

# *LETNO POROČILO OŠ ZREČE ZA LETO 2020*



Ravnatelj: Peter Kos  
Zreče, 22. 2. 2021



## KAZALO

<b>1</b>	<b>POSLOVNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE ZREČE .....</b>	<b>4</b>
1.1	Poročilo ravnatelja in predstavitev OŠ in nekaterih dejavnosti .....	4
1.1.1	Pregled števila učencev po razredih v šol. letu 2020/2021 .....	8
1.1.2	Pregled števila učencev za zadnjih 10 let.....	9
1.1.3	Poročilo o vpisu v srednje šole za šolsko leto 2019/20.....	10
1.1.4	Dosežki v šolskem letu 2019/2020.....	11
1.1.5	NPZ v šolskem letu 2019/2020 .....	12
1.1.6	Nadarjeni učenci na OŠ Zreče.....	12
1.1.7	Učenci s posebnimi potrebami .....	14
<b>2</b>	<b>ZANIMIVI DOGODKI .....</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Delo na daljavo .....</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>Izbirni predmeti.....</b>	<b>34</b>
<b>5</b>	<b>Interesne dejavnosti .....</b>	<b>35</b>
<b>6</b>	<b>Bralna značka - spodbujanje bralne kulture.....</b>	<b>37</b>
<b>7</b>	<b>Proslave in prireditve.....</b>	<b>39</b>
<b>8</b>	<b>Pomembnejši Projekti v letu 2020 .....</b>	<b>41</b>
8.1	Shema šolskega sadja .....	41
8.2	Obisk ANGLEŽEV .....	41
8.3	SMETKO CARJI.....	41
8.4	Turizmu pomaga lastna glava .....	42
8.5	Unesco.....	43
8.6	Radi pišemo z roko .....	44
8.7	trajnostna mobilnost.....	45
8.8	RASTEM S KNJIgo.....	46
8.9	Olimpijski dan .....	47
8.10	Mladim se dogaja.....	47
8.11	Šolski EKO VRT .....	47
8.12	Šolska GLEDALIŠKA SKUPINA.....	48
<b>9</b>	<b>Organiziranost in predstavitev odgovornih oseb .....</b>	<b>49</b>
<b>10</b>	<b>Finančno poslovanje.....</b>	<b>49</b>
<b>11</b>	<b>Sodelovanje z okoljem.....</b>	<b>50</b>
<b>12</b>	<b>POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA.....</b>	<b>50</b>
12.1	Poročilo o dolgoročnih in doseženih ciljih ter rezultatih Osnovne šole ZREČE ....	50
12.2	Dolgoročni cilji zastavljenega večletnega programa dela in razvoja oziroma področnih strategij .....	51
12.3	Kaj smo storili v letu 2020 .....	55

12.4	Realizirani cilji iz letnega programa dela za leto 2019/2020.....	57
<b>13</b>	<b>Pregled rezultatov zadnjih 3 NPZ.....</b>	<b>59</b>
<b>14</b>	<b>Večje spremembe v zadnjem desetletju .....</b>	<b>60</b>
<b>15</b>	<b>RAČUNOVODSKO POROČILO 2020 .....</b>	<b>63</b>
14.1	Bilanca stanja .....	64
14.1.1	Aktiva – stanje sredstev.....	66
14.1.2	Pasiva – stanje obveznosti do virov .....	68
14.2	Priloge k bilanci stanja.....	69
14.2.1	Stanje in gibanje neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev	69
14.2.2	Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih finančnih naložb .....	71
14.3	Izkaz prihodkov in odhodkov .....	71
14.3.1	Prihodki .....	74
14.3.2	Odhodki.....	78
14.4	Priloge k izkazu prihodkov in odhodkov .....	81
14.4.1	Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka 81	
14.4.2	Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti.....	84
14.4.3	Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov.....	85
14.4.4	Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov.....	85

# 1 POSLOVNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE ZREČE

## 1.1 Poročilo ravnatelja in predstavitev OŠ in nekaterih dejavnosti

<b>OSNOVNA ŠOLA ZREČE</b> Šolska cesta 3 3214 Zreče Tel: (03) 75 75 620 Fax: (03) 75 75 640  Spletni naslov šole: <a href="http://www.oszrece.si">www.oszrece.si</a>	
<b>PODRUŽNIČNA ŠOLA STRANICE</b> <i>Stranice 36</i> Tel: (03) 5762 220	<b>PODRUŽNIČNA ŠOLA GORENJE</b> <i>Gorenje 19</i> Tel: (03) 5762 740

Osnovna šola Zreče je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Zreče. Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, organizira kulturne, športne in druge dneve dejavnosti, po dogovoru z občino in društvi organizira tudi nekatere javne prireditve v kraju. Pripravlja prehrano za učence. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od prvega do devetega razreda obvezne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, ki je določen z zakonom. Šolo vodi ravnatelj, ki je pedagoški in poslovodni organ zavoda. Pri delu mu pomaga pomočnik ravnatelja, ki opravlja naloge, ki jih določi ravnatelj in so vpisane v aktu o sistematizaciji.

Šola ima dve podružnični šoli, in sicer podružnično šolo Gorenje in podružnično šolo Stranice. Podružnici vodita vodji podružničnih šol.

V šolskem letu 2019/2020 je centralno šolo obiskovalo 491 učencev, na podružnični osnovni šoli na Gorenju je bilo 18 učencev, na Stranica pa 26 učencev. Skupaj je bilo vpisanih 535 učencev.

V prvi razred se je septembra 2020 na OŠ Zreče vpisalo 65 učencev, ki so bili razdeljeni v tri oddelke. Po kar nekaj letih se je tako zgodilo, da smo na centralni šoli v Zrečah imeli 3 oddelke. Na Gorenju smo vpisali 7 prvošolcev, na Stranica pa 5. Na centralni šoli v Zrečah smo dva oddelka oblikovali še v drugem, tretjem in četrtem razredu. Prav tako smo imeli dva oddelka v osmem razredu. V vseh ostalih razredih smo imeli oblikovane po tri oddelke. Glede na število bi morali imeti 2 oddelka tudi v petem razredu, a je petošolec tudi učenec, ki ima rabi dodatno pomoč, tako da smo lahko tudi petošolce razdelili v 3 oddelke.

Oddelke podaljšane bivanja smo imeli na centralni šoli in na podružničnih, na vsaki od podružničnih šol smo imeli po en oddelek podaljšane bivanja. V oddelke podaljšane bivanja se vključuje vedno več otrok, v letu 2020 smo zaradi večjega števila prvošolcev oblikovali dve skupini podaljšane bivanja za prvošolce, učenci drugih in tretjih razredov imajo po eno skupino podaljšane bivanja, četrti in peti razredi pa so združeni v eno skupino. Jutranje varstvo na centralni šoli obiskuje ena skupina učencev, na obeh podružnicah imamo organizirano varstvo otrok pred začetkom pouka.

Na podlagi odločb o usmeritvi so bile učencem namenjene ure učne pomoči in dodatne strokovne pomoči.

Na šoli je bilo 31. 12. 2020 zaposlenih 70 delavcev, od tega 4 delavci za določen čas. 66 delavcev je bilo zaposlenih za nedoločen čas. 66 delavcev je bilo zaposlenih za polni delovni čas, 4 pa za krajši delovni čas. V letu 2020 je imela šola sklenjene tudi podjemne pogodbe, ki so bile sklenjene zaradi poučevanja dodatne strokovne pomoči po realizaciji. V letu 2020 nismo imeli sklenjene pogodbe za namen nudenja medicinske pomoči v poletni šoli v naravi.

