskurziji na Dunaju, za kar smo koristili en dan pouka (vsebine iz družboslovnih in naravoslovnih predmetov), ki je bil namenjen naravoslovnemu dnevu. Naravoslovni dan pa je bil izveden na Ljubljanskem barju v popoldanskem času (nagradna ekskurzija).

Za izvedbo tretjega dne planinskega tabora v 9. razredu so bile koriščene ure predmetov in ne iz dni dejavnosti.

Koordinatorica dni dejavnosti je bila Barbara Fir.

Pregled dni dejavnosti je razviden iz tabele Dnevi dejavnosti, ki se nahaja **PRILOGI 1**.

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ)

Nacionalno preverjanje znanja v 6. razredu je prostovoljno, v 9. razredu pa obvezno. V 6. razredu so preverjali znanje iz SLO, MAT in TJA, v 9. razredu pa iz SLO, MAT in DDIE.

Strokovne podrobne analize NPZ-jev po predmetih so pripravili učitelji v strokovnih aktivih in jih na zaključni seji učiteljskega zbora predstavili vsem strokovnim delavcem.

Matematika – 6. razred

Odstotek udeleženih pri NPZ je bil samo 45 %, torej 15 učencev, od tega je preverjanje opravljala 1 učenec z odločbo (7 %). Zaradi tako nizke udeležbe učencev na preverjanju primerjava z rezultati iz preteklih let in z rezultati slovenskega povprečja ni realna.

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja:

- celoletno preverjanje rutinskih postopkov (poštevanka, računski postopki, pretvarjanje enot, matematični pojmi, računanje z decimalnimi števili),
- izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu (merjenje in pretvarjanje merskih enot, prostorske in številске predstave ...),
- izdelava matematičnih modelov (pozicijska računala, merilni in številski trakovi, telesa ...),
- razvijanje postopkov za izračunavanje ploščine in obsega različnih likov,
- reševanje nalog iz vsakdanjega življenja,
- uporaba spletne aplikacije Hitro in zanesljivo računanje,
- preverjanje in razvijanje pravilne rabe geometrijskih orodij (ročne spretnosti) – risanje kotov in računanje z njimi,
- učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog,
- poudarek na povratni informaciji o domačem delu učencev,
- spremljanje in beleženje opravljanja domačih nalog,
- izvajanje dodatne strokovne pomoči iz matematike v manjših skupinah za izbrane učence (obvezno učitelj matematike).

Matematika – 9. razred

V 9. razredu se je preverjanja znanja iz matematike udeležilo 28 učencev, kar je 96,6 % vseh učencev 9. razreda.

Državno povprečje NPZ pri matematike je 51,44 %, šolsko povprečje NPZ pri matematike je 48,00 %. To pomeni, da smo bili v tem šolskem letu za 3,44 % pod državnim povprečjem. Primerjava povprečij med preteklimi tremi šolskimi leti kaže, da šolsko povprečje raste. Prav tako se razlika med šolskim in državnim povprečjem manjša, vendar je še vedno negativna.

Največje število doseženih točk 50 ali 100 % je dosegla ena učenka (v lanskem šolskem letu 47 točk ali 94 %).

Ukrepi za izboljšanje uspeha:

- celoletno preverjanje rutinskih postopkov (poštevanka, računski postopki, pretvarjanje enot, matematični pojmi),
- navajanje na sistematično reševanje besedilnih nalog,
- izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu (merjenje in pretvarjanje merskih enot, prostorske in številске predstave...),
- izdelava matematičnih modelov (pozicijska računala, merilni trakovi, številski trakovi, telesa ...),
- reševanje avtentičnih nalog iz domačega okolja,
- uporaba spletne aplikacije Hitro in zanesljivo računanje,
- učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog,
- preverjanje in razvijanje pravilne rabe geometrijskih orodij (ročne spretnosti),
- poudarek na povratni informaciji o domačem delu učencev,
- izvajanje dodatne strokovne pomoči v manjših skupinah za izbrane učence (obvezno učitelj matematike).

Slovenščina – 6. razred

NPZ iz slovenščine je pisalo 14 učencev (1 učenec z odločbo ali 7%), kar je 41,1% vseh učencev v 6. razredu.

Slovenščina – 9. razred

27 učencev 9. razreda ali 93,3% je pisalo NPZ iz slovenščine. Rezultati so se od lani do letos izboljšali za 10 %. V letu 2011 je znašalo republiško povprečje 55 %, na naši šoli le 45 %. V letošnjem šolskem letu je republiško povprečje 54,97 %, na naši šoli pa 54, 26 %.

Ukrepi za izboljšanje uspeha veljajo tako za 6. kot 9. razred in so:

- razlaga neznanih besed,
- razvijanje besednega zaklada,
- preverjanje razumevanja besedil in besed,
- manj tem/sklopov, a bolj poglobljeno obravnavane teme/sklopi,
- uskladitev tehnike branja z razumevanjem prebranega besedila,
- poglobljena komunikacija z vsemi učenci, tudi tistimi, ki so sicer bolj tihi,
- več ustnega spraševanja,
- medpredmetno učno/snovno povezovanje,
- poudarek na pisnih izdelkih (razmislek o uporabi delovnih zvezkov),
- izdelava "portfolia" oz. "mapa učenčevih pisnih izdelkov", ki bi bila v vsakem razredu),
- uvedba bralnih minut na začetku učne ure,
- manj delovnih zvezkov in več samostojnega pisanja,
- kontinuirano preverjanje bralne in pismene sposobnosti.

Angleščina – 6. razred

NPZ se je udeležilo le 13 učencev 6. razreda, kar je 41 % vseh učencev 6.

Ukrepi za izboljšanje uspeha:

- razlaga neznanih besed,
- razvijanje besednega zaklada,
- preverjanje razumevanja besedil in besed,
- poglobljena komunikacija z vsemi učenci, tudi tistimi, ki so sicer bolj tihi,
- več ustnega spraševanja,
- poudarek na pisnih izdelkih,
- več mini nastopov, opisov.

Državljska in domovinska vzgoja ter etika (DDE) – 9. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz DDE je pisalo 29 učencev ali 96,6%. V povprečju so dosegli 58,85% točk. Doseženi rezultat je bil za 0,67% boljši od slovenskega povprečja, ki je znašal 58,18%.

Tudi pri urah DDE bomo v bodoče pozorni na:

- razvijanje kritičnega mišljenja,
- iskanje in izbira pravih informacij,
- medpredmetno učno/snovno povezovanje,
- razlaga neznanih pojmov,
- več analize in sinteze pri obravnavanih temah.

Obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega dela - razširjeni program

Dodatna pomoč otrokom s posebnimi potrebami

Izvajali smo 3 vrste pomoči:

- individualno in skupinsko pomoč (ISP) iz naslova 0,5 ure na oddelek za učence z učnimi težavami in za nadarjene učence,
- individualno in skupinsko pomoč za romske učence in
- individualno pomoč po odločbah (DSP, namenjeno učni pomoči).

Individualna in skupinska pomoč – 0,5 ure/oddelek

Iz naslova 0,5 ure/oddelek smo izvajali učno pomoč in pomoč nadarjenim učencem, skupaj tedensko 10 ur pomoči (vključno s podružnico): nadarjenim učencem smo namenili 2 uri tedensko in 8 ur učencem, ki so imeli občasne težave pri osvajanju učne snovi, nimajo pa dodeljene druge oblike pomoči. Razpored ur pomoči po razredih in učencih ter izvajalci pomoči so razvidni iz spodnje tabele:

učitelj/ica	vrsta pomoči	št. ur	oddelek	število učencev
Anica Jakša / Marjeta Lipar	učna pomoč	1	6. a, b	5
Elvira Hasić	učna pomoč	1	2. b, 3. a,b	3
Sonja Malnarič	učna pomoč	1	9. b	2
Tomaž Pavlakovič	učna pomoč	1	7. b	6
Toni Jelenič	učna pomoč	1	8. a	2
Petra Kastelic	učna pomoč	1	4. a, 4. b	3
Nina Kocjan	učna pomoč	1	8. b	2
Tanja Khalil	učna pomoč	1	4. Š	2
	učna pomoč - skupaj	8		25
Barbara Fir	nadarjeni	2	6.- 9.	21
	skupaj vse	10		46

Tabela 4 - ISP/0,5 na oddelek

Kot je razvidno iz zgornje tabele, smo učno pomoč nudili 25-tim učencem, ki so imeli občasne težave pri osvajanju učne snovi, 21 učencev pa je bilo deležno dodatne razlage, dodatnih nalog (nadarjeni učenci). Učno pomoč smo izvajali med poukom, pa tudi po pouku. Ugotavljamo, da 7. šolska ura na petek ni primerna za to obliko pomoči, učenci so se tej uri pomoči izmikali.

Nadarjeni učenci

Posebno skrb smo namenjali nadarjenim učencem. Za te učence smo pripravili individualizirane načrte. Delo je potekalo v okviru rednega pouka (zahtevnejše naloge), pri dodatnem pouku, interesnih dejavnostih in različnih projektih. Posebej smo jim namenili tudi 2 uri tedensko. Darja Bremec in Barbara Fir sta učence pripravljali na tekmovanja iz MAT, FIZ, KEM in BIO. Njihovi uspehi so razvidni iz tabele Uspehi učencev (PRILOGA 2).

Individualna in skupinska pomoč za učence Rome

V 1. razredu sta izvajali učno pomoč za romske učence vzgojiteljici, ki sta bili prisotni v a in b oddelku 4 ure dnevno tudi na račun romskih učencev. Poleg tega smo glede na število učencev Romov na šoli izvajali svetovalno delo in dodatno strokovno pomoč romskim učencem v obsegu enega delavca. Učna pomoč je bila v obsegu 1 delavca razporejena med 16 učencev od 2. do 9. razreda; pomoč so izvajale tri strokovne delavke.

Iz spodnje tabele je razviden razpored ur pomoči po izvajalcih in oddelkih:

učitelj	svet. delo	št. ur pouka	oddelek
Marjeta Lipar		5	2. b, 3. a, 3.b, 4.b
Marjeta Lipar	0,1818		
Petra Kastelic		8	9.b, 8.b, 7. b
Tina Črnič		5	6.a, 6.b, 4.a
skupaj v deležih del.časa	0,1818	18 ur (0,818)	

Tabela 5 – Individualna in skupinska pomoč za učence Rome

1. septembra 2011 je bilo v šolo vpisanih 36 učencev Romov (17 dečkov in 19 deklic); med šolskim letom je bil 1 učenec prešolan v šolo z nižjim izobrazbenim standardom, 4 (3 deklice in 1 deček) pa so se s starši preselili v sosednjo občino.

Samo 1 učenec (prvošolec) pouka ni obiskoval, ostali učenci Romi so bili dokaj redni in tudi disciplinskih težav nismo imeli. Skupno bodo 4 učenci (2 deklici in 2 dečka) razred ponavljali, 1 učenka zaključuje osnovnošolsko obveznost v 7. razredu, 1 učenec v 8. razredu in se vpisuje v dvoletni program za pomočnika v tehnoloških procesih, 1 učenka (iz čistega romskega naselja Sovinek) pa je končala 9. razred. Vsi učenci Romi so bili vključeni v redne oddelke.

Od 2. do 4. razreda sta nudili pomoč učencem Romom tudi romski pomočnici Zdenka Hrvat (zaposlena v okviru projekta UVRVI II, nosilec projekta je LU Kočevje, naša šola sodeluje kot partnerska šola) in deloma Vera Hrvat (zaposlena preko javnih del za šolo in vrtec). Od 1. do 4. ure sta delali v razredu (po urniku), 5. in 6. šol. uro pa sta nudili pomoč pri učenju in pisanju domačih nalog učencem Romom od 1. do 4. razreda. Njuno delo je zelo dobrodošlo, po izjavah učiteljic nepogrešljivo za napredek pri učenju in socializaciji romskih otrok.

Dodatno je nudil dnevno 5. in 6. šol. uro pomoč učencem Romom še Milan Šajnovič (zaposlen preko projekta Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti; koordinator projekta je Inštitut za narodnostna vprašanja, naša šola in vrtec sta vključena kot projektna partnerja), vendar je bila ta pomoč manj uspešna. Milan Šajnovič je veliko je manjkal (bolniški dopust) in kadar je delal, je bila ta pomoč izključno z 1 učencem hkrati.

Glede higiene je opazen napredek, otrok praviloma ne umivamo več v šoli, saj imajo v naseljih vodo in elektriko.

Ugotavljamo, da se stiki s starši otrok Romov izboljšujejo, prihajajo v šolo, vendar ne na redne govorilne ure, pač pa v dopoldanskem času, jih pa obiščemo tudi v naselju.

Letos zaključuje deveti razred učenka iz čistega romskega naselja Sovinek, vpisuje se v srednjo šolo za poklic gastronom – hotelir; je prvi/a učenec/ka iz tega naselja, ki uspešno končuje osnovnošolsko obveznost.

Individualna pomoč – odločbe

Individualno pomoč v obsegu 22 ur tedensko so izvajale strokovne delavke iz OŠ Milke Šobar Nataše (15 ur defektologinja, 3 ure pedagoginja in 1 ura logopedinja), 1 ura logopedinja in 2 uri surdopedagoginja iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana. Odločbe šolo zavezujejo za izvajanje dveh vrst pomoči:

- **Dodatna strokovna pomoč**, namenjena premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj (ure so sistematizirane). Razpored ur pomoči in izvajalcev po oddelkih je razviden iz spodnje tabele:

izvajalci	št. ur	ure	razred	učenec
Klara Grubar	2	2 surdo	1.b	1
Tadeja Malnarič	3	3 D	3.Š	1
Tadeja Malnarič, Vlasta Lah	2 1	2D+1L	3.b	1
Tadeja Malnarič, Klara Grubar	2 1	2D 1 L	5.a	1
Tadeja Malnarič	2	2 D	6.a	1
Tadeja Malnarič	2	2D	6.b	1
Tadeja Malnarič	2	2D	7.a	1
Tadeja Malnarič	2	2 D	7.a	1
Nadja Kremesec	3	3 P	3.b	1
skupaj	22			9

Tabela 6 – Dodatna strokovna pomoč

- Individualna učna pomoč (financirana po realizaciji ur)

Dodatno strokovno pomoč, namenjeno učni pomoči, odobreno z odločbami, je imelo 6 učencev v skupnem obsegu 17 ur tedensko. Iz spodnje tabele je razvidno, v katerih oddelkih so bili učenci in kdo ter v kolikšnem obsegu je dodatno strokovno pomoč izvajal:

izvajalci	št. ur	ure	raz.	učenec
Jakša / Kocjan	1	1UP	6.a	1
Fir	2	5 UP		
Jelenič	1	(MAT – 2, TJA – 1	6.a	1
Jakša	1	SLO – 1, NAR – 1)		
Jerman	1			
Pavlakovič	2	3UP	6.b	1
Khalil	1	(MAT – 2 , TJA – 1)		
Fir	1	3 UP		
Matkovič	1	(MAT – 1, ZGO/ GEO – 1, TJA – 1)	7.b	1
Khalil	1			
Kastelic	2	3UP	9.b	1
Bremec	1	(MAT– 2, KEM – 1)		
Planinc	2	2 UP	1. b	1
skupaj	17			6

Tabela 7 – Učna pomoč na podlagi odločb

Poročilo o realiziranih urah dodatne strokovne pomoči (DSP), namenjene učni pomoči, pošlje šola po učencih in izvajalcih pomoči dvakrat letno na MIZKŠ. V šolskem letu 2011/12 je bilo realiziranih 565 ur in vseh 6 učencev napreduje, oz. devetošolka je uspešno zaključila osnovno šolo.

Strokovni delavci, ki so izvajali strokovno pomoč za učence s posebnimi potrebami, so bili organizirani v strokovni tim, ki ga je vodila svetovalna delavka Slavica Vujašković, nosilci in koordinatorji pomoči

so bili razredniki. Na timskih srečanjih so spremljali realizacijo ur učne pomoči, evalvirali napredek učencev in sprejemali ukrepe za izboljšanje.

