

Poročilo o realizaciji LDN OŠ Belokranjskega odreda Semič za
šolsko leto 2013/14

(Sprejeto na seji sveta šole dne.....)

Kazalo vsebine

Izkaznica izobraževalnega zavoda	4
Prednostne naloge iz vizije VIZ	6
Oddelki na šoli	7
Učni uspeh	8
Delovni čas na šoli	8
Predmetnik	9
Urnik obveznega programa	9
Dnevi dejavnosti	9
Izvajanje strokovne pomoči učencem	12
Organizacija dežurstev in varstva učencev	16
Nacionalno preverjanje znanja v OŠ	16
Interesne dejavnosti	19
Podaljšano bivanje	22
Tekmovanja v znanju	22
Šola v naravi in tabor	24
Zdravniški pregledi učencev	25
Vrste, število in cenik obrokov prehrane	26
Skupnost učencev šole	29
Plavalni tečaj	29
Kolesarski izpiti	30
Obdobni zdravniški pregledi delavcev	30
Sestanki oddelčnih učiteljskih zborov	30
Oblike sodelovanja z okoljem	30
Sodelovanje s starši - roditeljski sestanki, govorilne ure	31
Preventivni/proaktivni dejavnosti	32
Projekti na ŠOLI	34

Delo učiteljskega zbora	38
Delo strokovnih aktivov	40
Samoevalvacija	44
Izobraževanje strokovnih delavcev	44
Poročilo o delu ravnateljice	52
Poročilo o opravljenih hospitacijah	53
Poročilo o delu pomočnice ravnateljice	57
Poročilo o delu svetovalne službe	58
Poročilo o delu šolske knjižnice	61
Poročilo o delu ROID OŠ Belokranjskega odreda Semič, šolsko leto 2013/14	66
POROČILO O REALIZACIJI LDN V ŠOLSKEM LETU 2013/14 V VRTCU	68
Uvod	68
Prednostne naloge	68
Delo v strokovnih aktivih	69
Interesne dejavnosti	70
Vzgojno izobraževalni program in strokovno delo vzgojiteljic	71
Poslovni čas	72
Strokovno delo vzgojiteljic	72
Pedagoške konference	73
Zdravstveno higienski režim	73
Organizacija in priprava prehrane otrok	73
Spremembe pri razporeditvi in zaposlovanju strokovnega kadra	74
Spopolnjevanje strokovnega kadra	74
Delovni pogoji	76
Program dejavnosti	76
Vzgojne dejavnosti za otroke, ki niso vključeni v vrtec	77
Projekti	77
Sodelovanje s starši	80
Sodelovanje vrtca z okoljem in institucijami	81

[Toc368566081](#) **POROČILO O REALIZACIJI LDN OŠ BELOKRANJSKEGA ODREDA SEMIČ****ZA ŠOLSKO LETO 2013/14 ZA ŠOLO**

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanju, Zakon o osnovni šoli, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila MIZŠ in Zavoda RS za šolstvo in šport, Akt o ustanovitvi OŠ Belokranjskega odreda Semič.

Upoštevali smo naslednje spremenjene zakone in pravilnike:

- Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13),
- Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole (Uradni list RS, št. 57/07, 65/08, 99/10),
- Pravilnik o šolskem koledarju (Uradni list RS, št. 50/12).

Izkaznica izobraževalnega zavoda

Osebna izkaznica šole	
Naziv šole	OSNOVNA ŠOLA BELOKRANJSKEGA ODREDA SEMIČ
Naslov	ŠOLSKA ULICA 1
Pošta	8333 Semič
Telefon	07 35 65 400
Faks	07 35 65 421
Elektronska pošta	projekt1.osnmbo@guest.arnes.si
Spletna stran šole	http://www.osbos.si
Ravnatelj/ica šole	SILVA JANČAN
Pomočnik/ca ravnatelja šole	MARJETKA LIPAR,VANESA POŽEK

Tajništvo	TADEJA PRIJANOVIČ
Računovodstvo	TADEJA WEISS (RAČUNOVODSKI SERVIS FINLINE), od 8. 2. 2014 MARTINA ŠTRAVS
Šifra dejavnosti	85.200
Klasius	010
Številka vpisa v sodni register	1/00053/00
Številka vpisa v poslovni register - AJPES	110-03-0219/2005
Šifra proračunskega posrednega uporabnika	67857
Matična številka	5085349000
Številka vpisa v razvid	608-01-0144/2000
Številka transakcijskega računa	01309-6030678545
Davčna številka	78628326
Številka stavbe v katastru občine	Semič
Ustanovitelj šole in njegov sedež	Ustanoviteljica OŠ Belokranjskega odreda Semič je Občina Semič. Sedež šole je na Šolski ulici 1, 8333 Semič.
Šolski okoliš	Osnovna šola Belokranjskega odreda Semič je edina šola v občini Semič in ima obsežen šolski okoliš, ki se ujema z mejami občine.
Šolski prostor	Šolski prostor se med šolskim letom ni menjal in je naslednji: Šolske površine matične šole segajo do ceste med vrtcem in šolo (Šolska ulica), v šolski prostor so vključena tudi parkirišča na obeh straneh ulice. Meja šolskega prostora poteka ob telovadnici TVD Partizan, po ograji s Severjevimi, po ograji, ki poteka ob dovozni cesti za telovadnico, vključno s plinsko postajo, po ograji na meji s Štukljevimi, do ute na postajališču, po živi meji šolskega vrta in do šolskega parkirišča. Podružnična šola Štrekljevec: šolski prostor sega do cest, ki omejujejo šolo z vseh treh strani.

<p>Ostali podatki o zavodu</p>	<p>Pouk v prvem triletju in deloma v drugem (4. in 5. razred) smo izvajali v starem delu šole v matičnih učilnicah, vse ostalo v novem delu v namenskih učilnicah.</p> <p>Na šoli imamo knjižnico, računalniško učilnico, telovadnico in namenske učilnice za naravoslovne predmete, matematiko, likovno in glasbeno vzgojo, jezike, gospodinjstvo, tehniko in tehnologijo, geografijo in zgodovino. Za potrebe učiteljev razrednega pouka imamo 2 kabineta, od tega je en kabinet predvsem shramba za didaktične pripomočke. Za potrebe na predmetni stopnji imamo pripadajoče kabinete pri namenskih učilnicah. Za izvajanje individualne pomoči za otroke s posebnimi potrebami smo uporabljali kabinete v kleti I, kleti II in v 1. nadstropju novejšega dela šole. Strokovni delavci so se pripravljali na vzgojno-izobraževalno delo v zbornici, seje učiteljskega zbora smo imeli v zbornici, sestanke strokovnih aktivov in timske sestanke pa v matematični ali slovenski učilnici ter pisarni ravnateljice.</p> <p>Med poletnimi počitnicami 2013 je šola dobila energetske varčne fasado, izolirali so podstrešje telovadnice in zamenjali okna na obeh prizidkih. Sanacija se je nadaljevala in zaključila med poletnimi počitnicami 2014, ko so dodatno izolirali podstrešje v srednjem delu šole, strop v knjižnici, učilnicah za likovno in glasbeno umetnost in v pripadajočih kabinetih, izolirali so steno v tehnični učilnici, temnici in orodjarni, sanirali so tla v historičnem delu šole in prekrili streho v srednjem delu šole in prizidku. Sredstva za sanacijo je pridobila občina iz evropskega Kohezijskega sklada, neupravičene stroške pa je financirala Občina Semič iz lastnih sredstev.</p>
---------------------------------------	---

Prednostne naloge iz vizije VIZ

V šolskem letu 2013/14 smo nadaljevali z zastavljenimi prednostnimi nalogami, ki smo jih izvajali že v šolskem letu 2012/13. Te naloge so:

1. razvijanje bralne pismenosti,
2. učenje iskanja in kritičnega presojanja informacij,
3. spodbujanje spoštljivega odnosa do sočloveka,
4. otroke osveščamo o zdravem načinu življenja.

Oddelki na šoli

Na matični šoli smo imeli 17 oddelkov, na podružnici pa 2 kombinirana oddelka. Skupaj s podružnico je bilo ob začetku šolskega leta vpisanih 307 učencev, od tega 18 na Podružnični šoli Štrekljevec. V prvi razred je vpisanih 34 učencev na matični šoli in 3 učenci na podružnici. Ob koncu šolskega leta pa je bilo 289 učencev na matični šoli in 18 na podružnici.

Ob koncu šolskega leta je bilo stanje števila učencev po oddelkih naslednje:

	razred	število učencev	število dečkov	število deklic	razrednik	2. strok. del. v 1.r.
1	1. A	17	9	8	NUŠA MOŠKUN	ERIKA VOLF GRGIČ
2	1. B	17	10	7	KATJA VINARNIK	ERIKA VOLF GRGIČ
3	2. A	13	10	3	BISERKA STANKOVIČ	
4	2. B	12	10	2	MARIJA GREGORIČ	
5	3. A	13	10	3	ALENKA AVGUŠTIN, od 4. 6. 2014 ELVIRA ČENGIJA združeno s 3. B	
6	3. B	15	7	8	ELVIRA ČENGIJA	
8	4. A	17	5	12	KARMEN PLANINC	
7	4. B	16	5	11	PAPEŽ LUCIJA	
9	5. A	16	8	8	NATAŠA ŽALEC SEVER	
10	5. B	15	9	6	MARICA DOMITROVIČ	
11	6. A	17	9	8	TANJA KHALIL	
12	6. B	17	11	6	DARJA BREMEC	
13	7. A	19	9	10	ANICA JAKŠA, namesto nje BARBARA FIR	
14	7. B	20	10	10	TOMAŽ PAVLAKOVIČ	
15	8.A	28	14	14	VLASTA HENIGSMAN	

17	9. A	19	9	10	PETRA KASTELIC	
16	9. B	18	11	7	TONI JELENIČ	
18	komb. 1., 2. Štrekljevec	11	2	9	NATAŠA WEISS	
19	komb. 3., 4. Štrekljevec	7	4	3	SIMONA RITONIJA	
SKUPAJ		307	162	145		

Tabela 1 – Oddelki na šoli

Učni uspeh

učni uspeh	Semič		Štrekljevec		skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Vsi učenci	289	100	18	100	307	100
Uspešno opravili	279	96,54	18	100	297	96,74
Ne napredujejo (od tega 9 Romov)	10	3,46	/	/	9	3,26

Tabela 2 – Učni uspeh ob koncu šolskega leta

V šolskem letu 2013/14je na matični šoli napredovalo **289** učencev ali 96,54%, ponavljalcev je 10 učencev oz. 3,46%.

Na podružnici so napredovali vsi učenci, zato je skupni uspeh matične in podružnične šole 96,74%.

Delovni čas na šoli

Na šoli smo imeli premakljivi delovni čas za strokovne delavce in tajništvo ter računovodstvo (od 6. do 16. ure). Učitelji so na delovnem mestu praviloma od 7. do 14. ure, strokovna srečanja in izobraževanja pa potekajo izven tega časa. Tehnično osebje je bilo prisotno na delovnem mestu glede na potrebe delovnega procesa (kuharice od 6. do 14. ure, hišnika praviloma od 6. do 12. ure, hišnik voznik od 6.30 do 14.40, čistilke pa od 14.00 do 22.00 ure).

Predmetnik

Pouk smo izvajali po predpisanem predmetniku in deloma po fleksibilnem predmetniku. V 4. in 5. razredu smo izvajali v blok urah likovno umetnost, glasbeno umetnost pa izmenoma 1 oziroma 2 uri tedensko in jo kombinirali z razrednikovo uro. V 5. razredu smo izvajali pouk v blok urah (1 blok uro tedensko) pri slovenščini ter naravoslovju in tehniki.

V 6. razredu smo izvajali blok ure pri likovni umetnosti, naravoslovju, tehniki in tehnologiji, geografiji (drugo polovico leta) in zgodovini (v prvi polovici leta) ter na 14 dni pri gospodinjstvu. V 7. razredu smo izvajali blok ure pri likovni umetnosti, naravoslovju, tehniki in tehnologiji, geografiji in zgodovini ter pri izbirnih predmetih likovno snovanje I, sodobna priprava hrane in obdelava gradiv les v prvi oziroma drugi polovici leta.

V 8. razredu smo izvajali slovenščino prvo polovico leta 3 ure tedensko, drugo polovico leta pa 4 ure. V blok urah smo izvajali likovno umetnost na 14 dni, zgodovino, domovinsko in državljansko kulturo in etiko na 14 dni, tehniko in tehnologijo na 14 dni, geografijo in biologijo izmenoma na sode oziroma lihe tedne in v prvi ali drugi polovici leta pri izbirnih predmetih likovno snovanje II, obdelava gradiv umetne snovi ter sodobna priprava hrane. Fiziko in kemijo sta učiteljici izvajali v blok urah po dogovoru, saj sta bili uri kemije in fizike v urniku druga za drugo in učiteljici sta bili prosti, da sta lahko izvajali blok ure fleksibilno. V 9. razredu smo izvajali slovenščino prvo polovico leta 5 ur tedensko, drugo polovico pa 4 ure. Blok ure smo izvajali pri likovni umetnosti, zgodovini in geografiji, pri biologiji na 14 dni. Pri fiziki in kemiji je bil urnik narejen tako, da sta učiteljici lahko izvajali blok ure po presoji glede na potrebe učnega procesa. V prvi polovici ali drugi polovici leta je pouk pri izbirnih predmetih likovno snovanje III, sodobna priprava hrane in obdelava gradiv umetne snovi prav tako potekal v blok urah.

Ocenjujemo, da možnost fleksibilnega razporejanja ur pouka omogoča izvedbo aktivnejših oblik dela z učenci, večje možnosti so tudi za eksperimentalno in terensko delo.

Urnik obveznega programa

Obvezni program smo izvajali v času od 7.45 do 14.00 ure, na podružnici pa od 7.35 do 12.45 ure. Kot že v preteklih letih se je tudi v tem letu izkazalo, da je razpoložljivi čas prekratek za izvedbo obveznega in razširjenega programa, zato so se nekatere dejavnosti 6. ali 7. uro prekrivale (na primer dopolnilni in dodatni pouk s pevskim zborom), kar je nekaterim učencem onemogočalo izbirnost. V prihodnjem šolskem letu bomo zato pričeli s preduro ob 7.30, s tem bomo pridobili čas za ure oddelčne skupnosti, za ure dopolnilnega ali dodatnega pouka, lahko bomo izvajali pouk 1,5 urnih predmetov deloma v preduri in 1. uri.

Dnevi dejavnosti

Del obveznega programa OŠ se izvaja na dnevih dejavnosti, kjer učencem nudimo več terenskega dela, dela v skupinah, udeležujejo se ogledov kulturnih in naravnih znamenitosti, izvajajo eksperimente. Izvedli smo vse dneve dejavnosti. Večino planiranih dejavnosti smo izvedli po načrtu, le zimskih dejavnosti ni bilo možno izvesti v celoti po načrtu, zato smo izvedli nadomestne športne dejavnosti.

Realizacija je razvidna iz spodnje tabele:

dnevi	1. razred	2. razred	3. razred
KULTURNI	Izdelava okraskov in voščilnic	Izdelava okraskov in voščilnic	Izdelava okraskov in voščilnic
	Izdelava pustnih mask in pustno rajanje	Izdelava pustnih mask in pustno rajanje	Izdelava pustnih mask in pustno rajanje
	Gledališka predstava v KC Semič »Mali ojoj« v sodelovanju s policijo	Gledališka predstava v KC Semič »Mali ojoj« v sodelovanju s policijo	Gledališka predstava v KC Semič »Mali ojoj« v sodelovanju s policijo
	Kult. dejavnosti po urah	Kult. dejavnosti po urah	Kult. dejavnosti po urah
NARAVOSLOVNI	Tradicionalni slovenski zajtrk	Tradicionalni slovenski zajtrk	Tradicionalni slovenski zajtrk
	Moje telo	Življenjski prostor: potok (ČŠOD Lipa)	Travnik
	Gozd kot življenjski prostor – Rakov Škocjan	Živalski vrt Zagreb	Muzej na prostem
TEHNIŠKI	Peka kruha (Kramarič, Rosalnice)	Šivanje	Izdelava arheološkega nakita (BM Metlika)
	Spoznajmo se z računalnikom	Izdelava papirja	Elektronska pošta
	EKO dejavnosti (Izdelava glinenega petelinčka- muzej na prostem Pleterje)	EKO dejavnosti (Izdelava glinenega petelinčka- muzej na prostem Pleterje)	EKO dejavnosti (Izdelava glinenega petelinčka- muzej na prostem Pleterje)
ŠPORTNI	Pohod z elementi orientacije	Pohod z elementi orientacije	Pohod z elementi orientacije
	Pohod (zaradi pomanjkanja snega)	Pohod (zaradi pomanjkanja snega)	Pohod (zaradi pomanjkanja snega)
	Plavanje/prilagajanje na vodo	Lokostrelstvo	Plavanje
	Plavanje/prilagajanje na vodo (april)	Pohod	Plavanje
	Plavanje/prilagajanje na vodo	Plavanje	Plavanje
	4. razred	5. razred	6. razred
KULTURNI	Gledališka predstava, šola nekoč (Ljubljana)	Gledališka predstava in ogled stare Ljubljane	Kulturna dediščina Semiča
	Gradova Žužemberk in Bogenšperk, Krška jama	Naravne enote Slovenije	Kulturna dediščina Ljubljane
	Dejavnosti po urah (skozi celo šolsko leto)	Ogled naravnega odlagališča školjk, staro mestno jedro Pirana	Kulturna dediščina Novega mesta (Jakčev dom, Dolenjski muzej)
NARAVO SLOVNI	Tradicionalni slovenski zajtrk	Tradicionalni slovenski zajtrk	Snovni tokovi
	Drevesne in grmovne vrste	Snovi v naravi – voda	Zdravi dan

	EKO dejavnosti	Življenje v vodi in na kopnem	Kraški pojavi, Cerkniško jezero, Škocjanske jame
TEHNIŠKI	Obdelava papirnih gradiv	Izdelava hladilne torbe	Knjigoveštvo
	Pisanje belokranjskih pisanic	Izdelava naprav za merjenje vetra	Oblikovanje papirja
	Obdelava lesnih gradiv	Izdelava modela plastnic	Les, varnost na spletu
	Tloris kmečke hiše	Izdelava preproste igrače	Intarzija
ŠPORTNI	Pohod	Pohod	Rafting na Kolpi
	Športne dejavnosti v okviru CŠOD Lipa	Kolesarski poligon	Pohod - Rožni Dol
	Pohod (namesto zimskega ŠD)	Orientacijski pohod	Igre z žogo
	Spomladanski pohod	Plavanje	Orientacija
	Plavanje	Plavanje	Plavanje
	7. razred	8. razred	9. razred
KULTURNI	Kulturna dediščina Semiča, Lavrin	Kulturna dediščina Ljubljane	Oton Župančič
	Kulturna dediščina Ljubljane, Plečnik	Kulturna dediščina Novega mesta, protestantizem	Kulturna dediščina Ljubljane
	Kulturna dediščina Poljanske doline	France Prešeren	Ustvarimo gledališko predstavo
NARAVOSLOVNI	Zdravi dan	Zdravi dan	Zdravi dan
	Biodiverziteteta v vodi	Vzgoja za zdravo spolnost	Gibanje in zdravje
	Črni močeril	Jedrska energija	Naravna in kulturna dediščina Dunaja
TEHNIŠKI	Vlivanje	Spajkanje (ŠC NM)	Karierna orientacija –SŠ Črnomelj, podjetje v Semiču
	Umetne snovi, oblikovanje predstavitev, varnost na spletu	Ogled tovarne Iskra in Unitplast	Informativa, Železniški muzej
	Elektrika (ŠC NM)	Tehniška dediščina la na Bajerju	Tehniška dediščina na Bajerju
	Ogled proizvodnje izdelkov iz umetnih mas – Kolpa d.o.o.	Pogoni (TMS Bistra)	Tehniška dediščina na Bazi 20
ŠPORTNI	Planinski pohod – Smuk, Škrbec	Rafting na Kolpi	Rafting na Kolpi
	Športne igre	Planinski pohod – Mirna gora	Planinski pohod - Trdinov vrh
	Pohod	Športne igre	Športne igre
	Lokostrelstvo	Orientacija	Planinski tabor - Mirna gora

	Plavanje	Plavanje	Planinski tabor - Mirna gora
--	----------	----------	------------------------------

Tabela 3 – Dnevi dejavnosti

Izvajanje strokovne pomoči učencem

Dodatna pomoč otrokom s posebnimi potrebami

Izvajali smo 3 vrste pomoči:

- individualno pomoč po odločbah,
- individualno in skupinsko pomoč iz naslova 0,5 ure na oddelek za učence z učnimi težavami,
- dodatno strokovno pomoč za romske učence.

Individualna pomoč po odločbah

Na šoli je bilo 17 učencev s posebnimi potrebami, kar je 5,5% vseh učencev šole.

Odločbe šole zavezujejo za izvajanje dveh vrst pomoči:

- **Dodatna strokovna pomoč**, namenjena premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj (ure so sistematizirane). Individualno pomoč za premagovanje motenj v obsegu 34 ur so izvajale strokovne delavke iz OŠ Milke Šobar Nataše (28 ur defektologinja, 1uro logopedinja, 1 uro socialna pedagoginja), 4 ure surdopedagoginja/logopedinja iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana. Uspešnost izvedene pomoči je razvidna iz naslednje tabele:

izvajalci	sk. št. ur	vrsta pomoči	raz.	učenec	realizacija (DA - učenec napreduje, NE - pojasnila)
CRNIČ	2	2 D	1. a	A. P.	DA - učenec napreduje
BOGOVAC	1	1 SOC			
MALNARIČ MIKETIČ	2	2 D	2.b	M. R. S.	DA - učenec napreduje
GRUBAR	1	1 L			
GRUBAR	2	2 SP	3. b	T. B.	DA - učenec napreduje
MALNARIČ MIKETIČ	3	3 D	3. b	L. P.	DA - učenec napreduje
MALNARIČ MIKETIČ	3	3 D	4. a	S. U.	DA - učenec napreduje
MALNARIČ MIKETIČ	3	3 D	5. b	J. K.	DA - učenec napreduje
MALNARIČ MIKETIČ	2	2 D	5. b	T. P.	DA - učenec napreduje

LAH	1	1 L			
CRNIĆ	3	3 D	6. b	M. S.	DA - učenec napreduje
GRUBAR	1	1 L	7. a	I. K.	DA - učenka napreduje
MALNARIČ MIKETIČ	2	2 D			
MALNARIČ MIKETIČ	2	2 D	8. a	J. K.	DA - učenec napreduje
MALNARIČ MIKETIČ	2	2 D	8. a	T. S.	DA- učenka napreduje
CRNIĆ	2	2 D	9. a	M. P.	NE - učenec ima popravne izpite
MALNARIČ MIKETIČ	2	2 D	9. a	K. C.	DA- učenka napreduje
Skupaj	34	34			

Tabela 4 – Dodatna strokovna pomoč

- Učna pomoč (financirana po realizaciji ur):

Učno pomoč, odobreno z odločbami, je imelo 6 učencev v skupnem obsegu 17 ur tedensko. Izvedenih je bilo 14 ur pomoči tedensko, 3 ure niso bile realizirane, ker učenec ni obiskoval pouka.