Ena delavka je bila zaposlena preko javnih del.

V mesecu avgustu 2020 se je upokojila učiteljica kemije, biologije in naravaoslovja Duška Lamovec. V septembru leta 2020 se je upokojil učitelj likovne umetnosti Milan Lamovec. Na mesto učiteljice kemije in naravoslovja je prišla Margareta Obrovnik Hlačar, na mesto učitelja likovne umetnosti pa Tilen Šenk. Na začetku meseca septembra se je upokojila tudi knjižničarka Alenka Skarlovnik, ki je bila zaposlena za polovični delovni čas. Delo v knjižnici sedaj za polni delovni čas opravlja knjižničarka Barbara Potnik. V mesecu aprilu se je s porodniškega dopusta vrnila specialna pedagoginja Eva Pančur, ki jo je do takrat nadomeščala Danijela Grahornik. V mesecu oktobru se je s porodniškega dopusta vrnila učiteljica razrednega pouka Nina Vajt, ki jo je do septembra nadomeščala Jerneja Župnek, v septembru in oktobru pa Blaž Kavčič. Dodatno strokovno pomoč tudi v letošnjem šolskem letu izvajata delavki iz centra iz Slovenskih Konjic, za polovični delovni čas za določen čas pa smo s 1. 9. 2020 zaradi povečanega obsega ur za to delo zaposlili še Manuelo Šefane. Zaradi novega oddelka podaljšanega bivanja v prvem razredu smo 1. 9. 2020 za določen čas zaposlili tudi Jernejo Župnek.

Deležno je za določen čas za potrebe izvajanja podaljšanega bivanja v tem šolskem letu zaposlena še Mateja Potočnik, prav tako je deležno, a od septembra 2020 za nedoločen čas, zaposlena Petra Nemeč, ki je opravlja delo vodje šolske kuhinje.

Pri organizaciji šolskega dela smo v letu 2020 uporabljali elektronsko poslovanje, kar je učiteljem olajšalo administrativno delo ob koncu šolskega leta. V mesecu oktobru smo se tudi prijavili za elektronsko hrambo, ki jo lahko uporabljamo od januarja 2021. V prvem letu uporabe smo imeli z uporabo še kakšno težavo, a jih je z uporabo vse manj. Še najmanj vseh nam je urejanje urnika, ki je bilo v programu, ki smo ga uporabljali prej, po našem mnenju bolj in lažje urejno.

**Ostajamo vključeni v več projektov, med pomembnejše štejemo: UNESCO, RASTEM s knjigo, trajnostna mobilnost, pisanje z roko in sodelovanje s pobratenim mestom (šolo v Angliji), pripravljali smo se na bolj intenzivno sodelovanje tudi s šolo v srbskem mestu Rača, ki je prav tako kot Sedbergh pobrateno z Zrečami.**

S šolo v Rači smo že v letu 2019 začeli tesneje sodelovati, v septembru 2019 je OŠ Zreče obiskala ravnateljica šole iz Srbije, ravnatelj OŠ Zreče pa je bil na obisku v Rači v januarju 2020. Nadaljevali smo z dopisovanjem med učenci, nato pa je načrte prekrižala korona.

V letu 2020 smo pričakovali tudi obisk učencev iz Sedbergha, a so ti obisk odpovedali, ker niso mogli najti dovolj zainteresiranih učencev, tudi učitelji niso bili pripravljeni priti med počitnicami, druge možnosti pa niso imeli. Poudariti je treba, da na odločitev Angležev še ni vplival novi virus. V juniju 2020 bi sicer morali obeležiti 15. obletnico pobratenja v Angliji, kjer bi sodelovali tudi učenci OŠ Zreče, a je bilo zaradi virusa odpovedano. Ravnatelj OŠ Zreče je tako le preko valov radia Cumbria pozdravil prebivalce Sedbergha in izrazil prepričanje, da bomo v prihodnosti gotovo še sodelovali.

Ker so se zreški obiski v Sedberghu izvajali na 2 leti, bi v letu 2021 učenci naše šole sicer naj obiskali Sedberg, a smo zaradi razmer, ki niso kazale na to, da bo v letu 2021 tak obisk mogoče izvesti (upoštevati moramo, da taka izvedba zahteva tudi zelo dolgo pripravo), smo se odločili, da se o obisku v letu 2021 ne pogovarjamo.

Pri obeh sodelovanjih se bomo trudili, da bi lahko nekaj denarja dobili tudi iz evropskih sredstev. Če se bo sodelovanje s pobratenim mestom nadaljevalo, si bomo vsekakor prizadevali, da bodo v stiku tudi obe šoli. Če šola, s katero smo sodelovali do sedaj, za nadaljnje izmenjave ne bo zainteresirana, bomo skušali stik navezati z drugo šolo v Sedberghu, ki je, ko so bili v letu 2019 naši učenci na obisku v Angliji, pokazala interes za sodelovanje. Ker gre pri Sedberghu za poznano destinacijo, bi si seveda želeli, da bi lahko z izmenjavami nadaljevali, saj se učenci družijo z govorcami, ki jim je angleščina materni jezik, sam izlet v Anglijo pa je tudi nepozabna dogodivščina, kjer učenci vidijo velik del Anglije, vključno z njenimi največjimi znamenitostmi. Verjamemo, da bomo lahko, ko se bodo razmere normalizirale, uspešno sodelovali z eno od šol v Angliji in tudi s šolo v Srbiji.

Zelo smo veseli, da so učenci tudi v lanskem letu, ki je bilo že zelo zaznamovano z virusom, nadaljevali s prostovoljstvom. Tudi v šolskem letu 2019/2020 so namreč bili dejavni kot prostovoljci in ponovno zbrali dovolj ur, da jim je komisija podelila najvišji naziv, ki ga lahko prejmejo, in sicer so ponovno bili Junaki našega časa.

Učenci so opravili bralno značko, pridne bralce lahko najdemo v vseh triadah. Na šoli si vseskozi želimo, da bi bilo učencev, ki opravijo bralno značko čim več, saj branje učencem pomaga ne le pri jezikovnih zmožnostih, ampak si z branjem krepijo vsa področja.

Deloval je tudi krožek **rdečega križa**, v lanskem letu je bilo sicer fizične pomoči pri raznih akcijah društva manj kot v preteklih letih, saj sodelovanja razmere niso dopuščale. Tudi akcija **Drobtinica**, kjer se zbirajo prispevki za malice oz. kosila za učence naše šole, je odpadla. Člani krožka in prostovoljci običajno tudi vestno pomagajo na krvodajalskih akcijah v Zrečah, kjer so za svojo skrb in za vloženi trud vedno pohvaljeni.

Na šoli deluje več pevskih zborov, tudi na obeh podružnicah lahko učenci prepevajo in se urijo v zborovskem petju. Na centralni šoli delujejo kar štirje, saj za učence prvih razredov organiziramo krožek, kjer se nekako uvedejo v prve korake zborovskega petja. Sredi šolskega leta je virus delovanje zborov precej prizadel, tako da skupnih vaj po intenzivnih pevskih vajah praktično ni bilo več. Tudi medobčinska revija, kjer naši zbori običajno prejmejo pozitivne kritike, je bila odpovedana.

Je pa bila tik pred začetkom epidemije izvedena prireditel v organizaciji Radia Ptuj Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo, kjer so naši osnovnošolci ponovno pokazali, da znajo res lepo peti. Učenka 8. razreda Hana Kušar se je uvrstila v finalno tekmovanje, ki je zaradi razmer potekalo kar v studiu radio, in odlično odpela svojo pesem. Poslušalci smo zanj lahko glasovali na spletu.