Dodatni in dopolnilni pouk

Od 1. do 5. razreda so dopolnilni in dodatni pouk v obsegu 1 ure na oddelek tedensko izvajale učiteljice razrednega pouka – razredničarke. Od 6. razreda dalje so dopolnilni in dodatni pouk izvajali predmetni učitelji. Načrtovano število ur so izrabili za učence s težavami pri učenju in nadarjene učence. Razpored je razviden iz tabel 8 do 11:

Učenci pri dopolnilnem pouku – po oddelkih:

oddelek	1.a	1.b	1.P	2.a	2.b	2.P	3.a	3.b	3.P	4.a	4.b	4.P	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	skupaj	%
število	4	4	2	7	4	2	10	6	1	4	4	2	5	7	5	9	6	4	7	3	6	2	104	34,3

Tabela 8 – Število učencev pri dopolnilnem pouku po oddelkih

Učenci pri dopolnilnem pouku - po predmetih:

razred	1.a	1.b	1.P	2.a	2.b	2.P	3.a	3.b	3.P	4.a	4.b	4.P	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	skupaj
slo	4	4	1	5	4	1	8	5	1	2	2	2	5	5	0	9	0	0	3	2	3	2	68
mat	4	4	2	7	4	2	8	4	1	3	3	2	5	7	3	8	3	4	4	0	6	0	84
tja															3	7	6	0	4	0			20
kem																			2	1	2	4	9
skupaj	8	8	3	12	8	3	16	9	2	5	5	4	10	12	6	24	9	4	13	3	11	6	181

Tabela 9 – Število vključenih učencev v dopolnilni pouk po predmetih in razredih

Število učencev pri dodatnem pouku – po oddelkih:

razred	1.a	1.b	1.P	2.a	2.b	2.P	3.a	3.b	3.P	4.a	4.b	4.P	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	skupaj	%
število	4	5	2	11	8	1	7	9	2	11	9	1	8	7	6	9	8		10	5	6	2	131	43,2

Tabela 10 – Število vključenih učencev v dodatni pouk po razredih

Učenci pri dodatnem pouku - po predmetih:

razred	1.a	1.b	1.P	2.a	2.b	2.P	3.a	3.b	3.P	4.a	4.b	4.P	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	skupaj
slo	2	6	1	6	4	1	6	8	2	5	7	0	8	5	0	0	6	2	5	4	3	2	83
mat	2	6	2	11	8	1	6	5	2	10	8	1	8	7	1	9	5	4	9	0	5	4	114
tja										7	1								0	1	3	1	13
kem																			3	0	5	0	8
skupaj	4	12	3	17	12	2	12	13	4	22	16	1	16	12	1	9	11	6	17	5	16	7	218

Tabela 11 – Število vključenih učencev v dodatni pouk po razredih in predmetih

Iz zgornjih tabel je razvidno, da je število vključenih učencev v dopolnilni pouk manjše od števila vključenih v dodatni pouk.

V dodatni pouk je bilo vključenih 43,2% učencev (lani 41,6%), največ iz 4. razreda.

Tudi v primerjavi s preteklim šolskim letom se število vključenih učencev v dodatni pouk povečuje v primerjavi s številom učencev vključenih v dopolnilni pouk.

Priprava in izvedba kolesarskega izpita

Kolesarski izpit je opravljalo 37 učencev 5. razreda, od tega je izpit opravilo 35 učencev. Učenca, ki jima v letošnjem šolskem letu ni uspelo opraviti kolesarskega izpita, bosta za opravljanje le-tega imela možnost v mesecu septembru 2012.

Kolesarski izpiti so sestavljeni iz dveh delov. Teoretični del so učenci opravili že v 4. razredu, razen ene učenke, ki ji ga tudi letos ni uspelo opraviti. Praktični del pa je sestavljen iz poligona in vožnje na cesti. Poligon smo izvedli v okviru športnega dne, vožnjo na cesti pa po končanem pouku. Za varnost na cesti sta poskrbela policista. Mentorici sta bili Sanja Pavlinić Vidic in Simona Ritonija.

Obseg, vsebina in razporeditev interesnih dejavnosti (ID)

Izvajali smo interesne dejavnosti, pri katerih je bilo prijavljenih najmanj 10 učencev. Ministrstvo financira največ 2 uri/oddelek tedensko (na matični šoli 36 ur in na podružnici 4 ure tedensko). V teh urah je 5 ur pevskega zbora in 3 ure ID s področja umetnosti, ki so v sistemizaciji opredeljene kot obvezni program.

Učenci so izbrali naslednje interesne dejavnosti:

mentor/ica	vrsta dejavnosti	razred	št. ur (tedensko)	število učencev
Erika Volf Grgič,	knjižni moljček	1.	1	16
Klavdija Ivančič		1.	1	15
Tanja Khalil,	angleščina	1.	1	13
Toni Jelenič		2.	1	15
		3.	1	12
Marica Domitrovič	dramski krožek	4.-6.	1	28
Marica Domitrovič, Sanja Pavlinić Vidic	promet	4.	1	31
Marija Gregorič	folklora	4. - 8.	1	18
Nataša Žalec Sever	folklora	1.-3.	1	13
Sašo Miroslavljevič	gorništvu - mladina in gore	1. - 9.	2	12
Sašo Miroslavljevič	Motorične igre	1. - 3.	1	20
Vlasta Henigsman	likovni krožek	1. - 3.	1	26
Karmen Planinc	računalniški krožek	3. - 4.	1	31
Elvira Hasić	računalniški krožek	1. - 2.	1	18
Nataša Žalec Sever, Elvira Hasić	plesni krožek	4. - 8.	1	11
Elvira Hasić, Klavdija Ivančič	plesni krožek	1. - 3.	1	25
Biserka Stanković	hitro računanje	2. - 3.	1	10
Sanja Pavlinić Vidic	jezikovni vrtiljak	2. - 5.	1	31
Barbara Fir	hitro in zanesljivo	4. - 9.	1	12

	računanje			
Petra Kastelic	logika /	4. - 9.	1	37
	razvedrilna matematika			
Darja Bremec	eksperimenti	4. - 5.	1	18
Tomaž Pavlakovič	filmski krožek	1. - 9.	1	20
	ŠOK TV			
Tomaž Pavlakovič	šah	1. - 9.	1	10
Sonja Malnarič	mлади gasilec	2. - 9.	1	13
Anica Jakša	dramski krožek	7. - 9.	2	35
knjižničarka,	bralna značka -	2. - 9.	2	191
učitelji TJA	sl / ang			
Vlasta Henigsman	likovni krožek	4. - 9.	1	25
Vlasta Henigsman	foto krožek	6. - 9.	1	19
Darja Bremec, Ivančič Klavdija	prva pomoč	4. - 9.	1,5	11
Anica Jakša	novinarski krožek	4. - 9.	1	10
Nina Kocjan	šolsko glasilo	6. - 9.	1	35
Anželika Mitrovič	OPZ		3	51
Anželika Mitrovič	MPZ		2	23
Anželika Mitrovič	ORFF		1	10
Vlasta Henigsman	oblikovalni		1	13
Vlasta Henigsman	tehnični		1	26
Žan Škrinjar (zunanji sodelavec)	odbojka		1	31
Nataša Weiss	knjižni moljček	1. - 2.	1	8
Sanja Pavlinič Vidic	angleščina	1.	0,5	5
Sanja Pavlinič Vidic	angleščina	2. - 3.	0,5	7
Simona Ritonija	prometni / oblikovalni krožek	1. - 4.	1	15
skupaj			46,5	970,00

Tabela 12 – Interesne dejavnosti

Kot je razvidno iz gornje tabele, smo tedensko izvajali 46,5 ur interesnih dejavnosti (vključno s podružnico). Vsak učenec je povprečno obiskoval 3,13 ID tedensko. Občina je financirala zunanjega mentorja za odbojko in notranjega mentorja za šolo nogometa.

Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje smo izvajali v obsegu 63 ur tedensko, dnevno od 11.20 do 16. ure. V 1. skupini so bili učenci 1., v 2. skupini učenci 2., 3. in v 3. skupini učenci 3., 4. in 5. razreda. Podaljšano bivanje so izvajale strokovne delavke v deležih delovnega časa tako, da so glede na potrebe staršev skupine združevale prvo in zadnje ure. Na začetku šolskega leta so izvajale podaljšano bivanje Tea Turščak (1. skupina), Petra Kastelic in Petra Bukovec/Rozalija Jerman/Klavdija Ivančič (2. skupina) in Tina Črnič/Petra Bukovec (3. skupina). Urnik podaljšane bivanja smo zaradi kadrovske spremembe menjavali večkrat med letom: 14.11., 16.1., 1.2., 5.3. in 1.5. Zaradi odhoda učiteljice Petre Bukovec na drugo delovno mesto in Nataše Žalec Sever na bolniški in porodniški dopust, smo morali prerazporediti ure podaljšane bivanja v času od 1.2. do 4.3. še med Rozalijo Jerman in Eriko Volf Grgič, od 5.3.

2012 do 30. 4. 2012 pa med učitelje Nino Kocjan, Marijo Gregorič, Tanjo Khalil, Karmen Planinc, Marjeto Lipar, Bernardo Petric, Eriko V. Grgič, Nušo Moškun, Biserko Stanković in Elviro Hasič. Po prvomajskih praznikih se je vrnila iz porodniškega dopusta učiteljica Lucija Papež, zato smo prerazporedili delo v podaljšanem bivanju tako, da je Lucija Papež prevzela 1. skupino, Petra Kastelic in Rozalija Jerman v deležih 2. skupino, 3. skupino pa Tina Črnič, Erika Volf Grgič, Klavdija Ivančič ter Nuša Moškun.

Jutranje varstvo za 1. razred

Jutranje varstvo na matični šoli smo organizirali od 5.30 do 6.45 v vrtcu, od 6.45 do 7.45 pa v šoli, izvajala ga je Erika Volf Grgič. Na podružnici zaradi prenizkega števila prvošolcev jutranjega varstva ni bilo, je pa bilo organizirano varstvo vozačev.

Varstvo vozačev

Zaradi velikega števila vozačev na šoli smo organizirali varstvo vozačev po urniku. Na matični šoli smo izvajali varstvo za učence 1. triletja od 11.20 do 13.20 ure, za učence od 4. do 6. razreda pa od 12.10 do 13.20 ure, za 7. do 9. razred pa od 12.55 do 13.20 ure v šolski knjižnici ali po dogovoru.

Na podružnični šoli smo organizirali varstvo dnevno zjutraj od 7.00 do 7.45 in po pouku 6. šolsko uro do odhoda šolskega kombija (12.05 do 12.50).

Na matični šoli je bilo 225, na podružnici pa 11 vozačev. Število vozačev po razredih je razvidno iz spodnjih tabel:

razred	1. r	2. r	3. r	4. r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	skupaj
število	21	25	22	21	27	29	33	23	24	225

Tabel 13 – Varstvo vozačev na matični šoli

razred	1. r	2. r	3. r	4. r	skupaj
število	4	2	2	3	11

Tabel 14 – Varstvo vozačev na podružnici

Šola v naravi, plavalni tečaj, planinski tabor

Za učence 2. razreda smo izvedli 3 dni dejavnosti v CŠOD - Dom Lipa (Črmošnjice), za 5. razred plavalni teden v Ankaranu in za 7. razred naravoslovni teden v CŠOD - Dom Trilobit. Z učenci 9. razreda smo izpeljali tridnevni planinski tabor na Mirni gori.

Razpored dejavnosti je razviden iz spodnje tabele:

razred	kraj	čas	vrsta programa	št. učencev	% vklj. učencev
1.	Plavanje – Dol. Toplice	2.4. do 4.4.2012	Prilagajanje na vodo	28	77,7
2.	Dom Lipa	9.1.2012 do 11.1.2012	naravoslovni teden	31	86,12
3.	Plavalni tečaj – Dol. Toplice	14.5.do 18.5.2012	Plavalni tečaj	30	88,8
5.	Ankaran	18.6.2012 do 22.6.2012	plavalni teden	37	100
7.	Dom Trilobit	2.4.2012 do 6.4.2012	naravoslovni teden	37	97,37

9.	Mirna gora	13.6.2012 do 15.6.2012	planinski tabor	21	72,42
----	------------	------------------------	-----------------	----	-------

Tabela 15 – Šola v naravi, plavalni tečaj

Vse aktivnosti so bile uspešno izvedene. Plavalnih aktivnosti se niso udeleževali romski učenci. Zanje smo te dni organizirali pouk v šoli.

Delo strokovnih organov

Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je sestajal na jutranjih srečanjih ob 7.30 vsak ponedeljek, sredo in petek. Dogovarjali smo se o dnevni obveznosti, koordinirali smo delo dni dejavnosti, se seznanjali z novostmi in sprti evalvirali naše delo.

Učiteljski zbor se je sestajal na sejah učiteljskega zbora (pedagoških konferencah), ki so bile vnaprej načrtovane. Imeli smo 10 sej učiteljskega zbora, od tega 2 ocenjevalni konferenci in 2 delavnici.

Razpored in okvirne vsebine so razvidne iz naslednje tabele:

datum	konference, delavnice	okvirne vsebine
ponedeljek, 22. 8. 2011	1. pedagoška v šol. letu 2011/12	- Letni delovni načrt za 2011/12 - Dokončna razporeditev učne obveznosti - Varčevalni ukrepi - Stalno strokovno usposabljanje v 11/12 - Organizacija 1. šolskega dne - Urnik
sreda, 2. 11. 2011	2. pedagoška – tematska konferenca	- Tretja delavnica v projektu KVIZ (zbiranje in uporaba podatkov na področju učenja in poučevanja) - Načrti dela v projektih Unescova mreža šol, Zdrava šola, Eko šola, Evropska vas
sreda, 11. 1. 2012	delavnica v projektu Opolnomočenje učencev ...	Pravopis in besedilne vrste (Anica Jakša, Nina Kocjan)
ponedeljek, 30. 1. 2012	1. ocenjevalna konferenca	- Analiza učnega uspeha v 1. ocenjevalnem obdobju - Popravni izpiti pri predmetih, ki se izvajajo fleksibilno - Rezultati ankete o zadovoljstvu staršev ter predlogi za izboljšanje dela - Informacija o poteku projekta Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti - Pisno ocenjevanje znanja (delavnica)
ponedeljek, 6. 2. 2012	4. delavnica KVIZ	- Poročilo o rezultatih TIMS - Prednosti in omejitve samoevalvacije - Koristi samoevalvacije in vloge različnih deležnikov v procesu samoevalvacije

torek, 27. 3. 2012	3. pedagoška	- Delavnica o bralnih strategijah in učnih stilih učencev (dr. Sonja Pečjak)
ponedeljek, 7. 5. 2012	4. pedagoška	- Delna evalvacija prednostnih nalog iz LDN - Bralna pismenost - Pot k e-kompetentni šoli – kje smo - Izbor prednostnih nalog za šolsko leto 2012/13 - Elementi LDN 2012/13 (izbirni predmeti, učna diferenciacija, dnevi dejavnosti, interesne dejavnosti) - Aktualno (posodobitve učnih načrtov, učbeniki in delovni zvezki, program Herkules)
torek, 11. 6. 2012	2. ocenjevalna konferenca za 9.r.	- Učni uspeh, popravni in razredni izpiti - Pohvale, nagrade - Priprava in izvedba zaključne prireditve
petek, 15. 6. 2012	2. ocenjevalna konferenca za 5. razred	- Poročilo o o učnem uspehu - Pohvale in priznanja - Organizacija šole v naravi
sreda, 20. 6. 2012	2. ocenjevalna konferenca za 1. do 8. r.	- Poročilo o doseženem učnem uspehu - Pohvale in priznanja - Roki za popravne izpite za 7. in 8.r. - Evalvacija učenja in poučevanja – 1. del pete delavnice v projektu Samoevalvacija (KVIZ) - Dopolnilni pouk in roki za popravne izpite
sreda, 4. 7. 2012	5. pedagoška	Poročilo o realizaciji LDN 2011/12 - Poročilo o rezultatih NPZ - Elementi LDN 2012/13 - Delovna obveznost strokovnih delavcev v 2012/13 – osnutek - Oblikovanje LDN z aplikacijo Herkules - zadolžitve - Publikacija 2012/13 - Letni dopust
petek, 24. 8. 2012	1. pedagoška v šol. letu 2012/13	- Potrditev LDN za šolsko leto 2012/13 - Načrt stalnega strokovnega spopolnjevanja delavcev - Dokončna razporeditev učne obveznosti - Organizacija 1. šolskega dne - Urnik

Tabela 16 – Seje učiteljskega zbora/pedagoške in ocenjevalne konference

Oddelčni učiteljski zbori

5. 6. 2012 smo imeli sestanek oddelčnega učiteljskega zbora za 6. razred. Razpravljali smo o učnem uspehu in se dogovorili za ukrepe za izboljšanje uspeha in določili terminski načrt za popravljanje negativnih ocen.

Delo razrednikov

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom. Vsak razred je specifičen, zato so razredniki oblikovali specifične načrte dela razrednika in oddelčnih skupnosti.