Iz tabele 5 je razvidno, kdo je pomoč izvajal, v katerih oddelkih so bili učenci in realizacija ter napredovanje:

izvajalci	št. ur	skupaj ur na učenca	razred	učenc	realizacija (DA - učenec napreduje, NE - pojasnila)
KARMEN PLANINC	2	1 UP	3. b	T. B.	DA - učenec napreduje
JAKŠA/LIPAR	1	1 UP	8. a	J. K.	DA - učenec napreduje
FIR	2	5 UP	8. a	D. D.	DA - učenec napreduje
JELENIČ	1				
JAKŠA/ LIPAR	1				
BREMEC	1				
KASTELIC	1	3 UP	7. a	D. K.	NE - učenec ni obiskoval pouka
BREMEC	1				
KHALIL	1				

FIR	1	3 UP	8. a	L. P.	DA-učenec ima popravni izpit
PETROVČIČ/KOCJAN	1				
BREMEC	1				
FIR	1	3 UP	9. b	Ž. S.	DA - učenec napreduje
JELENIČ	1				
BREMEC	1				
Skupaj	17				Realizirano je bilo 14 ur tedensko

Tabela 5 – Učna pomoč na podlagi odločb

Legenda:

D – defektolog

UP – učna pomoč (ni v sistemizaciji)

L – logoped

SP – surdopedagog

SOC – socialni pedagog

Individualna in skupinska pomoč (ISP IZ 0, 5 ure/oddelek)

Iz naslova 0,5 ure/oddelek smo izvajali učno pomoč in pomoč nadarjenim učencem. Skupaj je bilo možno izvajati med letom tedensko 9,5 ur pomoči (vključno s podružnico): za nadarjene učence smo namenili 2 uri in 7,5 ur učencem z učnimi težavami. Učno pomoč za učence z učnimi težavami sta izvajali Marjeta Lipar v obsegu 5,5 ur tedensko (pomoč je bila nudena 9 učencem) in Petra Kastelic v obsegu 2 uri tedensko (nudena je bila 6 učencem). Za nadarjene učence je program izvajala v obsegu 2 ur tedensko učiteljica Barbara Fir.

Učna pomoč za učence z učnimi težavami je bila izvajana po potrebi učencev, zato so se lahko učenci med letom menjavali.

Nadarjeni učenci

Iz fonda ISP/0,5 ure na oddelek smo za nadarjene učence namenili 2 uri tedensko, ki jih je izvajala Barbara Fir. Delo je potekalo v obliki delavnic (Gibanje za učence 9. razreda in Arhimedov zakon za učence 6. razreda) ter v obliki dodatnega pouka predvsem kot priprava na tekmovanje iz matematike in fizike.

Evidentiranje in identifikacijo nadarjenih učencev smo izvedli za učence 4. razreda, 5. razreda . Na novo je bilo identificiranih 13 učencev, ob koncu šolskega leta 2013/14 je na šoli identificiranih 33 nadarjenih učencev, kar je 10,75% vseh učencev na šoli.

Učna pomoč (DSP) za učence Rome

Glede na število učencev Romov smo imeli za izvajanje učne pomoči ali svetovalnega dela zaposlenega 1 strokovnega delavca, od tega 20,9 ur učne pomoči in 0,05 del. časa je bilo razporejenega za svetovalno delo za učence in starše Rome.

Iz tabele 8 je razvidna razporeditev pomoči za učence Rome po oddelkih:

izvajalec pomoči	št. ur na učitelja	svet. delo	ure	razred	učenec
KASTELIC	8,9		2	6. b	B. V., H. U., K. B.
			1	4. a	H. N.,
			1,9	4. b	A.H., M. K., H. J.
			2	3. a	H. R., H. S., K. V.,
					H. V., H. K., H. T.
			1	3. b	K. M.
			1	8. a	
VOLF GRGIČ	1		1	1. a, 1. b	H. A., B. K., H. M.
LIPAR	2		1	2. b	H. M., H. M. - 1 NE
			1	8. a	K. M. - ne napreduje
VUJAŠKOVIČ		0,05			
JERMAN	2		1	9. b	D. A., M. S.
			1	6. b	H. U., K. B., B. V.
PETROVČIČ /KOCJAN	2		1	6. a	H. V.
			1	5. a	K. V.
PETROVČIČ/KOCJAN	1		1	6. b	H. U., K. B., B. V.
PETROVČIČ/KOCJAN	1		1	3. b	K. T., H. K., H. V., H. T.
					D. A., M.S.
FIR	1		1	9. b	
KHALIL	2		1	4. a, 4. b	H. N., H. A., K. M., H. J.
					K. V.
			1	5. a	

skupaj	20,9	0,05			
--------	------	------	--	--	--

Tabela 8 – Učna pomoč za učence Rome

Organizacija dežurstev in varstva učencev

Jutranje varstvo za 1. razred

Jutranje varstvo na matični šoli smo organizirali od 5.30 do 7.00 v vrtcu, od 7.00 do 7.45 pa v šoli, izvajala ga je vzgojiteljica Erika Volf Grgič. V jutranjem varstvu je bilo dnevno prisotnih povprečno 17 učencev.

Na podružnici jutranjega varstva nismo organizirali, imeli pa smo na podružnici organizirano jutranje varstvo vozačev.

Varstvo vozačev

Zaradi velikega števila vozačev smo na šoli organizirali varstvo vozačev po urniku. Varstvo smo organizirali za 1. triletje od 11.20 do 13.20 ure, za učence od 4. do 6. razreda pa od 12.10 do 13.20 ure, za 7. do 9. razred pa od 12.55 do 13.20 ure v šolski knjižnici ali po dogovoru.

Na podružnici je bilo organizirano varstvo vozačev glede na potrebe, večinoma za 1. in 2. razred, od 11.55 do 12.50.

Na matični šoli je bilo 213, na podružnici 17 vozačev.

Nacionalno preverjanje znanja v OŠ

Ob koncu 2. in 3. obdobja se je znanje učencev preverjalo z nacionalnim preverjanjem (krajše NPZ), s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. Preverjanje znanja je bilo v tem šolskem letu za učence 6. in 9. razreda obvezno, izvedeno je bilo le v majskem roku.

Poročilo o rezultatih NPZ za šolsko leto 2013/14 – zbirnik vseh poročil

Rezultati NPZ med šolskimi leti na nivoju šole v posameznem razredu niso primerljivi, saj so za vsako šolsko leto sestavljeni drugačni testi znanja, poleg tega pa se generacije učencev med sabo razlikujejo po znanju in sposobnostih. Tudi primerljivost povprečij na nivoju razreda s povprečji na državnem nivoju je vprašljiva, saj je vzorec učencev na posamezni šoli premajhen in zato ni reprezentativen, da bi lahko primerjali rezultate šolskih testov s testi na republiškem nivoju. Primerjava dosežkov šole z republiškim povprečjem pokaže, na katerem nivoju je znanje učencev naše šole in iz teh primerjav lahko načrtujemo izboljšave. Na šoli podrobno analiziramo rezultate NPZ-ja, saj želimo znanje pri vseh predmetih izboljšati in ga dvigniti vsaj na nivo državnega povprečja.

V šolskem letu 2013/14 je bilo NPZ za učence 6. razreda prvič obvezno.

SLJ– 6. r.

V šolskem letu 2012/13 so bili rezultati na šoli na nivoju državnega povprečja, v tem šolskem letu pa so rezultati na šoli 49,61%, kar je zopet močno pod povprečjem v državi (62,10%). NPZ-ja se je udeležilo 31 učencev, kar je 91,2% učencev 6. razreda.

Učenci 6. razreda so bolje od povprečja v državi reševali naloge, ki zahtevajo razumevanje časovnih razmerij, poznavanje in pravilno uporabo besednih vrst ter njihovih slovničnih lastnosti (sklon, glagolski čas ...), poznavanje literarnovednih izrazov (dramsko besedilo, pripovedovalec ...). Slabše pa so reševali naloge, ki zahtevajo razumevanje okoliščin nastanka in teme besedila ter tvorbo zaokroženih besedil (neuradnega pisma ter vodenega zaokroženega besedila na podlagi literarnega odlomka).

SLJ– 9. r.

V šolskem letu 2012/13 so bili rezultati pri NPZ iz SLJ nad državnim povprečjem, v tem šolskem letu pa je šolsko povprečje 47,82 %, državno pa 55,07 %. NPZ-ja se je udeležilo vseh 37 učencev. Poudariti velja, da so 3 učenci dosegli pod 10% možnih točk, kar je močno poslabšalo povprečen rezultat.

Bolje od državnega povprečja so reševali literarnovedne izraze in tvorbo uradnega besedila (najboljše rešena je bila kompleksna naloga). Te naloge obsegajo tudi višje taksonomske ravni znanja (analiza, sinteza). Najslabše rešene naloge so bile naloge, ki zahtevajo znanje in uporabo prenesenega pomena, pripovedovalca, iskanje povedi, spraševanje po delu povedi, pisni sestavek (metajezikovno besedilo).

Pri SLJ bomo nadaljevali z ukrepi za izboljšanje znanja, ki so bili sprejeti v preteklih letih, ti so: razlaga neznanih besed, bralne minute na začetku ure, preverjanje razumevanja besed in besedil, manj tem/sklopov, a bolj poglobljeno obravnavane teme/sklopi, usvojena tehnika branja (konec 3. r.), določeno znanje jezikoslovnih in literarnovednih izrazov, razvijanje kritičnega mišljenja, medpredmetno povezovanje, več samostojnega pisanja, obvezno ocenjevanje tehnike branja in razumevanje prebranega (od 3. do 6. r.) v vsaki ocenjevalni konferenci, razvijanje kritičnega mišljenja pri učencih, iskanje številnih možnih rešitev in nizanje različnih idej/sporočil ob prebranih besedilih, vrednotenje lastnega dela in dela sošolcev, povzemanje bistva oz. iskanje teme v določenih besedilih ter aktiven in dinamičen pouk, ki bo vezan na aktualna besedila ali besedila, ki jih je potrebno aktualizirati, če so vsebinsko že nekoliko zastarela (UB).

MAT – 6. r.

Medtem ko smo imeli v preteklem šolskem letu pri MAT rezultate nad republiškim povprečjem, je tudi pri matematiki šolski rezultat (51,34%) v tem šolskem letu v primerjavi z republiškim povprečjem (62,47%) precej slabši. NPZ-ja se je udeležilo 32 učencev ali 94%.

Šolsko povprečje je boljše od državnega pri naslednjih ciljih: pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona, izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev), rešijo probleme in pri tem uporabijo različne strategije, rešijo kombinatorične probleme povezane z življenjskimi situacijami, iz prikaza razberejo podatke, rešijo besedilno nalogo (problem).

MAT – 9. r.

Državno povprečje NPZ pri matematiki je 53,39 %, šolsko povprečje NPZ pri matematiki pa je 46,32 %. To pomeni, da smo bili v tem šolskem letu za 7,07 % pod državnim povprečjem. NPZ-ja so se udeležili vsi učenci 9. razreda, pri čemer velja poudariti, da so imeli 3 učenci rezultat 10% ali manj od skupnega števila točk, kar je skupni povprečni rezultat poslabšalo. V preteklem šolskem letu pa je bil rezultat pri NPZ iz MAT v 9. r. nad državnim povprečjem.

Rezultati kažejo, da je šolsko povprečje boljše ali enako od državnega pri naslednjih ciljih:

decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk, rešijo besedilne naloge (probleme), poznajo in uporabljajo vsoto notranjih kotov štirikotnika pri računskih nalogah, opredelijo odnose med točkami,

premicami in ravninami v prostoru (ob modelih) in odnose zapišejo s simboli, izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra (z računalom in brez njega), smiselno določijo tip sredine (glede na tip podatkov), ocenijo verjetnost s sklepanjem in z utemeljevanjem (življenjske situacije), množijo in delijo potence z enakimi osnovami, rešujejo odprte in zaprte probleme, razčlenjujejo problemske situacije in postavljajo raziskovalna vprašanja, povečajo dano količino oziroma jo zmanjšajo za p %.

Za izboljšanje znanja matematike bo potrebno delati še bolj poglobljeno na naslednjih področjih: izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu (merjenje in pretvarjanje merskih enot, prostorske in številске predstave ...), izdelava matematičnih modelov (pozicijska računala, merilni trakovi, številski trakovi, telesa ...), reševanje avtentičnih nalog iz domačega okolja, uporaba spletne aplikacije Hitro in zanesljivo računanje, učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog, preverjanje in razvijanje pravilne rabe geometrijskih orodij (ročne spretnosti), poudarek na povratni informaciji o domačem delu učencev, izvajanje dodatne strokovne pomoči iz matematike v manjših skupinah za izbrane učence.

TJA – 6. r.

NPZ-ja iz angleščine se je udeležilo 31 učencev, kar je 91,2% učencev 6. razreda. Učenci naše šole so dosegli na NPZ povprečno 24,6 % točk, nacionalno povprečje je 48,3%. V šolskem letu 2012/13 pa smo tudi pri TJA beležili rezultat nad nacionalnim povprečjem (62,5%), nacionalno povprečje je bilo 56,76%.

NPZ pri angleščini preverja znanje učencev na štirih področjih: slušnem razumevanju, poznavanju besedišča, bralnem razumevanju in pisnem sporočanju.

V letošnjem šolskem letu je imelo veliko učencev težave pri reševanju nalog slušnega razumevanja. V vseh prejšnjih letih smo opazili ravno nasprotno, saj večina učencev ni imela večjih težav. Pri tako velikem številu učno šibkejših učencev in dodatno oteženih nalogah slušnega razumevanja, pri katerih je potrebno pozorno poslušati, povezovati posamezne informacije s sopomenskimi izrazi v trditvah, sklepati iz sobesedila in izluščiti glavne misli iz besedila, sta se tudi nalogi slušnega razumevanja izkazali za trd oreh.

Dve nalogi sta preverjali natančno razumevanje besedila in povezovanje informacij, od učencev pa sta zahtevali tudi globalno razumevanje daljšega besedila, ne samo določenih besed oziroma besednih zvez. Učenci so bili pri tudi pri nalogah bralnega razumevanja precej neuspešni. V nespodbudnem okolju se malo otrok loteva branja v tujem jeziku. V letošnjem šolskem letu je tudi število učencev, ki sodelujejo pri angleški bralni znački, izrazito upadlo (le 30% sodelujočih, predhodno leto 90%).

Dosežki pri slušnih in bralnih spretnostih kažejo, da učenci na tej relativno zgodnji stopnji učenja tujega jezika niso večji dela z zahtevnimi, malo daljšimi bralnimi oziroma delno avtentičnimi slušnimi besedili, ki zahtevajo relativno visoko raven bralnih in slušnih strategij ter zahtevnejše miselne procese (sklepanje, povzemanje, vrednotenje itd.).

Pisno sporočanje je tisti del NPZ, ki je doslej predstavljal največji izziv, saj smo že v prejšnjih letih opazili, da ta povzroča učencem največ težav. V zadnjih letih smo ugotavljali pozitiven trend. Učenci, ki so se naloge lotili, so dosegli visoko število točk. Ogromno učencev pa se te naloge sploh ne loteva. To kaže na visoko zahtevnost pisnega izražanja v tujem jeziku na tej stopnji učenja.

RIC na podlagi dosežkov sklepa, »da bi bilo pri pouku angleščine potrebno več delati z avtentičnimi, aktualnimi in daljšimi besedili, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Pri učenju tujega jezika naj bodo učenci izpostavljeni najrazličnejšim vrstam besedil in nalog ter procesnemu razvijanju pisne spretnosti (prepis, dopolnjevanje povedi in besedil, pisanje po vzorcih in vodeno pisanje).«

Na podlagi rezultatov in priporočil RIC-a smo se odločili, da pri angleščini beremo daljša, delno avtentična besedila z različnimi bralnimi strategijami in preverjamo bralno razumevanje. Učenci naj redno pišejo usmerjene, krajše pisne izdelke na podlagi vzorcev, opornih točk, navodil. Potrebno je redno preverjanje in ocenjevanje zmožnosti pisnega izražanja na podlagi predhodnih, vodenih, pisnih izdelkih. Spodbujali bomo branje knjig v okviru bralne značke na ravni celotnega razreda, spodbujali bomo širitev besednega zaklada s pomočjo klasičnih (izročki, križanke, slikovni slovarčki ipd.) in sodobnih medijev (medmrežje). Učence bomo navajali na redno in bolj sistematično pisno izražanje, uporabo besedišča in slovničnih struktur, samoevalvacijo in postopoma vse bolj ustvarjalno pisanje. Razmišljamo o posebnih pisnih preizkusih, ki preverjajo le bralno razumevanje in pisno izražanje.

BIO – 9. r.

Državno povprečje NPZ pri biologiji je 47 %, šolsko povprečje NPZ pri biologiji je 42,5 %. To pomeni, da smo bili v tem šolskem letu za 4,5 % pod državnim povprečjem. 4 učenci so dosegli rezultat v zgornji četrtini dosežkov, 3 učenci pa so dosegli 20% ali manj točk od skupnega števila možnih točk.

V šolskem letu 2013/14 se je preverjanja znanja iz biologije udeležilo 36 učencev 9. razreda, kar je 97,29 % vseh učencev 9. razreda.

Na NPZ-ju se je izkazalo, da naši učenci ne izkazujejo znanja zahtevnejših bioloških vsebin, in tega znanja ne znajo uporabiti za razlago in za reševanje večine danih situacij. Prav tako slabo razlagajo slikovno gradivo.

Med vzroke za neuspeh na NPZ iz BIO lahko štejemo pomanjkanje ustreznega gradiva za učenje, saj ob spremembi učnega načrta pri naravoslovju in biologiji učenci 9. razreda zaradi varčevalnih ukrepov MIZŠ niso imeli učbenikov za BIO (šola jih ni smela priskrbeti).

Sprejeli smo ukrepe za izboljšanje znanja, ti so: pouk bomo načrtovali v obliki raziskovalno-eksperimentalnega dela, poudarek bomo dajali nalogam na višjih taksonomskih stopnjah, zavzemali se bomo za aktivno delo učencev, vztrajali bomo na doseganju minimalnih standardov znanja, pozorni bomo na pravilno in natančno izražanje učencev.

Interesne dejavnosti

Izvajali smo interesne dejavnosti, za katere se je na začetku šolskega leta prijavilo najmanj 10 učencev. MIZŠ financira največ 2 uri/oddelek tedensko (na matični šoli 34 ur in na podružnici 4 ure tedensko). Iz fonda ur, ki jih priznava ministrstvo šoli, smo izvajali 5 ur pevskega zbora in 3 ure ID s področja umetnosti, ki so v sistemizaciji opredeljene kot obvezni program. Poleg ur, financiranih s strani MIZŠ, smo izvajali še nogometno šolo za 3 starostne skupine in gorniški krožek, kar je bilo financirano iz občinskega programa za šolski šport.

Seznam realiziranih ID je v priloženi tabeli.

mentor/ica	vrsta dejavnosti	razred	št. ur	št. učencev	št. ur
Moškun	knjižni moljček	1.	1	17	35
Jelenič	angleščina	1.	1	20	25

Khalil	angleščina	2.-3.	1	17	32
Stanković	hitro in zanesljivo računanje	2. -3.	1	14	35
Čengija	plesni	2.-3.	1	11	34
Mitrović	otroški pevski zbor	1.-2.	1	17	36
Mitrović	otroški pevski zbor	3. -5.	1	26	44
Vinarnik	socialne igre	2. -3.	1	16	36
Gregorič	glasbene igre in ročne spretnosti	2. -3.	1	12	34
Volf Grgič	knjižni moljček	1.	1	17	35
Ž. Sever, Papež	folklor	1. -9.	1	20	24
Henigsman	likovni	1.-5.	1	28	34
Čengija	računalniški	1.	1	18	25
Avguštin	računalniški	2.-4.	1	14	25
Planinc	med dvema ognjema	1.-3.	1	17	30
Planinc	med dvema ognjema	4.-5.	1	18	25
Kastelic	logična pošast	2.-5.	1	26	35
Kastelic	logika / razvedrilna mat.	6.-9.	1	15	35
Malnarič	računalniške animacije	5.-9.	1	15	15
Malnarič	mladi gasilec	2.-9.	1	12	30
Domitrovič	promet (40 ur)	4.	1	33	40
Domitrovič	dramski	4.-5.	1	16	28
Fir	hitro in zanesljivo računanje	4.-9.	1	10	25
Jelenič	badminton	5.-9.	1	25	25
Jakša	literarno recitacijski krožek	6.-9.	1	15	0
Jakša	dramski krožek	9.	1	16	0

Jakša	šolsko glasilo	1.–9.	1		0
Jakša, Pavlakovič	slovenščina ima dolg jezik/Šok TV	6.–9.	1	10	0
Jakša	bralna značka	6.–9.	0,5		0
Henigsman	tehnični (ID s področja tehnike)	6.–9.	1	16	34
Henigsman	oblikovalni (ID s področja umetnosti)	5.–9.	1	10	34
Henigsman	likovni	6.–9.	1	13	34
Henigsman	foto krožek	6.–9.	1	20	33
Mitrovič	Orffov krožek (ID s področja umetnosti)	6.–9.	1	10	34
Mitrovič	mladinski pevski zbor	6.–9.	2	32	80
Mirosaljevič	gornišтво in planinska orientacija	1.–9.	1	14	41
Mirosavljevič	nogometna šola - fantje	6.–7.	1	14	57
Mirosavljevič	nogometna šola - fantje	8.–9.	1	20	60
Mirosavljevič	nogometna šola - dekleta	6.–7.	1	13	47
Žalec Sever	plesni krožek	4.–6.	1	12	27
Planinc, Papež	kuharski krožek	1.–4.	1	31	28
Bremec	čebelarski krožek	1.–5., 6.–9.	1	19	41
Fir	vrtičkarski krožek	6.–9.	0,5	10	10
Jelenič	šahovski krožek	4.–7.	1	18	25
Jelenič	šahovski krožek	2.	0	0	12
Jerman	kuharski krožek	5.–9.	1	13	25
Fir	Eko kviz	5.–9.	0,5	9	9
Skupaj			42,5		
ŠTREKLJEVEC					
Weiss	knjižni moljček	1.–2.	1	11	35

Khalil	angleščina	1.-3.	1	14	30
Mitrović	otroški pevski zbor	1. -4.	1	18	36
Ritonija	prometni	4	0,5	3	20
Ritonija	oblikovalni krožek	1.-4.	0,5	18	17
Skupaj			4		

Tabela 13 – Izvedene interesne dejavnosti

Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje smo izvajali v obsegu 55 ur tedensko v treh skupinah. Učenci 1. razreda so bili vključeni v 1. skupino, 2. in del 3. razreda v 2. skupino, del 3. razreda in 4. ter 5. razred pa v 3. skupino, ki so se od 12.10 do 13.00 in od 14.40 do 15.00 združevale. Podaljšano bivanje je potekalo od 11.20 do 16. ure.