Tik pred pojavom virusa je pevski zbor iz Leskovca šolski pevski zbor povabil na nastop v Leskovac na jugu Srbije, a do konkretnejšega dogovora o sodelovanju v letu 2020 zaradi virusa ni prišlo. Vodja zbora iz Srbije je sporočila, da z sodelovanjem počakajmo na boljše čase. Verjamemo, da bodo prišli.

Tudi na šoli večjih prireditev, kjer bi pevski zbori lahko pokazali svoje kvalitete, ni bilo. Večinoma so nastopajoči zapeli sami ali pa so bile sestavljene manjše skupine, pri katerih smo lahko upoštevali razdaljo med pevci. Tako je bilo tudi na prireditvi športnik leta v septembru 2020, ki so jo popestrili pevci OŠ Zreče.

So pa pevci zbora v letu 2020 kljub vsemu v studiu posneli 3 pesmi, ki jih je za zbor pripravil naš učitelj glasbene umetnosti Mitja Krajnc. S temi pesmimi so se sicer pevci zbora prvič pokazali na prireditvi, ki jo je v letu 2019 organizirala šola.

Ponosni smo, da lahko marsikatero ali pa kar večino prireditev v občini popestrijo prav pevci zbora ali, kot je bilo bolj običajno v preteklem letu, posamezniki, ker zbori niso mogli nastopati.

V **šolski parlament** smo bili vključeni tudi v preteklem letu. Učenci lahko tako razmišljajo in govorijo o temah, ki so zanje pomembne in so jim blizu. Zelo pomembno je, da se naučijo o

temah kritično razmišljati in izražati svoja mnenja. Navajajo se strpnega in argumentiranega podajanja svojih stališč, zelo pomembno pa je, da se srečujejo z vrstniki, ki imajo o neki temi lahko morda razmišljanje, tako da je lahko njihov pogled na določeno tematiko tudi drugačen. Učitelji lahko na srečanjih otroškega parlamenta slišijo od otrok tudi stvari, o katerih pri rednem pouku ne morejo ali ne želijo govoriti.

V januarju 2020 smo se ponovno posvetili pisanju z roko. Projekt teden pisanja na šoli sedaj teče že vrsto let, ki ga obeležimo tako, da na šoli potekajo različne dejavnosti, ki so povezane s pisanjem z roko. Tudi učencem je zanimivo napisati kakšno pismo ali razglednico z roko, česar v večji meri ne počnejo več.

Morda smo se lani v času, ko so se učenci šolali na daljavo, nekoliko manj udeleževali različnih literarnih in likovnih natečajev, saj je delo na daljavo od učencev že tako zahtevalo več sedenja in gledanja v zaslone kot običajno šolsko delo, zato učencev nismo želeli dodatno obremenjevati z delom. Kljub vsemu pa smo bili na natečajih uspešni, tudi po kakšni nagradi smo posegli.

Pri izboru projektov se trudimo izbrati tiste, ki so učencem zanimivi, hkrati pa lahko ob ukvarjanju z njimi tudi pridobijo določena znanja in lahko razširijo svoje znanje, ki jim bo morda nekoč lahko prišlo prav. Kot večkrat poudarjamo, je pomembno, da učenci v današnjih časih znajo najti prave informacije.

Tudi v letu 2020 so se vsi starši prvošolcev odločili, da svoje otroke vpišejo k neobveznemu izbirnemu predmetu angleščina. Na obeh podružničnih šolah se prvošolci pri angleščini priključijo drugošolcem, saj za samostojno skupino v prvem razredu ni dovolj otrok. Na ta način imajo tudi na podružnicah angleščino na voljo in niso v slabšem položaju v primerjavi z vrstniki na centralni šoli v Zrečah.

Učencem druge triade smo v začetku šolskega leta 2019/2020 kot neobvezni izbirni predmet ponudili nemščino, tehniko, umetnost in šport.

Na predmetni stopnji se veliko otrok vpiše k izbirnemu predmetu šah. Učitelj šaha je v lanskem letu opravil izobraževanje in pridobil naziv strokovni sodelavec 1. Učenci so nadaljevali s tekmovanji, preizkusili so se tudi v ligi, ki pa jo je v mesecu marcu prekinil virus. Tako na tekmovanjih kot v ligi so dosegali dobre rezultate.

Nacionalni preizkusi znanja v šolskem letu 2019/2020 zaradi virusa niso bili izvedeni. Na šoli smo se sicer odločili, da bi pri preizkusih sodelovali tudi naši tretješolci. Pisanje preizkusov je bilo napovedano za mesec april, a je odpadlo, prav tako pa je odpadlo tudi pisanje preizkusov v 6. in 9. razredu, ki je bilo predvideno v začetku meseca maja. Devetošolci naše šole bi kot tretji predmet pisali angleščino.

Še vedno na šoli deluje čebelarški krožek, ki sicer ni množično obiskan, a tisti, ki ga obiskujejo, delajo dobro in učinkovito. V letu 2020 se sicer tekmovanja niso udeležili, ker je bilo odpovedano.

Šolska zaključna prireditev je bila prilagojena razmeram. Ni potekala v športni dvorani, kot je bilo načrtovano, ampak smo jo združili kar z državnim praznikom. Tudi valetе za devetošolce nismo izvedli v večnamenski dvorani. Namesto tega so se devetošolci od osnovnošolskih klopi poslovili skupaj z razredniki v posameznih razredih, pripravili pa so tudi krajši program kot radijsko uro.

Ponosni smo na prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku, ki smo jo pripravili v večnamenski dvorani v Zrečah.

Skozi celotno šolsko leto smo sodelovali na prireditvah, ki jih pripravi občina Zreče. V letu 2020 je bila osrednja govornica na prireditvi ob kulturnem prazniku učiteljica na naši šoli Mateja Pučnik, povezoval jo je učitelj slovenščine OŠ Zreče David Voh, ki je bil tudi prejemnik priznanja za delo na področju kulture, prireditev pa so popestrili mladi člani folklorne skupine.



Nekatere od prireditev, kjer bi šola morala sodelovati ali jih celo pripraviti, so zaradi razmer z virusom odpadle, druge so bile prestavljene. Tako je šola pripravila prireditev od podelitvi priznanj za športnika leta 2019 šele v septembru 2020.

Virus je močno zarezal v kulturno ustvarjanje v celotni državi. Podobno se je zgodilo tudi na naši šoli. Vsako leto smo bili na svoje kulturne dosežke upravičeno ponosni. V letu 2020 vsega nismo mogli pokazati, verjamemo pa, da smo tisto, kar smo pripravili, uspešno izvedli. Veseli smo, da naše delo prepoznajo tudi drugi, saj nas vsaj kot soustvarjalce vedno povabijo k sodelovanju na različnih kulturnih prireditvah.

Vsako leto smo v zadnjih letih lahko uživali na gledaliških predstavah, ki so jih pod mentorstvom Barbare Potnik pripravili naši učenci. Tudi v lanskem šolskem letu so začeli z igro ŠŠŠ, ki so jo imeli namen razširiti v večjo predstavo, a je virus to onemogočil. So si pa krajšo različico predstave v šolski knjižnici lahko ogledali učenci prve triade.

Medsebojna nesoglasja smo še vedno reševali s pomočjo pogovora in **mediacije**, saj menimo, da je spore najbolje reševati takoj, ko se pojavijo, pri samem reševanju pa je treba biti strpen.