Strokovni aktivni

Na šoli imamo organizirano delo v treh strokovnih aktivih po triletjih in v predmetnih aktivih za matematiko, slovenščino, tuje jezike, naravoslovje in športno vzgojo ter aktiv za podaljšano bivanje. Ugotovili smo, da so bila srečanja članov strokovnih aktivov 2 do 4 krat letno, izvedene so bile vse načrtovane naloge. Vsebina nalog aktivov je prikazana v spodnji tabeli:

aktiv	vodja	obravnavana vsebina
1. triletje	Elvira Hasić	<ul style="list-style-type: none"> • Načrt dela za šol. leto 2011/12 • Medpredmetne in medrazredne povezave učnih vsebin • Načrtovanje dni dejavnosti • Strategije za razvijanje bralne, matematične in IKT pismenosti • Povezovanje z 2. triletjem • Medsebojne hospitacije
		<ul style="list-style-type: none"> • Predstavitev delovnih učbenikov Lili in Bine • Eko akcijski načrt
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjava delovnih zvezkov za šolsko leto 2012/2013, ki jih ne bodo ponatisnili
		Dnevi dejavnosti za šolsko leto 2012/2013
aktiv za podaljšano bivanje	Klavdija Ivančič	<ul style="list-style-type: none"> • Načrt dela za šol. leto 2011/12 • Medrazredne povezave učnih vsebin na nivoju skupine podaljšanega bivanja • Koordinacija dela med učitelji v oddelku • Medsebojne hospitacije
2. triletje	Simona Ritonija	<ul style="list-style-type: none"> • Načrt dela za šol. leto 2011/12 • Medpredmetne in medrazredne povezave učnih vsebin • Načrtovanje dni dejavnosti • Strategije za razvijanje bralne, matematične in IKT pismenosti • Povezovanje s 1. in 3. triletjem • Medsebojne hospitacije
		<ul style="list-style-type: none"> • Šola v naravi, kolesarski izpiti za 5. razred • Eko akcijski načrt • Menjava delovnih zvezkov za šol. leto 2012/13

		<ul style="list-style-type: none"> • Dnevi dejavnosti za šolsko leto 2012/13
3. triletje	Tjaša Štampfelj/ Nina Kocjan	<ul style="list-style-type: none"> • Načrt dela za šol. leto 2011/12 • Fleksibilni predmetnik • Medpredmetne in medrazredne povezave učnih vsebin • Medsebojne hospitacije
slovenščina	Anica Jakša	<ul style="list-style-type: none"> • Načrt dela za šol. leto 2011/12 • Uskladitev kriterijev ocenjevanja • Analiza NPZ • Strategije za izboljšanje bralne pismenosti učencev
matematika	Barbara Fir	<ul style="list-style-type: none"> • Načrt dela za šolsko leto 2011/2012 • Uskladitev kriterijev ocenjevanja • Izvedba matematičnih tekmovanj • Predstavitev spletnega tekmovanja World Maths Day • Strategije za izboljšanje bralne in matematične pismenosti • Potrditev učbenikov za šolsko leto 2012/2013 • Vrednotenje in analiza NPZ
tuji jeziki	Tanja Khalil	<ul style="list-style-type: none"> • Načrt dela za šol. leto 2011/12 • Uskladitev kriterijev ocenjevanja • Problematika učenja tujega jezika • Strategije za spodbujanje samostojnega učenja in osvajanja angleščine • Strategije za spodbujanje branja v angleščini • Analiza NPZ
naravoslovje	Darja Bremec	<ul style="list-style-type: none"> • Načrt dela za šol. leto 2011/12. • Uskladitev kriterijev ocenjevanja. • Didaktična orodja pri naravoslovju.
		<ul style="list-style-type: none"> • Vertikalno načrtovanje eksperimentalnega dela • Učbeniki v šol. letu 2012/13. • Predstavitev projekta profiles
športna vzgoja	Sašo Miroslavljević	<ul style="list-style-type: none"> • Načrt dela za šol. leto 2011/12 • Uskladitev kriterijev ocenjevanja • Strategije za izboljšanje fizične kondicije učencev

Tabela 17 – Strokovni aktivni

Druge pomembne naloge

Šolska skupnost in šolski parlament

V šolskem letu 2011/12 sta bila v šolsko skupnost iz vsakega oddelka izbrana po dva predstavnika. Obravnavali smo aktualne teme iz življenja in dela na šoli.

Letošnja nacionalna tema otroških parlamentov je bila Junaki našega časa - kdo so in zakaj.

Učenci so na prvi šolski skupnosti izvolili predstavnike v šolski parlament. Šolski parlamentarci so se srečali dvakrat v šolskem letu.

Na prvem srečanju so izvolili vodstvo in predstavnika ali predstavnico, ki se je udeležil/a regijskega parlamenta v Novem mestu. Našo šolo je letos zastopala učenka 9. razreda Tamara Milek. O delu

šolske skupnosti in parlamenta smo učence sprotno obveščali na oglasni deski in na šolski spletni strani.

Mentorica šolske skupnosti in šolskega parlamenta je bila Marica Domitrovič.

Prehrana učencev in delavcev šole in vrtca

V šolski kuhinji smo pripravljali malice in kosila za učence naše šole ter kosila za otroke iz vrtca. Tudi delavcem šole in vrtca smo nudili malico in kosilo. V šolski kuhinji smo kuhali kosila za zunanje odjemalce (septembra 10, maja 12).

V septembru 2011 smo kuhali v šolski kuhinji kosila za 137 otrok iz vrtca, do konca maja 2012 se je število otrok povečalo na 157. Ostale obroke za vrtec smo pripravljali v kuhinji v vrtcu.

Za učence smo v tem šolskem letu organizirali malico in kosilo, učencem pri jutranjem varstvu smo ponudili čaj in sadje, učencem v podaljšanem bivanju pa smo pripravljali popoldansko malico.

Število pripravljenih obrokov je razvidno iz spodnje tabele:

matična šola			
mesec	dnevno št. malic	dnevno št. kosil	dnevno št. pop. malic
september	307	125	7
oktober	305	130	8
november	306	132	7
december	306	134	7
januar	303	132	7
februar	302	129	7
marec	299	131	7
april	299	129	7
maj	299	126	6
junij	299	127	6
skupaj	3026	1295	69
povprečje	302	130	7
podružnica			
	malica	kosilo	popoldan. malica

povprečje	15	2	0
	delavci		
povprečje	37	/	0
	zunanji odjemalci		
povprečje	0	12	0
	delavci vrtca		
povprečje	28	0	0

Tabela 18 – Prehrana učencev in zaposlenih

Regresirana prehrana

Pet učencev ni uveljavljalo subvencije, 187 učencev je uveljavljalo splošno subvencijo malice v višini 0,50 evra. 115 učencev je uveljavljalo splošno in dodatno subvencijo (0,80 evra).

Vodja šolske prehrane je Rozalija Jerman.

Obseg dejavnosti za zdrav razvoj učencev

Na pobudo in ponudbo ZD Črnomelj smo pripravili mesečni načrt dela za izboljšanje zdravja in varnosti učencev. Zdravstveno preventivo je izvajala dipl. medicinska sestra Mirna Nemanič, promotorka zdravja iz ZD Črnomelj. Predavanja so potekala med razrednimi urami ali pri urah naravoslovja ali biologije. S predavateljico smo bili zadovoljni, zato bomo s takšnim delom nadaljevali v naslednjem šolskem letu.

V vsakem razredu je izvedla po eno predavanje ali delavnico, razpored po mesecih, vsebina in število ur je razvidno iz spodnje preglednice:

čas izvedbe	razred	tema	število ur
september	3.	Osebna higiena. Preprečevanje nalezljivih bolezni (higiena kašlja, prenosni okužbe, zaščita, cepljenje)	3
september	5.	Predpuberteta (zgradba telesa, poudarek na osebni higieni)	3
september	9.	Vzgoja za zdravo spolnost (kontracepcija, spolno prenosljive bolezni)	2
oktober	7.	Mladi in različne oblike zasvojenosti (alkoholizem, kajenje, droge, odvisnost od medijev)	2
november	2.	Kaj storim vsak dan za svoje zdravje? Zdrava prehrana - delavnica	3
december	6.	Puberteta in čustvovanje, spolna vzgoja	2

januar	1.	Zdrav način življenja (prehrana, gibanje, telesna teža, počitek, TV, osebna higiena)	2
januar	4.	Živimo varno (preprečevanje poškodb, prva pomoč, varno na počitnice)	3
po načrtu zdravstvenih pregledov	8.	Naravoslovni dan: zdravniški pregled in predavanje (gibanje, telesna teža, lepota in zdravje -vaje za hrbtenico, ploska stopala)	5

Tabela 19 – Zdravstvena preventiva

Zdravstveni pregledi za učence 1.,3., 6. in 8. razreda so bili izvedeni v zdravstveni postaji Semič in ZD Črnomelj.

Tudi zobozdravstveno preventivo je po načrtu izvajal ZD Črnomelj za vse razrede. Akcija za čiste zobe je bila nekaj mesecev prekinjena zaradi kadrovske menjave medicinske sestre.

V okviru projekta Zdrava šola smo natančneje spremljali prehranske navade otrok in otroke in starše spodbujali k dejavnostim za zdrav življenjski slog. Pri nekaterih starših smo naleteli na dober odziv, pri posameznih starših pa odziva ni bilo takšnega, kot smo si želeli.

Za učence 3. razreda smo organizirali enotedenski tečaj plavanja. Vsi športni dnevi (plavanje, pohod, orientacija in športne igre) so bili namenjeni zdravemu razvoju učencev.

Rezultati, zbrani s športno vzgojnim kartonom, kažejo izboljšanje rezultatov v primerjavi s prejšnjim šolskim letom. Največji napredek sta naredila 5. a in 5. b razred.

Poudariti moramo, da se skoraj vse deklice dodatno vključujejo v športne dejavnosti, ki potekajo izven šolskega časa(odbojka, atletika). Dobro obiskani so tudi trije izbirni predmeti sz področja športa, kamor so vključeni učenci od 7. do 9. razreda.

Na predmetni stopnji je večina razredov nad povprečjem, izstopajo deklice 7. in 8. razredov. Večinoma smo izboljšali rezultate testov koordinacije, kar je bil eden glavnih ciljev, ki smo si jih zastavili. Še vedno imamo velik problem telesne teže otrok, ki je slabši od lani. Imamo šest učencev nad 100 kg. Kar pa je še bolj zaskrbljujoče, pa je npr. povprečna teža dečkov v 7. a razredu (77,8 kg) in deklic 9. razreda (81 kg). Dečki 7. a razreda imajo daleč najslabše rezultate na predmetni stopnji. Razlog ni njihova slaba koordinacija, pač pa prevelika telesna teža, ki jih ovira pri opravljanju gibalnih aktivnosti.

V naslednjem šolskem letu se bomo še naprej posvečali izboljšanju rezultatov, predvsem pa osveščanju pri načinu prehranjevanja tako staršev kot otrok.

V času govorilnih ur so imeli starši možnost vpogleda v Športno-vzgojni karton za svojega otroka pri učitelju športne vzgoje, tistim staršem, ki so bili pripravljene na sodelovanje, je učitelj svetoval pri izbiri vaj za korekcijo stopal ali hrbtenice in pri življenjskem slogu otroka.

Projekti in raziskovalne naloge

Projekti, ki so se nadaljevali v šolskem letu 2011/12, so:

Unescova mreža šol

Dejavnosti naše šole kot UNESCO šole so vpletene v program življenja in dela šole, v učne predmete, interesne dejavnosti, v dneve dejavnosti, v projekte, v katerih šola sodeluje oz. jih vodi. Dejavnosti in projekti so bili skrbno izbrani in pripravljene. Učencem so bile prilagojene oblike in metode dela; ogledi, praktično delo, delo na terenu. Učenci so imeli možnost izkazati samostojnost, sodelovanje, kritičnost, odgovoren odnos do naravne in kulturne dediščine, spretnosti, ki so jih povezovali s teorijo in tako

razširjali svoja znanja. Spoznavali smo delo in poklice, ob tem smo odkrivali lastne interese in sposobnosti.

V letošnjem šolskem letu je UNESCO urad prevetрил vse UNESCO šole, prevladovalo je prepričanje, da si tega naziva vse šole ne zaslužijo, zato je bilo potrebno izpolniti obrazce in predložiti vsa potrdila, ki dokazujejo, da delujemo v skladu UNESCO šole. V mesecu aprilu smo dobili iz programskega sveta ASP potrdilo, da naša šola izpolnjuje pogoje za ohranitev nacionalnega statusa UNESCO šole.

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali v enem mednarodnem in treh nacionalnih UNESCO projektih:

- V sredo, 21.9.2011, na svetovni dan miru, so učenci devetih razredov v navzočnosti ostalih učencev ter učiteljev naše šole posadili drevo. Devetošolci že nekaj let sadijo drevesa v okviru projekta ENO dan sajenja dreves, ki je voden kot projekt ENO šole s Finske in se tako ob dnevu miru pridružili številnim šolam po vsem svetu.
- V nacionalnem projektu Dediščina skozi umetniško oko mladih ZNAMJ - VELJAMOJ, ki ga vodi Gimnazija Ptuj, so sodelovali pod mentorstvom Vlaste Henigsmann učenci foto krožka, ki so s fotoaparatom v roki ugotavljali, da je znanje dediščina, sodelovanje in priložnost. Ker o znanju govorijo številni UNESCO dokumenti in je temeljna UNESCO tema, so ga poskušali ujeti v foto zgodbi.
- Učenci 3. razredov so z mentorico Biserko Stankovič in Marijo Gregorič obeležili Svetovni dan človekovih pravic (10.12.) Z vključitvijo v Unesco projekt Moder stol- nekdo misli nate, so si zadali naloge: oblikovati odnos drug do drugega, krepiti pripadnost skupini, enakosti, uveljavljati strpnost, spodbujati ekološko občutljivost kulture miru in nenasilja, pridobivati konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba, razvijati prijateljske odnose, spoznavati kulturo in jezik učencev drugih nacionalnosti. Z barvanjem starih lesenih stolov so zabeležili temeljne človekove pravice kot so: svoboda, pravičnost, mir, enakost.
- Že v mesecu novembru smo se prijavili za sodelovanje v nacionalnem projektu DREVO = ŽIVLJENJE. Razpisana tema v šolskem letu 2011/12 je GOZD, MOJ DOM, ki ga vodi OŠ Frana Kranjca Celje. Učenci podaljšane bivanja 2. razreda so z učiteljico Rozi Jerman proučevali drevo skorš. Opisali so ga v vseh letnih časih. Iz listov drevesa so izdelali herbarij. Učenci so tudi likovno ustvarjali na temo skorša. Projekt so zaključili z izdelavo plakata, s katerim so sodelovali na razstavi v Celju ob svetovnem dnevu okolja.

V tem šolskem letu smo obeležili mednarodne dneve:

- 26. septembra 2011 so učenci likovnega krožka obeležili Evropski dan jezikov v likovni delavnici oz. v projektu Neznani sosed, ki jo je vodila ga. Meridi Tscherne. Pri poslikavi na svilo in oblikovanju plakatov so se učenci seznanili s kočevskim jezikom in kulturo.
- TEDEN OTROKA je projekt ZPMS, ko se organizirajo različni pristočasni in razvedrilni programi za otroke. Na naši šoli smo ga obeležili z likovno, eko in matematično delavnico, ki so se je udeležili učenci od 1. do 8. razreda.
- 16.11. obeležujemo mednarodni dan strpnosti, zato so učenci 3. razredov z učiteljicama Biserko Stankovič in Marijo Gregorič ta dan zabeležili z izdelavo plakata in ugotovitvijo, da brez strpnosti ni miru. Naučili so se, da ima vsak posameznik pravico biti drugačen. Nestrpnost vedno temelji na nevednosti in strahu; strahu pred neznanim, pred drugimi kulturami ali narodi. Premislili so, ali so dovolj strpni do ljudi, ki jih srečujemo v svojem življenju, npr. do svojega sošolca iz sosednje klopi.
- Učenci 4. razredov so obeležili 20. november, mednarodni dan otrokovih pravic. Z učiteljico Karmen Planinc so v 4. b razredu naredili poučna plakata, ki opominjata na pravice in dolžnosti otrok. Spoznali so tudi organizacije, kamor se lahko otroci in mladostniki v stiski zatečejo po pomoč.

- Učenci 3. razredov so z mentoricama Biserko Stanković in Marijo Gregorič obeležili Svetovni dan človekovih pravic (10.12.).
- V mednarodnem tednu zmanjševanja odpadkov smo organizirali zbiralno akcijo papirja. Z zbranimi papirjem smo prispevali nakup pripomočka naši učenki Tjaši. Ta akcija dokazuje, da se z dobro voljo lahko naredi marsikaj.
- 22. marec je svetovni dan voda, o dan, ko naj bi si vsi skupaj vzeli vsaj trenutek, da razmislimo o vplivu vode na naše življenje. Učenci 4. b razreda so z mentorico Karmen Planinc dan voda obeležili z izdelavo plakatov o vodi in varčevanju z njo.
- 4. april je mednarodni dan ozaveščanja o nevarnosti min. Tudi učenci od 1. do 5. razreda smo se pridružili in podprli globalno akcijo za prepoved uporabe protipehotnih min v svetu in na ta dan zavihali hlačnico.
- V okviru pouka, interesnih dejavnosti, dni dejavnosti so učenci sodelovali v aktivnostih, kjer so spoznavali lastno kulturo, dediščino svojih prednikov, svojo okolico.
- V času DEKD smo izvajali dneve dejavnosti ter tako spoznavali kulturno, naravno in tehniško dediščino bližnje okolice.
- Učenci likovnega snovanja so v mesecu juniju 2011 sodelovali na likovnem natečaju na temo Raziskovalci so med nami. Skupina učencev je izdelala najboljši plakat na državnem natečaju in za cel razred prislužila nagradni izlet v krajinski park Ljubljansko barje pod UNESCOVo dediščino - vožnjo z ladjico po Ljubljani s podelitvijo priznanj na Prešernovem trgu v Ljubljani.
- Ob občinskem prazniku so vsi učenci šole ustvarjali na temo praznovanja jeseni in sodelovali na razstavi.
- Projekt SIMBIOZ@ - mlajši učimo starejše uporabe računalnika, je na naši šoli gostoval od 15. do 17. oktobra. Po začetnem seznanjanju z računalnikom so se udeleženci podali na svetovni splet, nato pa ob pomoči učiteljev Ksenje Lorber, Tine Črnič in Sonje Malnarič ter učencev prostovoljcev Špela Sever, Tara Štraus Duvjak, Daša Pintarič, Jakob Jurij Snoj in Evgen Šmid Žagar.
- Namesto vsakoletnih dejavnosti v mesecu decembru, ko učitelji za šolske in predšolske otroke pripravljajo zanimive delavnice, smo 09.12. 2011 pripravili prireditev Pokaži, kaj znaš v KC Semič. Pred in po prireditvi smo organizirali dobrodelni bazar, na katerem smo prodajali izdelke naših učencev od 1. do 9. razreda, ki so nastali v šoli. Izkupiček od prodaje je bil namenjen učenki naše šole, šestošolki Tjaši Smolej, za nakup stopniščne ploščadi.
- Učenci in učitelji smo pripravili dve samostojni prireditvi, dobrodelni. Izkupiček od prireditev »Gremo v naravo« je šel za kritje stroškov šole v naravi (2. in 5. razred) Predstavili so se vsi učenci od prvega do petega razreda matične šole in podružnične šole Štrekljevec. Piko Nogavičko so zaigrali učenci 7. in 9. Razreda pod mentorstvom Anice Jakše. Devetošolci so zbirali denar za izlet na Dunaj, sedmošolci pa za šolo v naravi v Trilobitu.
- Likovniki so sodelovali v mnogih mednarodnih, državnih in regijskih natečajih, se udeleževali likovnih kolonij in extemporov. Aktivni smo bili v projektu Evropa v šoli z naslovom JAZ TEBI RADOST – TI MENI MODROST. V natečaju smo sodelovali z likovnimi, literarnimi in fotografskimi deli.
- Na kulturnih dnevih smo ob spoznavanju kulturne in naravne dediščine domačega kraja (Lojze Krakar, Janko Lavrin, Vinji Vrh) spoznavali tudi kulturno dediščino ostalih delov Slovenije (Belo krajino, Dolenjsko, Ljubljano, Gorenjsko, Štajerko, Primorsko) ter našo prestolnico iz polpretekle zgodovine. Devetega maja je v Dolenjskih Toplicah potekala zaključna prireditev projekta EVROPSKA VAS. V okviru projekta smo raziskovali in bolj podrobno spoznavali državi: Španijo in Nemčijo ter naše delo predstavili na prireditvi v Dolenjskih Toplicah. Na

stojnicah smo predstavili plakate, makete, zemljevide, pecivo teh dveh držav. Poleg tega smo se predstavili še z didaktično igrico, sestavljanjo, in nastopom učencev.