Urnik podaljšanega bivanja smo morali zaradi kadrovskih težav med letom štirikrat menjati (2. 9. in 18. 10. 2013 ter 1. 2. in 25. 3. 2014).

V 1. skupini (1. razred) smo zaradi predčasnega odhoda strokovne delavke Petre Nemanič na drugo delovno mesto bili prisiljeni od 1. 2. 2014 do 24. 3. 2014 - za čas do prihoda strokovne delavke Klavdije Ivančič iz porodniškega dopusta prerazporediti ure med več strokovnih delavcev. Prav tako smo morali prerazporediti učitelje in ure v 2. in 3. skupini. Preko celega šolskega leta se je zvrstilo v podaljšanem bivanju kar 12 strokovnih delavcev, kar je povzročalo nekaj težav pri izvedbi načrtovanega programa.

Tekmovanja v znanju

Učenci so tekmovali na šolskih, področnih in državnih tekmovanjih, izvedena tekmovanja so razvidna iz spodnje tabele:

	odgovorna oseba	disciplina	tip tekmovanja	termin
1.	BARBARA FIR	tekmovanje za Stefanovo priznanje	šolsko	5.3.2014
2.	TANJA KHALIL	angleščina	šolsko	10.11.2013
3.	SONJA MALNARIČ	33. srečanje Društev mladi gasilec	državno	27. 9.2013
4.	BARBARA FIR	tekmovanje za Stefanovo priznanje	področno	26.3.2014
5.	BARBARA FIR	tekmovanje za Stefanovo priznanje	državno	12. 4.2014
6.	TANJA KHALIL	angleška bralna značka	šolsko	20. 3. 2014

7.	ANJA PETROVČIČ	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	šolsko	8.12.2013
8.	SONJA MALNARIČ	11. festival animiranih filmov v okolju PowerPoint	državno	12. 4.2014
9.	BARBARA FIR	eko kviz	šolsko	7.3.2014
10.	BARBARA FIR	hitro in zanesljivo računanje	šolsko	11.11.2013
11.	PETRA KASTELIC	logika	šolsko	27. 9.2013
12.	PETRA KASTELIC	logika	državno	19.10.2013
13.	ANJA PETROVČIČ, NINA KOCJAN, TJAŠA ŠTAMPFELJ, RAZREDNIČARKE NA RAZR. STOPNJI, KSENJA LORBER	bralna značka	šolsko	16.5.2014
14.	PETRA KASTELIC	logična pošast	šolsko	9.5.2014
15.	KSENJA LORBER	CICI Vesela šola	šolsko	18.4.2014
16.	PETRA KASTELIC	logična pošast	državno	24.5.2014
17.	PETRA KASTELIC	matematika	šolsko	20. 3.2014
18.	VLASTA HENIGSMAN	tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave gradiv	regijsko	12. 4.2014
19.	SONJA MALNARIČ	tekmovanje v informacijski in računalniški pismenosti Bober	šolsko	01.10.2013
20.	ANJA PETROVČIČ	tekmovanje za Cankarjevo priznanje	področno	23. 1. 2014
21.	SONJA MALNARIČ	tekmovanje DMG	regijsko	6.6.2014
22.	DARJA BREMEC	tekmovanje iz znanja biologije za	šolsko	23.10.2013

		osnovne šole za Proteusovo priznanje		
23.	DARJA BREMEC	tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	državno	6. 12. 2013
24.	DARJA BREMEC	tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje	šolsko	20.1.2014
25.	Darja Bremec	tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje	državno	8. 3. 2014
26.	DARJA BREMEC	tekmovanje iz čebelarstva	državno	10. 5. 2014
27.	BARBARA FIR	hitro in zanesljivo računanje	šolsko	09.12.2013
28.	BARBARA FIR	hitro in zanesljivo računanje	šolsko	13. 1.2014
29.	BARBARA FIR	hitro in zanesljivo računanje	državno	15.3.2014
30.	PETRA KASTELIC	matematike za srebrno bronasto priznanje	področno	2.4.2014
31.	učiteljice, ki poučujejo matematiko v 1. triadi in 2. triadi (4. in 5. r.)	računanje je igra	šolsko	31. 5.2014

Tabela 17 – Tekmovanja v znanju

Šola v naravi in tabor

sodelujoči razredi	vodja	vrsta dneva	nosilec	opis dejavnosti in sodelujoči	kraj	termin
2. A, 2. B, 2. P.	BISERKA STANKOVIĆ	naravosl-ovni teden	BISERKA STANKOVIĆ	Življenjski prostor - potok, lokostrelstvo Sodelujoči: Marija Gregorič	CŠOD Črmošnjice	19. 3. do 21. 3.2014

5. A, 5. B	ALEKSANDAR MIROSAVLJEVIĆ	šola v naravi	ALEKSANDAR MIROSAVLJEVIĆ	Plavanje, spoznavanje obmorskega sveta, življenje v vodi in na kopnem Sodelujoči: Nuša Moškun, Nataša Weiss	Ankaran	16. 6. do 20. 6. 2014
7. A, 7. B	TOMAŽ PAVLAKOVIČ, BARBARA FIR	naravo-slovni teden	BARBARA FIR	1. dan: Biodiverziteteta v vodi 2. dan: Črni močeril 3. dan: Orientacija 4. dan: Rafting 5. dan: Kulturna dediščina Poljanske doline	CŠOD Radenci	5. 5. do 9. 5. 2014
9. A,9. B	ALEKSANDAR MIROSAVLJEVIĆ	planinski tabor	ALEKSANDAR MIROSAVLJEVIĆ	1. dan: Postavljanje tabora, merjenje razdalj 2. dan: Pohod, instalacije v naravi 3. dan: Orientacija	Mirna gora	12. 6. do 14. 6. 2014

Tabela 18 – Šola v naravi, planinski tabor

Zdravniški pregledi učencev

Zdravstveni pregledi za učence 1.,3., 6. razreda in 8. razreda so bili v Zdravstveni postaji Semič in ZD Črnomelj.

Zobozdravstveno preventivo izvaja po ustaljenem načrtu ZD Črnomelj za vse razrede. Redno sodelujemo v akciji za zdrave in čiste zobe. Na tekmovanju za čiste zobe je bil na šoli najuspešnejši 2. b.

Pregledi so bili opravljeni.

	razred	razrednik	spremljevalec	vrsta pregleda	datum pregleda
1	1. B	KATJA VINARNIK	ERIKA VOLF GRGIČ	Zdravstveni in zobozdravstveni pregled ter cepljenje	15. 1. 2014

2	1.A	NUŠA MOŠKUN	ERIKA VOLF GRGIČ	Zdravstveni in zobozdravstveni pregled ter cepljenje	15. 1. 2014
3	1. podružnica Štrekljevec	NATAŠA WEISS		Zdravstveni in zobozdravstveni pregled ter cepljenje	
4	3. A	ALENKA BUKOVEC		Zdravstveni in zobozdravstveni pregled ter cepljenje	18.9.2013
5	3. B in 3. R. Š.	ELVIRA ČENGIJA, SIMONA RITONIJA		Zdravstveni in zobozdravstveni pregled ter cepljenje	25. 9. 2013
6	5. A	NATAŠA ŽALEC SEVER	NATAŠA ŽALEC SEVER	Zobozdravstveni pregled	6. 11. 2014
7	5. B	MARICA DOMITROVIČ		Zobozdravstveni pregled	20.2.2014
	6. A	TANJA KHALIL		Zdravstveni in zobozdravstveni pregled ter cepljenje deklic proti HPV	9. 10. 2013
	6. B	DARJA BREMEC		Zdravstveni in zobozdravstveni pregled ter cepljenje deklic proti HPV	16. 10. 2013
8	8.	VLASTA HENIGSMAN	DARJA BREMEC ROZALIJA JERMAN	Zdravstveni in zobozdravstveni pregled ter cepljenje	22.1.2014

Tabela 19 – Zdravniški pregledi učencev

Vrste, število in cenik obrokov prehrane

V šolski kuhinji smo pripravljali malice in kosila za učence naše šole ter kosila za otroke iz vrtca. Nudili smo tudi malice in kosila delavcem šole in vrtca ter kuhali kosila za zunanje odjemalce.

Za učence smo v tem šolskem letu organizirali malico in kosilo, učencem pri jutranjem varstvu smo ponudili čaj in sadje, učencem v podaljšanem bivanju pa smo pripravljali popoldansko malico.

Število pripravljenih obrokov v šolski kuhinji je razvidno iz tabele:

	Učenci – matična šola		
--	------------------------------	--	--

mesec	malica	kosilo	popoldan.malica
september	284	166	12
oktober	284	169	12
november	285	167	12
december	284	164	12
januar	284	163	12
februar	284	162	12
marec	284	162	12
april	284	160	11
maj	284	160	11
junij	284	158	11
skupaj	2841	1631	117
povprečje	284	163	11,7
učenci na podružnici			
	malica	kosilo	popoldan.malica
povprečje	18	5	1
zunanji odjemalci			
povprečje	1	21	0
delavci šole in vrtca			
povprečje	50	19	0

Nekateri učenci so se občasno na kosilo, kosil mesečno. Na otrok. Malico je 5 otrok je imelo obroke so pripravljali v podružnici je kuharica učencev ni bilo prehrano, in sicer ena eden učenec iz 6. 7. razreda, ena učenka učenec iz 9. razreda.

Cena obrokov je bila

med letom prijavljali povprečno je biloteh 25 Štrekljevcu je bilo 18 prejemalo 18 učencev, naročeno kosilo. Vse matični šoli, na obroke le razdelila. Pet prijavljenih na učenka iz 2. razreda, razreda, eden učenec iz iz 8. razreda in eden

naslednja:

obrok	cena za učence	cena za delavce in zunanje odjemalce
malica	0,80€	2,25€
kosilo	1,65€	3,20€
popoldanska malica	0,42€	/

napitek	/	0,11€
---------	---	-------

Subvencija za malico in kosilo za učence šole

Država subvencionira malico tistim učencem, pri katerih povprečni mesečni dohodek, ugotovljen z odločbo o otroškem dodatku, ne presega 53% neto povprečne plače v R Sloveniji, kosilo pa učencem, pri katerih povprečni mesečni dohodek, ugotovljen z odločbo o otroškem dodatku, ne presega 18 % povprečne neto plače v R Sloveniji. Na šoli prejema subvencijo za malico 225 učencev, kar je 73,28 % vseh učencev, za kosilo pa 39 učencev, kar je 12,7 % vseh učencev.

Priprava prehrane za otroke iz vrtca

V septembru 2013 smo v šolski kuhinji kuhali kosila za 136 otrok iz vrtca, do konca maja 2014 se je število otrok povečalo na 157. Zajtrk, malico in popoldansko malico za otroke iz vrtca smo pripravljali v kuhinji vrtca.

Skupnost učencev šole

Oddelčno skupnost šole predstavljajo po dva predstavnika iz vsakega oddelka šole. Oddelčne skupnosti uveljavljajo svoje pravice in interese preko svojih predstavnikov v skupnosti učencev šole. Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Tema šolskega parlamenta v šolskem letu 2013/2014 je bila RAZMERE V DRUŽBI. Načrtujemo dve srečanja z oddelčno skupnostjo in dve srečanja s šolskim parlamentom. S predstavnikom šolskega parlamenta (učenka 9. razreda – Tara Štravs Duvnjak), ki je šolo zastopal na Regijskem srečanju v Novem mestu, sem vodila individualni pogovor o letošnji temi.

Mentorica šolske skupnosti: Marica Domitrovič.

Plavalni tečaj

Tečaj plavanja smo izvajali za učence 1. razreda in za učence 3. razreda. Datumi so razvidni iz spodnje tabele:

razred	vrsta programa	kraj	čas	IZVEDBA
1.	plavalni tečaj (3 dni)	Dolenjske Toplice	1. 4. do 3. 4. 2014	Plavalni tečaj v 1. razredu je bil uspešno izveden v predvidenem terminu.
3.	plavalni tečaj (5 dni)	Dolenjske Toplice	5. 5. do 9. 5. 2014	Plavalni tečaj v 3. razredu je bil uspešno izveden v predvidenem terminu.

Tabela 22 – Plavalni tečaj

Kolesarski izpiti

V šolskem letu 2013/2014 sva organizacijo in izvedbo kolesarskih izpitov vodili učiteljici Simona Ritonija in Marica Domitrovič. Peti razred je obiskovalo 31 učencev, kolesarski izpit je opravilo 28 učencev, kar predstavlja 90% uspešno pridobljenih kolesarskih izkaznic. Pri izvajanju vožnje s kolesom na cesti in izpeljavi kolesarskih izpitov smo tudi letos sodelovali s Policijsko postajo Črnomelj.

Obdobni zdravniški pregledi delavcev

Obdobne zdravniške preglede izvaja v skladu z oceno tveganja za šolo ambulanta medicine dela, prometa in športa v ZD Črnomelj. Na obdobjih zdravniških pregledih je bilo do 31. 8. 2014 23 delavcev.

Sestanki oddelčnih učiteljskih zborov

Razredniki so izdelali načrte dela za oddelčne skupnosti glede na specifiko posameznega razreda (na primer preventivne dejavnosti ali proaktivne dejavnosti). Od 4. do 9. razreda so razredniki izvajali ure oddelčne skupnosti v obsegu 1 ure/14 dni.

Sestanek oddelčnega učiteljskega zbora smo imeli zaradi učne problematike le za 8. razred.

Oblike sodelovanja z okoljem

Učenci so nastopali po potrebi na prireditvah, ki jih je organiziral KC Semič, društva in na dobrodelni prireditvi DPM iz Črnomlja.

Z osnovnimi šolami v Beli krajini smo sodelovali pri dopolnjevanju učne obveznosti učiteljev (OŠ Vinica, OŠ Miran Jarc Črnomelj, Srednja šola Črnomelj), z belokranjskimi šolami smo organizirali skupne prevoze na tekmovanja in seminarje, saj smo na ta način zmanjševali stroške.

Vzajemno sodelujemo s Knjižnico Črnomelj in Krajevno knjižnico Semič.

V akciji zdravstvene in zobozdravstvene preventive in pri izpeljavi dni dejavnosti smo sodelovali z Zdravstvenim domom Črnomelj.

Sodelovali smo z gasilskimi društvi na območju Občine Semič in GZ Semič: Prostovoljni gasilski društvi Semič in Štrekljevec sta nam pomagali pri izvedbi dejavnosti v vrtcu in šoli, na šoli izvajamo DMG (društvo Mladi gasilec). Na šoli je bilo izvedeno regijsko tekmovanje društev Mladi gasilec.

Z ZIK-om iz Črnomlja smo občasno sodelovali pri izvedbi projektov, proti plačilu smo jim omogočili najem šolskih in vrtčevskih prostorov.

Z Belokranjskim muzejem iz Metlike smo sodelovali pri raziskovanju domače okolice in pri izvedbi tehničnih dni. Pri izvedbi dni dejavnosti smo sodelovali s ŠC Novo mesto, Srednjo šolo Črnomelj, tovarno Iskra, Unitplast in podjetjem Kambič.

S policisti Policijske postaje Črnomelj smo sodelovali pri preventivi v cestnem prometu, izvajali so projekt Policist Leon svetuje (v 5. razredu) in pri zagotavljanju reda in miru v okolici šole.

V COŠD – Dom Lipa iz Črmošnjic in dom Radenci smo izpeljali šoli v naravi za 2. in 7. razred.

Sodelovanje s starši - roditeljski sestanki, govorilne ure

Iz tabele spodaj je razvidno sodelovanje s starši:

datum	vrsta sodelovanja	razred	okvirne vsebine
10. 9. 2013	skupni roditeljski sestanek	vsi razredi	predstavitve letnega delovnega načrta za šolsko leto 2013/14, novosti, aktualno (reklamni material za nezgodna zavarovanja ...)
16. 10. 2013	oddelčni roditeljski sestanek	7. b	aktivnosti v projektu Inovativna pedagogika v luči kompetenc 21. stoletja (IP 1 : 1), seznanitev z vsebino pogodbe in podpis pogodbe za najem tabličnega računalnika, anketa, govorilne ure
8. 10. 2013, 12.11. 2013, 10. 12. 2013, 11. 3. 2014, 10. 6. 2014, 11. 4. 2014	govorilne ure	vsi razredi	učni uspeh, vzgojna problematika
14. 1. 2014	predavanje za starše in govorilne ure	vsi razredi	osnovni dejavniki in učne strategije uspešnega učenja
19. 2. 2014	predavanje za starše	vsi razredi	varna raba interneta
11. 2. 2014	oddelčni roditeljski sestanki	vsi razredi	učni uspeh v 1. ocenjevalni konf.
11. 2. 2014	oddelčni roditeljski sestanek	5. razred	šola v naravi
11. 4. 2014	roditeljski sestanek govorilne ure	3. razred	izbirni predmeti v 4. razredu
13. 5. 2014	govorilne ure, oddelčni roditeljski sestanek	vsi razredi, 8. razred, 3 razred	karierna orientacija, izbirni predmeti v 4. r.
17. 6. 2014	predstavitve za starše	7. b	predstavitve dela v projektu IP 1 : 1
23.6. 2014	oddelčni roditeljski sestanki	1. in 2. razred	učni uspeh
27. 8. 2014	roditeljski sestanek za starše novincev	bodoči 1. razred	organizacijske zadeve

Tabela 23 – govorilne ure, roditeljski sestanki

Poleg rednih govorilnih ur in roditeljskih sestankov so imeli starši možnost pogovora enkrat tedensko z učitelji na pogovornih urah v dopoldanskem času.

Preventivni/proaktivni dejavnosti

razred	udeleženci	razrednik	dejavnost	cilj
6. -9.	UČENCI, UČITELJI, STARŠI, LOKALNA SKUPNOST	VLASTA HENIGSMAN	ustvarjalne delavnice - Vode povezujejo	povezovanje učencev, učit., lokalne skup. in sod. učencev
1.-9.	UČENCI, UČITELJI, STARŠI, LOKALNA SKUPNOST	VLASTA HENIGSMAN	obeleževanje mednarodnih dni	ustvarjalne delavnice, povezovanje, sodelovanje
7.-9.	UČENCI FOTO KROŽKA, UNESCO	VLASTA HENIGSMAN	ustvarjalna delavnica na bajerju	medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje
8.-9.	UČENCI LIKOVNIKI	VLASTA HENIGSMAN	extempore, likovni tabor, kip. kolonija	sodelovalno učenje, medvrstniško in megeneracijsko
7.-9.	UČENCI	VLASTA HENIGSMAN	likovne delavnice - LU, LS	Krepitev pozitivne samopodobe
9.	UČENCI	VLASTA HENIGSMAN	vključevanje uč. v pripravo in izvedbo scenografij	sodelovalno učenje, medvrstniško in megeneracijsko
6.-9.	UČENCI	VLASTA HENIGSMAN	sodelovanje v likovnih natečajih	oblikovanje pozitivne samopodobe, medvrstniško sodelovanje
1.	UČENCI	KATJA VINARNIK ERIKA V. GRGIČ NUŠA MOŠKUN	zdrave navade (gibanje)	pomen gibanja za svoje zdravje
8. a	UČENCI	VLASTA HENIGSMAN	slabe razvade - kajenje	ustvarjalna delavnica, sodelovalno učenje
1.	UČENCI	KATJA VINARNIK ERIKA V. GRGIČ NUŠA MOŠKUN	zdrave navade (osebna higiena)	skrb za vsakodnevno higieno

2	UČENCI	MARIJA GREGORIČ	zdrava prehrana	
3	UČENCI	ALENKA AVGUŠTIN	preprečevanje nalezljivih bolezni	
4.B	UČENCI	LUCIJA PAPEŽ	živimo varno in PP (prva pomoč)	
5	UČENCI 5. A IN 5. B	MARICA DOMITROVIČ, NATAŠA Ž. SEVER	predpuberteta, zgradba telesa, osebna higiena	
6	UČENCI	DARJA BREMEC	spolna vzgoja	razvijanje pozitivne - samopodobe pri učencih, ozaveščanje o slabih razvadah kajenja
8	UČENCI	DARJA BREMEC	vzgoja za zdravo spolnost	
9	UČENCI	TONI JELENIČ	gibanje, telesna teža	
4. A	UČENCI 4. A IN 4. B RAZREDA	KARMEN PLANINC	delavnica živimo varno in PP (prva pomoč)	Spoznajo različne vidike varnosti in izvajanja PP.
4. A	UČENCI 4. A IN 4. B RAZREDA	KARMEN PLANINC	skrb za zdrave in čiste zobe	Sodelovanje na tekmovanju za zdrave in čiste zobe
6. in 7.	UČENCI	VLASTA HENIGSMAN	varnost na spletu	ustvarjalna delavnica, sodelovalno učenje
6.	STARŠI	DARJA BREMEC	cepljenje HPV	predavanje za starše

Tabela 25 – Načrt preventivnih in proaktivnih dejavnosti

Projekti na ŠOLI

Na šoli smo izvajali naslednje projekte:

Unescova mreža šol

Teme in vsebine UNESCO šole smo vključevali v šolske predmete oziroma v učni načrt. Razvijali smo medkulturno in medgeneracijsko sodelovanje, strpnost do drugih kultur. Spodbujali smo kvalitetno izobraževanje in inovativne učne pristope (Inovativna pedagogika 1:1). Unesco ASP vsebinesmo povezovali v učne načrte posameznih predmetov. Sodelovali smo v mednarodnih in nacionalnih projektih, izvedli več pilotskih projektov, ki so nadgradnja prejšnjih, uspešno prijaviли nacionalni projekt, izvedli solidarnostne in prostovoljne programe .