Kot je razvidno že iz opisa dejavnosti, je šolsko leto v veliki meri krojila epidemija in virus. Prvi del šolskega leta 2019/2020 je do meseca februarja potekal po ustaljenih tirnicah. Nato pa se je po zimskih počitnicah začelo z zapiranjem šol, ki so ostale zaprte vse do 18. maja, ko so se najprej vrnilo učenci 1. triade, nato pa še devetošolci. Do junija so se v šolske klopi vrnilo vsi učenci, tako da smo šolsko leto zaključili v šoli. Učenci so delali na daljavo, večina dejavnosti, ki se jih učenci sicer udeležujejo pa je odpadla.

Podobno je bilo tudi v novem šolskem letu. V šolo so prišli vsi učenci, ko se je delo začelo po ustaljenih tirnicah, seveda smo morali upoštevati vsa priporočila strokovnjakov, da je bilo delo v šoli varno, so šole spet bile primorane zapreti svoja vrata. Teden pred jesenskimi počitnicami so tako doma ostali učenci od 6. do 9. razreda, nato so se za vse učence jesenske počitnice podaljšale za en teden, sledilo pa je dolgo obdobje dela na daljavo za vse učence. Prvi trije razredi so se v šolske klopi vrnilo na koncu meseca januarja, vsi ostali učenci pa se v šolo vračajo po zimskih počitnicah, torej 22. 2. 2021. Tudi v tem šolskem letu so dejavnosti okrnjene, ker že do sedaj nekaterih aktivnosti ni bilo mogoče izvesti.

### 1.1.1 Pregled števila učencev po razredih v šol. letu 2020/2021

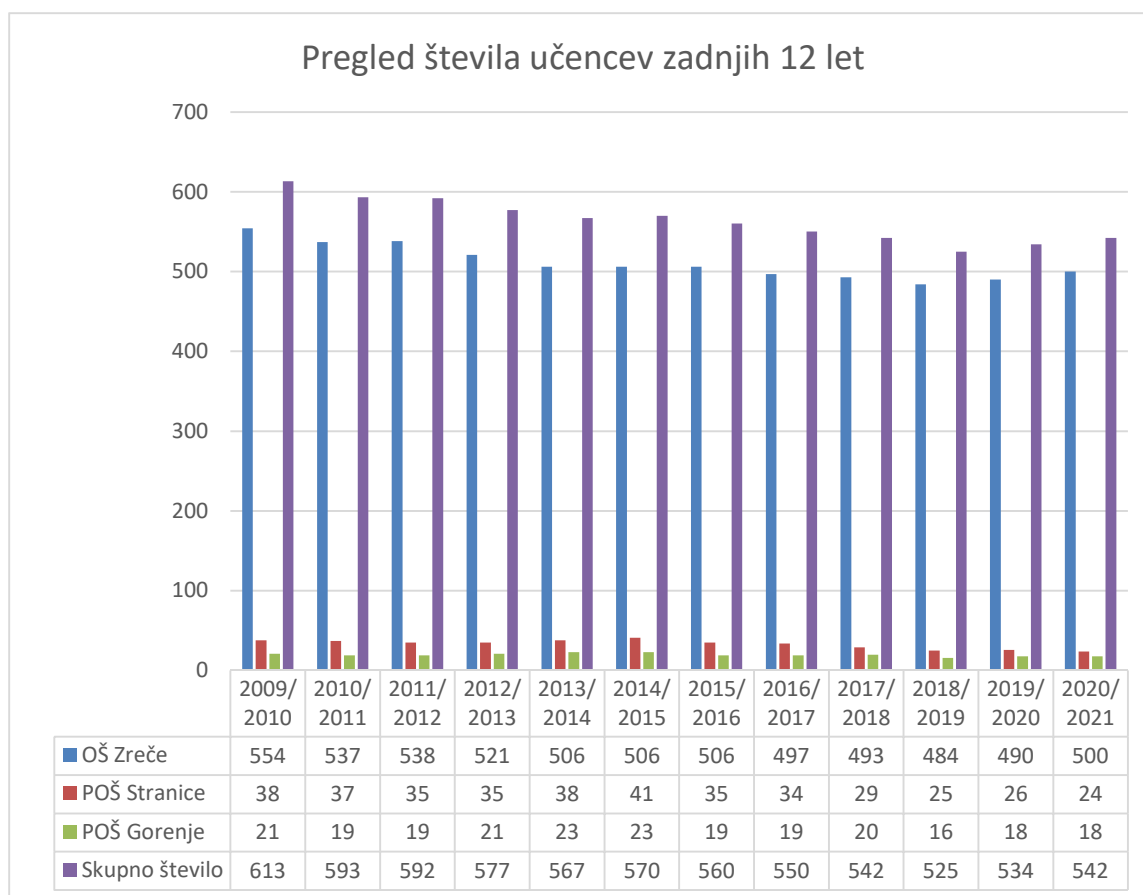
RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV
1. razred	65
2. razred	49
3. razred	45
4. razred	48
5. razred	56
6. razred	58
7. razred	66
8. razred	52
9. razred	61
<b>SKUPAJ</b>	<b>500</b>
Podružnica Gorenje	18

<b>Podružnica Stranice</b>	<b>24</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>542</b>

Skupaj obiskuje OŠ Zreče in obe podružnici v šolskem letu 2020/2021 542 učencev, na centralni šoli v Zrečah je vpisanih 500 učencev, na podružnici na Gorenju 18 in na podružnici na Stranicah 26 učencev.

### 1.1.2 Pregled števila učencev za zadnjih 10 let

<b>ŠOLSKO LETO</b>	<b>ŠT. UČENCEV OŠ ZREČE</b>	<b>ŠT. UČENCEV PODRUŽNICA STRANICE</b>	<b>ŠT. UČENCEV PODRUŽNICA GORENJE</b>	<b>SKUPNO ŠTEVILO</b>
<b>2011/2012</b>	538	35	19	<b>592</b>
<b>2012/2013</b>	521	35	21	<b>577</b>
<b>2013/2014</b>	506	38	23	<b>567</b>
<b>2014/2015</b>	506	41	23	<b>570</b>
<b>2015/2016</b>	506	35	19	<b>560</b>
<b>2016/2017</b>	497	34	19	<b>550</b>
<b>2017/2018</b>	493	29	20	<b>542</b>
<b>2018/2019</b>	484	25	16	<b>525</b>
<b>2019/2020</b>	490	26	18	<b>534</b>
<b>2020/2021</b>	500	24	18	<b>542</b>



### 1.1.3 Poročilo o vpisu v srednje šole za šolsko leto 2019/20

Deveti razred je v šolskem letu 2019/20 končalo 63 učencev.

15 učencev (24 %) se je vpisalo v gimnazije, in sicer 9 na gimnazijo v Konjicah in 6 na druge gimnazije v Celju, Mariboru in Ljubljani.

34 učencev (54 %) se je vpisalo v štiriletne šole, in sicer: 3 na predšolsko vzgojo, 1 za elektrotehnika, 2 za računalniškega tehnika, 3 na zdravstveno nego in 3 za kozmetičnega tehnika, 6 za medijskega tehnika, 8 za strojnega tehnika, 1 za metalurškega tehnika, 1 za tehnika gastronomije in turizma, 1 za ustvarjalca modnih oblačil, 1 za logističnega tehnika, 1 za živilsko-prehranskega tehnika, 2 za ekonomskega tehnika in 1 za hortikulturnega tehnika. V triletne šole se je vpisalo 14 učencev (22 %), in sicer: 1 za kovinarja v Zreče, 2 za frizerja, 1 za mehatronika, 2 za bolničarja, 2 za inštalaterja strojnih inštalacij, 1 za električarja, 2 za avtoserviserja, 1 za avtokaroserista, 1 na program gastronom-hotelir in 1 za administratorja.