- Učenci 5. a razreda, pod vodstvom mentorice Sanje Pavlinič, so v letošnjem šolskem letu sodelovali v mednarodnem projektu Varnost in mobilnost za vse, ki ga je razpisalo podjetje Revoz, z naslovom »Nove ideje, nove pobude«. V okviru projekta smo raziskovali možnosti za pridobitev novega avtobusnega postajališča, saj je sedanje nepregledno in precej nevarno.
- V okviru medkulturnega sodelovanja in različnosti se v letošnjem šolskem letu seznanjamo s kulturo Kočevarjev. Projekt, s katerim smo začeli že v jeseni, smo 5. 6. 2012 nadaljevali z ogledom kočevskega obeležja pri Mariatrostu, Gradza in Pavlove hiše v Laafeldu. S projektom bomo nadaljevali v prihodnjem šolskem letu.
- Povezovali in sodelovali smo se z drugimi institucijami, s srednjimi šolami, delovno organizacijo Iskro, z Belokranjskim muzejem v Metliki, Dolenjskim muzejem v Novem mestu, Tehniškim muzejem Slovenije v Bistri, Šolskim muzejem, Narodnim muzejem, Mestnim muzejem, Narodno galerijo, Cankarjevim domom, Arhitekturnim muzejem v Ljubljani.
- Dejavnosti UNESCO šole smo prepletali z dejavnostjo eko šole (čiščenje okolice šole, zbirali star papir, oblikovali iz odpadnih materialov ...)

Sodelovanje v dejavnostih in projektih je omogočalo spoznavanje lastne kulture, medgeneracijsko povezovanje, spoštovanje drugih kultur, ozaveščalo multikulturnost. Skozi razvijanje strpnosti smo krepili sodelovanje, sožitje vseh različnih med seboj, poudarjali spoštljive medsebojne odnose ter sporazumno reševanje problemov. Trudili smo se, da bi bili učenci čimbolj aktivni in samostojni ter znali koristno uporabiti usvojena znanja, povezati teorijo s prakso, razširiti znanja, upoštevati in razvijati vse štiri Dolorsove stebre: 1. Učiti se, da bi vedeli. 2. Učiti se delati. 3. Učiti se živeti skupaj. 4. Učiti se biti.

Vodja projekta Unesco šole je bila mag. Vlasta Henigsman.

Eko šola kot način življenja

Šolsko leto 2011/2012 smo v sklopu projekta Eko šola kot način življenja začeli z vzpostavitvijo eko odbora. Članom odbora (Elvira Hasič, Simona Ritonija, Tjaša Štampfelj, Darja Bremec, Rozalija Jerman, Vlasta Henigsman, Sonja Malnarič, Marjeta Lipar, Silva Jančan in eko koordinatorici Nataša Žalec Sever ter Karmen Planinc) predstavili okoljski pregled za šolsko leto 2011/2012, ki bo podlaga za delo v šolskem letu 2012/2013. Pregledali smo osem področij (energija, voda, odpadki, transport, zdravje, dobro počutje, okolica šole, biotska raznovrstnost in ostalo). Naredili smo oceno okoljskega vpliva šole. Posodobili in podpisali smo eko listino šole in jo izobesili na vidna mesta (eko kotiček) vsakega razreda. Na eko odboru smo določili prednostne naloge ter izbrali projekte v katere smo se v šolskem letu 2011/2012 vključili. Čez vse šolsko leto smo zbirali odpadni papir, zamaške, baterije, tonerje in kartuše. Bili smo zelo uspešni, saj smo skupaj zbrali 10. 555 kg odpadnega papirja, 192. 164 kom zamaškov in 5. 326 kom baterij. Letošnje šolsko leto smo zamaške zbirali za Anjo Ambrožič iz Bereče vasi pri Metliki.

Sodelovali smo tudi pri zbiralni akciji odpadnega papirja za fundacijo Pismo srca. V akciji smo zbrali 1560 kg papirja. V petek, 25. 11. 2011, smo imeli dobrodelno zbiralno akcijo papirja za nakup dvižne ploščadi naši učenki 6. razreda, Tjaši Smolej.

Učenci posameznih razredov smo redno čistili okolico naše šole, vsak teden je bil na vrsti drug razred, imenovan zelena straža.

V tednu otroka smo izvedli jesensko delavnico, na kateri smo ustvarjali iz naravnih materialov. V času med 19. 11. in 26. 11. 2011, smo sodelovali v projektu Evropski teden zmanjševanja odpadkov (ETZO). V tem tednu smo imeli zbiralno akcijo papirja, ustvarjalno delavnico, z učenci smo ustvarjali različne pesmi in pravljice z ekološko tematiko, ki smo jih razobesili po šolskih hodnikih, zbirali smo odpadne, a še uporabne igrače za učence v podaljšanem bivanju ter izvedli natečaj za najbolje izvirno izdelano eko

umetnino. Najboljše eko umetnine smo nagradili s praktičnimi nagradami za ustvarjanje. V Evropskem tednu zmanjševanja odpadkov smo na šolo povabili strokovnjaka iz Komunalnega podjetja Črnomelj, gospoda Roberta Klobučarja, ki nam je predaval o pomenu ločevanja in zmanjševanja odpadkov. Z eko predstavniki razredov smo si ogledali zbirni center ločevanja odpadkov Semič ter o tem poročali v razredu. Pridobili smo koše za biološke odpadke, ki smo jih razporedili po hodnikih naše šole.

Z učenci 9. razredov smo zbirali star papir za zaključno ekskurzijo na Dunaj. Z učenci 9. razredov smo tudi sodelovali v projektu ENO tree planting day in posadili drevo ob dnevu miru (21. 9. 2011), posadili smo divji kostanj.

Okoljske vsebine smo vključevali v šolske predmete oziroma v učni načrt. Pri urah likovne vzgoje smo ustvarjali iz odpadnega / naravnega materiala. Sodelovali smo na prireditvi v Semiču Praznovanje jeseni ter pripravili razstavo, kjer smo ustvarjali na temo gozd iz naravnih / odpadnih materialov.

Z učenci od 6. - 8. razreda smo sodelovali v eko kvizu, imeli smo 4. skupine. Bili smo vestni, vsi smo pridobili priznanja za sodelovanje. Vključili smo se tudi v projekt Prednovoletni čas. Učenci so likovno ustvarjali na omenjeno temo pri urah likovne vzgoje, pri likovnem krožku ter pri urah likovnega snovanja I z različnimi likovnimi tehnikami. V sklopu projekta smo poslali 10 najboljših izdelkov učencev naše šole.

Sodelovali smo v projektu Eko branje za eko življenje. Brali smo knjige z ekološko tematiko in jih predstavili v razredu. Eko bralno značko je opravilo 88 učencev naše šole.

23. 3. 2012 smo se udeležili čistilne akcije Očistimo Slovenijo 2012. Učenci od 1. - 4. razreda smo čistili okolico šole ter okolico podružnične šole Štrekljevec, ostali pa del kraške učne poti od Lebice do Krupe. 23. 3. 2012 smo imeli učenci od 1. - 4. razreda eko dan. Obiskali smo zbirni center Vranoviči ter se podučili o pravilnemu ločevanju odpadkov.

Z učenci 5. razredov smo si ogledali delovanje čistilne naprave v Vojni vasi.

22. marec je bil svetovni dan voda, to je dan, ko naj bi vsi razmislili o vplivu vode na naše življenje. Z učenci 4. razredov smo naredili poučne plakate o vodi in varčevanju z njo, učenci višjih razredov pa smo likovno ustvarjali na temo voda.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli tekmovanje za eko frajerja in eko frajerko naše šole. Že tretje leto zapored sta to postala Gašper Klepec in Tamara Klepec. Poleg Gašperja in Tamare smo še 14 drugih najbolj eko aktivnih učencev nagradili z obiskom Interaktivnega centra Krško - Svet energije.

Z opravljenimi nalogami in projekti, ki smo si jih zadali v šolskem letu 2011 / 2012 smo ohranili Zeleno zastavo.

Vodji projekta sta bili Karmen Planinc in Nataša Žalec Sever.

Evropska vas

Po krajšem presledku je bila šola zopet vključena v projekt Evropska vas.

V okviru projekta Evropska vas smo podrobneje raziskovali dve državi, Španijo in Nemčijo. V raziskovanje so se vključili učenci od 1. - 9. razreda ter poleg koordinatorice, Sanje Pavlinić Vidic, še dvanajst učiteljev (Matej Matkovič, Mojca Valenček, Ksenja Lorber, Petra Kastelic, Vlasta Henigsman, Sonja Malnarič, Simona Ritonija, Nataša Žalec Sever, Rozalija Jerman, Maridi Cherne, Anželika Mitrović in Nina Kocjan), vsak na svoj način. Delo je potekalo v okviru rednega pouka, dni dejavnosti, interesnih dejavnosti in izbirnih predmetov. Naše delo smo predstavili na zaključni prireditvi 9. maja v Dolenjskih Toplicah. Na posamezni stojnici smo prikazali značilnosti in posebnosti posamezne države (makete, plakate, PowerPoint predstavitve, pecivo ...). Poleg stojnic smo se še predstavili z dramsko igro »Kasperle hat Geburstag«, ki so jo zaigrali petošolci, ki obiskujejo pouk nemščine z elementi kočevarščine (kot zunajšolsko interesno dejavnost).

Vodja projekta je bila Sanja Pavlinić Vidic.

Športna programa Zlati sonček in Krpan

Prvi je namenjen otrokom od petega do devetega leta, drugi pa otrokom do 12. leta. Namen športnega programa je s privlačnimi vsebinami obogatiti gibalno oziroma športno vzgojo v vrtcu in nižjih razredih osnovne šole, hkrati pa s privlačno likovno podobo in načinom nagrajevanja spodbujati tako otroke kot učitelje in starše za takšen način vzgojno-izobraževalnega dela.

V programu Zlati sonček je sodelovalo 91 otrok od 1. do 3. razreda, v programu Krpan pa 89 učencev. Za sodelovanje so prejeli, medalje, diplome oziroma priznanja.

Mentor je bil Sašo Miroslavljevič.

Zdrava šola

Dejavnosti so vpletene v program dela šole, v učne predmete, interesne dejavnosti, v dneve dejavnosti, v projekte, v katerih šola sodeluje.

- Učenci imajo v jedilnici pred poukom ponujeno različno sadje.

-V okviru biologije in naravoslovja smo izvajali delavnice zdravstvene vzgoje v vseh razredih.

-Letos smo obeleževali različne svetove dneve, ki so se prepletali z ostalimi projekti. V 8. razredih smo izvedli naravoslovni dan ob svetovnem dnevu AIDS-a. Tema je bila posvečena spolni vzgoji, ki je v skladu z učnim načrtom biologije v osmem razredu. Za devetošolce smo izvedli naravoslovni dan ob svetovnem dnevu zdravja. Vsebina je bila povezana z zdravim načinom življenja. Učenci so imeli športne delavnice in delavnice zdrave prehrane.

Dejavnosti zdrave šole smo izvajali v okviru predmetov in razrednikovih ur.

Vodja projekta je bila Darja Bremec.

E-šolstvo

Cilj projekta E-šolstvo je nadgradnja obstoječih dejavnosti na področju usposabljanja učiteljev in drugih strokovnih delavcev ter na področju svetovanja, didaktične podpore in tehnične pomoči vzgojno-izobraževalnim zavodom. Obe področji, izobraževanje in svetovanje, sta v okviru Središča za e-šolstvo na vzgojno izobraževalnih zavodih potekali vzporedno in povezano pod skupnim imenom projekta E-šolstvo. Strokovni delavci so se usposabljali za doseg naslednjih standardov: standard e-kompetentni učitelj (osnovna uporaba, splošno-didaktična uporaba, specialno-didaktična uporaba pri pouku), standard e-kompetentni računalnikar-organizator informacijskih dejavnosti in e-kompetentni vodja informatizirane šole. Za ravnatelje in pomočnike so bila organizirana Modul 1 (Komunikacija na daljavo), Modul 2 (Ravnateljstvo načrtovanje in spremljanje dela z IKT). Ravnateljica in obe pomočnici so se izobraževanju udeležile in jih tudi uspešno opravile. Naredili smo tudi analizo poti do zastavljenega cilja - e-kompetentna šola in si začrtali plan izobraževanj za naslednje šolsko leto. Vseh načrtovanih seminarjev pa nismo izpeljali, ker nismo dobili predavateljev. Smo pa izvedli vse načrtovane delavnice. Koordinatorica nalog v projektu je bila Sonja Malnarič.

Uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje II

Prvi projekt z enakim naslovom, ki ga je koordinirala Zveza Romov Slovenije, je bil zaključen konec avgusta 2011. OŠ Semič se je vključila v projekt UVRVI II kot partnerska šola/vrtec (nosilec projekta je Delavska univerza Kočevje). V okviru projekta je bila od 1. oktobra 2011 zaposlena romska pomočnica Zdenka Hrvat. Zdenka je nudila pomoč učencem Romom od 2. do 4. razreda dnevno od 1. do 4. ure v razredu (po vnaprej določenem urniku in v dogovoru z učiteljicami). 5. in 6. šolsko uro pa so se z učenci Romi (od 1. do 5. razreda, prihajali so tudi starejši, če so imeli proste ure) zbrali v njim namenjenem prostoru, delali so domače naloge, se učili/pripravljali na pouk za naslednji dan.

Med šolskimi počitnicami (zimskimi in letnimi) je LU Kočevje organizirala izobraževanje za romske pomočnike (v Novem mestu za dolenjsko regijo), Zdenka se jih je redno udeleževala in redno opravljala tudi izpite - izobražujejo se za pomočnika vzgojitelja V.

Koordinatorica projekta in mentorica romski pomočnici sem bila Marjeta Lipar. Skupaj z Zdenko sva se udeleževali timskih srečanj v Novem mestu (5 krat) in dveh izobraževanj (Didaktika in didaktični pripomočki ter Timsko delo učiteljev in romskih pomočnikov). Po potrebi sva šli z Zdenko tudi v romski naselji.

Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti

V okviru ESS projekta, ki ga vodi Inštitut za narodnostna vprašanja (naša šola in vrtec sta v projekt vključena kot projektni partner), smo še naprej izvajali naslednje naloge:

- vključevanje romskih učencev v proces učne pomoči
- sodelovanje pri razvoju učne pomoči med učenci na šoli
- vključevanje zaposlenih v različne oblike izobraževanja
- sodelovanje šole pri izvajanju aktivnosti za krepitev kulturnega in socialnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti (kulturne, športne prireditve, sodelovanje s starši ...)

Pomoč učencem Romom v šoli je nudil Milan Šajnovič. Prihajal je dnevno 5. in 6. šolsko uro, delal je z učenci Romi od 4. do 6. razreda po vnaprej določenem urniku (izključno izven razreda na njegovo pobudo in vedno samo z 1 učencem - z dvema ali več učenci hkrati ni bil uspešen). Milan je največkrat pomagal pri angleščini v dogovoru z učiteljem/učiteljico. Nekajkrat sva tudi obiskala starše učencev Romov v naseljih. Sicer Milan od 18. aprila ni prihajal več na delo, bil je do konca šol. leta 2011/12 na bolniškem dopustu.