»Delorsovi« štirje stebri vseživljenjskega učenja so bili vpeti v naše delo, ko smo se učili odpirati medpredmetna problemska področja (skrb za okolje, za zdravje, obvladovanje konfliktov). Učili smo se razvijati sposobnosti za ravnanje v konkretnih praktičnih razmerah, navajali se na skupinsko delo, medpredmetno povezovanje, poudarjali osebno predanost delu. Razvijali smo strpnost do vseh vrst drugačnosti, učili se reševati konflikte skozi dialog, se učili učinkovitega izražanja in komuniciranja, deliti različne kulturne izkušnje. Učili smo se živeti z naravo. Kritično smo razmišljali, da koristno in pravilno uporabimo svoje znanje in sposobnosti, kontroliramo svoje obnašanje, spoštujemo druge ljudi in razvijamo sočutje do njih.

Izvajali smo naslednje aktivnosti:

- V okviru Dnevov evropske kulturne dediščine smo izvedli UNESCO – v nacionalni projekt fotografsko delavnico »Mednarodno leto vode; 100 let dediščine na bajerju« za učence in mentorje UNESCO šol ter pripravili razstavo izbranih fotografij ob Praznovanju jeseni.
- Posvojeni spomenik smo približali učencem, učiteljem in krajanom z izbranimi dejavnostmi.
- Sodelovali in povezovali smo se v šestih nacionalnih projektih UNESCO šol (100 let dediščine na bajerju, Jezik kultura tradicija, Modri stol – nekdo misli nate, Dan človekovih pravic, Extempore v Rodici – Grobeljski drevored, Vrata v našo hišo), dveh mednarodnih (ENO Tree planting day in Premikamo meje) in več pilotskih projektih.
- Izvedli pilotni projekt Ovire in težave premaga čopič v ustih (v sodelovanju z Zvezo paraplegikov Semič, Društvom likovnih umetnikov Semič, KC Semič, TIC Semič in Občino Semič).
- Nadaljevali smo z izvedbo pilotnega projekta Neznani sosed, ki smo ga pričeli v šolskem letu 2011/12, v naslednjih letih pa nadaljevali z ogledom kočevskega obeležja, ilustracijo kočevarske pravljice, s slikanjem po predlogah kočevskih fotografij, učenjem kočevskih narodnih plesov. V letošnjem šolskem letu pa součenci v projektu Jezik, kultura, tradicija nastopalina tujejezičnem recitalu v Škofji loki in predstavili kočevski jezik, predstavili so deklamacijo pesmi o starem mlinu na Rinži, ki ne bo nikdar več tekkel, ker ga je zapustil njegov gospodar. Dekliški pevski zbor je zapel 3 kitice pesmi Meerarin, ki je najstarejša znana kočevarska narodna pesem in ima v originalu 95 kitic.
- Izvedli pilotni projekt Likovna kolonija Koprivnik za nadarjene likovnike. V začetku poletnih počitnic smo v Koprivniku skupaj z Društvom likovnih ustvarjalcev in Zvezo kočevskih organizacij organizirali likovno kolonijo za naše učence, kočevarske otroke in člane društva likovnih ustvarjalcev Semič. Ustvarjanje je bila priložnost za kulturno izmenjavo, utrjevanje vezi in izmenjavo pogledov. Pomembno se nam zdi, da vezi še bolj utrjujemo, negujemo in krepimo v obdobju, ki ga je Generalna skupščina Združenih narodov

razglasila za mednarodno desetletje zблиževanja kultur. Slike smo razstavili v Kulturnem centru Semič v okviru odprtja osrednje turistične prireditve Semiška ohcet, kjer so na ogled širši javnosti.

- Pozornost smo posvetili mednarodnemu letu vode, ki je tudi prioritarna UNESCO tema. Že 1. oktobra smo ob nekdanjem železniškem črpališču na bajerju in mnogih vodnih izviroh izvedli projekt 100 let dediščine na bajerju, kar smo predstavili ob pomembni lokalni prireditvi Praznovanju jeseni v Semiču (8. do 10. 11. 2013) z naslovom Vode povezujejo. Razstave in predstavitev na odru, ki smo jih pripravili v KC Semič, so oblikovali vsi učitelji in učenci šole s svojimi ustvarjalnimi prispevki. Prireditev z razstavo je obiskalo zelo veliko staršev. Športne dneve smo po načrtu izvedli do pomembnih vodnih virov. Da bi še bolj poudarili pomen vode, smo učencem predmetne stopnje približali vodo tudi z glasbenega vidika in organizirali zanimiv kulturni dan, ki ga je pripravila Glasbena mladina Slovenije, simfonični orkester Slovenske filharmonije pa je zaigral tri izjemne skladbe o vodi: 1. Glasba na vodi (Georg Friedrich Händel), 2. Vltava (Bedrich Smetana), 3. Na lepi modri Donavi (Johann Strauss ml.), kar so v nadaljevanju tudi ilustrirali. V mesecu maju je učencem 8. in 9. razreda še zadnji upravljavec črpalne postaje, sicer oče naše učenke, predstavil vodne vire na bajerju, pomen vode za železnico, nato pa so učenci nabrali naravne materiale ob vodi, iz katerih so v skupinah oblikovali instalacije.
- V posameznih razredih smo obeležili mednarodne dneve (mednarodni dan miru, mednarodni dan strpnosti, svetovni dan otrokovih pravic, mednarodni dan človekovih pravic, dan varne rabe interneta, mednarodni dan žena, svetovni dan vode, dan zemlje, dan Evrope in mednarodni dan podnebnih sprememb).

Koordinatorica je mag. Vlasta Henigsman.

Eko šola kot način življenja

V sklopu eko šole smo izvedli dejavnosti, ki so prispevale k razvoju okoljske osveščenosti. Izvedli smo naslednje projekte: Tradicionalni slovenski zajtrk, ETZO, Eko dan s čistilno akcijo, Shema šolskega sadja, Vodni detektivi, Prednovoletni čas, Eko kviz, Ekobralna značka, ENO Planting day. Skozi celo šolsko leto smo zbirali odpadni material. Zbrali smo 14927 kg papirja, 78239 kosov zamaškov, 673 kosov kartuš in tonerjev ter 13034 kosov baterij. Zadnjo zbiralno akcijo smo namenili žrtvam poplav, zbrali smo 1940 kg papirja (116 eur). Zamaške smo zbirali za deklico Patricijo iz Pišec. Uspešno smo zaključili šolsko tekmovanje Eko frajer, ki je v letošnjem letu postal Anž Plut iz 9. b razreda. V okviru rednega pouka pa smo izvajali tudi ostale dejavnosti povezane z ekologijo (zbiranje didaktičnih igračk za OPB, izdelovanje iz odpadne embalaže, pisanje pesmi in spisov o ekologiji, redno čiščenje šolske okolice, ogled razstave Ilesorezov Franca Janeža, sodelovanje na natečaju SLOPAK, izdelava oznak za varčevanje z vodo in energijo, ogled simfonične matinee, ureditev eko kotičkov). Prireditev Praznovanje jeseni in ostale dejavnosti na šoli so potekale pod naslovom »Vode povezujejo«, ki je bila osrednja tema letošnje EKO šole.

Vodji projekta: Karmen Planinc, Lucija Papež

Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja

Glavni namen projekta je na osnovi splošnih in specifičnih kompetenc 21. stoletja, inovativnih pristopov poučevanja in učenja, podprtih s sodobnimi e-storitvami in kakovostnimi e-vsebinami ter tehnologijami prihodnosti, razviti sistemske mehanizme in pedagoške strategije poučevanja in učenja, ki zagotavljajo uspešnejše vključevanje učencev iz ranljivih skupin ter jih preskusiti v pilotnih razredih. Cilji projekta so: zmanjšati digitalno ločnico ter pospeševati digitalno pravičnost in e-vključenost, dvig kompetenc 21. stoletja učencev in učiteljev (kritično mišljenje, ustvarjalnost, sposobnost reševanja problemov, ...), izboljšati uspeh in konkurenčnost učencev (različnih ranljivih skupin), izboljšati poučevanje in učenje, razviti novo kulturo

učenja podprto s tehnologijo, kjer je učeči v središču (fleksibilnost, personalizacija, različni učni stili se prepletajo). Uvajanje novih oblik in načinov dela je pomembno podpreti s smiselno in sistematično uporabo sodobnih informacijsko komunikacijskih tehnologij, sodobnih e-storitev ter multimedijskih in interaktivnih e-vsebin. V projekt je bil vključen 7.b razred in 10 učiteljev ter ravnateljica. Za potrebe projekta smo nabavili 32 tabličnih računalnikov in tudi močno posodobili brezžično omrežje. Razen pri športu in slovenščini smo pri vseh predmetih v tem razredu v ure vključevali sodobno IKT in tudi tablice. Opravili smo tudi 11 medsebojnih hospitacij pri 8 predmetih, pri treh pa je bil prisoten tudi svetovalec ZRSS. Po zaključku prvega leta projekta lahko povemo, da učenci v projektu zelo suvereno uporabljajo IKT in različne programe pri pouku.

Koordinatorica projekta na šoli je Sonja Malnarič.

Preizkušanje e-gradiv in e-storitev

V okviru projekta smo zaključili prvo izmed štirih obdobji preizkušanja. V tem obdobju smo preizkušali e-učbenik za matematiko v 4. in 5. razredu. Uporabljali smo tudi googlove obrazce in razne matematične aplikacije. V nadaljevanju projekta smo preizkušali tudi učbenik za naravoslovje v 5. razredu, aplikacijo Note anytime, s katero smo reševali e-učne liste, igrali virtualni klavir, pošiljali elektronsko pošto in drugo.

Ob koncu prvega obdobja preizkušanja smo učitelji, učenci in starši rešili evalvacijske vprašalnike. Na SIRIKT-u 2014 je bila predstavljena analiza le-teh.

Izvedli smo tudi medsebojne hospitacije z učitelji s predmetne stopnje, ki so vključeni v projekt Inovativna pedagogika 1:1.

V naslednjem šolskem letu se projekt nadaljuje.

Vodja projekta je Lucija Papež.

Opolnomočenje učencev za izboljšanje ravni bralne pismenosti in dostopa do znanja - Bralna pismenost

Osnovni cilj programa Opolnomočenje učencev za izboljševanje ravni bralne pismenosti je prispevati k zagotavljanju enakih izobraževalnih možnosti, izboljšati dostop do kakovostnega izobraževanja in v učni proces znotraj formalnega izobraževanja integrirati učinkovite strategije za doseganje višjih ravni bralne pismenosti.

Zastavili smo si še naslednje cilje:

- izboljšati tehniko branja v prvem triletju,
- izboljšati razumevanje prebranega v 2. in 3. triletju,
- izboljšati rezultat na NPZ-ju (doseči rezultat, primerljiv s slovenskim povprečjem).

Projekt Opolnomočenje za izboljšanje bralne pismenosti in dostopa do znanja se je zaključil 31. 10. 2013.

Iz opazovanj pouka je razvidno, da učitelji uporabljajo pridobljeno znanje pri pouku še naprej.

Vodja projekta na šoli je bila Marica Domitrovič.

Zdrava šola

Skozi celo leto smo na šoli izvajali zdravstveno in zobozdravstveno preventivo v sodelovanju z Zdravstvenim domom Črnomelj.

V želji, da otroke ozavešimo o zdravem načinu življenja in pomenu sadja in zelenjave za zdravje, smo bili vključeni v Shemo šolskega sadja.

Pričeli smo z ureditvijo šolskega vrta.

V sklopu Tradicionalnega zajtrka smo imeli naravoslovni dan po celotni vertikali, ki se je izkazal kot dobro sprejet in se bo izvajal še v naslednjem šolskem letu.

Vodilna nit zdrave šole je bila v šolskem letu 2013/14 medgeneracijsko sodelovanje. V decembru smo se povezali z upokojenci. Za upokojence smo izdelali novoletne voščilnice in jih jim razdelili. Naši učenci so obiskali 95 starejših oseb skupaj s poverjeniki iz njihovega kraja. Prav tako je šola sodelovala na prireditvi Dedki, babice in vnuki.

Izvajali smo športna programa Zlati sonček in Krpan. Prvi je namenjen otrokom od šestega do devetega leta, drugi pa do 12. leta. Namen športnega programa je s privlačnimi vsebinami obogatiti gibalno oziroma športno vzgojo v nižjih razredih osnovne šole, hkrati pa s privlačno likovno podobo in načinom nagrajevanja spodbujati tako otroke kot učitelje in starše za zdrav način življenja.

Vodja projekta je Darja Bremec.

Uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje II (UVRVI II)

OŠ Semič je bila v projekt vključena kot konzorcijski partner, nosilka projekta je bila Ljudska univerza Kočevje. Cilj projekta je bil uspešnejše doseganje standardov znanja romskih učencev v osnovni šoli in njihovo čim večje vključevanje v srednješolsko raven izobraževanja. Romska pomočnica Zdenka Hrvat je bila v šol. letu 2013/14 najprej zaposlena za polovični delovni čas, nato je ministrstvo preko Centra šolskih in obšolskih dejavnosti zaposlilo romske pomočnike še za drugo polovico delovnega časa. Za koordinatorsko in delo z romsko pomočnico Zdenko Hrvat je bila neposredno odgovorna mentorica Marjeta Lipar.

Projekt UVRVI II se z 31. 8. 2014 zaključuje, a se začneja nov projekt SKUPAJ DO ZNANJA in dejavnosti se bodo nadaljevale. Nosilec projekta bo CŠOD (Center šolskih in obšolskih dejavnosti) in Zdenka Hrvat je že podpisala pogodbo z njimi za delo v šolskem letu 2014/15.

eTwinning

V okviru projekta eTwinning, katerega namen je vzpostavitev neformalnih partnerstev in projektov sodelovanja med sodelujočimi evropskimi šolami na različnih področjih smo v letošnjem šolskem letu sodelovali z učenci 4. razreda s projektom "Animals in our countries". Učenci so v sodelovanju z razredničarko in učiteljico angleščine spoznavali, raziskovali in opisovali ter tudi ilustrirali živali značilne za Slovenijo, hkrati pa so lahko učenci preko projekta spoznavali tuje evropske živalske vrste. Veliko je bilo medpredmetnega povezovanja, gradivo pa so lahko učenci uporabili tudi pri rednem pouku, saj se je projekt povezoval s slovenščino (opis živali), z naravoslovjem in tehniko (spoznavanje živalskih vrst in njihovih lastnosti) in z angleščino (poimenovanje in opis živali v tujem jeziku). Cilj projekta je bil spoznati in prepoznati različne živalske vrste v naši in v tujih državah. Učenci so preko projektnega dnevnika spremljali novosti, ki so jih pošiljali partnerji v projektu ter s pomočjo IKT pripravili lastno predstavitev za našo državo, ki je vsebovala

ilustracije, poimenovanja in opise živali v slovenščini in v angleščini. V projektu je sodelovalo 118 parterjev iz različnih evropskih držav, projekt pa je pridobil tudi "eTwinning Certifikat".

Vodja projekta je Karmen Planinc.

Evropska vas

Šola je vključena v projekt Evropska vas. Namen projekta je spoznavanje držav - članic Evropske unije, učenci so spoznavali državne simbole, kulturo, razlike v jeziku, način življenja. Na skupni predstavitvi ob zaključku projekta so učenci spoznavali zamisli učencev iz drugih šol, se povezovali in imeli možnost kritičnega vrednotenja razstavljenega materiala iz šolskih projektov drugih šol.

Učenci naše šole so podrobneje raziskovali državo Finsko.

Na zanimiv, raziskovalen in neprisiljen so se veliko naučili in spoznali o Finski. Pri posameznih predmetih so dodatno poglobili vsebine. Skozi celo šolsko leto so se pri različnih predmetih in v prostem času seznanjali z njihovo kulturo, kulinariko, običaji, navadami, glasbo, posebnostmi, načinom življenja. Aktivno so sodelovali učenci razredne in predmetne stopnje

V petek, 9. maja 2014, je na Hribarjevem obrežju v Ljubljani potekala zaključna prireditev projekta Evropska vas. Svoje delo smo predstavili na stojnici, hkrati pa aktivno sodelovali v zaključnem programu. Petošolci so sodelovali v zboru in zapeli finsko pesem Pomlad v gozdu ob spremljavi učenk na prečni flavti in kitari. Učenke 8. razreda pa so sestavile plesno koreografijo Kriste Sigrfrids: Marry me (lanskoletna finska predstavnica Evrovizije).

Projekt sta koordinirali Nataša Žalec Sever in Alenka Avguštin.

Delo učiteljskega zbora

Učiteljski zbor se je sestajal na jutranjih srečanjih ob 7.30 vsak ponedeljek, sredo in petek, na katerih smo sprotno evalvirali opravljeno delo, se dogovarjali o dnevni in tedenski obveznosti, seznanjali smo se z novostmi in načrtovali smo delovne naloge.

Na pedagoških konferencah smo izvedli načrtovane naloge, te so bile: evalvacija dela v daljših časovnih obdobjih, dogovori za izpeljavo nalog na nivoju šole, evalvacija učnega uspeha in usposabljanja za cel učiteljski zbor.

Podrobnejše vsebine so razvidne iz spodnje tabele:

datum izvedbe	pedagoške konference, delavnice	vsebine
23. 8. 2013	1. pedagoška v šol. letu 2013/14	Potrditev poročila o realizaciji LDN 2012/13 Potrditev LDN za š. leto 2013/14 Načrt stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev za š. leto 2013/14 Dokončna razporeditev učne obveznosti Organizacija 1. šolskega dne Projekt Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in poti do znanja – rezultati ankete

		Urnik
28.10. 2013	2. pedagoška konferenca - 1. tematska konferenca - 1. del	Pregled opravljenih nalog od začetka šolskega leta do 2. konference Predstavitev rezultatov anket učencev 5. in 7. razreda naše šole o uporabi BUS (bralnih učnih strategij) v šolskem letu 2012/13 Tematska konferenca (1. del) v izvedbi dr. Fani Nolimal: Od učne diferenciacije do individualizacije in personalizacije vzgojno-izobraževalnega dela
5. 11. 2013	2. pedagoška konferenca - 1. tematska konferenca - 2. del	Tematska konferenca (2. del) v izvedbi dr. Fani Nolimal: Od učne diferenciacije do individualizacije in personalizacije vzgojno-izobraževalnega dela
29. 1. 2014	1. ocenjevalna konferenca	Evalvacija nalog med konferencama in načrt za obdobje do naslednje konference Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju šolskega leta 2013/14 in ukrepi za izboljšanje uspeha (obravnavo po triletjih) Postopki pri obravnavi nasilja
24. 2. 2014	2. tematska konferenca	Učinkovito komuniciranje v razredu (Janja Bizjak, Elena Kecman)
31. 3. 2014	3. pedagoška konferenca	Pregled realizacije LDN v februarju in marcu 2014 (obvezni program – dejavnosti ..., ID, tekmovanja) Delna evalvacija prioriternih nalog (delavnica) Načrt dela za april in maj 2014 Predlogi in pobude za LDN 2014/15 (novosti, spremembe) Aktualno (razpis za 1. tuji jezik v 2. r.)
19. 5. 2014	4. pedagoška	Pregled realizacije LDN v aprilu in maju 2014 (obvezni program – dnevi dejavnosti ..., ID, tekmovanja, prireditve ...) Načrt dela do konca šolskega leta (obvezni in razširjeni program) Priprava LDN za šolsko leto 2014/15 (nabor vsebin in dejavnosti za dneve dejavnosti, novosti, kadrovski načrt, finančni načrt ...) Razno
9. 6. 2014	2. ocenjevalna konferenca za 9.r.	Poročilo o doseženem učnem uspehu učencev v šolskem letu 2013/14 Pohvale, priznanja učencem Roki za popravne izpite Razno

19. 6. 2014	2. ocenjevalna konferenca za 1. do 8. r.	Poročilo o doseženem učnem uspehu učencev ob koncu pouka Roki za popravne izpite za 7. in 8. razred Pohvale, priznanja učencem Evalvacija izvajanja prednostnih nalog iz LDN 2013/14 (delavnica) Naloge do zaključne konference Razno
4. 7. 2014	5. pedagoška konferenca – zaključna v 2013/14	Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2013/14 Samoevalvacija zavoda Poročilo o rezultatih NPZ v šolskem letu 2013/14 Roki za popravne izpite v avgustu 2014 Elementi LDN za 2014/15 (učna obveznost, fleksibilni predmetnik, dopolnilni in dodatni pouk, učna pomoč, dnevi dejavnosti, interesne dejavnosti, projekti, urnik zvonjenja) Publikacija 2014/15 Aktualno (dopusti in pripravljenost med počitnicami)
25. 8. 2014	1. pedagoška v šol. letu 2014/15	Potrditev LDN za šolsko leto 2014/15 Dokončna razporeditev učne obveznosti Načrt stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev Organizacija 1. šolskega dne Urniki

Tabela 26 – Teme na pedagoških konferencah v šolskem letu 2013/14

Delo strokovnih aktivov

V skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (64. člen) delujejo na šoli strokovni aktiv, ki obravnavajo problematiko predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pritožbe staršev in učencev ter opravljajo druge naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

Na šoli smo imeli organizirano delo v treh aktivih po triletnih in v aktivih za matematiko, družboslovje, tuje jezike, naravoslovje in šport ter aktiv za podaljšano bivanje.