Vpise prikazuje spodnja tabela.

Gimnazija:	Število:	4 letna strokovna:	Število:	3 letna strokovna:	Število:
Gimnazija Slovenske Konjice	9	Predšolska vzgoja (Celje)	3	Oblikovalec kovin (Zreče)	1
Celje Center - gimnazija	3	Srednja zdravstvena šola Celje:		Frizer	2
		- Zdravstvena nega	3		
		- Kozmetični tehnik	3		

Gimnazija Lava - gimnazijski program - Tehniška gimnazija	1 1	Medijski tehnik (1 Maribor)	6	Mehatronik operater	1
Konz. za glasbo in balet Maribor, Umetniška gimnazija- glasbena smer	1	Strojni tehnik (Zreče)	8	Bolničar-negovalec	2
<b>Skupaj gimnazija:</b>	<b>15</b>	Živilsko-prehranski tehnik (Naklo)	1	Inštalater strojnih inštalacij (Zreče)	2
		Ekonomski tehnik (Celje, Maribor)	2	Elektrikar (Celje)	1
		Tehnik računalništva	2	Avtoserviser	2
		Gastronomija in turizem (Celje)	1	Avtokaroserist	1
		Ustvarjalec modnih oblačil (Celje)	1	Gastronom-hotelir (Celje)	1
		Logistični tehnik	1	Administrator	1
		Metalurški tehnik	1	<b>Skupaj 3 letne</b>	<b>14</b>
		Elektrotehnik	1		
		Hortikulturni tehnik	1		
		<b>Skupaj 4 letna strok.</b>	<b>34</b>		

#### 1.1.4 Dosežki v šolskem letu 2019/2020

Na OŠ Zreče si prizadevamo, da smo pri svojem delu uspešni. Želimo, da učenci pridobijo kakovostno znanje, zavzemamo se, da je pouk kvaliteten. Da to lahko dosežemo, se trudimo da gremo v korak s časom, zato se učitelji stalno izobražujejo in izpopolnjujejo. Šolsko leto 2019/2020, posebej del v koledarskem letu 2020 je bilo popolnoma drugačno od šolskega dela, ki smo ga vajeni sicer. V času, ko bi večina učencev začela kazati rezultate svojega dela, je običajno rutino presekalo virus in šole so zaprle svoja vrata. Šolsko delo je začelo potekati na daljavo. Če smo prej večkrat opominjali učence, naj ne preživijo preveč časa za računalniki, smo jih sedaj govorili drugo. Da morajo sedeti za računalniki, da bodo lahko opravljali šolsko delo. Delo je postalo drugačno, prilagajati so se morali učenci in učitelji. Kljub vsemu nam je šolsko leto uspelo pripeljati do konca, gotovo pa je, da je znanje vsaj ne nekaterih področjih bilo slabše, kot smo si želeli. Tudi v začetku novega šolskega leta je bilo podobno. Ko so se pa začetni novi usvojeni snovi učitelji z učenci začeli pripravljati na preizkuse, je znova bil močnejši virus, ki je ponovno zaprl šolska vrata do konca koledarskega leta. Učenci pa se bodo v šole vrnili šele v zadnjem tednu meseca februarja.

Kljub vsem težavam so se naši učenci dokazali na različnih področjih. Čeprav je bila večina tekmovanj odpovedana, so se na tistih, kjer so lahko pokazali svoje sposobnosti, dobro odrezali. Najbolj smo ponosni na zlato priznanje v znanju kemije, ki ga je dosegel Jure Kukovič iz 9. razreda. Čisto malo je zmanjkalo ekipi v kvizu Male sive celice, da bi nadaljevali uspešno

šolsko tradicijo in se uvrstili v studijski del tekmovanja, ko bi jih lahko gledali po televiziji. Veseli smo, da naši učenci dosegajo dobre rezultate na vseh področjih, in sicer pri naravoslovju, družboslovju, jezikih in tudi pri športu. To kaže, da učenci dobijo pri vseh predmetnih področjih kvalitetno znanje. Tako lahko nadaljujejo svoje nadaljnje šolanje na srednjih šolah, ki so si jih izbrali. Še več. Te šole tudi uspešno zaključijo.

Pri športu smo ponosni na šolske ekipe v kolektivnih športih, dobre rezultate so naši učenci dosegli v krosu, večina športnih tekmovanj pa je odpadla. Tudi atletske olimpijade v Slovenkih Konjicah v letu 2020 ni bilo. Tudi lani smo bili uspešni na šahovskih turnirjih in tekmovanjih, dokler ni bil vse prekinjeno.

Vsako leto so naši učenci dosegali zelo dobre rezultate v znanju iz Vesele šole. Tudi lani so na šolskem tekmovanju, ki je bilo izvedeno tik pred zaprtjem šol, naši učenci pokazali dobro znanje in dosegli številna bronasta priznanja ter uvrstitve na državno tekmovanje, ki pa je žal odpadlo.

Veseli nas, da je kljub drugačnemu letu pri naših učencih še vedno bil duh solidarnosti in pomoči, tako da so kot prostovoljci ponovno nabrali toliko ur, da so dobili priznanje in naziv Junaki našega časa.

### **1.1.5 NPZ v šolskem letu 2019/2020**

Na tem mestu poročila smo navadno predstavili podatke o povprečnem številu točk, ki so jih naši šestošolci in devetošolci dosegli pri nacionalnem preverjanju znanja. V lanskem letu je preverjanje odpadlo tako za 6. kot za 9. razred.

Pri teh preizkusih smo na šoli še posebej v 9. razredu dosegali res dobre rezultate. Še vedno ostaja naš cilj, da učence čim bolj usposobimo v bralni pismenosti, da bodo lahko takšne preizkuse dobro reševali. Zelo pomembno je namreč, da posameznik zna dobro prebrati, kaj naloga zahteva, ter da se dobro znajde v daljših besedilih. Vsa leta opažamo, da se na tem področju še naše rezerve.

Tudi pri mlajših učencih moramo spodbujati branje in pisanje, saj bomo tako tudi pri šestošolcih lahko še naprej uspešni.

### **1.1.6 Nadarjeni učenci na OŠ Zreče**

**Kar slišim pozabim,  
kar vidim si zapomnim,  
kar naredim, razumem in znam.**  
(Kitajska modrost)

Tudi to šolsko leto smo nadaljevali z uresničevanjem Koncepta dela z nadarjenimi učenci, ki izhaja iz nalog, ki jih šoli za delo z nadarjenimi učenci nalaga Zakon o OŠ.

18.11. 2019, je psihologinja gospa Darja Marinkovič izvedla testiranje s TTCT. Skupaj je testirala 15 učencev in sicer 7 učencev iz 4. razreda, enega učenca iz 5. razreda, dva učenca iz 6. razreda, 5 učencev iz 8. razreda. 2. 12. 2019, je izvedla z isto skupino še testiranje s SPM. Na sestanku oddelčnega učiteljskega zbora, ki je bil 23. 1. 2020, je predstavila rezultate testov. Na podlagi SPM je bilo identificiranih 10 učencev, na podlagi TTCT testa sta bila identificirana dva učenca, na učiteljevi lestvici pa je bilo identificiranih 10 učencev. Starše smo seznanili z rezultati testov in skupaj z razredničarkami pripravili individualizirane programe dela za nadarjene učence.

V šolskem letu smo imeli 54 nadarjenih učencev od 4. do 9. razreda, to je 15%, enako kot v preteklem letu.