Skupino sodelujočih učiteljev sem vodila Marjeta Lipar, v vrtcu pa je bila koordinatorica Vanesa Požek.

Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ)

Šola je vključena v pilotski projekt KVIZ (samoevalvacija šole/vrtca). Projekt vodi Šola za ravnatelje v sodelovanju z ministrstvom (MIZKŠ) in bo potekal do 2013. Šola je vključena v 2. cikel pilotske izvedbe samoevalvacije (vključenih 6 vrtcev, 17 osnovnih šol in 6 srednjih šol, skupaj torej 29 VIZ zavodov).

Glavni namen projekta je postopno uvajanje sistema, ki bo pripeljal do celovite, usmerjene in trajnostne samoevalvacije v šolah in vrtcih ter zunanje evalvacije. Samoevalvacijo izvajamo za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, kamor spada pregled strategij, prioritet in drugih dejavnosti. Posebej pomemben je proces samoevalvacije, zahteva sodelovanje vseh zaposlenih ter sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki.

Izmed ciljev Razvojnega načrta smo izbrali naslednja prioritetna cilja, ki ju izboljšujemo in evalviramo s pomočjo znanj, pridobljenih na usposabljanjih v Šoli za ravnatelje:

- prizadevanje za osvajanje uporabnega znanja in
- vzgoja za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, za spoštovanje otrokovih pravic ter sposobnosti za življenje v demokratični družbi.

Razvojni tim v sestavi Marica Domitrovič, Petra Kastelic, Slavica Vujašković in Silva Jančan se usposablja za izvedbo delavnic in jih izvaja na šoli. V šolskem letu 2011/2012 je razvojni tim izpeljal 3 delavnice za učiteljski zbor, kjer smo za izbrana prioritetna cilja določili nabor možnih dejavnosti in podatkov za njuno izboljševanje, pripravili nabor možnih ukrepov za krepitev prednosti samoevalvacije ter za odpravljanje omejitev uvajanja samoevalvacije v šoli. Prav tako smo evalvirali akcijski načrt izboljšav za šolsko leto 2011/2012. Do konca septembra bo za izbrana prioritetna cilja razvojni tim v sodelovanju z učiteljskim zborom pripravil akcijski načrt izboljšav za triletno obdobje. V šolskem letu 2012/13 bo razvojni tim izpeljal 2 delavnici za učiteljski zbor.

Inovacijski projekt Bralna pismenost "S knjigo pozabim na brigo"

V okviru inovacijskega projekta, ki ga vodi Zavod za šolstvo R Slovenije, smo pridobivali nova znanja za izboljšanje bralne pismenosti učencev. Projekt je zasnovan tako, da se izboljšave izvajajo v okviru rednega pouka, ne samo pri slovenščini. Izvajali smo naslednje dejavnosti: pogovor o bralnih navadah učencev v 7. in 8. razredu s predstavniki šolske skupnosti, ugotavljanje stanja pri učencih na področju interesa za branje, vključevanje učencev tutorjev kot bralne modele s pomočjo fotografij, predstavitev literature z aktualnimi vsebinami učencem in pogovor o prebranem, pomoč pri izbiri knjig in skupno branje nemotiviranim učencem.

Projekt vodijo Marica Domitrovič, Klavdija Ivančič in Elvira Hasić.

Opolnomočenje učencev z izboljšanjem ravni bralne pismenosti in dostopa do znanja

Projekt vodi Zavod za šolstvo R Slovenije. Program delno financira Evropska unija, in sicer iz Evropskega socialnega sklada. Program se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete: Enakost možnosti in spodbujanje socialne vključenosti; prednostne usmeritve povečanje dostopnosti in enake možnosti v sistemu vzgoje in izobraževanja.

Osnovni namen programa Opolnomočenje učencev za izboljševanje ravni bralne pismenosti je prispevati k zagotavljanju enakih izobraževalnih možnosti, izboljšati dostop do kakovostnega izobraževanja in v učni proces znotraj formalnega izobraževanja integrirati učinkovite strategije za doseganje višjih ravni bralne pismenosti.

Zastavili smo si naslednje cilje:

- izboljšati tehniko branja v prvem triletju,
- izboljšati razumevanje prebranega v 2. in 3. triletju,
- izboljšati rezultat na NPZ-ju (doseči rezultat, primerljiv s slovenskim povprečjem).

Projekt je na šoli vodila Klavdija Ivančič, članice projektnega tima so še bile Tatjana Kuzma, Elvira Hasić, Nina Kocjan in Marica Domitrovič.

ETwinning

Tudi v letošnjem šolskem letu smo v okviru eTwinning akcije vseživljenjskega učenja vzpostavili neformalno partnerstvo z evropskimi državami. Z šolo iz Poljske, Španije, Velike Britanije in Romunije smo sodelovali v projektu » A cartoon«, v okviru katerega so učenci, pod mentorstvom Sanje Pavlinić Vidic, izdelovali Power Point animacije. Poleg sodelovanja v projektu smo bili zelo uspešni na natečaju za najboljšo eTwinning e-razglednico. Izmed 57 prispevkov s strani osmih različnih šol je bil za najboljšo eTwinning e-razglednico v starostni kategoriji 4 do 11 let nagrajen izdelek Mihe Štriclja iz 3. b razreda. Mentorica Karmen Planinc pa se je za nagrado udeležila eTwinning konference v Berlinu. Projekt na šoli vodi Sanja Pavlinić Vidic.

Uspehi učencev na tekmovanjih

Učenci so tekmovali na šolski in državni ravni z naslednjih področij:

- slovenska in angleška bralna značka,
- logika,
- ekologija (Eko kviz),
- tekmovanja iz SLO (tekmovanje za Cankarjevo priznanje), MAT (Kenguru, Hitro in zanesljivo računanje, tekmovanje za Vegovo priznanje), KE (tekmovanje za Preglovo priznanje), BIO (tekmovanje za Proteusovo priznanje), FIZ (tekmovanje za Stefanovo priznanje), TJA in ZGO
- tekmovanja s področja tehnike in tehnologije,
- tekmovanja s likovnega področja,

- tekmovanja s športnega področja.

Dosežki učencev so razvidni iz tabele **Uspehi učencev na tekmovanjih v šolskem letu 2011/12 v PRILOGI 2.**

Oblike sodelovanja s starši

Za starše smo organizirali govorilne ure oziroma oddelčne roditeljske sestanke vsak drugi torek v mesecu. Za 1. do 3. razrede smo imeli v juniju 2012 oddelčne roditeljske sestanke po 2. ocenjevalni konferenci (21.6.2012).

Na oddelčnih roditeljskih sestankih so razredniki predstavili načrt dela oddelčne skupnosti, s starši so se pogovorili o vzgojnem načrtu in obravnavali delo v oddelčni skupnosti.

Druge oblike sodelovanja s starši in časovni načrt so razvidni iz spodnje tabele:

datum	vrsta sodelovanja	razred	vsebine
13.9.2011	skupni roditeljski sestanek	vsi razredi	novosti v šolskem letu 2011/12
8.11.2011	predavanje za starše in učitelje	vsi razredi	varna raba interneta
14.2. 2012	oddelčni roditeljski sestanek	vsi razredi	učni uspeh v 1. ocenjevalni konferenci
10.4.2012	oddelčni roditeljski sestanek	4. razred, 5. razred	učna diferenciacija šola v naravi
16.5.2012	oddelčni roditeljski sestanek	8. razred	poklicna orientacija
22.5.2012	delavnica za starše	vsi razredi	bralna pismenost
31.5.2012	1. roditeljski sestanek za starše novincev	bodoči 1. razred	predstavitve programa oš
21.6.2012	oddelčni roditeljski sestanek	1. – 3. razred	učni uspeh
30.8.2012	2. roditeljski sestanek za starše novincev	bodoči 1. razred	organizacijske zadeve

Tabela 21 - Roditeljski sestanki, govorilne ure

Obisk staršev na roditeljskih sestankih oz. govorilnih urah za zadnja štiri šolska leta je zabeležen v spodnjih tabelah:

matična š.	Odd.	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
% obiska	08/09	60	66	92	83	56	56	68	74	72	47	60	44	60	24	43	43	35	44
	09/10	75	60	69	82	90	74	65	53	69	69	61	57	62	52	48	85	64	50
	10/11	79	73	86	81	71	77	69	57	46	56	61	63	54	56	41	52	71	70
	11/12	92	65	65	81	73	65	60	71	58	61	62	83	83	75	69	57	49	54

Tabela 22 – Obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov na matični šoli

Iz primerjave obiska govorilnih ur med šolskima letoma 2010/11 in 2011/12 je razvidno, da sta izstopala v preteklem šolskem letu z najslabšim obiskom 8. a in 5. a, letos pa 9.a.

Lani so najpogosteje obiskovali govorile ure starši 2. a (86 % obisk), letos pa 1. a (92% obisk).

podružnica	razred	1.	2.	3.	4.
% obiska	2007/08	70	68	75	69
	2008/09	83	71	50	50
	2009/10	86	70	70	51
	2010/11	63	72	75	67
	2011/12	84	85	78	75

Tabela 23 – Obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov na podružnici

Na podružnici je bil v vseh razredih obisk staršev na govorilnih urah med 75% in 85%.

Preprečevanje nasilja v družini

V decembru 2009 je stopil v veljavo Pravilnik o obravnavi nasilja v družini za vzgojno-izobraževalne zavode (objavljen je na šolski spletni strani v rubriki »za staršec«), ki zavezuje vse zaposlene v vzgoji in izobraževanju k prijavi suma nasilja nad otroki v družini. Po omenjenem pravilniku smo vzgojno-izobraževalni zavodi dolžni ukrepati v dobrobit otrok.

Starše smo z omenjenim pravilnikom ponovno seznanili na skupnem roditeljskem sestanku.

Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje

Šola ima ustaljene oblike sodelovanja z lokalno skupnostjo, z Občino Semič je sodelovala na naslednjih področjih: varnost v cestnem prometu, organizacija šolskih prevozov, varovanje okolja, reševanje romske problematike, organizacija in izvedba Prazničnega živ žava, sodelovanje na krajevnih prireditvah.

Sodelujemo z osnovnimi šolami v Beli krajini pri dopolnjevanju učne obveznosti učiteljev (OŠ Vinica, OŠ Dragatuš, OŠ Miran Jarc Črnomelj, OŠ Milke Šobar Nataše) in skupaj organiziramo cenejše prevoze na tekmovanja in seminarje.

Vzajemno sodelujemo z Knjižnico Črnomelj in Krajevno knjižnico Semič.

V akciji zdravstvene in zobozdravstvene preventive sodelujemo z Zdravstvenim domom Črnomelj.

Sodelujemo z GD in GZ Semič: Gasilsko društvo Semič nam pomaga pri izvedbi tehničnih dni v 1. triletju in dejavnostih v vrtcu, na šoli izvajamo krožek Mladi gasilec, pri organizaciji dobrodelne in zabavne prireditve Antonov večer nudimo prostor v šolski telovadnici in pomagamo pripraviti prireditveni prostor.

Z ZIK iz Črnomlja sodelujemo pri izvedbi projektov, občasno jim dajemo v najem računalnico in telovadnico vrtca.

Z Belokranjskim muzejem iz Metlike sodelujemo pri raziskovanju domače okolice.

S policisti iz Policijske postaje Črnomelj sodelujemo pri preventivi v cestnem prometu, izvajajo delavnic zoper nasilje, pri preventivi proti uporabi pirotehničnih sredstev, pri preventivi zoper droge, pri zagotavljanju reda in miru v okolici šole, pri razkrivanju morebitnih tatvin.

V COŠD Lipa iz Črmošnjic smo izpeljali šolo v naravi za 2. razred.

Učenci so nastopali na prireditvah, ki jih je organiziral KC Semič, Društvo upokojencev Semič, KD Godba na pihala Semič, KUD Jože Mihelčič Semič, KD Orel Semič in Zveza borcev za vrednote NOB.

Aktivno smo sodelovali z območnim odborom Rdečega križa Črnomelj (letovanja otrok in potrebščine in oblačila), z Društvom prijateljev mladine Metlika (letovanje, projekt botrstvo) in Območnim združenjem tajnic in poslovnih sekretark Dolenjske in Bele krajine (solidarnost).

V mesecu oktobru smo sodelovali s KC Semič na Praznovanju jeseni (razstave izdelkov in nastopi učencev).

Obiski institucij

Učenci so obiskali Narodno galerijo, Mestni muzej Ljubljana, Muzej novejšje zgodovine, Plečnikovo hišo, Narodni muzej Slovenije, Tehniški muzej Bistra, ogledali si so protestantsko cerkev v Novem mestu, Jakčev dom v Novem mestu, Dolenjski muzej v NM, ptujski grad, Ptujsko goro, Bazo 20, Krajinski park Sečovlje, Šolski center Novo mesto, Srednjo šolo Črnomelj, rojstno hišo Otona Župančiča na Vinici, obeležji Lojzeta Krakarja v Semiču in Janka Lavrina na Krupi, Belokranjski muzej Metlika, Kmečki turizem Kramarič, Krajinski park Kolpa, Muzejsko zbirko Semič in Kulturni center Semič.

Sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje

Na pedagoško prakso smo sprejeli študente Pedagoške fakultete Ljubljana, Pedagoške fakultete Koper in Filozofske fakultete Ljubljana.

Poleg tega so se strokovni delavci šole dodatno izobraževali v okviru seminarjev na omenjenih zavodih.

Sodelovanje z razvojnimi institucijami

Strokovni delavci šole smo sodelovali s Šolo za ravnatelje v 2. fazi projekta KVIZ (Samoevalvacija) za obdobje 2011-2013, ravnateljica pa še v projektu Razvoj ravnateljstva (2010-2012). To so izobraževalni projekti, ki jih delno financira ESS (Evropski socialni sklad).

Z Zavodom za šolstvo sodelujemo pri uvajanju fleksibilnega predmetnika, v projektih Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in poti do znanja, E - šolstvo, inovacijskem projektu S knjigo pozabim na brigo, pri izvedbi študijskih skupin (na naši šoli so imele sedež študijske skupine za 2. triletje, matematiko in likovno vzgojo), pri uvajanju posodobljenih učnih načrtov in pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja.

Pri izvedbi NPZ sodelujemo še z Državnim izpitnim centrom (RIC).

Z Inštitutom za varovanje zdravja iz Ljubljane ter Zavodom za zdravstveno varstvo Novo mesto smo sodelovali v projektu Zdrava šola in pri izvajanju prehranskih smernic za otroke. Zavod za zdravstveno varstvo Novo mesto je izvajal preventivne preglede kuhinje.

Z Inštitutom za narodnostna vprašanja smo sodelovali pri izvedbi projekta Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti, Z Ljudsko univerzo Kočevje pa pri izvedbi projekta UVRVI 2 (uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje).

Sodelovanje z vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri in zavodi

S Posvetovalnico za starše in otroke iz Novega mesta in Svetovalnim centrom iz Ljubljane smo sodelovali pri usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. Nudili so nam strokovno pomoč (pomoč učencem, učiteljem in staršem). Strokovna delavka Posvetovalnice za starše in otroke iz Novega mesta je izvedla testiranje evidentiranih nadarjenih učencev in sodelovala v postopku identificiranja ter predstavitvi rezultatov staršem.

Pri usmerjanju otrok s posebnimi potrebami smo sodelovali še s komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s strokovnima delavkama Zavoda za šolstvo OE Novo mesto.

S Centrom za socialno delo Črnomelj smo sodelovali pri razreševanju vzgojne problematike, romske problematike in v zvezi s problematiko socialno ogroženih družin.

OŠ Milke Šobar Nataše in Zavod za gluhe in naglušne iz Ljubljane nam nudijo strokovne kadre in nasvete za izvajanje individualne pomoči učencem z odločbami.

Sodelovanje z zunanjimi sodelavci

Vodniki Planinskega društva Semič so nam pomagali pri izvedbi planinskih tur, člani Gasilske zveze Semič nam pomagajo pri delovanju krožka DMG (Društvo mladi gasilec) in izvedbi tehničnih dni, pri izvedbi kolesarskih izpitov sta sodelovala policista Policijske postaje Črnomelj.

Zunanji mentor Žan Škrinjar je izvajal interesno dejavnost odbojka.

Spopolnjevanje strokovnega kadra in ostalih zaposlenih

Izobraževanje strokovnih delavcev izhaja iz prednostnih nalog šole.

Večina strokovnih delavcev se je 23. 8. 2011 udeležila predavanja dr. Bečaja (4 šolske ure) za učiteljski zbor.

Na šoli smo izvajali seminarje in svetovanja v projektu e- šolstvo z namenom, da bi učitelji pridobili potrebna znanja za delo z IKT tehnologijo v razredu.

Strokovni delavci so se udeležili študijskih skupin.

Strokovni delavci, člani razvojnih timov v projektih Samoevalvacija in Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja, so se udeleževali izobraževanj v sklopu projektov.

Na šoli pa so timi izvajali delavnice za sodelavce.

Glede na to, da so bila v šolskem letu 2011/12 omejena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje, smo omejili udeležbo na seminarjih, ki so bili izvedeni izven šole in so bili organizirani za delavce več šol. Strokovni delavci so se udeleževali teh izobraževanj le, če so sami krili stroške.