V spodnji tabeli so navedene vsebine, s katerimi so se ukvarjali učitelji na strokovnih aktivih:

aktiv	vodja	realizirane vsebine
1. triletje	Elvira Čengija	<ul style="list-style-type: none"> - izvedeni vsi dnevi dejavnosti - sodelovanje v projektih (Eko šola, Zdrava šola, Zlati sonček, Potujoči kovček, Unescova mreža šol, Evropa v šoli) - izvedena šola v naravi za 2. razred - izvedena plavalna tečaja v 1. in 3. razredu

		<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje in izvedba tekmovanj (Kenguru, Cankarjevo, Računanje je igra) - izvedba prireditve "Pokaži, kaj znaš" in novoletni bazar, denar namenjen za delno kritje stroškov šole v naravi - izvedba projekta "Vodni detektiv" v sklopu Eko šole - uporaba različnih strategij za razvijanje bralne, matematike in IKT pismenosti - medsebojne hospitacije
2. triletje	Simona Ritonija	<ul style="list-style-type: none"> - izvedeni vsi dnevidejavnosti (namesto zimskega športnega dneva smo v 4. razredu izvedli pohod) -sodelovanje v projektih (Eko šola,Zdrava šola, športniprogram Krpan, Unescova mreža šol, Evropska vas,preizkušanje e-gradiv in e-učbenika v 4. in 5. r.) -izvedba šole v naravi za 5. r. v Ankaranu - sodelovanje in izvedba tekmovanj (Cankarjevo tekmovanje, Kenguru, Logične pošasti, Računanje je igra) - uporaba različnih strategij za razvijanje bralne, matematične in IKT pismenosti - medsebojne hospitacije - sodelovanje pri prireditvi "Pokaži, kaj znaš"
3. triletje	Anica Jakša (Vlasta Henigsman)	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno smo sodelovali v projektu Inovativna pedagogika 1:1 v 7.B razredu, - medsebojne hospitacije - uresničevali smo načrtovane medpredmetne povezave - dneve dejavnosti smo usklajevali tako, da jih je bilo izvedenih čim več na iste dneve - skrbeli smo za razvijanje bralne, matematične in IKT pismenosti -sprejeli smo nekaj sklepov za naslednje šolsko leto: 1. V 6. razredu se učenci naučijo izdelave ppt v okviru tehniškega dne in medpredmetne povezave slovenščina - naravoslovje. 2. Pravila citiranja in navajanja literature izobesimo po vseh razredih in jih izobesimo na spletno stran šole, da bodo vedno vsem dostopna (učitelji, učenci, starši), javna in poenotena. To nalogo opravijo slovenistki. 3. Učenci se v 7. razredu pri naravoslovju naučijo urejanja besedil v Wordu v obliki seminarske. Seminarske naloge se pričnejo zahtevati v 7. razredu OŠ po septembru, prej pa se lahko zahtevajo le enostranska besedila. 4. Sonja pripravi dokument, ki ga objavi v Google Drive, v katerega

		bomo vnašali IKT področja po razredih.
aktiv za podaljšano bivanje	Rozalija Jerman	<ul style="list-style-type: none"> -izvedli smo vse naloge iz letnega načrta dela, -sodelovali smo z razredniki in skupaj z učitelji načrtovali dejavnosti, -sodelovali smo v natečaju »Bodi eko, ohrani čebelo in smreko« -razvijali smo tudi bralno pismenost
družboslovje	Anica Jakša (NinaKocjan)	<ul style="list-style-type: none"> - načrt dela za šol. leto 2014/15 - problematika predmeta - analiza NPZ in ukrepi za izboljšanje
matematika	Petra Kastelic	<p>Realizirani so bili naslednji načrtovani cilji aktiva za matematiko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvedba vseh treh srečanj aktiva za matematiko, - izdelava letnega delovnega načrta dela aktiva za šolsko leto 2013/14, - uskladitev in potrditev kriterijev ocenjevanja, - izdelava letnih delovnih priprav za matematiko, - izdelava individualiziranih načrtov, - organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz logike, - organizacija in izvedba šolskega tekmovanja Bober, - organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz hitrega in zanesljivega računanja, - organizacija in izvedba šolskega tekmovanja Mednarodni matematični Kenguru, - organizacija in izvedba področnega tekmovanja iz matematike za srebrno Vegovo priznanje za področje Bele krajine, - organizacija in izvedba tekmovanja Računanje je igra, - organizacija in izvedba šolskega tekmovanja Logična pošast, izvajanje in spremljanje obiskovanja dop. in dod. pouka iz matematike, - izvajanje interesnih dejavnosti s področja matematike: Hitro in zanesljivo računanje, Logika/logična pošast, Logika/razvedrilna matematika, - izvajanje strategij za razvijanje matematične pismenosti,

		<ul style="list-style-type: none"> - uporaba spletne vadnice Moja matematika, - izvedba projekta Poliedrske delavnice, - analiza dosežkov NPZ za 6. in 9. razred, - predstavitev analize dosežkov NPZ na zaključni pedagoški konferenci.
angleščina	Tanja Khalil	<ul style="list-style-type: none"> - Načrtovanje pouka za šolsko leto 2013/14, - uskladitev in potrditev kriterijev ocenjevanja, - načrtovanje in izvajanje diferenciacije in individualizacije, - načrtovanje pisnih preizkusov znanja, - izvedba šolskega tekmovanja iz angleščine, - izvedba tekmovanja za Angleško bralno značko, - izvedba tekmovanje za Angleško bralno značko, - analiza NPZ, - delavnica za nadarjene učence.
naravoslovje	Darja Bremec	<ul style="list-style-type: none"> - Načrtovanje pouka za šolsko leto 2013/14, - uskladitev in potrditev kriterijev ocenjevanja, - načrtovanje in izvajanje, vertikalnega eksperimentalnega dela, - izvedba šolskega tekmovanja iz kemije, biologije, fizike in udeležba na državnem, - analiza NPZ-ja iz biologije, - načrtovanje naravoslovnih dni in zdravstvenih vsebin.
športna vzgoja	Sašo Miroslavljević	<ul style="list-style-type: none"> - izvedena dva aktiva in demonstracija (uporaba orodja pri pouku športa za razredno stopnjo), - načrtovanje in izvedba športnih dni, plavalnih tečajev, - novosti v športnih programih Zlati sonček in Krpan, - zadana naloga poprava ŠVZ kartonov na razredni stopnjico prejetih rezultatih ni uspela v taki meri, kot smo si želeli, kajti poleg kvalitetnega pouka športa je še mnogo faktorjev, ki vplivajo na omenjene rezultate, predvsem gre za odnos staršev do športa in razumevanje le tega kot pomembnega za razvoj otrok, - ni uspelo, da bise učiteljice razrednega pouka dodatno izobraževale na področju športa (v zadnjih desetih letih serazen plavalnih tečajev niso udeleževale), - na področju športa so se metode dela močno spremenile, zato je treba neprestano slediti novim zahtevam, ki pa jih ni malo, - športne dneve smo izvedli po planu, teme so bili zanimive in otroci so jih radi izvajali (pohodniške, orientacijske, športne igre,

		zimski – tek na smučeh in plavanje).
--	--	--------------------------------------

Tabela 27 – Opravljene naloge strokovnih aktivov

Samoevalvacija

Šola izvaja vsako šolsko leto samoevalvacijo, v kateri evalvira prioritete naloge za posamezno šolsko leto. V šolskem letu 2013/14 smo upoštevali ugotovitve samoevalvacije v šolskem letu 2012/13 in podrobneje evalvirali načrtovane dejavnosti za štiri prioritete cilje. Ti cilji so:

1. Razvijali bomo bralno pismenost.
2. Učence bomo naučili iskati informacije v različnih virih in jih učili o njih kritično presoati.
3. Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka.
4. Otroke bomo osveščali o zdravem načinu življenja.

Za vsak cilj so strokovni delavci določili dejavnosti in merila, s katerimi smo ob koncu šolskega leta izmerili napredek. V marcu 2014 smo izvedli delno evalvacijo prioritetenih ciljev, v juniju pa smo evalvirali zastavljene cilje. Rezultat je samoevalvacijsko poročilo, ki je oblikovano v posebnem dokumentu.

Za izvajanje samoevalvacije na šoli skrbi razvojni tim v sestavi: Petra Kastelic – vodja, Slavica Vujaškovič, Marica Domitrovič in Silva Jančan – članice.

Izobraževanje strokovnih delavcev

Strokovni delavcimo se usposabljali na študijskih skupinah, na dveh 8-urnih tematskih konferencah za učiteljski zbor (Od učne diferenciacije do individualizacije in personalizacije vzgojno-izobraževalnega dela ter Komunikacija pri pouku) in na izobraževanjih, ki bodo organizirana v okviru projektov.

V avgustu 2013 smo organizirali v KC Semič skupaj z osnovnimi šolami iz Bele krajine predavanji za učiteljski zbor z naslovoma Nevroznanost o spominu, učenju in radovednosti (dr. Tina Bregant) in Vplivi kult.-umet. predmetov na razvoj in počutje (dr. Inge Breznik).

Podroben raspored izobraževanj je razviden iz tabele:

ime in priimek	naslov izobraževanja	izvajalec izobraževanja	termin	kraj izobraževanja
ALENKA AVGUŠTIN	Posvet Evropska vas	Evropska hiša Maribor	26. 9. 2013	Ljubljana
ALENKA AVGUŠTIN	Študijska skupina za prvo triletje	Zavod za šolstvo	15. 10. 2013	Črnomelj
ALENKA AVGUŠTIN	Številčno ocenjevanje v 3. r - od načrtovanja do ocenjevanja	ZRSŠ	2. 12. 2013	Metlika
ANŽELIKA	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona	12. 10. 2013	Maribor

MITROVIĆ		Martina Slomška	9. 11. 2013 15. 3. 2014 1. 7. 2014	
ANŽELIKA MITROVIĆ	Študijska skupina za glasbo	OŠ Mokronog	1. 10. 2013	Mokronog
ANŽELIKA MITROVIĆ	Študijska skupina za glasbo	Cankarjev dom (Potujoča muzika)	8. 12. 2013	Ljubljana
ANŽELIKA MITROVIĆ	Zborovski seminar	Antonov dom	4.1. 2014 1. 2. 2014	Ljubljana
BARBARA FIR	Študijska skupina matematika	Zavod RS za šolstvo	01. 10. 2013	Semič
BARBARA FIR	Študijska skupina fizika	Zavod RS za šolstvo	28. 10. 2013	Stopiče
BARBARA FIR	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška Maribor	12. 10. 2013 9. 11. 2013 15. 3. 2014 1. 7. 2014	Maribor
BARBARA FIR	Usposabljanje prenašalcev znanja o e-listovniku in Mahari	Zavod Antona Martina Slomška Maribor	9. 1. 2014 30. 1.2014 3. 4.2014 17. 4.2014	Maribor
BARBARA FIR	Vertikalno načrtovanje pri MAT; Spodbujanje višjih taksonomskih ravni znanja pri matematiki z učinkovitimi vprašanji	ZRSŠ	17.2.2014 17. 3.2014 17. 4. 2014	Novo mesto
BARBARA FIR	Mednarodna konferenca SIRIKT	ZRSŠ	31.5.2014	Kranjska Gora
DARJA BREMEC	Posvet mentorjev čebelarških krožkov	ČEBELARSKA ZVEZA SLOVENIJE	19. 9. 2013	Brdo pri Lukovici
DARJA BREMEC	Študijska za naravoslovje	ZAVOD ZA ŠOLSTVO	23. 9. 2013	Novo mesto
DARJA	Študijska za kemijo	ZAVOD ZA ŠOLSTVO	22.10.2014	Novo mesto

BREMEC				
DARJA BREMEC	Mednarodna konferenca SIRIKT	ZRSŠ	30.5.2014	Kranjska Gora
DARJA BREMEC	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Martina Antona Slomška	12. 10. 2013 9. 11. 2013 15. 3. 2014 01. 7. 2014	Maribor
ELVIRA ČENGIJA	Študijska skupina za prvo triletje	ZRSŠ	15. 10. 2013	Črnomelj
ELVIRA ČENGIJA	Spodbujanje razvoja bralne pismenosti	ZRSŠ	18. 10. 2013	Celje
ELVIRA ČENGIJA	Metode in oblike dela z gluhi in naglušnimi učenci	Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana	8., 9. 10. 2013	Ljubljana
ELVIRA ČENGIJA	Vertikalno načrtovanje pri MAT: Spodbujanje višjih taksonomskih ravni znanja pri matematiki z učinkovitimi vprašanji	ZRSŠ	17.2.2014 17. 3.2014 17. 4. 2014	Novo mesto
ELVIRA ČENGIJA	Mednarodna konferenca SIRIKT	ZRSŠ	30.5.2014	Kranjska Gora
ELVIRA ČENGIJA	Številčno ocenjevanje v 3. razredu – od načrtovanja do ocenjevanja	ZRSŠ	2.12. 2013	Metlika
ERIKA VOLF GRGIČ	Študijska skupina za prvo triletje	ZRSŠ	15. 10. 2013	Črnomelj
KARMEN PLANINC	Študijska skupina	Zavod RS za šolstvo	17. 9. 2013	Semič
KARMEN PLANINC	Konferenca koordinatorjev projekta Ekošola	Ekošola	23. 9. 2013	Brdo pri Kranju
KARMEN PLANINC	Metode in oblike dela z gluhi in naglušnimi učenci	Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana	8.,9. 10. 2013	Ljubljana

KARMEN PLANINC	Predstavitev projekta Preizkušanje e-gradiv in e-storitev (VOX konferenca)	ZRSŠ	4.12.2013	Semič
KARMEN PLANINC	Projekt Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	ZRSŠ	4.2.2014	Celje
KARMEN PLANINC	Mednarodna konferenca Sirikt	ZRSŠ	30.5.2014	Kranjska Gora
KARMEN PLANINC	Projekt Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	ZRSŠ	26.8.2014	Ljubljana
KARMEN PLANINC	Konferenca o učenju in poučevanju matematike KUPM 2012	ZRSŠ	21.,22.8.2014	Čatež
KATJA VINARNIK	Študijska skupina za prvo triletje	ZRSŠ	15. 10. 2013	Črnomelj
KSENJA LORBER	Aktiv knjižničarjev	DKS	17. 10. 2013	Šmarjeta
MARICA DOMITROVIČ	Seminar za mentorje šolskih parlamentov - razmere	ZVEZA PRIJATELJEV MLADINE SLOVENIJE	11. 9. 2013, 16. 9.2014	Ljubljana in Novo mesto
MARICA DOMITROVIČ	Študijska skupina za drugo triletje	ZRSS	17. 9. 2013	OŠ Semič
MARICA DOMITROVIČ	Motiviranje strokovnih delavcev	Šola za ravnatelje	10. 10. 2013	Brdo pri Kranju
MARICA DOMITROVIČ	Spodbujanje razvoja bralne pismenosti	ZRSŠ	18. 10. 2013	Celje
MARICA DOMITROVIČ	Regijski posvet: predstavitev primera dobre prakse: Vertikalno načrtovanje	ZRSS	28. 11. 2013	Novo mesto
MARICA DOMITROVIČ	Projekt Preizkušanje e-vsebin in e-storitev	ZRSŠ	4.2.21014	Celje
MARICA DOMITROVIČ	Mednarodna konferenca Sirikt	ZRSS	30. 5.2014	Kranjska Gora

MARICA DOMITROVIČ	Vertikalno načrtovanje pri MAT; Spodbujanje višjih taksonomskih ravni znanja pri matematiki z učinkovitimi vprašanji	ZRSŠ	17.2.2014 17. 3.2014 17. 4. 2014	Novo mesto
NATAŠA WEISS	Študijska skupina za prvo triletje	Zavod RS za šolstvo	9. 9. 2013	Črnomelj
NATAŠA ŽALEC SEVER	Učinkovito komuniciranje v razredu	ZRSŠ	15. 1. 2014	OŠ Mirana Jarca Črnomelj
NATAŠA ŽALEC SEVER	Evropska vas	Evropska hiša Maribor	13. 3. 2014	Ljubljana
NATAŠA ŽALEC SEVER	Predstavitev projekta Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	ZRSŠ	4. 12. 2013	Ljubljana
NATAŠA ŽALEC SEVER	Projekt Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	ZRSŠ	4. 2. 2014	Celje
NATAŠA ŽALEC SEVER	Projekt Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	ZRSŠ	26. 8. 2014	Ljubljana
NATAŠA ŽALEC SEVER	Konferenca o učenju in poučevanju matematike KUPM 2012	ZRSŠ	21., 22. 8. 2014	Čatež
NUŠA MOŠKUN	Študijska skupina za prvo triletje	ZRSŠ	15. 10. 2013	Črnomelj
LUCIJA PAPEŽ	Konferenca koordinatorjev programa Ekošola	Ekošola	2. 9. 2013	Brdo pri Kranju
LUCIJA PAPEŽ	Predstavitev projekta Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	ZRSŠ	4. 12. 2013	Ljubljana
LUCIJA PAPEŽ	Projekt Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	ZRSŠ	4. 2. 2014	Celje
LUCIJA PAPEŽ	Mednarodna konferenca SIRIKT	ZRSŠ	29. 5. 2014	Kranjska Gora
LUCIJAPAPEŽ	Projekt Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	ZRSŠ	5. 6. 2014	Ljubljana

LUCIJAPAPEŽ	Študijska skupina za drugo triletje	ZRSŠ	17. 9. 2013	Semič
LUCIJAPAPEŽ	Projekt Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	ZRSŠ	26. 8. 2014	Ljubljana
LUCIJA PAPEŽ	Konferenca o učenju in poučevanju matematike KUPM 2012	ZRSŠ	21., 22. 8. 2014	Čatež
PETRA KASTELIC	Motiviranje strok. del. za uvajanje izboljšav in samoevalvacijo	Šola za ravnatelje	11. 10. 2013	Brdo pri Kranju
PETRA KASTELIC	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	12. 10. 2013 9. 11. 2013 15. 3. 2014 1. 7. 2014	Maribor
PETRA KASTELIC	Srečanje mentoric logike	ZOTKS Ljubljana	11. 1. 2014	Kostanjevica na Krki
PETRA KASTELIC	Študijska skupina za matematiko	ZRSS Ljubljana	2. 10. 2013	Semič
ROZALIJA JERMAN	Študijska skupina za biologijo	ZRSS Ljubljana	10. 10. 2013	Novo mesto
ROZALIJA JERMAN	Modeli izboljšanja kakovosti organizacije šolske prehrane	ZRSS Ljubljana	2. 7. 2014	Ljubljana
ROZALIJA JERMAN	Študijska skupina za gospodinjstvo	ZRSS Ljubljana	17. 10. 2013	Novo mesto
SILVA JANČAN	Strokovna srečanja ravnateljev OŠ (vsaj 3)	Zavod za šolstvo	24. 9. 2013–30. 6. 2014	Novo mesto
SILVA JANČAN	e-listovnik v funkciji pedagoškega vodenja	Zavod Antona Martina Slomška	datum še ni določen	Maribor
SILVA JANČAN	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	12. 10. 2013 9. 11. 2013 15. 3. 2014 1. 7. 2014	Maribor

SILVA JANČAN	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	9. 11. 2013	Maribor
SILVA JANČAN	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	15. 3. 2014	Maribor
SILVA JANČAN	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	1. 7. 2014	Maribor
SIMONA RITONIJA	Številčno ocenjevanje v 3. Razredu (od načrtovanja do ocenjevanja)	ZRSS Novo mesto	2. 12. 2013	Metlika
SIMONA RITONIJA	Projekt Preizkušanje e-vsebin in e-storitev	ZRSS	26.8.2014 4.2.2014	Ljubljana Celje
SIMONA RITONIJA	Mednarodna matematična konferenca	ZRSŠ	21. 8.2014 22.8.2014	Čatež
SLAVICA VUJAŠKOVIČ	Študijska skupina za svetovalne delavce	Zavod RS za šolstvo	9. 9. 2013	Novo mesto
SLAVICA VUJAŠKOVIČ	Inovativna pedagogika e-listovnik	Zavod Antona Martina Slomška	15. 3.2014 27. 8.2014	Maribor
SLAVICA VUJAŠKOVIČ	O nasilju	OŠ Mirana Jarca Črnomelj		Črnomelj
SONJA MALNARIČ	Inovativna pedagogika	Zavod Antona Martina Slomška	12. 10. 2013 9. 11. 2013 15. 03. 2014 1. 7. 2014	Maribor
SONJA MALNARIČ	Mednarodna konferenca SIRIKT	ZRSŠ	31.5.2014	Kranjska Gora
SONJA MALNARIČ	Študijska skupina za DKE	Zavod RS za šolstvo	7.10.2014	Brežice
SONJA MALNARIČ	Seminar za DKE	Zavod RS za šolstvo	31. 3.2014	Ljubljana

TJAŠA ŠTAMPFELJ	Seminar za DKE	Zavod RS za šolstvo	31. 3.2014	Ljubljana
TOMAŽ PAVLAKOVIČ	Študijska skupina za matematiko	ZRSŠ	2.10.2013	Semič
TOMAŽ PAVLAKOVIČ	Inovativna pedagogika	Zavod Antona Martina Slomška	12. 10. 2013 9. 11. 2013 15. 3. 2014 1. 7. 2014	Maribor
TOMAŽ PAVLAKOVIČ	Delovno srečanje tehnikov projekta IP 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	27. 11. 2013	Maribor
TOMAŽ PAVLAKOVIČ	Usposabljanje prenašalcev znanja o e-listovniku in Mahari	Zavod Antona Martina Slomška Maribor	9. 1. 2014 30. 1.2014 3.4.2014 17.4.2014	Maribor
MATEJ MATKOVIČ	Inovativna pedagogika	Zavod Antona Martina Slomška	12. 10. 2013 9. 11. 2013 15. 3. 2014 1. 7. 2014	Maribor
TADEJA PRIJANOVIČ	Dokumentarno in arhivsko gradivo	ZGODOVINSKI ARHIV LJUBLJANA	22. 11. 2013	Ljubljana
TADEJA PRIJANOVIČ	Obračun potnih nalogov	AKTUAR	6. 4. 2014	Ljubljana
TANJA KHALIL	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	9. 11. 2013 15. 3. 2014 1. 7. 2014	Maribor
TANJA KHALIL	Konferenca Oxford University Press	Oxford University Press, Oxford center	6. 12 .2013	Ljubljana
TANJA KHALIL	Simpozij za profesorje angleščine "Creative Classroom"	Založba Rokus Klett	1.2.2014	Brdo pri Kranju
TANJA KHALIL	Mednarodna konferenca SIRikt	ZRSŠ	31. 5.2014	Kranjska Gora

TONI JELENIČ	Inovativna pedagogika 1:1	ZAVOD MARTINA SLOMŠKA	12. 10. 2013 9. 11. 2013 15. 3. 2014 1. 7. 2014	Maribor
VLASTA HENIGSMAN	Seminar za koordinatorje UNESCO šol	UNESCO	26. 10. 2013	Ljubljana
VLASTA HENIGSMAN	Študijska skupina za LUM	Zavod RS za šolstvo	11.11. 2013	Semič
VLASTA HENIGSMAN	Študijska skupina za TIT	Zavod RS za šolstvo	7. 10. 2013	Dolenjske Toplice
VLASTA HENIGSMAN	Mednarodna konferenca SIRIKT	ZRSŠ	31.5.2014	Kranjska Gora
VLASTA HENIGSMAN	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	12. 10. 2013 9. 11. 2013 15. 3. 2014 1. 7. 2014	Maribor
MARJETA LIPAR	Vloga pom. ravnateljev pri sodelovanju šol z okoljem	Šola za ravnatelje	5., 6. 3. 2014	Portorož

Tabela 28 – Stalna strokovna izpopolnjevanja strokovnih delavcev

Poročilo o delu ravnateljice

Delo ravnatelja obsega naslednja področja:

- izdelava in evalvacija letnega delovnega načrta,
- vodenje učiteljskega in vzgojiteljskega zbora,
- spremljanje dela šolske svetovalne službe,
- spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev, kamor spadata tudi hospitiranje in svetovanje,
- razporeditev učne obveznosti pedagoških delavcev in izdelava urnika,
- izdelava sistemizacije delovnih mest za šolo in vrtec,
- priprava samoevalvacijskega poročila,
- izdelava poslovnega poročila,
- sodelovanje pri pripravi finančnega načrta za šolo in vrtec,
- priprava in izvedba investicijskega načrta za leto 2014,

- spremljanje dela nepedagoških delavcev,
- stiki z zunanjimi institucijami za zagotavljanje sredstev za nemoteno delo šole in vrtca,
- sodelovanje z razvojnimi institucijami,
- priprava načrta usposabljanj delavcev in organizacija stalnega strokovnega usposabljanja delavcev,
- zastopanje šole v kraju in izven njega,
- udeležba na seminarjih in delavnicah,
- organizacija dela pripravnikov in študentov ter dijakov na praksi.