- 4. razred- 6 nadarjenih učencev
- 5. razred- 5 nadarjenih učencev
- 6. razred- 9 nadarjenih učencev
- 7. razred- 7 nadarjenih učencev
- 8. razred- 11 nadarjenih učencev
- 9. razred- 16 nadarjenih učencev

### DELAVNICE ZA NADARJENE UČENCE V ŠOLSKEM LETU 2019/2020

Datum delavnice	Tema delavnice	Izvajalec delavnice	Razred in število otrok
Celo šolsko leto do sredine meseca marca	Angleška delavnica	Alenka Gorjup Črešnar	8. in 9. razred (15 učencev)
Celo šolsko leto do sredine meseca marca	Junaki našega časa	Alenka Gorjup Črešnar	8. razred (4 učenci)
17. september 2019	Likovna delavnica Lego robotika Naravoslovna delavnica	Andreja Blazina in zunanji izvajalci	Druga in tretja triada 37 učencev
18. oktober 2019	Večer branja Pobegnimo s knjigo	Andreja Blazina in Barbara Potnik	6. in 7. razred (19 učencev)
9., 17., 23., 24. in 15. oktober 2019	Projekt Mladim se dogaja	Andreja Blazina	8. in 9. razred (8 učencev)
15. november 2019	Veselje do znanosti na GCC	Marjana Podkubovšek	8. razred (10 učencev)
11. december 2019	Ruski božič in novo leto na GCC	Andreja Blazina	8. in 9. razred (5 učencev)
17. december 2019	Ekskurzija v Vesoljski center Hermana Nordunga v Vitanje	Andreja Blazina Danijela Grahornik	Tretja triada (25 učencev)
Januar 2020	Angleške urice	Alenka Gorjup Črešnar	4. razred (15 učencev)
31.1. do 1. 2. 2020	TABOR za nadarjene učence na CŠOD Gorenje	Andreja Blazina, Barbara Potnik, Alenka Gorjup Črešnar, Darja Hitrec in ostali izvajalci	Tretja triada (25 učencev)

Celo šolsko leto so se učenci pripravljali na tekmovanja:

- Priprava na Cankarjevo tekmovanje (od 2. do 9. razreda)
- Priprava na matematično tekmovanje Kenguru (od 1. do 9. razreda)
- Priprava na kemijsko tekmovanje za Preglovo priznanje (8. in 9. razred)
- Priprava na fizikalno tekmovanje (8. in 9. razred)
- Priprava na tekmovanje iz astronomije (8. in 9. razred)
- Priprava na tekmovanje iz Vesele šole (od 4. do 9. razreda)
- Priprava na tekmovanje iz Logike (od 4. do 9. razreda)
- Priprava na angleško tekmovanje (9. razred)
- Priprava na računalniško tekmovanje Bober (od 7. do 9. razreda)
- Priprava na tekmovanje iz naravoslovja Kresnička (5. in 7. razred)
- Priprava na čebelarstvo tekmovanje (5. razred)
- Priprava na šahovsko tekmovanje (5., 7. in 8. razred)
- Priprava na tekmovanje Turizmu pomaga lastna glava (8. in 9. razred)

V šolskem letu so učenci dosegli naslednja srebrna in zlata priznanja na državni ravni:

#### SREBRNA PRIZNANJA

1. Zara Bičanić 8. b (Preglovo priznanje)
2. Turizmu pomaga lastna glava (Nuša Preložnik, Lucija Klančnik, Eva Obrovnik in Vid Pogorevc iz 9. a razreda, Sofija Mrzdovnik in Lana Ribič iz 9. c razreda ter Hana Kušar in Neža Bobik iz 8. b razreda)

#### ZLATA PRIZNANJA

1. Peter Potnik 8. a (Priznanje iz astronomije)
2. Primož Založnik 8. c (Proteusovo priznanje)
3. Jure Kukovič 9. c (Preglovo priznanje)

Planirano Noč branja za učence 8. in 9. razreda v mesecu aprilu ter Večera branja za učence 4. in 5. razreda v mesecu maju nismo izvedli zaradi korone. Večer branja sva s knjižničarko predstavili na mesec junij, ko so se učenci vrnili v šolske klopi, vendar je zaradi priporočil NIJZ in Ministrstva za šolstvo, da se v tem času izvajajo samo nujne aktivnosti žal odpadlo. Odpadla je tudi ekskurzija za nadarjene učence in nekatera državna tekmovanja.

Upam, da se bo stanje v naslednjem šolskem letu normaliziralo in bomo lahko normalno izpeljali delavnice za nadarjene, priprave na tekmovanja, projekte, večere branja in ekskurzije. V primeru, da bo šolanje potekalo na daljavo bomo morali razmisliti o pripravi delavnic za nadarjene učence na daljavo.

Zapisala:  
Andreja Blazina

### 1.1.7 Učenci s posebnimi potrebami

Aktiv svetovalnih delavk je letos bil tudi letos zelo pomlajen, saj smo dobili 2 novi mobilni učiteljici, ki sta nudili dodatno strokovno pomoč – Sanja Mlakar Matković inkluz.peda. Martina Pukl, pedag.. Del aktiva so še svetovalna delavka Andreja Blazina, učiteljica dodatne strokovne

pomoči Danijela Grahornik, ki nas je konec marca zapustila in učitelja učne pomoči Barbara Hartman in Tilen Šenk. V maju se je iz porodniške vrnila specialna pedagoginja Eva Pančur. Del aktiva so bile tudi zunanje izvajalke, ki so bile na šoli samo 1x na teden in se naših sestankov niso mogle udeleževati. To so bile - Laura Ovčar, socialna pedagoginja, Sara Muha logopedinja in surdopedagoginja, Maruša Poklič, logopedinja.

Naše glavno poslanstvo je bilo pomagati in svetovati vsem učencem, njihovim staršem ter seveda tudi učiteljem. Veliko pozornosti pa smo namenili učencem, ki imajo učne težave in primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Z različnimi metodami in tehnikami poučevanja smo poskušali učencem pomagati, da bi lažje osvojili šolsko snov in obvladali šolske spretnosti. Veliko poudarka smo pri svojem delu dali pohvali in spodbudi učencem ter krepitvi samopodobe ter dobremu odnosu. Bistvenega pomena se nam zdeli, da učenci pridobivajo na odgovornosti, delovnih navadah in da zaupajo v svoje sposobnosti.

V letošnjem šolskem letu 2019/2020 je na novo dobilo odločbo o usmeritvi 9 učencev, 2 pa se je odločba spremenila. Skupaj število učencev z DSP in ur je med letom nekoliko variiralo. Na začetku šolskega leta je bilo 32 učencev z odločbo, ob koncu 41. Ob koncu šolskega leta je bilo približno 85 ur dodatne strokovne pomoči, 77 ur učne pomoči in 8 ur individualne in skupinske učne pomoči. Pri 3 učencih čakamo samo še na odločbo. V postopku usmerjanja je še 5 učencev in bodo ure dobili predvidoma decembra 2020.

Vsi člani aktiva so bili aktivni tudi pri drugih aktivnosti šole. Naj jih omenim le nekaj – vodenje šolskega parlamenta in šolske skupnosti, izvajanje delavnic »Kako se učiti« in »Motivacija za šolsko delo«, pomoč pri domačih nalogah po pouku, pomoč učencem priseljencem, delavnice in dvodnevni tabor za nadarjene učence in sobotne šole.