Več podatkov je v **PRILOGI 3** (SSP 2011/12 šola in vrtec).

Izboljšanje pogojev za delo

Zaradi pomanjkanja prostora v vrtcu smo izvajali program predšolske vzgoje z enim oddelkom v prostorih šole. V kabinetu za 1. triletje pa smo za potrebe 2. a oddelka zasilno uredili prostor za pouk.

Do konca koledarskega leta 2011 smo izdelali seznam potreb za investicijsko vzdrževanje in opremo in ga poslali na občino.

Z leti je stari del šole vse bolj obrabljen, zato bi bilo potrebno predvideti v čim krajšem času sanacijo starega dela šole (menjava podov, radiatorjev, vrat v učilnice, potrebno bi bilo beljenje učilnic).

Pričakujemo, da bomo v najkrajšem možnem času začeli s preureditvijo jedilnice, s čimer bi pridobili dodatni prostor za varstvo vozačev in aktivno preživljanje prostega časa učencev v šoli.

Poročilo ravnateljice za šolsko leto 2011/12

Na podlagi pristojnosti, opredeljenih v Zakonu o financiranju vzgoje in izobraževanja, Razvojnega načrta zavoda in prednostnih nalog šole je ravnateljica izvajala naslednje naloge:

- izdelava in evalvacija letnega delovnega načrta za šolsko leto 2011/12,
- vodenje učiteljskega in vzgojiteljskega zbora,
- spremljanje dela šolske svetovalne službe,
- spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev,
- razporeditev učne obveznosti pedagoških delavcev in izdelava urnika,
- izdelava sistemizacije delovnih mest za šolo in vrtec,
- priprava samoevalvacijskega poročila za leto 2011,
- izdelava poslovnega poročila za leto 2011,

- sodelovanje pri pripravi finančnega načrta za šolo in vrtec za leto 2012 in izvajanje le-tega,
- priprava in izvedba investicijskega načrta za leto 2012 za šolo in vrtec,
- spremljanje dela nepedagoških delavcev,
- stiki z zunanjimi institucijami za zagotavljanje sredstev za nemoteno delo šole in vrtca,
- sodelovanje z razvojnimi institucijami,
- priprava načrta usposabljanj delavcev in organizacija stalnega strokovnega usposabljanja delavcev,
- zastopanje šole v kraju in izven njega,
- udeležba na seminarjih in delavnicah,
- organizacija dela pripravnikov in študentov ter dijakov na praksi.

Letni delovni načrt je bil oblikovan v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci, prav tako je na pedagoških konferencah in v strokovnih aktivih organizirala razpravo o evalvaciji LDN za vse strokovne delavce. Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora je bilo poleg pedagoških konferenc organizirano v manjših skupinah (timih), naloge je poverjala vodjem skupin in strokovnih aktivov, občasno se je vključevala v delo skupin in aktivov. Njeni prednostni nalogi sta bili izboljšanje bralne pismenosti in usposabljanje za samoevalvacijo, zato je bila članica timov v projektih Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja in projekta KVIZ (usposabljanje za samoevalvacijo). Strokovne delavce je spodbujala za uvajanje aktivnih metod dela z učenci in jim dajala strokovno podporo pri izpeljavi nalog v razredu oziroma v oddelku in pri pedagoškem delu na nivoju šole oziroma vrtca.

V šolskem letu 2011/12 so potekale hospitacije po vnaprej pripravljenem mesečnem razporedu. Poleg ravnateljice so se hospitacij udeležili še po dva do štirje strokovni delavci. Po vsaki hospitaciji smo opravili evalvacijo učne ure.

V skladu z izvajanjem prednostnih nalog v tem šolskem letu so bili predmet opazovanja v šoli naslednji elementi:

- razvoj pismenosti (preverjanje razumevanja besedil in besed, preverjanje bralne in pismene sposobnosti učencev),
- učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog,
- izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu.

V vrtcu pa je spremljala:

- razvijanje področja otrokovega govornega razvoja,
- razvijanje gibalnega področja otrokovega razvoja.

Ravnateljica je opravila v šoli 39 hospitacij (od tega v vrtcu 8 hospitacij). V vrtcu je v šolskem letu 2011/12 uvedla medsebojne hospitacije po vzoru hospitacij v šoli.

Ravnateljica je obdržala ustaljeno prakso letnih pogovorov (skupaj z vrtcem) in dobila nove predloge za nadaljnje delo. Opravila je 43 letnih pogovorov.

S timom za samoevalvacijo je pripravila samoevalvacijsko poročilo.

Nadaljevala je delo v skupini ravnateljev v projektu Razvoj ravnateljstva (izvajala ga je Šola za ravnatelje), kar je bila tudi oblika usposabljanja.

Zaradi težke finančne situacije ni bilo možno obdržati nivoja razvoja kadrov, opremljanja šole niti ne investicijskega vzdrževanja. Zaradi tega je sprejela varčevalne ukrepe, ki so posegli v naše delo že v letu 2011 in se nadaljujejo v letu 2012.

Redno se je udeleževala strokovnih srečanj Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport in

sestankov strokovnih aktivov ravnateljev na Zavodu za šolstvo.

Skrbela je za realizacijo načrta stalnega strokovnega usposabljanja delavcev in tudi sama se bo usposabljala (iz področja vodenja, samoevalvacije, računalniškega področja). Zaradi omejitev pri financiranju stalnega strokovnega usposabljanja pedagoških delavcev v letu 2011 in 2012 se usposabljanje delavcev ni obdržalo na nivoju preteklega šolskega leta, saj so se lahko udeleževali izobraževanj le tisti učitelji, ki so bili vključeni v projekte, financirane iz evropskih sredstev, ostali pa so morali kriti stroške sami, če so se hoteli usposablјati.

Sodelovala je z lokalno skupnostjo in si prizadevala za razpoznavnost šole v lokalnem okolju in tudi širše v državi.

Poročilo o delu računalničarke (ROID)

Tudi v tem šolskem letu smo uporabljali vso obstoječo šolsko IKT (informacijsko komunikacijsko tehnologijo). Na predmetni stopnji sta bili računalnici največkrat obiskani pri matematiki, tehniki, fiziki, likovni vzgoji, angleščini, kemiji, glasbi in naravoslovju. Močan obisk računalnice beležimo tudi na razredni stopnji. Poleg rednih ur so potekale v računalnicah še ure računalniških izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti računalništva, urah KIZ in urah, namenjenih kolesarskemu izpitu. Ure so bile planirane in zasedene nekaj tednov vnaprej. V računalnici smo imeli na razpolago 19 računalnikov za učence, 1 računalnik za učitelja ter ostalo IKT opremo.

Poleg uporabe računalniške tehnologije v računalniških učilnicah smo pri izvajanju pouka uporabljali IKT tudi v razredih. Nenehno smo spremljali novosti na področju programske didaktične opreme. Velik poudarek smo posvečali osvajanju kvalitetnega pouka s pomočjo interaktivne table. Tri i-table smo nekajkrat v šolskem letu selili iz razreda v razred in tako omogočili več učiteljem kot tudi več učencem uporabo sodobne IKT pri pouku. I-tabla je bila v uporabi tudi v oddelku vrta, ki je bil letošnje leto v šolskih prostorih. Računalničarka Sonja Malnarič in vzgojiteljica Lili Simonič sta na mednarodni računalniški konferenci Sirikt 2012 predstavili članek Uvajanje uporabe i-table v oddelek predšolskih otrok.

Pri pouku v razredu in računalnici smo uporabljali e-gradiva, ki so nastala v projektih Ministrstva za šolstvo, posluževali smo se gradiv tudi preko www.sio.si, www.uciteljska.net in e-portala DZS ter uvajali uporabo spletnih učilnic pri pouku.

Učenci so se pri izdelavi seminarskih nalog posluževali računalnikov v knjižnici in računalnici, uporabljali tudi optični čitalnik in digitalni fotoaparati. Naloge so učiteljem pošiljali po e-pošti, jih nalagali v spletne učilnice ter jih predstavljali v obliki računalniških predstavitev pri pouku. Z uporabo IKT tehnologije so se učenci seznanjali tudi na tehničnih dnevih, kjer jih je računalničarka popeljala v smiselno uporabo programov PowerPoint in MovieMaker.

Šola se je med prvimi priključila velikemu vseslovenskemu projektu E-šolstvo, ki ga vodi Ministrstvo za šolstvo in šport. Glavni cilj, pridobiti e-kompetentne učitelje, e-kompetentne ravnatelje in e-kompetentno šolo, uresničujemo tako s posodabljanjem strojne opreme kot tudi z izobraževanjem. Na naši šoli se lahko pohvalimo, da imamo 4 sodelavce v projektu e-šolstvo: Vlasta Henigsman (likovna vzgoja, uporaba interaktivne table pri pouku), Barbara Fir (fizika, hitro računanje, modul 1,2 in 3 za ravnatelje, sodelovalno delo v spletnem okolju, e-portfolio učitelja), Tomaž Pavlakovič (svetovanje šolam, interaktivna tabla) in Sonja Malnarič (razvojna skupina za e-vrtce, spletne učilnice, predstavitev VIZ, osnovna uporabniška orodja, hitro računanje, modul 1,2 in 3 za ravnatelje, sodelovalno delo v spletnem okolju, e-portfolio učitelja, Uporaba IKT pri neposrednem delu z otroki v vrtcu). Tako smo

lažje načrtovali in izvajali izobraževanja učiteljev, ki so se začela že v avgustu, nadaljevala pa v septembru in skozi celo šolsko leto. V avgustu in v začetku septembra smo imeli delavnice prehod na Office 2010 in windows7. V tem šolskem letu smo dajali velik poudarek uvajanju storitev o oblaku, skupnim urejanjem vsebin in spletnih anket. Organizirali smo tudi predavanja za starše o varni rabi interneta. Skozi celo šolsko leto smo imeli krajše delavnice o uporabi različnih programov, za novince smo izvedli tudi delavnico o vnosu novic in fotografij na šolsko spletno stran. Ravnateljica, obe pomočnici ter računalničarka so se udeležile vseh razpisanih seminarjev za doseganje cilja e-kompetentni ravnatelj, e-kompetentni računalnikar.

Delo ROID je bilo opazno tudi pri večini šolskih prireditvev, veliko projektih in zbiranju zamaškov. V okviru projekta Evropska vas sta učenca izbirnega predmeta Urejanje besedil izdelala projektno nalogo o Nemčiji, velik poudarek smo dajali medpredmetnim povezavam (geografija).

V šoli se že sedmo leto vključujemo v projekt Hitro in zanesljivo računanje na pamet preko spletne aplikacije. Tudi letos sta bili Sonja Malnarič in Barbara Fir članici državne projektne skupine, ki uvaja tovrstno matematiko v slovenske osnovne in srednje šole. Projekt načrtno izvajamo na šoli že več let, vanj smo vključevali veliko učencev od drugega razreda naprej. Letos se je učenec 3. razreda Nejc Mravinec udeležil tudi meddržavnega tekmovanja v Litvi, spremljala ga je razredničarka Biserka Stankovič.

Naši učenci so pridno utrjevali matematično znanje tudi preko spletne vadnice Moja matematika. Le-to je uporabljalo prek 4500 uporabnikov, rešenih je bilo skoraj 500.000 spletnih nalog. Po povprečnem številu doseženih točk posameznih šol smo bili v tem šolskem letu na prvem mestu v Sloveniji. Na ta način so učenci skozi igro pridobili veliko matematičnih veščin in znanj.

Učenci od 3. do 7. razreda so pod mentorstvom računalničarke Sonje Malnarič in učiteljice Sanje Pavlinić Vidic tekmovali na državnem tekmovanju v računalniških animacijah.

Letos smo se udeležili tudi mednarodnega tekmovanja v računalniški in informacijski pismenosti in učenec Jakob Jurij Snoj je osvojil zlato priznanje.

Na šoli smo se vključili tudi v tekmovanje v informacijski in matematični pismenosti Bober. Glavni cilj Bobra je vzpodbujanje zanimanja učencev za informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) in informatike kot temeljnega znanja s tega področja. Tekmovanje pomaga vključiti začetno zanimanje in učenje otrok o računalnikih in IKT programih v šolah. Učenci so tekmovali v dveh kategorijah: Bobrček (4.-6. razred) in Mladi bober (7.-9. razred). Tekmovanje smo organizirali v sodelovanju s Fakulteto za računalništvo in informatiko, Pedagoško fakulteto ter Fakulteto za matematiko in fiziko Univerze v Ljubljani, Fakulteto za elektrotehniko, računalništvo in informatiko Univerze v Mariboru, Fakulteto za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije Univerze na Primorskem in Inštitutom Jožef Stefan.

Odpri smo bili tudi za naše študente in dijake. Študent Višje šole za informatiko Matej Levai je opravljal učno prakso 400 ur. Dijakoma Srednje računalniške šole v Novem mestu Denisu Kambiču in Janu Kočvarju smo na šoli omogočili opravljanje redne prakse.

Poročilo o delu knjižničarke

Šolska knjižnica podpira vzgojno-izobraževalno dejavnost osnovne šole. Njena osnovna naloga je, da s svojim knjižničnim gradivom in oblikami dela dopolnjuje vse faze učno-vzgojnega dela na šoli.

Pridobivanje novega knjižničnega gradiva je bilo zaradi finančnih težav letos okrnjeno, smo se pa trudili preko projektov pridobiti novo gradivo.

Strokovno vodenje in urejanje knjižnice:

- oblikovanje letnega načrta delovanja šolske knjižnice,
- nabava knjig in drugega knjižničnega gradiva, pregled knjižnih novosti in periodike,
- obdelava knjižničnega gradiva, izdelava katalogov, oprema novega knjižničnega gradiva,
- vodenje predpisane administracije in dokumentacije knjižnice
- strokovno izobraževanje (področje knjižnične vzgoje).

Vzgojno-izobraževalno delo šolskega knjižničarja/ knjižnično-informacijska znanja (KIZ):

- priprava na pedagoško delo v knjižnici,
- organizacija in izvajanje pedagoškega dela v knjižnici (vzgajanje učencev v samostojne uporabnike knjižnice),
- izvajanje knjižne in knjižnične vzgoje za učence 1. do 9. razreda,
- izposoja knjižničnega gradiva učencem in delavcem šole in vrtca,
- prirejanje priložnostnih razstav,
- organiziranje Bralne značke.

V tem letu smo v vseh razredih izvedli po 4 ure KIZ, dodatno pa še 4 ure s PB (podaljšanim bivanjem), 2 uri pri SPH (sodobna priprava hrane) in 4 ure z vrtcem.

Bralna značka, prireditve in priložnostne razstave

Bralna značka je ena izmed dejavnosti na šoli, ki je tesno povezana s šolsko knjižnico in knjižničarjem: priporočilni sezname knjig, izvedba BZ za učence od 6. do 9. razreda, sezname, priznanja in nagrade za učence, ki so BZ uspešno opravili, prireditve ob uvodu ali zaključku BZ: predstava Kako je Oskar postal detektiv ob začetku BZ in podelitve na koncu.

Podrobno število tekmovalcev je razvidno iz naslednje tabele:

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	podr.	vsi	opomba
dosegli	15	14	12	13	14	12	14	9	15	118	
št. uč.	15	14	16	16	15	15	16	15	15	137	
% b. z.	100%	100%	75%	82%	94%	80%	88%	60%	100%	86%	lani 95 %
niso tekm.	0	0	4	3	1	3	2	6	0	19	
razred	5. a	5. b	6.a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	opomba
dosegli	11	16	4	7	8	7	8	3	4	5	73
št. uč.	19	19	16	16	19	20	16	13	14	15	167
% b. z.	58%	85%	25%	44%	42%	35%	50%	23%	29%	33%	44% lani 35 %
niso tekm.	8	3	12	9	11	13	8	11	10	10	95

Tabela 24 - Bralna značka

V 1. do 4. razredu se je bralne značke udeležilo 86% učencev, od 5. do 9. razreda pa 44%. Skupno je bilo udeleženih v bralni znački 63% učencev. Motivacija z leti šolanja pada, kar je razvidno tudi iz naših podatkov o branju za bralno značko.

Vseh 9 let šolanja je za bralno značko tekmovalo 9 učencev, ki so ob zaključku šolanja prejeli naziv zlati bralec.

V tem šolskem letu smo v knjižnici izvedli naslednje razstave in prireditve: dan Zlate knjige (17. september), obletnica rojstva F. Prešerna – priložnostna razstava (1. december), Prešernov dan – priložnostna razstava, Kočevarji - priložnostna razstava ob dnevu jezikov, Kultura ročnih del v BK - priložnostna razstava v oktobru.

Stalno so bile v šolski knjižnici razstavljene tudi knjižne novosti.

Knjižnica je bila odprta pred poukom od 7.00 do 7.30 ter v času pouka od 9.30 do 14.30, razen če v knjižnici v tem času poteka pouk.

Učenci so sodelovali tudi v knjižnem kvizu, zato so 4. Razredi dobili nagradni ogled filma v Črnomlju.

Poročilo o delu svetovalne službe

Delo je potekalo po načrtu. Med šolskim letom je strokovno sodelovala z učenci, učitelji, starši in sodelavci zunanjih institucij.

Izvedene so bile vse predvidene akcije za vpis šolskih novincev (vpis, usklajevanje vpisa z drugimi okoliši, oblikovanje oddelkov, sodelovanje med vrtcem in prvim razredom, roditeljski sestanek za starše prvih razredov, urejanje dokumentacije).