Letni delovni načrt je bil oblikovan v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci, prav tako je bila na pedagoških konferencah in v strokovnih aktivih organizirana razprava o evalvaciji LDN za vse strokovne delavce. Na jutranjih sestankih in pedagoških konferencah so imeli strokovni delavci možnost izražanja mnenj in pobud. Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora je bilo poleg pedagoških konferenc organizirano v manjših skupinah (timih), naloge so bile večinoma načrtovane že z letnim delovnim načrtom, naloge je poverjala vodjem skupin in strokovnih aktivov in se občasno vključevala v skupine in aktivne. Strokovne delavce je spodbujala in jim dajala strokovno podporo pri izpeljavi nalog v razredu oziroma v oddelku in pri pedagoškem delu na nivoju šole oziroma vrtca.

Poročilo o opravljenih hospitacijah

V šolskem letu 2013/14 smo nadaljevali z medsebojnimi hospitacijami.

V šoli smo opazovali naslednje:

- preverjanje bralne in pismene sposobnosti,
- razvijanje bralno učnih strategij pri pouku,
- razvijanje ključnih kompetenc pri učencih (kritično mišljenje, sodelovanje, ustvarjalnost, reševanje problemov).

V vrtcu smo spremljali razvoj področja jezika (razvijanje besedišča, grafomotorike, simbolne igre, poslušanja, skupno branje, jezikovne igre).

Hospitacije v šoli smo opravljali po nekoliko spremenjenem zaporedju, saj se je v projektu Inovativna pedagogika 1:1 načrt opazovan zaradi drugačnih navodil nekoliko spremenil.

Poimenski seznam strokovnih delavcev, pri katerih so bile predvidene hospitacije, je naslednji:

	ime in priimek strokovnega delavca, kjer poteka opazovanje	predmet	načrtovani datum hospitacije/obiska	realizacija
	šola			
1.	ALENKA AVGUŠTIN	slovenščina (3. A)	10.10.2013	9. 10. 2013
2.	ANJA PETROVČIČ	slovenščina (7. A)	23.1.2014	28. 1. 2014

3.	DARJA BREMEC	naravoslovje (7. B)	10.2.2014	20.12.2013, 12.3.2014
4.	ELVIRA ČENGIJA	matematika (3. B)	12.11.2013	20. 11. 2013
5.	MARICA DOMITROVIČ	družba (5. B)	22.1.2014	22. 1. 2014
6.	BARBARA FIR	matematika (7. A)	10.12.2013	11. 2. 2014
7.	MARIJA GREGORIČ	spoznavanje okolja (2. B)	5.11.2013	5. 11. 2013
8.	VLASTA HENIGSMAN	likovna umetnost (7. N)	16. 4.2014	24. 3. 2014
9.	ANICA JAKŠA	slovenščina	22.10.2013	bolniška
10.	TONI JELENIČ	angleščina (7. B)	25.10.2013	29. 5. 2014
11.	ROZALIJA JERMAN	biologija (9. A)	5. 3.2014	11. 3. 2014
12.	PETRA KASTELIC	matematika (7. B)	9.1.2014	4. 12. 2013
13.	TANJA KHALIL	angleščina (7. B)	29.10.2013	5. 2. 2014
14.	MARJETA LIPAR	učna pomoč	23.10.2013	/
15.	KSENJA LORBER	knjižnično informacijska znanja (7. B)	9.1.2014	29. 1. 2014
16.	SONJA MALNARIČ	državljska in domovinska kultura in etika (7. B)	21.3.2014	31. 1. 2014
17.	MATEJ MATKOVIČ	zgodovina (7. B) geografija (7. B)	30.10.2013	17. 2. 2014 24. 4. 2014
18.	MARTA STRMEC	angleščina (9. r.)	31.3.2014	2. 6. 2014
19.	ANŽELIKA MITROVIČ	glasbena umetnost (7. B)	13.2.2014	6. 12. 2014
20.	ALEKSANDAR MIROSAVLJEVIČ	šport	19. 3.2014	/
21.	NUŠA MOŠKUN	slovenščina (1. A)	7.11.2013	7. 11. 2013
22.	PETRA NEMANIČ	podaljšano bivanje	27.11.2013	/
23.	PAPEŽ LUCIJA	šport (4. B)	8.10.2013	9. 10. 2013

		matematika (4. B)		23. 5. 2014
24.	TOMAŽ PAVLAKOVIČ	matematika	12.12.2013	/
25.	KARMEN PLANINC	naravoslovje in tehnika (4. A)	30.10.2013	15. 10. 2013
26.	SIMONA RITONIJA	slovenščina (3., 4. r.)	26.11.2013	26. 11. 2013
27.	BISERKA STANKOVIČ	matematika (2. a)	13.11.2013	21. 11.2013
28.	TJAŠA ŠTAMPFELJ	zgodovina (6. A)	18.12.2013	18. 12. 2013
29.	KATJA VINARNIK	spoznavanje okolja (1. B)	2.4.2014	25. 4. 2014
30.	ERIKA VOLF GRGIČ	spoznavanje okolja (1. b)	2.4.2014	25. 4. 2014
31.	NATAŠA WEISS	slovenščina (1., 2. podr.)	23. 1.2014	23. 1. 2014
32.	NATAŠA ŽALEC SEVER	naravoslovje in tehnika (5. A)	24.10.2013	23. 10. 2013

	vrtec			
1.	ALJA BUKOVEC	jezik v povezavi z naravo – časovna zaporedja (5 let)	31. 1. 2014	31. 1. 2014
2.	DARINKA MALEŠEVIĆ	jezik – Rokavička – ruska pravljica (3 leta)	28. 1. 2014	28. 1. 2014
3.	LILJANA SIMONIČ	moje telo, zgodba o zrcalcu (2 do 3 leta)	11. 3. 2014	11. 3. 2014
4.	MARJANA KUZMA	Lisica in jež – ljudska (4 leta)	20. 1. 2014	20. 1. 2014
5.	MARTINA SEPAHER	zimski oblačila (3 leta)	14. 1. 2014	14. 1. 2014
6.	SILVA ADLEŠIČ	to sem jaz (1 leto)	30. 1. 2014	30. 1. 2014
7.	SLAVICA BUKOVEC	poimenovanje delov telesa (1 do 2 let)	14. 2. 2014	14. 2. 2014
8.	STANKA SEPAHER	igra s črkami in glasovi (5 do 6 let)	27. 1. 2014	27. 1. 2014
9.	TATJANA KUZMA	jezik kot objekt igre (2 leti)	18. 2. 2014	18. 2. 2014

Tabela 30 – Realizacija hospitacij

Iz seznama je razvidno, da je v šoli opravljenih večina hospitacij, pri nekaterih učiteljih dvakrat, pri nekaterih pa ni bilo opravljene nobene. V šoli je bilo načrtovanih 32 hospitacij, opravljenih je bilo 30.

Kakor je razvidno, smo v tem šolskem letu namenili veliko ur spremljanja pri poučevanju v 7. B, kjer se izvaja projekt Inovativna pedagogika 1 : 1.

V vrtcu je bilo opravljenih 9 hospitacij – pri vseh so sodelovale tudi sodelavke iz sosednje skupine in/ali pomočnica ravnateljice.

Spremljali smo področje razvoja jezika (razvijanje besedišča, grafomotorike, simbolne igre, poslušanja, skupno branje, jezikovne igre).

Pri opazovanih dejavnostih so strokovne delavke izhajale iz starostne stopnje skupine in temu prilagodile cilje dejavnosti (od poimenovanja delov svojega telesa, spoznavanja in razlage novih besed, do dopolnjevanja povedi in obnove zgodbe iz pravljice vse do oblikovanja lastne zgodbe in kritičnega presojanja zaključka zgodbe).

Načrt letnih pogovorov

Ravnateljica je izvajala letne pogovore, najprej s strokovnimi delavci, ki v preteklem šolskem letu niso prišli na vrsto. Na podlagi pogovorov načrtujemo delo na šoli, uvajamo sprotne izboljšave, načrtujemo stalno strokovno izpopolnjevanje in načrtujemo nakup didaktičnih pripomočkov. Letnih pogovorov ni opravila v načrtovanem obsegu zaradi nepredvidljivih in neodložljivih dodatnih nalog med šolskim letom (sprememba urnika, energetska sanacija šole, dvakratno delo s kadrovskim in finančnim načrtovanjem – ponovno v maju za nazaj za leto 2014).

Poročilo o delu pomočnice ravnateljice

Pomočnica ravnateljice je opravljala naslednje naloge:

- nadomeščanje ravnateljice ob odsotnosti ravnateljice,
- sodelovanje v različnih timih: vodij aktivov, projektnih timov, po potrebi v aktivih,
- sodelovanje na oddelčnih in drugih konferencah,
- pregledovanje predpisane šolske dokumentacije,
- sodelovanje pri uvajanju vseh novosti v šolski prostor,
- sodelovanje pri pripravi letnega delovnega načrta in poročila o realizaciji LDN,
- sodelovanje pri izdelavi evalvacije dela zavoda,
- organizacija in vodenje evidence nadomeščanja odsotnih delavcev,
- vodenje evidence izobraževanja delavcev,
- vodenje in evidentiranje dežuranja strokovnih delavcev,
- priprava in organizacija nadomeščanj za predmetno in razredno stopnjo,
- organiziranje spremstev na šolske dejavnosti,
- vodenje evidence delovnega časa posameznikov,
- organizacija in evidenca interesnih dejavnosti,
- organizacija in vodenje delavcev, ki so na šoli zaposleni preko javnih del,
- pomoč pri oblikovanju in realizaciji pedagoškega dela letnega načrta šole,
- sodelovanje pri oblikovanju publikacije o vzgojno-izobraževalnem delu šole,
- izdelovanje raznih poročil in analiz, udeležba na roditeljskih sestankih,
- sodelovanje pri pripravi navodil o hišnem redu za učence, učitelje in spremljanje,
- sodelovanje pri pripravi Vzgojnega načrta šole,
- pisanje kronike šole.

Poročilo o delu svetovalne službe

Delo je potekalo po načrtu. Med šolskim letom je svetovalna služba strokovno sodelovala z učenci, učitelji, starši in sodelavci zunanjih institucij.

Izvedene so bile vse predvidene akcije za vpis šolskih novincev (vpis, usklajevanje vpisa z drugimi okoliši, oblikovanje oddelkov, sodelovanje med vrtcem in prvim razredom, urejanje dokumentacije).

Redna naloga svetovalne službe je tudi delo z nadarjenimi učenci in delo z otroki s posebnimi potrebami ter učenci Romi. Koordinira delo z nadarjenimi učenci. Postopek evidentiranja, identifikacije in seznanitev staršev smo izpeljali v 4., 5. in 7. razredu. Evidentirano (testiranih) je bilo 13 učencev nadarjenih otrok, od tega je bilo tudi vseh 13 identificiranih. Velik delež svojega dela je porabila za pripravo individualnih načrtov za otroke s posebnimi potrebami, koordinacijo med razredniki, članicami komisije za usmerjanje, s starši, učitelji in defektologi, ki izvajajo individualno pomoč, in pri oblikovanju individualiziranih programov za učence z odločbami.

V tem šolskem letu je hospitirala v 6 oddelkih, kjer je opazovala učence pri pouku in se osredotočila na učence, ki odstopajo v znanju in vedenju.

Veliko dela je namenila anketnim vprašalnikom za izbirne predmete, obdelavi podatkov, seznanjanju staršev in učencev z novostmi. Aktivno je sodelovala pri izvedbi nacionalnega preverjanja in ocenjevanja znanja v 2. in 3. triletju. Izvajala je vpis v prvi razred, pripravljala in obdelovala ankete, o problemih s prevozi, z varstvom, o šoli v naravi.

Število učencev, ki so v šolskem letu 2013/14 dobili pomoč

Vrsta pomoči	Število učencev
Letovanje Pacug	20
Zimovanje Kranjska Gora	4
Smučarski vikend Kranjska Gora	2
Letovanje Bovec	5

Letovanje Debeli Rtič	4
Skupaj (brezplačno letovanje)	35
Šola v naravi Ankaran (delno plačilo)	7
Šola v naravi Lipa	1
Šola v naravi Radenci	2
Potrebščine	33
Oblačila	8

Občina Semič in Layons klub Ljubljana sta 20 učencem omogočila brezplačno letovanje v Pacugu pri Portorožu. Za šolo v naravi Ankaran je 3 učencem v celoti in 5 delno krilo stroške Ministrstvo. 12 učencem smo razdelili bone za šolske potrebščine, bone je prispeval Rdeči križ Črnomelj. 4 učenci šole so vključeni v slovenski projekt Botrstvo. Učenci mesečno dobivajo 30 evrov pomoči za potrebe dejavnosti v šoli. Projekt vodi ZPM Metlika.

Prav tako se je posvečala posvetovalnim razgovorom med strokovnimi delavci glede učnega uspeha in vedenja naših učencev, sodelovala na pedagoških konferencah, aktivih.

V juniju mesecu je zbirala vloge za subvencionirano šolsko prehrano.

Dogovarjala se je z delavci šolskega dispanzerja glede zdravstvenih, zobozdravstvenih pregledov in cepljenj. Organizirala je predavanje dr. Mojce Tomc glede koristnosti cepljenja proti virusu HPV za šestošolke. Sodelovala je z vodstvom šole, z zunanjimi institucijami, s Centrom za socialno delo, strokovno delavko na občini, s policijo, z Zavodom za zaposlovanje, s srednjimi šolami glede predstavitve poklicev in šol, s Svetovalnim centrom iz Ljubljane, z zavodom za gluhe in naglušne iz Ljubljane, z Razvojno ambulanto iz Novega mesta, z Rdečim križem, s Posvetovalnico za starše in otroke iz Novega mesta, z OŠ Milke Šobar Nataše, z Občinsko zvezo prijateljev mladine Metlika. Redno je spremljala novosti v zvezi z dokumentacijo in spodbujala učitelje za izpolnjevanje obrazcev v skladu z navodili.

Vključevala se je v projekta Zdrava šola, Samoevalvacija v vrtcih in šolah (KVIZ). Je upravljalca zbirk osebnih podatkov, zato je zadolžena za upravljanje z računalniškim programom LOPOLI.

Vodila je karierno orientacijo.

Karierna orientacija in vpis v srednje šole

V devetem razredu smo imeli 37 učencev. Učence in starše devetih razredov je povabila na individualne pogovore (januar). Osmošolci pa so se seznanili s Poklicnim kažipotom.

Za devetošolce smo izvedli dva tehnična dneva namenjena predstavitvi srednjih šol in predstavitev poklicev. Bili so na predstavitvi poklicev na Informativi v Ljubljani in na kariernem sejmu v Črnomlju.

Vpis v srednje šole za šolsko leto 2013/2014 je razviden iz spodnje tabele:

POKLIC OZ. PROGRAM	KRAJ ŠOLANJA	ŠT. UČ.
GIMNAZIJA	ČRNOMELJ	10
GIMNAZIJA	NOVO MESTO	2
TEHNIŠKA GIMNAZIJA	NOVO MESTO	1
BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA	NOVO MESTO	1
EKONOMSKA GIMNAZIJA	NOVO MESTO	2
MEDIJSKI TEHNIK	NOVO MESTO	1
TEHNIK OBLIKOVANJA	LJUBLJANA	1
VETERINARSKI TEHNIK	LJUBLJANA	1
STROJNI TEHNIK	ČRNOMELJ	4
KEMIJSKI TEHNIK	NOVO MESTO	1
FARMACEVTSKI TEHNIK	NOVO MESTO	1
GRADBENI TEHNIK	NOVO MESTO	1
KOZMETIČNI TEHNIK	NOVO MESTO	2

ELEKTROTEHNIK	NOVO MESTO	2
VZGOJITELJ	METLIKA	2
ORODJAR	ČRNOMELJ	1
AVTOSERVISER	NOVO MESTO	3
MIZAR	NOVO MESTO	1
SKUPAJ		37

Omejitev vpisa sta imela 2 učenca, in sicer 1 za tehnika oblikovanja in 1 učenec za veterinarskega tehnika. Oba učenca sta se naknadno vpisala v gimnazijo.

Ena učenka je uspešno zaključila izobraževanje na domu in se ni vpisala v slovensko šolo.

% vpisanih semiških devetošolcev v gimnazijo v zadnjih petih letih

šolsko leto	število učencev	št. uč. vpis. v gimnazijo	% vpisanih v gimnazijo
2009/2010	28	7	25 %
2010/2011	31	5	16,13%
2011/2012	29	8	36,25%
2012/2013	26	6	23,07%
2013/2014	37	18	48,64 %

Poročilo o delu šolske knjižnice

Šolsko knjižnico je vodi višja knjižničarka Ksenja Lorber. Od 18. 10. 2013 dalje smo zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti učiteljice slovenščine delo prerazporedili, zato je Lorberjeva prevzela del ur slovenščine, 0,5 delovnega časa pa je ostala v knjižnici. 0,4 delovnega časa je delo v knjižnici opravljala Tjaša Štampfelj. Ob

prerazporeditvi delovne obveznosti je bilo dogovorjeno, da izposoja opravlja Tjaša Štampfelj, medtem ko ostala strokovna dela v knjižnici opravlja Ksenja Lorber.

V šolskem letu 2013/14 (september 2013–junij 2014) je šolsko knjižnico obiskalo 4163 uporabnikov, ki so si izposodili 5000 enot knjižničnega gradiva.

Cilji šolske knjižnice:

- zadovoljevanje informacijskih potreb uporabnikov knjižnice,
- vključevanje v UN šole z ustreznim izborom knjižničnega gradiva in s programom dela,
- vzgoja samostojnega in aktivnega uporabnika knjižnice, ki bo knjižnično gradivo uporabljal trajno.

1. Strokovno-organizacijsko delo:

- pregled knjižnih in neknjižnih novosti,
- nakup gradiva in njegova obdelava/oprema,
- dopolnjevanje/izločanje (iz) knjižničnega fonda šolske knjižnice,
- priprava knjig za posamezna predmetna področja,
- popravilo poškodovanega gradiva,
- izposoja in pomoč pri iskanju gradiva in informacij,
- individualni obiski: pomoč in svetovanje pri iskanju gradiva za referate, seminarske naloge, domače branje, domače naloge, NPZ,
- računalniško evidentiranje gradiva, obiskov, izposoje,
- evidentiranje pedagoškega dela s skupinami dijakov,
- knjižnično-informacijsko znanje in informacijsko pismenost,
- urejanje knjižnice.

2. Biblio-pedagoško delo:

- motivacijski pogovori z bralci,
- bibliopedagoške ure z učenci,
- občasne knjižne razstave (Prešeren, Trubar, knjižne novosti),
- spodbujanje učencev k branju knjig, sodelovanje pri kulturnem, literarnem in strokovnem osveščanju učencev,
- medknjižnično in medpredmetno sodelovanje v okviru programa knjižnično-informacijskega znanja,
- sodelovanje pri republiškem projektu Rastem s knjigo za učence 7. razreda v sodelovanju s Krajevno knjižnico Semič,
- knjižnične dejavnosti, za razvijanje bralne pismenosti,
- priprava navodil za izdelavo pisnih nalog po mednarodnih standardih ISO,
- medpredmetno sodelovanje,
- objava aktualnih dogodkov na spletni strani.

2.1 Biblio-pedagoške ure z učenci – KIZ:

Po učnem načrtu učenci skupinsko najmanj 4-krat letno v sodelovanju z drugimi učnimi predmeti izvajamo knjižnična informacijska znanja. V devetih letih so učenci torej deležni 36 ur knjižničnih informacijskih znanj.

Temeljni cilj izobraževanja učencev v knjižnici je informacijska pismenost, ki se lahko uresničuje ob povezavi različnih predmetnih področij s šolsko knjižnico, kot temeljno informacijsko in komunikacijsko službo na šoli, s posebnim poudarkom na vzgoji za knjigo, z motivacijo za branje in estetsko doživljanje. Učenec v knjižnici pridobiva znanja, spretnosti in navade za vseživljenjsko izobraževanje (iz učnega načrta za medpredmetno področje Knjižnična informacijska znanja).

1. razred (program je bil izveden v celoti)

Učenci:

- se seznanijo z lokacijo knjižnice in dobijo svojo knjižnično izkaznico,
- spoznajo knjižnico kot centralno kulturno, učno in informacijsko stičišče šole,
- naučijo se izposojati in vračati knjige,
- spoznajo pravila obnašanja v knjižnici in se naučijo, kako ravnamo s knjigami,
- prisluhnejo uri pravljic.

2. razred (učenci so imeli le individualno obravnavo in delo s skupino, ki je bila prosta ali v PB)

Učenci:

- poglobljajo znanja, ki so jih pridobili v prvem razredu,
- znajo pravilno ravnati s knjigami in drugim knjižnim gradivom,
- se navajajo na pravilno postavitve knjižnega gradiva na police,
- navajajo se na orientacijo med knjižničnim gradivom v svoji starostni stopnji.

3. razred (učenci so imeli le individualno obravnavo in delo s skupino, ki je bila prosta ali v PB)

Učenci:

- utrjujejo in poglobljajo znanja o razvrstitvi knjižničnega gradiva v knjižnici,
- uporabljajo otroške priročnike in leksikone,
- spoznajo slikanico, pravljico, zgodbo, pesem, pravljico, uganko, rešujejo uganke in knjižni kviz.

4. razred (4. a 3 ure, 4. b 2 uri)

Učenci:

- spoznajo, kako si v knjižnici čim hitreje poiščejo strokovno literaturo,
- spoznajo, kaj je to knjižna zbirka,
- se tekoče seznanja z novitetami za svoje starostno obdobje,
- eko knjiga/ura.

5. razred (5. a 2 uri, 5. b 1 ura)

Učenci:

- spoznavajo in razlikujejo klasične in elektronske informacijske vire,
- spoznavajo ljudsko slovstvo kot motivacijo za branje,
- berejo ljudske pravljice različnih narodov in se o njih pogovarjajo.

6. razred

Učenci:

- znajo prosto pristopiti h gradivu in izbrati ustrezno knjigo za domače branje ali bralno značko,
- iščejo informacije po UDK in geselskem katalogu,
- spoznavajo vlogo in pomen informacij za osebno in družbeno rabo in se naučijo uporabljati leksikone, enciklopedije, priročnike, atlase ...,
- sodelujejo pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah ...