Priznati je potrebno, da smo se vsi člani v letošnjem letu veliko tudi učili, saj smo prešli na e-Asistenta, ki je zahteval svoj čas in potrpljenje. Prav tako nas je doletela epidemija COVID-19, ki je od nas zahtevala, da delamo od doma in naše delo prilagodimo delu za računalnikom.

Vsi člani aktiva želijo:

- ❖ Da učitelji dosledno upoštevajo prilagoditve za učence s posebnimi potrebami. Njihovo delo je treba diferencirati.
- ❖ Pomembno je, da tudi razredniki dobro poznajo svoje učence, včasih je lahko težava, ker so razredniki v razredu s svojim razredom manj ur.
- ❖ Veliko ure dodatne strokovne pomoči odpade zaradi podaljšanega časa pisanja. Vse skrbi, da bo zaradi tega slaba realizacija. Zamujene ure težko nadomestijo. Želele bi, da bi s posameznimi učenci pisali tudi učitelji.

Zelo bi si želeli, da bi vsi, ki delamo z učenci, ki imajo primanjkljaje ali ovire, našli tudi močna področja in spodbujali le-te.

Vodja aktiva Polona Župevc



## 2 ZANIMIVI DOGODKI

Na tem mestu smo v poročilo vsako leto vnesli poročanje o dogodkih na šoli, ki smo jih obeležili na šolski spletni strani. V letu 2020 so članki na spletni strani večinoma bili povezani s korono in delom od doma. Dogodke, kot smo jih vajeni iz prejšnjih let, smo obeleževali le do sredine marca, ko se je začelo delo na daljavo.

Kljub koroni velja izpostaviti predvsem nasle smo nekako Takole je naša šola svoje delo predstavila na šolski spletni strani.

V začetku leta 2020 je potekala zimska šola v naravi za učence 6. razredov, pevski zbor je bil na začetku leta na intenzivnih pripravah v Celju, na šoli smo v sodelovanju z OKS izvedli Olimpijski dan za učence prve triade. Sledil je tabor za nadarjene učence, ki ga že vrsto let tradicionalno izvedemo v centru šolskih in obšolskih dejavnosti na Gorenju. Ob slovenskem kulturnem prazniku smo si s ponosom ogledali zelo kakovostno šolsko proslavo ob prazniku. Navdušili so košarkarji in šahisti. Prav tako smo se ponovno predstavili na festivalu Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo, kjer smo ponovno dokazali, da imamo na šoli res veliko odličnih pevcev, in sicer tako na razredni kot na predmetni stopnji. Še posebej smo bili veseli, da se je Hana Kušar prebila vse do velikega finala. Učenci prostovoljci so na šolskih hodnikih pripravili gibalni poligon za mlajše učence. Tretješolci so se zelo razveselili razglednic, ki so jim jih poslali vrstniki iz srbskega mesta Rača, ki je pobrateno z Zrečami. Šahisti so se vrnili s turnirja v Šmarju pri Jelšah, kjer so uspešno zastopali šolo, hkrati pa smo tudi že dobili obvestilo, da so na turnirju sodelovali tudi učenci, ki so bili kasneje pozitivni na korona virus. Tako se je začelo. Najprej delo od doma, nato so učenci za kratek čas pred začetkom poletnih počitnic prišli v šolo. Podobno tudi septembra, v oktobru pa so se ponovno začele karantene in zapiranja. Dejavnosti so sicer potekale, a se je bilo vseskozi treba prilagajati novim razmeram. Veliko dogodkov je odpadlo, večino tistega, kar smo sploh lahko izvedli, pa smo morali izvesti na daljavo.

Na koncu šolskega leta smo se razveselili uspeha Jureta Kukoviča, ki je dosegel zlato priznanje v znanju kemije, in srebrnega priznanja, ki so sodelovali v projektu Turizmu pomaga lastna glava.

Novo šolsko leto se je začelo tako, kot se je končalo staro. Prilagajati se je bilo treba ukrepom, a smo nekatere dejavnosti, ki so bile načrtovane, lahko izvedli. Tako smo bili malo razočarani, ko je šolski ekipi v kvizu Male sive celice čisto malo manjkalo, da bi se uvrstili v nadaljnje tekmovanje, ko se učenci pomerijo v kvizu pred kamerami v televizijskem studiu. Kmalu je ponovno sledilo zaprtje šol, večina dejavnosti se je ponovno preselila na splet.

Tokrat je sicer bilo nekoliko lažje kot prvič, saj smo se nekatere stvari naučili v času spomladanskega zaprtja, seveda pa nikakršno delo na daljavo ne more popolnoma ustrezno nadomestiti dela v razredih, ko učenci sedijo v šolskih klopeh.

## 3 DELO NA DALJAVO

Leto 2020 je bilo v večletni zgodovini šolstva gotovo eno najbolj posebnih. V mesecu marcu se je pričelo delo na daljavo, ki je trajalo vse do sredine meseca maja, ko so se v šole vrnili učenci 1. triade in nato teden dni pozneje še devetošolci. Potrebne je bilo veliko prilagajanja, pri nekaterih predmetih je šlo nekoliko lažje, spet pri drugih je bilo potrebnega še več razmisleka, kako pouk pripraviti tako, da bodo učenci od njega kar največ odnesli. Izkušenj nismo imeli. Učili smo se skupaj z učenci. Največjo težavo je predstavljalo to, da učitelji učencev niso videli v živo pred seboj, ampak le preko zaslonov. Delo smo imeli urejeno tako, da je bilo za učence

in starše kar najmanj izvedbenih nalog in so se lahko res posvetili šolskemu delu. Učitelji so v aktivnih strnili misli o delu na daljavo.

## **Analiza poučevanja na daljavo v letu 2020**

Ob temeljitem pogovoru vseh učiteljic aktiva prve triade, smo prišle nekako do skupnega zaključka, da je za nas bil to velik izziv. Sploh pa ko govorimo o poučevanju na daljavo v preteklem šolskem letu. Takrat smo, tako rekoč, čez noč bili primorani na tovrsten način dela. Pred tem nismo imeli glede tega nikakršnih izkušenj. Pozitivno je bilo to, da smo **iskali nove načine dela**, prilagojene učencem v dani situaciji, spoznavali smo **nova računalniška orodja in krepili komunikacijske veščine**. To velja predvsem za učitelje, v neki meri pa tudi za učence.

Zato je bil prehod na tovrstno poučevanje v letošnjem šolskem letu nekoliko lažji. Na razpolago je bilo **več gradiv** s katerimi smo si lahko olajšali delo ter **več znanja glede uporabe računalniških orodij in drugih spletnih možnosti**.

Iz informacij, ki smo jih dobili od staršev, je moč razbrati, da je bilo pozitivno **tedensko načrtovanje dejavnosti in nalog**, ki so jih morali učenci opraviti. Prednost vidijo v tem, da si lahko **sami razporejajo čas**, izbirajo vsebine, ki jih bodo opravili prej in katere pozneje, delajo lahko v svojem **lastnem tempu**, vendar pa morajo biti pri tem disciplinirani v toliko, da se jim zadolžitve ne nakopičijo in jih ne morejo opraviti v dogovorjenem času, ali pa sploh ne. Kot pozitivno se je pokazalo **sodelovanje med učiteljicami**, zlasti med paralelkami, saj so si pomagale pri načrtovanju vsebin prilagojenih na daljavo, izločanje manj pomembnih in iskanju bistva. **Tempo smo upočasnili**, sploh pri opisemenjevanju v prvem razredu, in si pripravili podlago z drugimi aktivnostmi s katerimi bo kasneje v šoli osvajanje črk šlo lažje in hitreje (grafomotorika, slušno in vidno razločevanje).