V šolskem letu 2011/12 je bila vključena v multidisciplinarni tim (CSD Črnomelj) zaradi vzgojne problematike učencev.

Redna naloga je tudi delo z nadarjenimi učenci in delo z otroki s posebnimi potrebami. Socialna delavka je koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci. Postopek evidentiranja, identifikacije in seznanitev staršev smo izpeljali v 4. in 5. razredu. Evidentiranih (testiranih) je bilo 5 učencev, od tega je bilo identificiranih 5 učencev, za katere so bili izdelani individualizirani programi. Velik delež svojega dela je porabila za pripravo individualnih načrtov za otroke s posebnimi potrebami, koordinacijo med razredniki, članico komisije za usmerjanje, s starši, učitelji in defektologi, ki izvajajo individualno pomoč, in pri oblikovanju individualiziranih programov za učence z odločbami.

V tem šolskem letu je hospitirala v 7 oddelkih, kjer je opazovala učence pri pouku in se osredotočila na učence, ki odstopajo v znanju in vedenju.

Veliko dela je namenila anketnim vprašalnikom za izbirne predmete, nivojske skupine, obdelavo podatkov, seznanjanju staršev in učencev z novostmi. Aktivno je sodelovala pri izvedbi nacionalnega preverjanja in ocenjevanja znanja v 2. in 3. triletju. Izvajala je vpis v prvi razred, organizirala roditeljski sestanek za starše prvošolčkov, pripravljala in obdelovala ankete o problemih s prevozi, z varstvom, regresirano prehrano, o šoli v naravi.

S pomočjo RK Črnomelj je brezplačno letovalo 10 otrok, 11 otrok je prejelo bon za nabavo šolskih potrebščin, 2 otroka sta prejela nahrbtnika z vsemi šolskimi potrebščinami.

V tem letu je bilo vloženo veliko dela za pomoč družinam v stiski (pomoč pri nabavi obleke, pohištva). Štiri družine smo vključili v projekt Botrstvo, ki poteka v organizaciji Območne enote Društva prijateljev mladine Ljubljana Moste.

Posvečala se je posvetovalnim razgovorom med strokovnimi delavci glede učnega uspeha in vedenja učencev, sodelovala na pedagoških konferencah, aktivih, sodelovala je s svetovalno delavko za učence Rome.

V juniju mesecu je zbirala vloge za subvencionirano šolsko prehrano in s sklepi obveščala starše o rešitvi vlog za dodelitev dodatne subvencije.

Dogovarjala se je z delavci šolskega dispanzerja glede zdravstvenih, zobozdravstvenih pregledov in cepljenj. Organizirala je predavanje dr. Tomčeve glede koristnosti cepljenja proti virusu HPV za šestošolke. Sodelovala je z vodstvom šole, z zunanjimi institucijami, s strokovno delavko na občini, s policijo, z Zavodom za zaposlovanje, s srednjimi šolami zaradi predstavitve poklicev in šol, s Svetovalnim centrom iz Ljubljane, z Zavodom za gluhe in naglušne iz Ljubljane, z Razvojno ambulanto iz Novega mesta, z Rdečim križem, s Posvetovalnico za starše in otroke iz Novega mesta. Redno je

spremljala novosti v zvezi z dokumentacijo in spodbujala učitelje za izpolnjevanje obrazcev v skladu z navodili.

Koordinirala je delo z učitelji in starši pri razrednih izpitih za dve učenki, ki se izobražujeta na domu. Vključena je v projekt Zdrava šola, Samoevalvacija v vrtcih in šolah (KVIZ). Je upravljalca zbirke osebnih podatkov, zato je zadolžena za upravljanje z računalniškim programom LoPolis. Vodila je poklicno orientacijo.

Poklicno svetovanje in vpis v srednje šole

V devetem razredu smo imeli 29 učencev. V osmem razredu so bili testirani s testom MFBT, ki prispeva k boljšemu poklicnemu svetovanju devetošolcem pri vpisovanju v srednje šole. Za starše učencev 8. razredov smo imeli roditeljski sestanek. Predavala je psihologinja Iz Zavoda za zaposlovanje Novo mesto. Osmošolci pa so se seznanili s Poklicnim kažipotom. Devetošolce in njihove starše smo informirali o letošnjem rokovniku ter postopku vpisa v srednje šole. Učence in starše devetih razredov je povabila na individualne pogovore (januar).

Za devetošolce sta bila dva tehnična dneva namenjena predstavitvi srednjih šol in predstavitvi poklicev.

Vpis v srednje šole za šolsko leto 2011/2012 je razviden iz spodnje tabele:

poklic oz. program	kraj šolanja	št. učencev
gimnazija	Novo mesto	4
ekonomska gimnazija	Novo mesto	1
medijski tehnik	Novo mesto	2
ekonomski tehnik	Novo mesto	1
tehniška gimnazija	Ljubljana	1
umetniška gimnazija	Ljubljana	1
tehnik oblikovanja	Ljubljana	1
gimnazija	Kočevje	1
elektrotehnik	Novo mesto	1
elektrikar	Novo mesto	1
medicinska sestra	Novo mesto	2
strojni tehnik	Novo mesto	2
avtokaroserist	Novo mesto	1
vzgojitelj predšolskih otrok	Metlika	2
strojni tehnik	Črnomelj	2
gozdarski tehnik	Postojna	1
gastronom-hotelir	Novo mesto	1
cvetličar	Novo mesto	1
pomočnik v biotehnikih in oskrbi	Novo mesto	1
mizar	Novo mesto	1
obdelovalec lesa	Novo mesto	1
pomočnik v tehnoloških procesih	Novo mesto	1
skupaj		31

Tabela 25 - Vpis v srednje šole

Omejitev vpisa so imeli 4 učenci, in sicer 2 za medicinskega tehnika, 1 učenka za tehnika oblikovanja in 1 učenka za bolničarko, od tega 1 učenka zaradi popravnih izpitov ni bila vpisana v zeleni program. Ena učenka Romka iz Sovinka se je vpisala za gastronomo hotelirja.

Trije učenci so zaključil šolanje v 8. razredu in so se vpisali v dvoletni program, ena učenka pa je zaključila šolanje v 7. razredu.

Odstotek vpisanih semiških osnovnošolcev v gimnazijo v zadnjih petih letih

šolsko leto	število učencev	št. uč. vpis. v gimnazijo	% vpisanih v gimnazijo
2006/2007	34	13	38,23%
2007/2008	39	10	25,64%
2008/2009	41	9	21,95%
2009/2010	28	7	25 %
2010/2011	31	5	16,13%
2011/2012	29	8	36,25%

Tabela 26 - Vpis v gimnazijo

Kot je razvidno iz podatkov v zgornji tabeli, se je upad števila vpisanih semiških devetošolcev v gimnazije ustavil, saj se je letos vpis v gimnazije občutno povečal.

POROČILO O REALIZACIJI LDN V ŠOLSKEM LETU 2011/12 V VRTCU

Uvod

V okviru šole deluje še Enota vrtec Sonček, v katerem je bilo v začetku septembra 2011 vključenih 137 otrok, v juniju 2012 pa 163.

Vzgojno-izobraževalno delo od septembra 2011 do januarja 2012 je potekalo v osmih igralnicah v vrtcu in v eni igralnici v šoli, od januarja 2012 pa v devetih igralnicah v vrtcu in eni v šoli. Z januarjem 2012 smo odprli deseti oddelek otrok, starih 1 leto. Za izvajanje vzgojnega programa in vseh gibalnih dejavnosti smo uporabljali tudi telovadnico in nadkriti terasi ter travnato igrišče za vrtcem, ki vključno s telovadnimi pripomočki in igrali omogočata varno uporabo in optimalni razvoj gibalnih sposobnosti otrok.

V vrtcu imamo en kabinet, knjižnico in zbornico. Zbornica in kabinet v starem delu vrtca sta opremljena z računalniki in tiskalniki, kjer se vzgojiteljice pripravljajo na svoje delo v oddelku. Knjižnica služi za shranjevanje strokovne literature, knjig in slikanic za otroke in didaktičnega materiala. Kabinet v novem delu vrtca služi za igralnico, zato imamo didaktični material in igrače shranjene na hodniku pred telovadnico.

Prednostne naloge

Prednostne naloge, ki smo si jih zastavili v okviru projekta Samoevalvacija v vrtcih in šolah v šolskem letu 2011/12 so bile:

- razvijanje otrokovega govornega razvoja,
- vzgoja za medsebojno strpnost spoštovanje drugačnosti, spoštovanje otrokovih pravic ter razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- osvajanje uporabnega znanja,
- razvijanje otrokove sposobnosti v maksimalni možni meri.

Strokovne delavke so na podlagi opažanj in spremljanja otrokovega razvoja načrtovale vzgojno-izobraževalno delo. Poseben poudarek smo v letošnjem letu posvetili govornemu in gibalnemu razvoju, kar bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Delo v strokovnih aktivih

V šolskem letu 2011/12 so v vrtcu delovali trije strokovni aktivni:

- a) Aktiv za izobraževanje in sodelovanje s starši
 - b) Aktiv za organizacijo in sodelovanje z okoljem
 - c) Aktiv za inovacije
- a) Aktiv za izobraževanje in sodelovanje s starši je pripravljala načrt tem za oglasne deske in v sodelovanju z ostalimi strokovnimi delavkami poskrbel, da so bile oglasne deske za starše opremljene z aktualno vsebino. Aktiv se je sestel šestkrat. Teme za starše so se na oglasnih deskah menjavale vsake dva meseca, načrtovani cilji so bili v celoti doseženi. Aktiv je sodeloval

tudi pri prodaji novoletnih voščilnic in pri zaključku šolskega leta. Vodja aktiva je bila Alja Bukovec.

Teme oglasnih desk so bile:

- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Novoletna voščila
- Pustne šege in navade
- Ženska
- 1. maj
- Delo v vrtcu v poletnem času

b) Aktiv za organizacijo in sodelovanje z okoljem se je sestajal po potrebi oziroma po načrtu dela, ki so si ga zastavili na začetku šolskega leta. Sestajali so se po potrebi za organizacijo aktivnosti, ki so se dogajale v našem neposrednem okolju:

- Organizacija dejavnosti v tednu otroka in organizacija tečaja nemščine za predšolske otroke z zunanjo izvajalko
 - Praznovanje jeseni v občini Semič (organizacija in priprava razstav otrok v Kulturnem centru Semič)
 - Organizacija novoletnega živ – žava v mesecu decembru
 - Igrarije – predstava skupine Ribice za otroke, ki niso vključeni v vrtec
 - Organizacija zaključnega srečanja na igrišču pred šolo
- Vodja aktiva je bila Darinka Maleševič.

c) Aktiv za inovacije je v šolskem letu 2011/12 deloval prvič, in sicer s štirimi članicami. Vodja je bila Petra Nemanič. Za cilje so si zastavile izdelavo inovativnih didaktičnih pripomočkov:

- Izdelale so Čutno pot (vonj, otip), ki so jo postavile v telovadnico in jo lahko uporabljajo otroci vseh starostnih skupin.
- Sodelovale so na natečaju za inovativno žogo. Izdelale so pet različnih inovativnih žog iz različnih materialov. Žoge bodo razstavljene v novem prizidku vrtca.
- Za konec šolskega leta so izdelale dva zvočna instrumenta: Pojoče stekleničke in Pojoče tulce. Postavile so jih v vhod vrtca, kjer lahko otroci in starši preizkušajo njihov zvok.

Vsaka izmed strokovnih delavk je aktivno delovala najmanj v enem aktivu.

Vzgojno-izobraževalni program in strokovno delo vzgojiteljic

a) Vzgojno-izobraževalni program

Otroci so se učili na sprehodih v bližnjo okolico, obiskih na domovih otrok, obiskih zanimivosti v bližnjem okolju vrtca in sodelovanju na lokalnih prireditvah. (praznovanje jeseni, pust, tek po kraški učni poti ...)

Bogato učno okolje so vzgojiteljice zagotavljale tudi v igralnicah, saj so pogosto menjavale didaktične pripomočke v kotičkih, kotičke dopolnjevale z različnim didaktičnim materialom tudi ob pomoči staršev. Preko pogovorov v krogu so strokovne delavke pri otrocih spodbujale kritično razmišljanje in argumentacijo, pri skupni evalvaciji v skupini so otroke (njihovi starosti primerno) navajale na sprejemanje drugačnega razmišljanja o posameznih stvareh. Med izvajanjem vsakodnevnih dejavnosti so bile pozorne na izvajanje individualizacije, kar se je pokazalo za zelo uspešno pri medsebojnih hospitacijah in razgovorih po hospitacijah.

Pridobljeno znanje v različnih projektih in izobraževanjih so vzgojiteljice sproti implementirale v vzgojno in svoje dodatno delo.

Prizadevali smo si, da so bile dejavnosti na ravni oddelka in na nivoju vrtca dobro načrtovane in evalvirane. Pri naslednjih načrtovanjih smo upoštevali rezultate evalvacij.

Otroci so prihajali v vrtec v različne skupine skozi vse leto in se enkrat tudi selili iz skupine v skupino, kar je nekoliko upočasnilo vzgojno-izobraževalno delo.

b) Strokovno delo vzgojiteljic

Kvalitativna analiza in elementi samoevalvacije skupin sta pokazali, da so bili vzgojno-izobraževalni cilji v vseh skupinah realizirani. Strokovno delo in delo celotnih skupin otrok je v skupini 1-2 letnih otrok potekalo počasneje zaradi dinamike prihoda novincev v skupini. Deseta skupina otrok, ki je začela delovati v januarju 2012, pa se je »polnila« do junija 2012. Vsi otroci so zelo napredovali na gibalnem in govornem področju. Gibalno področje se je s 1. 12. 2012 razširilo tudi na obogatitveno dejavnost v popoldanskem času. S pomočjo lokalne skupnosti smo lahko zaposlili profesorico športne vzgoje Vesno Ličen. Gibalne dejavnosti so potekale vsakodnevno od 14.45 do 16.30. Testi, ki jih je športna pedagoginja z otroki izvajala na začetku in koncu šolskega leta, pa so pokazali izreden napredek pri vseh otrocih.

V tri najstarejše skupine so bili vključeni tudi 4 romski otroci. Prilagajanje in doseganje zastavljenih ciljev skupine je potekalo nemoteno pri dveh otrocih, dva pa sta imela velike težave s socializacijo in osnovnimi higienskimi navadami. Pri sporazumevanju niso imeli težav, sodelovanje z njihovimi starši je preko romske pomočnice in svetovalne delavke potekalo nemoteno. Oblike, vsebine in didaktična sredstva za izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti so bile prilagojene starostnim skupinam in posebnostim otrok v njih.

Vse skupine so delale po Kurikulumu za vrtce, strokovne delavke pa so se izobraževale na študijskih skupinah. Načrtovanje za posamezno skupino je potekalo v tandemih (vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice). Na tedenskih sestankih vzgojiteljskega zbora, ki smo jih imeli ob ponedeljkih, smo skupne dejavnosti usklajevali, načrtovali in tudi evalvirali.

Pedagoške konference

V šolskem letu 2011/12 smo izpeljali 4 pedagoške konference. Na pedagoških konferencah smo obravnavali pedagoške teme, analizirali smo delo v oddelkih in se dogovarjali za skupne naloge in izvajali izobraževanja v projektu Samoevalvacija v vrtcih in šolah. Veliko poudarka smo namenili novostim v stroki, novi zakonodaji in pravilnikom s področja strokovnega dela, varčevalnim ukrepom in racionalizaciji določenih vsebin dela in novostim s področja zdravstveno-higienskega režima.

Poslovni čas

Vrtec posluje vse delovne dni v letu. Od 1. 12. 2011 vrtec posluje od 5.15. ure do 17.00. V času poletnih počitnic je bilo delo zaradi koriščenja letnih dopustov strokovnih delavk nekoliko prilagojeno. Tudi zaradi majhnega osipa otrok v poletnih mesecih smo bili prisiljeni zaposliti nadomestne delavke preko študentskega servisa. Soglasje za njihovo zaposlitev smo pridobili od lokalne skupnosti in sveta zavoda. Izbirali smo med študenti višjih letnikov pedagoških smeri in med polnoletnimi dijakinjami smeri predšolska vzgoja.

Organizacija in priprava prehrane otrok

Za mlajše skupine otrok smo organizirali zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico, za starejše skupine pa zajtrk, kosilo in popoldansko malico. Na voljo je še popoldanski prigrizek (sadje,

voda, čaj). Vse obroke, razen kosila, pripravljamo v vrtcu. Z mesecem decembrom smo zaradi podaljšanega poslovnega časa vrtca spremenili urnik vseh obrokov:

Zajtrk za vse otroke: 8.00

Kosilo za otroke prvega starostnega obdobja: 11.30

Kosilo za otroke drugega starostnega obdobja: 12.00

Popoldanska malica za vse otroke: od 14.15-14.45

Vodja prehrane za vrtec je v obsegu, kot dovoljujejo normativi, Rozalija Jerman.