7. razred

Učenci:

- spoznavajo različne tipe periodičnih publikacij (revije in časopise),
- učijo se pridobivati informacije iz periodike,
- spoznajo in ločijo različne vrste slovarjev,
- naučijo se, kako navajamo literaturo, ki jo potrebujemo za izdelavo govornega nastopa.

8. razred

Učenci:

- spoznavajo globalno informacijsko omrežje,
- spoznavajo vzajemni katalog v Sloveniji COBISS/OPAC,
- za reševanje problemov uporablja različne slovarje – splošni, etimološki, strokovni, večjezični ...

9. razred

Učenci:

- znajo uporabljati različne informacijske vire za pripravo raziskovalnih in seminarskih nalog,
- iščejo prek interneta različne koristne informacije in jih vrednotijo,
- seznanijo se z delovanjem knjižnic, knjigarn in založb,
- pripravijo tematsko razstavo.

3. Informacijska dejavnost:

- posredovanje informacij za gradivo, ki je na voljo v šolski knjižnici,
- vzgoja uporabnikov za samostojno iskanje informacij, pri čemer uporabljajo sistem COBISS/OPAC,
- priročna knjižnica (leksikoni, enciklopedije, slovarji) in drugo temeljno gradivo za posamezne stroke,

- posredovanje vsebinskih informacij za gradivo, ki v šolski knjižnici ni na voljo,
- vzgoja in izobraževanje uporabnikov za samostojno iskanje informacij v slovenskem knjižničnem sistemu,
- nudenje informacij iz zbirk podatkov s polnimi besedili, ki so dostopne na internetu,
- medknjižnična izposoja za učitelje.

4. Drugo delo:

- promocija šole – projektno sodelovanje,
- nadzor učencev,
- sodelovanje v aktivu slavistov,
- udeležba na pedagoških konferencah,
- v okviru strokovnega področja sodelovanje z aktivni in s profesorji,

5. Strokovno sodelovanje:

- z učitelji, vodstvom šole, s strokovnimi aktivni,
- z IZUM, s SAOP
- s knjigarnami in z založbami, s Knjižnico Črnomelj/Krajevno knjižnico Semič,
- s šolskimi knjižnicami,
- z Narodno in univerzitetno knjižnico v Ljubljani,
- z Zavodom RS za šolstvo,
- z ZBDS,
- z Društvom šolskih knjižničarjev,
- s Slavističnim društvom Slovenije/Dolenjske.

6. Učbeniški sklad

Vsako učenec si lahko izposodi knjige iz učbeniškega sklada. Na začetku učenec ponudimo le complete, toda kot vsako leto se je zgodilo, da so si učenci izposodili tudi posamezne dodatne učbenike, kar smo jim tudi omogočili.

Pri nemščini v 8. razredu učiteljica predeluje snov iz učbenika za 7. in 9. razred, zato težavo rešimo tako, da učenec učbenik izposodimo za krajši čas. **Veliko novih učbenikov je šola kupila tudi zaradi prenovljenih učnih načrtov (družboslovje, biologija, naravoslovje ...).** Kljub prenovi učnih načrtov uporabljamo učbenike, ki so zastareli, vendar nakupe omejuje ministrstvo. Učbeniki so tudi že močno uničeni. V višjih razredih so uničeni, ker so v uporabi že pet ali celo več let (TJA, MAT, SLJ), medtem ko opažamo, da so učbeniki v nižjih razredih močno poškodovani že po enem letu uporabe (npr. NAR, DRU). Učbenike, ki so bili prvotno namenjeni za na klop, po dogovoru že od šol. leta 2012/13 uporabljamo v skladu, saj se učni načrti spreminjajo in dokupovanje ni smiselno.

7. Bralna značka

Tekmovanje za bralno značko je zaključilo 199 učencev (65%), 8 učencev (22%) pa je bralno značko osvojilo vseh devet let šolanja in so za nagrado prejeli tudi Prešernovo Zdravljico.

Poročilo o delu ROID OŠ Belokranjskega odreda Semič, šolsko leto 2013/14

V letošnjem šolskem letu smo prav tako uporabljali vso obstoječo šolsko IKT. Na predmetni stopnji sta bili v računalniški učilnici največkrat obiskani pri matematiki, tehniki, fiziki, likovni vzgoji, angleščini, kemiji, glasbi in naravoslovju. Zelo velik obisk beležimo tudi pri razredni stopnji. Poleg rednih ur so potekale v računalniški učilnici še ure računalniških izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti računalništva, ure KIZ in ure namenjene kolesarskemu izpitu. Urnik zasedenosti je bil planiran nekaj tednov vnaprej. Na razpolago smo imeli 19 računalnikov za učence, 1 računalnik za učitelja ter ostalo IKT opremo.

Poleg uporabe računalniške tehnologije v računalniških učilnicah smo pri izvajanju pouka uporabljali IKT tudi v razredih. Nenehno smo spremljali novosti na področju programske didaktične opreme. Velik poudarek smo posvečali osvajanju kvalitetnega pouka s pomočjo interaktivne table. Vsi trije prvi razredi so vsakodnevno pri pouku uporabljali i-tablo in e-učbenik. Tako pri pouku, ki je potekal v razredu kot tudi v računalniški učilnici smo uporabljali e-gradiva, ki so nastala v projektih Ministrstva za šolstvo, posluževali smo se gradiv tudi preko **Napaka! Sklicna hiperpovezava ni veljavna.**, www.uciteljska.net in e-portala DZS ter uvajali uporabo spletnih učilnic.

Učenci so se pri izdelavi seminarskih nalog posluževali računalnikov v knjižnici in računalniški učilnici, uporabljali so lahko optični čitalnik in digitalni fotoaparati. Seminarske naloge so pošiljali po e-pošti učiteljem, jih nalagali v spletne učilnice ter jih predstavljali v obliki računalniških predstavitev pri pouku. Z uporabo IKT tehnologije so se učenci seznanjali tudi na tehničnih dnevih, kjer jih je računalničarka poučila o smiselni uporabi programa PowerPoint in MovieMaker.

Vključili smo se v projekt »Izobraževanje kot strateška metoda proti nelegalni uporabi interneta« in za učence 4., 7., 8. razreda, učitelje in starše organizirali brezplačna izobraževanja o varni uporabi interneta. V okviru projekta je nastala tudi spletna aplikacija Šola internetne samoobrambe, ki je na voljo brezplačno našim otrokom in najstnikom ter jim pomaga pri osvajanju pravil uporabe interneta vseh socialnih omrežij. Omenjen projekt ni edina oblika, s katero učence opozarjamo na pasti interneta. Pridružili smo se praznovanju dneva varne rabe interneta – 11. 2. 2014, ki je letos potekal pod naslovom *Skupaj za prijaznejši internet*. Praznovanje smo razširili na celoten februar, saj smo omenjeno spletno tematiko vključevali v različne učne vsebine.

V šoli se že osmo leto vključujemo v projekt *Hitro in zanesljivo računanje na pamet* preko spletne aplikacije. Projekt načrtno izvajamo na šoli že več let, vanj namerno vključujemo veliko učencev od drugega razreda naprej. Gre za tekmovanje, kjer učenci preko spletne aplikacije računajo na pamet, torej brez kakršnih koli pomagal. Tekmovanje poteka v petih starostih skupinah in treh tekmovalnih krogih ter finalom, ki vedno poteka v živo. Barbara Fir in Sonja Malnarič sta članici državne projektne skupine, ki uvaja tovrstno matematiko v slovenske osnovne in srednje šole. Naši učenci so pridno utrjevali matematično znanje tudi preko spletne vadnice *Moja matematika*. Na ta način so učenci skozi igro pridobili veliko matematičnih veščin in znanj.

Učenci od 4. do 6. razreda so tekmovali na državnem tekmovanju v računalniških animacijah.

Udeležili smo se mednarodnega tekmovanja v računalniški in informacijski pismenosti in osvojili kar nekaj bronastih priznanj. Glavni cilj *Bobra* je spodbujanje zanimanja učencev za informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) in informatike kot temeljnega znanja s tega področja. Tekmovanje pomaga vključiti začetno zanimanje in učenje otrok o računalnikih in IKT programih v šolah. Tekmovanja se je udeležilo 58 učencev od 4. do 9. razreda, in sicer v dveh kategorijah: BOBRČEK (4. do 6. razred) in MLADI BOBER (7. do 9. razred). 25 učencev je osvojilo BRONASTO PRIZNANJE, ostali pa priznanje za sodelovanje. Učenka Tara Štraus Duvnjakse

je uvrstila tudi na državni nivo in osvojila ZLATO PRIZNANJE. Tekmovanje smo organizirali v sodelovanju s Fakulteto za računalništvo in informatiko, Pedagoško fakulteto ter Fakulteto za matematiko in fiziko Univerze v Ljubljani, Fakulteto za elektrotehniko, računalništvo in informatiko Univerze v Mariboru, Fakulteto za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije Univerze na Primorskem in Inštitutom Jožef Stefan.

V šolskem letu 2013/14 smo bili povabljeni v pilotni projekt "Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja". Namen projekta je na osnovi splošnih in specifičnih kompetenc 21. stoletja, inovativnih pristopov poučevanja in učenja, podprtih s sodobnimi e-storitvami in kakovostnimi e-vsebinami ter tehnologijami prihodnosti, razviti sistemske mehanizme in pedagoške strategije poučevanja in učenja, ki zagotavljajo uspešnejše vključevanje učencev iz ranljivih skupin ter jih preskusiti v pilotnih razredih. Za potrebe projekta smo inovativnemu razredu (7. b) nabavili tablice, ki smo jih skozi celo šolsko leto uporabljali pri pouku. Učitelji, vključeni v projekt, so se redno izobraževali in iskali inovativne pristope za delo v razredu. Projekt se nadaljuje še naslednje šolsko leto v istemu razredu.

Prijavili smo se in bili tudi izbrani v pilotni projekt Preizkušanje e-vsebin in e-storitev, ki ga izvaja Zavod RS za šolstvo. Njegov glavni namen je preizkušanje e-vsebin in e-storitev (načrtovanje, izvajanje in spremljava pouka), razvoj novih oz. dopolnitev obstoječih modelov poučevanja in učenja z e-vsebinami in e-storitvami ter evalvacija uporabe e-vsebin in e-storitev. Na naši šoli smo preizkušali e-učbenike predvsem pri pouku matematike v 4. in 5. razredu. Projekt se je pričel z začetkom letošnjega šolskega leta in bo trajal dve leti. Za potrebe projekta smo nabavili 26 tablic.

Tudi za potrebe obeh pilotnih projektov smo na šoli posodobili brezžično omrežje, tako da nemoteno dostopamo do interneta s celotnim razredom.

Delo ROID je bilo opazno tudi na šolskih prireditvah in pri izvajanju različnih projektov. Sodelovali smo tudi pri izdelavi filma ob 20. letnici prireditve Semiška ohcet.

POROČILO O REALIZACIJI LDN V ŠOLSLEM LETU 2013/14 V VRTCU

Uvod

V okviru šole deluje Enota vrtec Sonček, v katerem je bilo v začetku septembra 2013 vključenih 136 otrok, v juniju 2014 pa 155. Vključena sta bila tudi dva otroka s posebnimi potrebami; pri enem otroku smo na podlagi odločbe o razvrščanju znižali tudi normativ otrok v skupini, v katero je bil vključen.

Vzgojno-izobraževalno delo je od septembra 2013 potekalo v devetih igralnicah. Za izvajanje vzgojnega programa in vseh gibalnih dejavnosti smo uporabljali tudi telovadnico in nadkrite terase ter travnato igrišče za vrtcem, ki vključno s telovadnimi pripomočki in igrali omogočajo varno uporabo in optimalni razvoj gibalnih sposobnosti otrok. V oktobru 2013 smo zaključili projekt Energetska sanacija vrtca. Pridobili smo novo barvno izolacijsko fasado, sodoben prezračevalni sistem v vseh igralnicah, nova, izolacijska okna, izolacijo stropov v starejšem novem delu vrtca in toplotno črpalko, ki je nadomestila grelec na kurilno olje za segrevanje vode.

Imamo sodobno urejeno multimedijško sobo z i-tablo in računalniki, knjižnico, ki smo jo v na novo uredili in je postala osrednji prostor učenja jezika, dva kabineta, prostor za izvajanje dodatne strokovne pomoči in dovolj veliko ter sodobno opremljeno zbornico. Vzgojiteljice imajo na voljo dovolj prostora in tehnologije, da se nemoteno pripravljajo na svoje delo v oddelku.

Prednostne naloge

Prednostne naloge, ki smo si jih zastavili v okviru projekta Samoevalvacija v vrtcih in šolah v šolskem letu 2013/14, so bile:

Vzgoja za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, spoštovanje otrokovih pravic ter razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,

- razvijanje otrokovega govornega in gibalnega razvoja,
- razvijanje otrokovih sposobnosti v maksimalni možni meri,
- osvajanje uporabnega znanja.

Strokovne delavke so na podlagi opažanj in spremljanja otrokovega razvoja načrtovale vzgojno-izobraževalno delo. Poseben poudarek smo v letošnjem letu posvetili govornemu in gibalnemu razvoju, kar bomo, poleg ostalih zastavljenih prednostnih nalog, nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Delo v strokovnih aktivih

V šolskem letu 2013/14 so v vrtcu delovali štiri strokovni aktivni:

- a) Aktiv za izobraževanje in sodelovanje s starši
- b) Aktiv za organizacijo in sodelovanje z okoljem
- c) Aktiv za šport
- d) Aktiv za spodbujanje porajajoče se pismenosti

a) Aktiv za izobraževanje in sodelovanje s starši je pripravljala načrt tem za oglasne deske in v sodelovanju z ostalimi strokovnimi delavkami poskrbel, da so bile oglasne deske za starše opremljene z aktualno vsebino. Teme za starše so se na oglasnih deskah menjavale vsaka dva meseca, načrtovani cilji so bili v celoti doseženi. Aktiv je sodeloval tudi pri prodaji novoletnih voščilnic in za zaključek šolskega leta so članice aktiva oblikovale vabilo za otroke in starše. Vodja aktiva je bila Martina Sepaher. Aktiv se je sestel sedemkrat.

Teme oglasnih desk so bile:

- Predstavitve interesnih dejavnosti
- Voščila in darila
- Zimski športi
- Knjige in lutke
- Dan zemlje v povezavi z eko vsebinami
- Varno s soncem v povezavi z gibanjem na prostem
- Poletne dejavnosti

b) Aktiv za organizacijo in sodelovanje z okoljem se je sestajal po potrebi oziroma po načrtu dela, ki so si ga zastavili na začetku šolskega leta. Sestajali so se v zvezi z organizacijo aktivnosti, ki so se dogajale v našem neposrednem okolju:

- Slovesnost ob zaključku projekta Energetska sanacija vrtca- oblikovanje programa,
- Organizacija sodelovanja z različnimi društvi v občini,

- priprava in organizacija zbiralnih akcij starega papirja,
- organizacija in priprava lutkovne igrice v okviru novoletnega živ-žava v mesecu decembru,
- organizacija pustne povorke (drug starostno obdobje) po Semiču,
- organizacija prireditve ob zaključku šolskega leta.

Vodja aktiva je bila Silva Adlešič. Aktiv se je sestel petkrat.

- c) Aktiv za šport je skozi vse šolsko leto organiziral izvedbo obogatitvenih športnih aktivnosti za otroke. V tednu otroka v mesecu oktobru so v sodelovanju s TIC-em organizirali popoldanske športne aktivnosti za otroke, ki niso vključeni v vrtec. Načrtovali in uspešno so izpeljali organizacijo Mini olimpijade vseh belokranjskih vrtcev mesecu marcu. Prav tako so organizirali športne popoldneve s starši v mesecu maju. Vodja aktiva je bila Vesna Smrekar. Aktiv se je sestel štirikrat.
- d) Aktiv za spodbujanje porajajoče se pismenosti je bil v šolskem letu 2013/14 najbolj aktiven, ker so članice aktiva vodile projekt Porajajoča se pismenost. Celoten aktiv je usklajeval projektne naloge in obveznosti, sodeloval s svetovalko za predšolsko vzgojo na ZRSŠ OE Novo mesto, Edito Bah Brglez in pripravljala material (priprave na delo, filmi) za medletna predstavitvena srečanja svetovalke s projektno skupino. Vodja projekta je bila Tatjana Kuzma, vodja aktiva pa Katja Vlahovič. Aktiv se je sestel desetkrat.

Vsaka izmed strokovnih delavk je aktivno delovala najmanj v enem aktivu.

Interesne dejavnosti

V šolskem letu 2013/14 smo v vrtcu izvajali 5 interesnih dejavnosti za otroke stare od 2 – 6 let. Izvajati smo jih začeli v oktobru 2013. Za interesne dejavnosti smo se odločili na željo staršev in otrok, upoštevali smo tudi interese otrok.

a) Računalniški krožek

je vodila vzgojiteljica Irena Malenšek. Organiziran je bil za predšolske otroke, stare 5 do 6 let, iz skupin Kocke in Žoge. Vpisanih je bilo 13 otrok. Potekal je vsak torek ob 7. uri zjutraj. Izvedenih je bilo 25 ur. Otroci so krožek redno obiskovali, natančneje pa so spoznali računalnik, i-tablo in način dela z i-tablo. Otroci so krepili grafo motoriko in fino motoriko, s pomočjo i-table in interneta so krepili splošno znanje. Mentorica se je osredotočila na vsa področja kurikula. Oblike dela je prilagodila skupini, prevladovali sta skupinska in individualna oblika dela.

b) Glasbeni krožek

je vodil pomočnik vzgojiteljice Samo Jurman. Obiskovali so ga otroci, stari od 2 do 4 let. Obiskovalo ga je 23 otrok, ki so bili razdeljeni v dve starostni skupini. Izvedenih je bilo 23 ur. Otroci so pri krožku uporabljali različne instrumente in z njimi tudi rokovali, pridobivali so občutek za ritem in zlogovanje, peli že znane pesmi ob spremljavi kitare in klaviatur ter ustvarjali enostavne ritmične vzorce.

c) Nemščina

Tečaj nemščine z elementi kočevščine je vodila mentorica Meridi Tscherne v popoldanskem času. Potekal je že tretje leto zapored, zato so nekateri otroci že imeli določeno predznanje. Spoznavali so osnove nemškega jezika preko pesmic, igrice in izštevank.

d) Delavnice v romskem naselju

Vodili sta jih Lilijana Simonič in Silva Adlešič. Izvajali pa izključno v romskem naselju Sovinek ob lepem vremenu. Prostora za izvajanje v zimskem času ali deževnem vremenu v naselju ne morejo zagotoviti. Delavnice je obiskovali zelo veliko otrok vseh starosti, tudi šolski otroci in njihovi starši. Cilji dejavnosti so bili usmerjeni na poslušanje, razumevanje in doživljanje slovenskega jezika, razvijanje fine motorike in spoznavanje družbe okoli sebe. Veliko dela je bilo usmerjenega tudi h krepitvi strpnosti med ljudmi in lastni higieni. Izvedenih je bilo devet delavnic.

Vzgojno izobraževalni program in strokovno delo vzgojiteljic

Vzgojno-izobraževalni program

Otroci so poleg rednih dejavnosti v igralnicah spoznavali živo in neživo naravo tudi na sprehodih v bližnjo okolico, obiskih na domovih otrok, obiskih zanimivosti v bližnji okolici vrtca in ob sodelovanju na lokalnih prireditvah (praznovanje jeseni po igralnicah, novoletna rajanja, pustno rajanje v vrtcu, pohodi po bližnjih hribih ...)

Bogato učno okolje so vzgojiteljice zagotavljale tudi v igralnicah, saj so pogosto menjavale didaktične pripomočke v kotičkih in kotičke dopolnjevale z različnim didaktičnim in odpadnim nestrukturiranim materialom, tudi ob pomoči staršev. S pogovori in skupnimi srečanji v krogu so strokovne delavke pri otrocih spodbujale kritično razmišljanje in argumentacijo, pri skupni evalvaciji v skupini so otroke (njihovi starosti primerno) navajale na sprejemanje drugačnega razmišljanja o posameznih stvareh. Med izvajanjem vsakodnevnih dejavnosti so bile pozorne na izvajanje individualizacije in spodbujanje strpnosti, kar se je pokazalo za zelo uspešno pri medsebojnih hospitacijah in razgovorih po hospitacijah. Veliko poudarka so vzgojiteljice namenile rednemu spremljanju napredka otrok, ki izhaja iz akcijskih načrtov skupin v okviru projekta Samoevalvacija v vrtcih in šolah. Prav tako so otroci svoji starosti primerno spoznavali različne

oblike drugačnosti skozi igro, z obiski staršev in starih staršev ter na sprehodih in izletih. Vzgojiteljice so pri otrocih spodbujale strpnost in tolerantnost skozi vse vzgojne dejavnosti, o napredku otrok pa sprotno obveščale starše na pogovornih urah.

Pridobljeno znanje v različnih projektih in izobraževanjih so vzgojiteljice sproti implementirale v vzgojno in svoje dodatno strokovno delo.

Prizadevali smo si, da so bile dejavnosti na ravni oddelka in na nivoju vrtca dobro načrtovane in evalvirane. Pri nadaljnjih načrtovanjih smo upoštevali rezultate evalvacij.

Otroci-novinci so prihajali v vrtec v različne skupine skozi vse leto, zato smo bili starejše otroke prisiljeni seliti iz mlajših v starejše skupine, kar je v mlajših skupinah nekoliko upočasnilo vzgojno-izobraževalno delo.

Poslovni čas

Vrtec posluje vse delovne dni v letu od 5.15 ure do 17.00 ure. V času poletnih počitnic je bilo delo zaradi koriščenja letnih dopustov strokovnih delavk nekoliko prilagojeno. V obeh poletnih mesecih smo zaposlili nadomestne delavke preko študentskega servisa. Soglasje za njihovo zaposlitev smo pridobili od lokalne skupnosti in sveta zavoda. Izbirali smo med študentkami vzgojiteljske fakultete, višjih letnikov fakultet pedagoških smeri in med maturantkami srednje vzgojiteljske šole.

Strokovno delo vzgojiteljic

Kvalitativna analiza in poročila na podlagi ciljev akcijskih načrtov skupin so pokazali, da so bili vzgojno-izobraževalni cilji v vseh skupinah realizirani. Strokovno delo v skupinah otrok, kjer so otroci prehajali ali so prihajali otroci-novinci, je potekalo počasneje. Tako se je najmlajša skupina Žabice »polnila« do maja 2014. Vsi otroci so zelo napredovali na gibalnem in govornem področju. Gibalne dejavnosti so potekale vsakodnevno od 14.45 ure do 16.30. Testi, ki jih je izvajalka dejavnosti z otroki izvajala na začetku in koncu šolskega leta, pa so pokazali napredek pri vseh otrocih. V skupinah od 4 – 6 let je vzgojiteljica, vodja gibalnih dejavnosti, cilje za gibalne dejavnosti dodala, ker so zastavljene cilje otroci dosegli že v sredini šolskega leta.

V štiri skupine je bilo vključenih 6 romskih otrok, starih od 2 do 6 let. Pri sporazumevanju niso imeli težav, sodelovanje z njihovimi starši je preko romske pomočnice in svetovalne delavke potekalo nemoteno.

Oblike, vsebine in didaktična sredstva za izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti so bile prilagojene starostnim skupinam in posebnostim otrok v njih.

Vse skupine so delale po Kurikulumu za vrtce, strokovne delavke pa so se izobraževale na študijski skupini, tematski konferenci v treh delih Komunikacija na delovnem mestu in nekaj izobraževanjih po lastni izbiri. Načrtovanje za posamezno skupino je potekalo v tandemih (vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice). Na

tedenskih sestankih vzgojiteljskega zbora, ki smo jih imeli ob ponedeljkih, smo skupne dejavnosti usklajevali, načrtovali in tudi evalvirali.

Pedagoške konference

Izpeljali smo 4 pedagoške konference, na katerih smo obravnavali pedagoške teme, analizirali delo v oddelkih in se dogovarjali za skupne naloge. Veliko poudarka smo namenili novostim v stroki, novi zakonodaji in pravilnikom s področja strokovnega dela in delovne zakonodaje, varčevalnim ukrepom, možnostih prihrankov pri porabi elektrike, vode in ogrevanja, racionalizaciji določenih vsebin dela in novostmi s področja zdravstveno-higienskega režima.

Zdravstveno higieniški režim

V vrtcu redno spremljamo zdravstveno stanje otrok. Posebno pozornost smo namenjali sezonskim virozam in prehladom. Ob večjem pojavu prehladnih obolenj je pomočnica ravnateljice, ki je hkrati tudi organizatorica ZHR v vrtcu, sodelovala z Marijo Plut, dr. med., in sprotno preko oglasnih desk obveščala starše o pojavu bolezni med otroki. Tudi vzgojiteljice po oddelkih so redno spremljale pojave prehladnih in ostalih nalezljivih bolezni med otroki in to redno sporočale organizatorici ZHR. Organizatorica ZHR v vrtcu je Vanesa Požek v sodelovanju z Janjo B. Smrekar.

Organizacija in priprava prehrane otrok

Za mlajše skupine otrok organiziramo zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico, za starejše skupine pa zajtrk, kosilo in popoldanski prigrizek, ki ga otroci dobijo po počitku (sadje, voda, čaj). Vse obroke, razen kosila, pripravljamo v vrtcu.

Urnik obrokov:

Zajtrk za vse otroke: 8.00

Dopoldanska malica za otroke prvega starostnega obdobja: 10.00

Kosilo za otroke prvega starostnega obdobja: 11.30

Kosilo za otroke drugega starostnega obdobja: 12.00

Popoldanski prigrizek za vse otroke: od 14.15 – 14.45

Vodja prehrane za vrtec je v obsegu, kot dovoljujejo normativi, Rozalija Jerman.

Spremembe pri razporeditvi in zaposlovanju strokovnega kadra

S 1. 9. 2013 je bilo v vrtcu zaposlenih 19 vzgojiteljic in pomočnikov vzgojiteljic. Nadomeščanje drugega dela vzgojiteljic in kritje zakonsko določene sočasne prisotnosti v prvi starostni skupini je opravljala Vesna Smrekar. Prav tako je Vesna Smrekar vodila popoldanske obogatitvene gibalne dejavnosti za otroke v vseh skupinah. Delo kot pomoč pri izvajanju obogatitvenih dejavnosti v popoldanskem času in varstvo otrok od 16.00 – 17.00 ure je za polovični delovni čas preko študentskega servisa opravljala študentka Klavdija Požek.

V septembru 2013 se je s porodniškega dopusta vrnila vzgojiteljica Alja Bukovec, v maju pa pomočnica vzgojiteljice Mojca Kump. Pomočniku vzgojiteljice Samu Jurmanu je z njenim prihodom potekla pogodba o zaposlitvi za nadomeščanje porodniškega dopusta. V juniju 2014 je z bolniškim dopustom pričela vzgojiteljica Alja Bukovec. Njeno mesto je do konca šolskega leta prevzela Irena Malenšek, dipl. vzg. predšolskih otrok, njeno delovno mesto pa je prevzela volonterska pripravnica in študentka Maja Škrinjar. Kritje bolniških odsotnosti strokovnih delavk in delo v pralnici je opravljala študentka Metka Žugelj.

Za romske otroke je v sodelovanju z vzgojiteljicami skrbela romska pomočnica Valerija Hudorovac in sicer od 1. 9. 2013 do konca šolskega leta. V okviru delovnega časa, ki je v celoti potekal v vrtcu, je skrbela, da so romski otroci v vrtcu dobili osnovna znanja iz slovenskega jezika in higienskih navad ter za pomoč pri vseh dejavnostih v skupinah. Prav tako je komunicirala s starši in otroke spremljala na šolski kombi.

Pomočnica ravnateljice, svetovalna delavka in organizatorica ZHR, je bila Vanesa Požek.

Poleg vzgojno-izobraževalnega programa so strokovne delavke izvajale še druge naloge, ki so bile potrebne za nemoteno pedagoško delo. Dodatno so skrbele še za urejanje zbirk didaktičnega materiala in igrač v igralnicah, knjižnico, oglasne deske, kabinete in zbornico.

Za pet vzgojiteljic in eno pomočnico vzgojiteljice je bilo potrebno zagotoviti nadomestilo dela v obsegu 2 ur tedensko za vsako delavko (več kot 30 let dela v VIZ).

Spopolnjevanje strokovnega kadra

Spopolnjevanje strokovnih delavk je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavk.

Zaradi strogih varčevalnih ukrepov smo se tudi v vrtcu odločili, da se bomo udeleževali skupnih in s tem cenejših izobraževanj. Vse strokovne delavke so bile vključene v izobraževanje Komunikacija na delovnem mestu, ki je potekalo v treh izvedbah v obliki tematskih konferenc. Združili smo se z metliškim in črnomaljskim vrtcem in tako znižali stroške prevozov in kotizacije. Študijska skupina je bila zaradi pomanjkanja sredstev izpeljana samo enkrat, projekt Porajajoča se pismenost pa je v celoti potekal v vrtcu. Izobraževanj po lastni izbiri je bilo manj, samo tista, ki so bila neposredno povezana z izvedbo projektov ali pa so bila potrebna zaradi nemotene in zakonitega strokovnega dela. (Glej PRILOGO)

		Skupna usposabljanja (št ur)		
--	--	-------------------------------------	--	--

zap. št.	strokovni delavec/ka	komunikacija	študijske skupine	porajajoča se pismenost	po lastni izbiri (tema)	št. ur
1.	ADLEŠIČ SILVA	DA	DA	NE	Varno s soncem	21
2.	BUKOVEC ALJA	DA	DA	DA (ožja del. skupina)	Kulturni bazar	27
3.	BUKOVEC SLAVICA	DA	DA	NE	Kulturni bazar	25
4.	CEKUTA SANDRA	DA	NE	NE		12
5.	GJURIČIĆ MOJCA	DA	DA	NE		17
6.	JERMAN ROZALIJA	DA	DA			
7.	JURMAN SAMO	DA	DA	NE		17
8.	KUMP MOJCA	NE(por. dopust)	NE	NE		0
9.	KUZMA MARJANCA	DA	DA	NE	Samoevalvacija v vrtcih in šolah	31
10.	KUZMA TATJANA	DA	DA	DA (ožja del. skupina)	Predstavitev projekta "porajajoča se pismenost"	23
11.	SIMONIČ LILJANA	DA	DA	NE		17
12.	MALENŠEK IRENA	DA	DA	DA (ožja del. skupina)	Predstavitev projekta "porajajoča se pismenost"	21
13.	MALEŠEVIČ DARINKA	DA	DA	NE		17
14.	SEPAHER MARTINA	DA	DA	NE	Samoevalvacija v vrtcih in šolah	31
15.	SEPAHER STANISLAVA	DA	DA	NE		17
16.	SEVER SABINA	DA	NE (por. dopust)	DA (ožja del. skupina)		14
17.	SMREKAR VESNA	DA	DA	NE		17
18.	ŠUTEJ MIRJANA	DA	DA	NE	Vzgoja za odgovoren odnos do naravoslovja, Srečanje	31

					poverjenikov za periodiko	
19.	POŽEK VANESA	DA	NE	DA (ožja del. skupina)	Kulturni bazar, Srečanje mentorjev pedagoških praks, Projekt "Porajajoča se pismenost", Javna dela	32
20.	TEKAVEC VESNA	DA	DA	NE		17
	VLAHOVIČ KATJA	DA	DA	DA (ožja del. skupina)		19
	ŽELJKO VANJA	DA	DA	NE		17

Delovni pogoji

S pridobitvijo novih prostorov in energetske sanirane stavbe vrtca so se pogoji za delo za vse bistveno spremenili. Ugotavljamo, da se je tudi odsotnost otrok v zimskem času zaradi prezračevalnega sistema znižala.

V prednovoletnem času smo kljub varčevanju dokupili nekaj igrač za vse igralnice. Otroci in njihove vzgojiteljice imajo možnost dostopa do optičnega interneta, računalniškega ustvarjanja ter snemanja vsakodnevnih dejavnosti.

Vse tri zunanje terase in igrišče omogočajo otrokom varno bivanje na prostem. V letošnjem letu smo zaradi zagotavljanja večje varnosti otrok zamenjali tudi leseno ograjo, ki je ločevala nov in stari del igrišča z železno ograjo. Odstranili smo tudi vse rastlinje, ki je oviralo pogled in bilo že neprimerno za kakršnokoli estetsko obdelavo.

Program dejavnosti

Nacionalni program

Pri načrtovanju in izvajanju dela so vzgojiteljice izhajale iz razvojne stopnje otrok, okolja, v katerem otroci živijo, upoštevale so tudi interese otrok. V vseh oddelkih so vzgojiteljice izvajale program po Kurikulumu za vrtce, podkrepjenim z elementi metodologije KZK.

Obogatitvene dejavnosti, ki smo jih izvajali v okviru kurikula

To so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum vrtca in se izvajajo daljši ali krajši čas, občasno, odvisno od izvedbenega kurikula, interesa otrok in želja staršev.

Načrtovali in izpeljali smo naslednje obogatitvene dejavnosti:

- Sodelovanje v programu Mali sonček,

- Bralna značka, Cicibralec in Pravljični potujoči kovček,
- Cicibanova hranilnica,
- zobozdravstvena preventiva,
- projekta Varno s soncem in Otroci sonca,
- kostanjevi pikniki,
- praznovanja v mesecu marcu,
- obisk Kekčeve dežele za predšolske otroke,
- ogledi priložnostnih likovnih in drugih razstav v bližnji okolici,
- obiski skupin na domovih otrok,
- izleti skupin v bližnjo in daljno okolico,
- sodelovanje s šolsko in krajevno knjižnico,
- sprotne dejavnosti v okviru vzgojno-izobraževalnega oz. projektnega dela skupin,
- predstavitve gasilskih in čebelarskih društev,
- sodelovanja s starši (predstavitve poklicev, branje knjig, praznovanja rojstnih dni)
- sodelovanje na prireditvi ob prihodu dedka Mraza v decembru.

Vzgojne dejavnosti za otroke, ki niso vključeni v vrtec

Otroci, ki niso vključeni v vrtec, so se udeležili v tednu otroka udeležili gibalnih dejavnosti, ki so jih vodile strokovne delavke iz vrtca, v mesecu aprilu pa gibalne urice v telovadnici vrtca. Praznični živ-žav, v okviru katerega smo ponudili kreativne delavnice, je bil dobro obiskan. Delavnic so se udeležili tudi otroci, ki niso vključeni v vrtec.

Projekti

Porajajoča se pismenost

V projektu so sodelovale vse strokovne delavke na nivoju vrtca in delovna skupina petih strokovnih delavk. Projekt se bo v šolskem letu 2014/15 iztekel.

Varno s soncem in Otroci sonca

Vzgojiteljice so z otroki izvedle projekta Varno s soncem in Otroci sonca. V okviru obeh projektov so preko plakatov in zgibank osveščale starše in otroke o pomenu zaščite pred sončnimi žarki.

Eko šola kot način življenja

Vse šolsko leto je vrtec sodeloval s šolo v projektu Eko šola s prispevkom zbiranja plastičnih zamaškov. Imeli smo tudi dve zbiralni akciji starega papirja, izkupiček smo namenili plavalnemu dnevu predšolskih otrok in poplačilu stroškov zaključne prireditve s čarovnikom Grego.

Samoevalvacija v vrtcih in šolah

Dve strokovni delavki sta se udeležili dodatnih usposabljanj za izvajanje samoevalvacije. Projekt se nadaljuje v vrtcu.

Projektno delo v skupinah

Skupine so sodelovale v veliko različnih skupnih in individualnih projektih.

V skupinah mlajših otrok, starih od 1-3 leta, so se osredotočili na dejavnosti za optimalno razvijanje otrokovih zmožnosti, to je učenje osnovnih higienskih, socialnih in prehrabmenih navad ter na spodbujanje govornega in gibalnega razvoja. Projektno delo v mlajših skupinah je bilo tudi sprotno uvajanje otrok, ki so medletno prehajali iz mlajših skupin.

Vse skupine v vrtcu so bile vključene v projekte Porajajoča se pismenost, Tradicionalni slovenski zajtrk, v športni projekt Mali sonček, razen otroci stari 1 – 2 leti, Varno s soncem in Otroci sonca.

Skupine od 2 – 6 let so bile vključene v zdravstveno in zobozdravstveno vzgojo v sodelovanju z Zdravstvenim domom iz Črnomlja.

V starejših skupinah, 3-6 let, pa so svoje delo obogatili tudi z vključenostjo v različne dodatne projekte, za katere so se odločili skupaj otroci in vzgojiteljice v posamezni skupini. Veliko so sodelovali tudi z lokalno skupnostjo ter z bližnjo okolico tako, da so se udeleževali različnih predstavitev dejavnosti, obiskovali so sovrstnike na domovih, spoznavali delovanja različnih društev in združenj (gasilska društva, čebelarska društva ...).

Poleg zgoraj omenjenih projektov so v skupinah skupaj z vsakodnevnimi dejavnostmi izvajali še naslednje projekte in ekskurzije peš, z avtobusom ali šolskim kombijem v bližnjo in daljno okolico:

SKUPINA	STAROST	PROJEKTI	EKSKURZIJE
ŽABICE	1 leto	Uvajanje 20 otrok in staršev novincev	
RAČKE	1 - 2 leti	Odhodi in prihodi otrok iz matičnega oddelka (uvajalno obdobje skozi celo šolsko leto)	
ČEBELICE	2 leti	Bodi eko, ohrani čebelo in smreko	
ZAJČKI	2 – 3 leta	Jezik – spoznavanje jezika na različne načine	Semiška Gora Mladica Vražji kamen Malikovec

MUCE	3 leta	Bodi eko, ohrani čebelo in smreko Voda Knjižna torba Maskota z dnevnikom	trim steza Črnomelj vodni viri – Kal posamezni deli Kraške učne poti
PIKAPOLONICE		Bodi eko, ohrani čebelo in smreko Voda Potujoči pravljичni kovčec Prireditev za mamice Sadje in zelenjava Zimska oblačila	Pohod do kraške jame Malikovec Zaključna prireditev potujoči pravljичni kovčec – Črnomelj, Kulturni dom
KRTKI	4 leta	Potujoči kovčec Bodi eko ohrani čebelo in smreko Z lutko v roki Poklic, Participacija	Pohod do Krupe Pohod na Smuk Ogled predstave za otroke v Črnomlju v okviru Jurjevanja
ŽOGE	5 let	Izposoja knjig v knjižnici oddelka: projekt cicibralec Varno v prometu Ciciban planinec Podarite nam modro srce, Nivea Potujoči pravljичni kovčec Mini olimpijada	Obisk kmetije pri Simoničevih na Podrebru. Izlet v Kekčevo deželo. Ogled muzeja rudnika v Kanižarici in tovarne mobilnih hišic. Vožnja z vlakom iz Črnomlja v Semič. Ogled Divjega potoka v Črmošnjicah. Pohod na Smuk. Pohod po hribu Semenič. Pohod do Vinjega vrha in Stranske vasi. plavalni dan v Dol. Toplicah.
KOCKE	5 – 6 let	Izposoja knjig v knjižnici oddelka: projekt cicibralec	Obisk kmetije pri Simoničevih na Podrebru

		<p>Varno v prometu</p> <p>Ciciban planinec</p> <p>Podarite nam modro srce, Nivea</p> <p>Potujoči pravljичni kovček</p> <p>Mini olimpijada</p>	<p>Izlet v Kekčevu deželo.</p> <p>Ogled muzeja rudnika v Kanižarici in tovarne mobilnih hišic</p> <p>Vožnja z vlakom iz Črnomlja v Semič</p> <p>Ogled Divjega potoka v Črmošnjicah</p> <p>Pohod na Smuk</p> <p>Pohod po hribu Semenič</p> <p>Pohod do Vinjega vrha in Stranske vasi</p> <p>plavalni dan v Dol. Toplicah.</p>
--	--	---	--

Sodelovanje s starši

Poudarek vseh skupin je bil na sodelovanju in delu s starši. Vse skupine so pripravile različne oblike sodelovanja s starši, največkrat delavnice ali srečanja s starši v matični igralnici ali v telovadnici, starši so sodelovali tudi pri organizaciji obiskov družin, krajših izletov, predstavitev poklicev.

V začetku septembra smo staršem razdelili publikacijo, vsaka vzgojiteljica je za svojo skupino organizirala oddelčni roditeljski sestanek.

Za vsakega novo vključenega otroka je bila napisana Pogodba o medsebojnem sodelovanju, ki določa pravice in dolžnosti staršev do vrtca in obratno.

Govorilne ure so izvajale vzgojiteljice po dogovoru s starši (septembra, novembra, januarja, marca in maja). Starši so se dnevno srečevali z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice in imeli tudi ob tej priložnosti možnost krajšega pogovora o otroku. Vzgojiteljice so v svoje delo vnašale različne oblike sodelovanja s starši, ki so se pokazale za zelo učinkovite. V kotičkih za starše, preko oglasnih desk in spletnih strani vrtca smo starše sproti obveščali o tekočih zadevah.

Skupna srečanja s starši so bila organizirana v dogovoru s starši in strokovnim aktivom za sodelovanje s starši. Velik odziv otrok in staršev smo doživeli na zaključnem srečanju 19. 6. 2014. Organizirali smo čarovniško predstavo v povezavi z govorno interakcijo, ki jo je izvedel »čarovnik Grega«. Na povabilo staršev so nekatere skupine obiskale družine vrstnikov, kar je obogatilo vzgojno-izobraževalni program.

Starši so imeli ves čas na voljo tudi dostop do spletnih strani vrtca, kjer so lahko spremljali delo posameznih skupin, imeli so možnost vključevati se in se izobraževati v spletnih učilnicah in neposredno preko e-pošte komunicirati s strokovnimi delavkami vrtca.

Starši so preko svojih predstavnikov v svetu staršev imeli priložnost neposrednega sodelovanja v zvezi z življenjem in delom v vrtcu.

Sodelovanje vrtca z okoljem in institucijami

Vrtec sodeluje z matično šolo pri načrtovanju in izvajanju skupnih prireditev in dejavnosti. Otroci so obiskovali šolsko knjižnico.

Z Zavodom za šolstvo OE Novo mesto sodelujemo pri stalnem strokovnem spopolnjevanju strokovnih delavk na študijskih skupinah in v projektu Porajajoča se pismenost. Prav tako sodelujemo z Zavodom za šolstvo pri razvrščanju otrok s posebnimi potrebami.

Šola za ravnateljce je izvajala projekt Samoevalvacija v vrtcih in šolah. V dodatna usposabljanja smo vključili še dve strokovni delavki.

Z Ljudsko knjižnico iz Črnomlja in Krajevno knjižnico Semič smo uspešno sodelovali pri izvedbi projekta Pravljični potujoči kovček.

Z Zdravstvenim domom Črnomelj smo sodelovali pri realizaciji preventivnih zdravstvenih pregledov otrok pred vstopom v vrtec, z Zobno ambulanto Črnomelj v akciji za zdrave zobe in preventivnih zdravstvenih dejavnostih in predstavitev .

Pri izvedbi preventivnih akcij iz varnosti v cestnem prometu smo sodelovali s Policijsko postajo Črnomelj.

S Centrom za socialno delo Črnomelj smo sodelovali pri razreševanju romske problematike in reševanju ostalih socialnih problemov.

Z Razvojno ambulanto iz Novega mesta smo sodelovali pri postopkih razvrščanja otrok s posebnimi potrebami.

Srednja vzgojiteljska šola iz Metlike je pošiljala k nam na pedagoško prakso svoje dijake. Z njimi sodelujemo v smeri priprave dijakov na maturo, izpolnjevanja obveznosti obveznih pedagoških praks in urejanja potrebne dokumentacije.

Skupine so sodelovale s čebelarji na individualnem nivoju po dogovoru in gasilskimi društvi.

Rudnik Kanižarica v zapiranju je bil destinacija predšolskih otrok, kjer so jim na njim primeren način predstavili delo v rudniku.

Pedagoška fakulteta, smer Visoka šola za vzgojitelje je bila naš partner pri pedagoški praksi študentke.

Delo z dijaki , študenti in pripravniki

Volontersko pripravništvo so opravljale štiri volonterske pripravnice, ki so se s praktičnim delom in potrebnimi nastopi pripravljale za pristop k strokovnemu izpitu. Volontersko pripravništvo je potekalo od marca oz. aprila 2014 do septembra oz. novembra 2014. Med šolskim letom je obvezno pedagoško prakso kot pripravo na maturo opravljala 1 dijakinja Srednje vzgojiteljske šole Metlika. Obvezno pedagoško prakso iz nižjih letnikov Srednje vzgojiteljske šole iz Metlike pa so opravljale še 4 dijakinje. Obvezno prakso kot zaključek študija je opravljala tudi študentka Pedagoške fakultete iz Ljubljane, smer Visoka šola za vzgojitelje.

Priloge

SSP, SE poročilo, (še pošljem) DELO S PRIPRAVNIKI (GOOGLE DOCS)