Zdravstveno-higienski režim (ZHR) v vrtcu

V vrtcu redno spremljamo zdravstveno stanje otrok. Posebno pozornost smo namenjali sezonskim virozam in prehladom. Ob večjem pojavu prehladnih obolenj je pomočnica ravnateljice, ki je hkrati tudi organizatorica ZHR v vrtcu, sodelovala z Marijo Plut, dr. medicine, in sprotno preko oglasnih desk obveščala starše o pojavu bolezni med otroki. Tudi vzgojiteljice po oddelkih so redno spremljale pojave prehladnih in ostalih nalezljivih bolezni med otroki in to redno sporočale organizatorici ZHR. Organizatorica ZHR se je udeleževala tudi regijskega aktiva organizatorjev ZHR vrtcev in šol Bele krajine, Dolenjske in Posavja, kjer se je seznanjala z obstoječo zakonodajo s tega področja in sproti informirala sodelavke o delu aktiva in morebitnih zakonsko opredeljenih spremembah na tem področju. Organizatorica ZHR v vrtcu je Vanesa Požek v sodelovanju z Janjo B. Smrekar.

V mesecu aprilu smo kupili tudi novo pralno-sušilno in likalno linijo. Nabavili smo industrijski pralni in industrijski sušilni stroj ter industrijsko likalno desko z likalnikom. Novi aparati bodo zadostovali za pokritje vseh potreb pranja vrtca in delno tudi šole.

Spremembe pri razporeditvi in zaposlovanju strokovnega kadra

S 1. 9. 2011 je bilo v vrtcu zaposlenih 19 vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljice. Nadomeščanje drugega dela vzgojiteljic in kritje zakonsko določene sočasne prisotnosti v prvi starostni skupini je do januarja 2012 opravljala Petra Nemanič. V januarju 2012 je Petra Nemanič prevzela delo vzgojiteljice v 10. skupini otrok, drugo delo vzgojiteljic in kritje sočasnosti pa je od januarja dalje pokrivala na novo zaposlena profesorica športne vzgoje Vesna Ličen. Prav tako je Vesna Ličen s 1. 12. 2011 prevzela vodenje popoldanskih obogatitvenih gibalnih dejavnosti za otroke v vseh skupinah. Kot pomoč pri izvajanju obogatitvenih dejavnosti v popoldanskem času in varstvo otrok od 16.30-17. ure smo za polovični delovni čas preko študentskega servisa zaposlili študentko Klavdijo Požek. S septembrom 2011 je na porodniški dopust odšla Mojca Kump, njeno delovno mesto je prevzel pomočnik vzgojiteljice Samo Jurman, ki je bil zaposlen do konca starševskega dopusta Mojce Kump. Zaradi racionalizacije stroškov programa v desetem oddelku smo v januarju kot pomočnico vzgojiteljice preko študentskega servisa zaposlili študentko Metko Žugelj, ki je to delo opravljala do 31. 8. 2012.

Za romske otroke je v sodelovanju z vzgojiteljicami skrbela romska pomočnica Vera Hrvat, ki je v okviru delovnega časa skrbela, da so romski otroci v vrtcu dobili osnovna znanja iz higienskih navad in pomoč pri vseh dejavnostih v skupini.

Pomočnica ravnateljice, svetovalna delavka in organizatorica ZHR je bila V. Požek.

Poleg vzgojno-izobraževalnega programa so strokovne delavke izvajale še druge naloge, ki omogočajo nemoteno pedagoško delo. Dodatno so skrbele še za urejanje zbirk didaktičnega materiala in igrač v igralnicah, knjižnico, oglasne deske, kabinete in zbornico.

Spopolnjevanje strokovnega kadra - vrtec

Spopolnjevanje strokovnih delavk je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavk.

Vse strokovne delavke so bile vključene v izobraževanje v okviru Samoevalvacije v vrtcih in šolah, v računalniška usposabljanja v okviru projekta E-šolstvo, projekt Bralna pismenost in v študijske skupine. Zaradi strogih varčevalnih ukrepov smo se tudi v vrtcu odločili, da se bomo udeleževali skupnih izobraževanj, ki so bila organizirana v vrtcu ali šoli oziroma v bližnjih vrtcih ali šolah. S tam smo zmanjšali stroške kotizacij in potnih stroškov.

Delovni pogoji

V tem šolskem letu se pogoji za delo v vrtcu niso bistveno spremenili, saj smo imeli tudi letos prostorsko stisko. Otroci v predšolski skupini so zaradi pomanjkanja prostora v vrtcu bivali v igralnici v šoli. V prednovoletnem času smo dokupili nekaj igrač za vse igralnice. Za potrebe vzgojiteljic in otrok smo kupili nov digitalni fotoaparatus. Otroci in njihove vzgojiteljice imajo možnost dostopa do interneta in računalniškega ustvarjanja ter snemanja vsakodnevnih dejavnosti. V septembru 2011 je podjetje CGP iz Novega mesta pričelo z gradnjo prizidka k vrtcu. Z obstoječim projektom bomo pridobili dve novi, večji igralnici, skupni, večnamenski prostor in sanitarne prostore. Glede na večje število otrok v vrtcu pa tudi nadkriti terasi ne zadostujeta več za pokrivanje vseh potreb po bivanju na prostem. V projektu dozidave bomo pridobili tudi dodatno, večjo nadkrito teraso za starejše otroke.

Program dejavnosti

Nacionalni program

Pri načrtovanju in izvajanju dela so vzgojiteljice izhajale iz razvojne stopnje otrok, okolja, v katerem živijo, upoštevale so tudi interese otrok. V vseh oddelkih so vzgojiteljice izvajale program po Kurikulumu za vrtce, podkrepjenim z elementi metodologije KZK.

Obogatitvene dejavnosti, ki smo jih izvajali v okviru kurikula

To so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum vrtca in se izvajajo daljši ali krajši čas, občasno, odvisno od izvedbenega kurikula, interesa otrok in želja staršev.

Načrtovali smo naslednje obogatitvene dejavnosti:

- sodelovanje v programu Zlati sonček,
- Cicibralec,
- Cicibanova hranilnica,
- zobozdravstvena preventiva,
- projekt "Varno s soncem",
- kostanjevi pikniki,
- praznovanja v mesecu marcu,
- obisk Kekčeve dežele za 5 do 6-letne otroke,
- ogledi priložnostnih likovnih razstav v bližnji okolici,
- obiski skupin na domovih otrok,
- izleti skupin v bližnjo in daljno okolico,
- sodelovanja na razstavi otroških izdelkov ob Praznovanju jeseni,
- sprotne dejavnosti v okviru vzgojno-izobraževalnega oz. projektnega dela skupin,
- sodelovanje na prireditvi ob prihodu dedka Mraza v decembru.

Vzgojne dejavnosti za otroke, ki niso vključeni v vrtec

Otroci, ki niso vključeni v vrtec, so se udeležili igrice v KC Semič v tednu otroka in igrice v mesecu aprilu. Igrico v aprilu so s pomočjo vzgojiteljev Stanke Sepaher in Sama Jurmana izvedli starši otrok skupine Ribice. Praznični živ žav, v okviru katerega smo ponudili različne dejavnosti, je bil dobro obiskan. Delavnic so se udeležili tudi otroci, ki niso vključeni v vrtec.

Projekti

V projektu Samoevalvacija v vrtcih in šolah (KVIZ) so sodelovale vse delavke na nivoju vrtca in razvojni tim 2 strokovnih delavk iz vrtca, ki se je za vodenje delavnic usposabljal v Šoli za ravnatelje.

Vzgojiteljice so z otroki izvedle projekt Varno s soncem. V okviru projekta so preko plakatov in zgibank osveščale starše o pomenu zaščite otrok pred sončnimi žarki.

Vse strokovne delavke so bile vključene tudi v projekt E-šolstvo.

Štiri strokovne delavke so bile vključene v projekt Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo romske skupnosti. Za romske otroke so izdelovale didaktični material in organizirale več delavnic v naselju in v vrtcu, kamor so vabile predšolske romske otroke in njihove starše. Projekt poteka pod strokovnim vodstvom Pedagoškega inštituta.

Vse šolsko leto je vrtec sodeloval s šolo v projektu Eko šola s svojim prispevkom zbiranja plastičnih zamaškov. Imeli smo tudi dve zbiralni akciji starega papirja, izkupiček pa smo namenili kritju potreb, ki jih imamo v vrtcu. Notranji projekt, ki smo si ga zadali v začetku šolskega leta, je bil Dan odprtih vrat, v katerem so prav tako sodelovale vse strokovne delavke vrtca.

Vse strokovne delavke vrtca so opravile tečaj temeljnih postopkov oživljanja otrok. Tečaj je organizirala Ustanova Danu filantropija v sodelovanju UKC Ljubljana – Kliničnim oddelkom za otroško kirurgijo in intenzivno terapijo. Vrtec je pridobil tudi uradni certifikat, s katerim dokazuje, da je več kot 75% kolektiva usposobljeno za izvedbo temeljnega oživljanja otrok. Prav tako je Silva Adlešič, ki je usposobljena za izvajanje prve pomoči, vsem delavkam v obliki izobraževanja prikazala postopek osnovnega povijanja ran in osnovne mobilizacije udov po nategu ali zlomu.

Skupine so sodelovale v veliko različnih skupnih in individualnih projektih. Med ostalimi so se s svojimi izdelki predstavili na Praznovanju jeseni v mesecu novembru. V novembru 2011 smo sodelovali tudi v vseslovenskem projektu Tradicionalni slovenski zajtrk. Celoten vrtec je sodeloval v projektu »Podarimo dlan«, ki ga je razpisalo podjetje Biersdorf d.o.o. (NIVEA). Projekt je bil dobrodošen.

V prednovoletnem času so se vse skupine pripravljale na novoletno rajanje z okrasitvami igralnic, izdelovanjem novoletnih voščilnic in prihod dedka Mraza.

Prav tako so se vse skupine intenzivno pripravljale na dan odprtih vrat vrtca, ki je bil dobro obiskan in pohvaljen s strani obiskovalcev.

Tudi letos smo izvajali projekt Zeleni nahrbtnik z otroki starimi od 3 do 6 let in v poletnem času projekt Varno s soncem.

Individualni projekti skupin so potekali predvsem v skupinah starejših otrok:

Srnice:

- Pasavček: aktivno izvajanje prometne vzgoje, povezovanje z zunanjimi sodelavci, enotedenska izposoja demonstracijskih sedežev in demonstracija le-teh ostalim skupinam.
- I-tabla: novi načini podajanja znanja, navajanje otrok na IKT, aktivno delo otrok na tabli
- Natečaj Sitko - ustvarjanje iz odpadnega materiala (okoljska vzgoja, ločevanje odpadkov, uporaba odpadnega materiala)

- Natečaj Pomagajmo: pogovori o pomoči soljudem, razlaga pojma prostovoljstvo, ogled kratkih odlomkov na to temo
- Sodelovanje na »miniolimpijadi« v Otroškem vrtcu Metlika

Zvezdice:

- Bralna pismenost: projekt skupine, v katerem so skupaj s starši izdelali knjigo. Sledila je izposoja te knjige kot spodbuda k družinskemu branju.

Barvice, Pikapolonice:

- Sodelovanje v športnem programu Zlati sonček

Ribice:

- V okviru sodelovanja s starši pripravili igrico o zajčku, ki je iskal ključek. Ogledali so si jo tudi otroci, ki niso vključeni v vrtec.
- Projekt : Pravljični kovček (Ljudska knjižnica Črnomelj)

Sodelovanje s starši

Poudarek vseh skupin je bil na delu s starši. Vse skupine so pripravile različne oblike sodelovanja s starši, bodisi delavnice ali srečanja s starši v telovadnici, bodisi igrico, ki so jo pripravili starši s pomočjo vzgojiteljice in pomočnika vzgojiteljice.

V začetku septembra smo staršem razdelili publikacijo, vsaka vzgojiteljica je za svojo skupino organizirala oddelčni roditeljski sestanek.

Za vsakega novo vključenega otroka je bila napisana Pogodba o medsebojnem sodelovanju, ki določa pravice in dolžnosti staršev do vrtca in obratno.

Govorilne ure so izvajale vzgojiteljice po dogovoru s starši (septembra, novembra, januarja, marca in maja). Starši se dnevno srečujejo z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice in imajo tudi ob tej priložnosti možnost pogovora o otroku.

Ker se je pretekla leta izkazalo, da starši raje sodelujejo na nivoju skupine svojega otroka, so vzgojiteljice v svoje delo vnašale različne oblike sodelovanja s starši, ki so se pokazale za zelo učinkovite. V kotičkih za starše, preko oglasnih desk in spletnih strani vrtca smo starše sproti obveščali o tekočih zadevah.

Skupna srečanja s starši so bila organizirana v dogovoru s starši in strokovnim aktivom za sodelovanje s starši. Zelo velik odziv staršev smo doživeli na zaključnem srečanju, ki smo ga izvedli 19. 06. 2012. Organizirali smo iskanje skritega zaklada in s tem krajše pohode skupin otrok s starši. Na povabilo staršev so skupine obiskale družine vrstnikov, kar je obogatilo naš vzgojno-izobraževalni program.

Starši so imeli ves čas na voljo tudi dostop do spletnih strani vrtca, kjer so lahko spremljali delo posameznih skupin, imeli so možnost vključevati se in se izobraževati v spletnih učilnicah in neposredno preko e-pošte komunicirati s strokovnimi delavkami vrtca.

Starši, predstavniki skupin v svetu staršev zavoda iz vrtca, so se sestali v šolskem letu trikrat. Na svojih srečanjih so se seznanili z življenjem in delom otrok v vrtcu, dajali so pobude in predloge in se dogovarjali o svojih nalogah in obveznostih do ostalih staršev v vrtcu.

Sodelovanje vrtca z okoljem in institucijami

V mesecu maju smo organizirali dan odprtih vrat vrtca, kjer smo se skozi predstavitev vsakodnevnih dejavnosti predstavili vsem, ki so želeli videti naše delo. Odziv javnosti je bil manjši kot prvič, vendar še vedno zadovoljiv.

Vrtec sodeluje z matično šolo pri načrtovanju in izvajanju skupnih prireditev in dejavnosti. Otroci so obiskovali šolsko knjižnico.

S Pedagoškim inštitutom iz Ljubljane smo sodelovali pri izvajanju projekta Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo romske skupnosti. Z Zavodom za šolstvo OE Novo mesto sodelujemo pri stalnem strokovnem spopolnjevanju strokovnih delavk (študijske skupine).

Šola za ravnateljice izvaja projekt Samoevalvacija v vrtec in šolah, v katerega smo vključeni že drugo šolsko leto.

Z Ljudsko knjižnico iz Črnomlja in Krajevno knjižnico Semič smo uspešno sodelovali pri izvedbi uric pravljič za otroke in pri izvedbi dejavnosti v mesecu decembru. Z Zdravstvenim domom Semič smo sodelovali pri realizaciji preventivnih zdravstvenih pregledov otrok pred vstopom v vrtec, z Zobno ambulanto Črnomelj pa v akciji za zdrave zobe. Pri izvedbi preventivnih akcij iz varnosti v cestnem prometu smo sodelovali s Policijsko postajo Črnomelj.

S Centrom za socialno delo Črnomelj smo sodelovali pri razreševanju romske problematike in ostalih socialnih problemih.

Z Razvojno ambulanto iz Novega mesta smo sodelovali pri postopkih razvrščanja otrok s posebnimi potrebami.

Srednja vzgojiteljska šola iz Metlike je pošiljala k nam na pedagoško prakso svoje dijake. Z njimi sodelujemo v smeri priprave dijakov na maturo, izpolnjevanja obveznosti obveznih pedagoških praks in urejanja potrebne dokumentacije.

S Pedagoško fakulteto Koper smo sodelovali pri izvedbi študentske prakse.

Čebelarstvo društvo Semič je za otroke iz vrta v novembru v okviru tradicionalnega slovenskega zajtrka organiziralo promocijo slovenskega medu.

Pri izvedbi projekta Zeleni nahrbtnik smo sodelovali z Društvom prijateljev mladine iz Metlike.

Z lokalno skupnostjo in različnimi društvi smo razstavljali otroške izdelke na prireditvi Praznovanje jeseni, na kateri je imel vrtec razstavo izdelkov otrok in točko v kulturnem programu ob otvoritvi.

Delo z dijaki, študenti in pripravniki

Volontersko pripravništvo so opravljale 3 volonterske pripravnice: Tanja Stariha, Mojca Gerkšič in Vesna Žgavec, ki so se hkrati s potrebnimi nastopi v oddelkih pripravljale za pristop k strokovnemu izpitu. Pripravništvo je potekalo od septembra 2011 do marca 2012. Med šolskim letom sta obvezno pedagoško prakso za pripravo na maturo opravljali 2 dijakinji Srednje vzgojiteljske šole Metlika. Obvezno pedagoško prakso iz nižjih letnikov Srednje vzgojiteljske šole iz Metlike pa so opravljale še 4 dijakinje. Obvezno pedagoško prakso je v mesecu aprilu opravljala tudi študentka PEF Koper-smer predšolska vzgoja.

[PRILOGA 1: Poročilo o dnevih dejavnosti v šolskem letu 2011/12](#)

[PRILOGA 2: Uspehi učencev na tekmovanjih v šolskem letu 2011/12](#)

[PRILOGA 3: Stalno strokovno spopolnjevanje v šolskem letu 2011/12 – šola](#)

[PRILOGA 4: Stalno strokovno spopolnjevanje v šolskem letu 2011/12 – vrtec](#)