Pouk je potekal brez motečih zunanjih dejavnikov (hrupa, govorjenja v skupini), učiteljice so lahko sodelovale individualno z učenci preko videoklicev.

Pokazalo se kar **nekaj slabosti** kar se tiče dela na daljavo.

- Nepoznavanje orodij za delo na daljavo, računalniška oprema in neznanje učencev pri uporabi, zato pri rokovanju le ti (1.,2. in 3. razred) potrebujejo skoraj konstantno **pomoč staršev**;
- **Upad motivacije** po določenem času, kar so izpostavili starši, ki jih sicer doma sami na splošno težje motivirajo in kar smo v določeni meri tudi sami ugotovili;
- Nekateri vsebine jim starši težje razložijo, kljub posnetemu gradivu,
- Velikokrat jim **zmanjkuje časa**, saj so tudi zaposleni;
- **Pomanjkanje telesne aktivnosti** otrok kar se je pokazalo ob vrnitvi nazaj v šolo, saj se hitro utrudijo in so brez telesne kondicije;
- Manjkal jim je **pogovor z vrstniki, medvrstniško druženje**, ob vrnitvi se je celo pokazalo, da so težje navezali stike, so se **nekoliko odtujili**;
- Ostale so nekatere **vrzeli v kakovosti pridobljenega znanja**, zlasti pri učencih tretjih razredov. **Težave** se kažejo **pri branju**, ki ni tekoče, imajo **slabše številske predstave** in imajo osvojene **svoje strategije** pri računanju.
- Velike težave se kažejo pri učencih s **tuje govorečih področij**, saj nerazumevanje jezika predstavlja še dodatno oviro, in pri učencih z **dodatno strokovno pomočjo**, ki pa jo na daljavo težje sprejemajo, kot če bi bili v neposrednem stiku z učiteljem, saj potrebujejo dodatno **potrditev in motivacijo**;

- Kot velik minus si štejejo tudi dejstvo, da so bili starši prepričani, da smo jim **na razpolago ves čas**.

Če bi primerjali delo na daljavo lani in letos bi ugotovili, da je bilo lani težje zaradi osvajanja novih principov in tehnologij dela na daljavo, letos pa zaradi trajanja tovrstnega dela in posledično padca motivacije učencev za delo.

Zapisala Marija KOTNIK

## **POROČILO O DELU NA DALJAVO – aktiv 4. razred**

Učiteljice 4. razredov smo takole strnile naša mnenja glede dela na daljavo:

Šolsko leto 2019/20

V mesecu marcu smo bili na hitro vrženi v situacijo, ki je bila vsem nova in tuja. Kot učiteljice smo imele težave zaradi uporabe računalniških orodij, ki jih nismo bile vešče. V zelo kratkem času je bilo potrebno vzpostaviti stik z učenci in njihovimi starši. Sama vzpostavitev je pri nekaterih trajala žal vse predolgo. Težava je bila v neopremljenosti s tehnologijo, s povezavo, najbolj pa seveda v neznanju uporabe osnovnih načinov komunikacije preko spleta.

Delo za nas učiteljice je bilo dosti bolj naporno, stresno in zahtevno, saj smo morale iskati nove načine, rešitve, ideje, kako snov najbolj približati učencem, v upanju, da bi pripravile naloge, ki bi bile učencem v veselje in bi se hkrati iz tega tudi kaj naučili. Čeprav smo pri vsem v aktivu zelo dobro sodelovale, smo vseeno porabile znatno več časa za pripravo nalog.

Povratna informacija o narejenem je bila na začetku zelo slaba. Kljub temu, da je bila večina staršev doma, narejenega dela niso pošiljali ali pa so velikokrat poslali naloge, ki niso bile primerne, napisane površno, z veliko napakami... Čeprav smo se zelo trudile in naloge sproti pregledovale, napačno opravljene naloge, niso bile popravljene.

Pri skoraj polovici staršev smo po določenem času zaznale, da so se dela lotili boljše in imeli nadzor. Nekateri starši so bili zelo presenečeni nad delom svojih otrok, kako naloge naredijo površno, nečitljivo in ne vložijo veliko truda. Kar nekaj učencev je delo na daljavo vzelo kot podaljšane počitnice in tam, kjer ni bilo podpore staršev, je nastal še večji primanjkljaj v znanju. Predelali smo dosti manj snovi. Po dogovoru na aktivu smo izluščile cilje, za katere smo menile, da so potrebni za prehod v 5. razred. Predvsem učiteljici s podružnic, ki iste učence učita še letos, potrjujeta naše skupne ugotovitve, da učenci znajo dosti manj, saj snov ni bila utrjena. To se je pokazalo že v mesecu juniju, ko so preverjale v šoli poštrevanko, deljenje, samostojne zapise... V primerjavi s prejšnjimi generacijami, je znanje slabše. Res je, da nam ni bilo potrebno pridobiti vseh ocen, lahko pa tudi za pridobljene rečemo, da niso povsem realne.

Naloge smo pripravljale tedensko. To je bilo pri vseh, starših in učencih dobro vzeto, saj so si lahko prilagodili obveznosti sami. Večkrat je bilo sicer zaznati, da nekateri naloge delajo po predmetih in ne po dnevih, tako ni bilo vsakodnevnega stika s predmetom in je pomnjenje zaradi tega bilo še slabše.

Učiteljici s podružnic sta izpostavili tudi problem ločenega poučevanja 3. in 4. razreda, ki se je pojavil ob povratku v šolo. Tako sta z enim razredom bili fizično dopoldan, v popoldanskem času pa sta morali biti na voljo še 4. razredom.

Pri vsem pa je potrebno omeniti tudi nas. Pogosto smo zapostavljale sebe, se premalo gibale, ves čas poskušale motivirati druge, nase pa pozabile in zapostavljale svoje družine.

Šolsko leto 2020/21

Že ob prihodu v šolo, smo se vsi zavedali, da je virus še zelo živo med nami in je samo vprašanje časa, kdaj bomo spet začeli z delom na daljavo. Še v mesecih, ko smo bili v šoli, je

bilo delo zelo prilagojeno, saj smo ves čas morali paziti na razdaljo, na dezinfekcijo, na vsa priporočila NIJZ... Kljub temu smo imeli čas, da se vsaj delno pripravimo na situacijo.

Na aktivu smo se z dovoljenjem vodstva odločile, da bomo nadaljevale z enakim načinom dela na daljavo, kot smo ga imele v pomladnih mesecih – preko šolske spletne strani. Preverile smo opremljenost učencev s tehnologijo in posredovale morebitne primanjkljaje pri posameznikih. Že v oktobru smo se poskušale povezati z učenci in preveriti, v kolikšni meri znajo naloge poslane na splet opraviti sami. Nismo namreč mogle pričakovati, da bodo v primeru šolanja na daljavo, tudi starši doma.

Ko smo naredile povzetek letošnjega dela, smo v prvi vrsti izpostavile dolžino dela preko spleta. Tako fizično nismo bile skupaj z učenci že 3 mesece. Največji problem je zaradi tega upad motivacije, naveličanost, premalo predelane snovi in primanjkljaj v znanju, ki ga bo zelo težko nadomestiti.

Povezava je zaradi priprav hitreje stekla. Učenci s pomočjo staršev ali pa že kar sami pregledajo zadane naloge in opravljene pošiljajo. Naloge pošiljamo tedensko, na splet jih objavimo čez vikend, da si učenci skupaj s starši lahko razporedijo zadane obveznosti. Letos smo se na novo lotile povezave z video konferencami, ki se v veliki večini zelo dobro obnesejo. Najbolj pomembne so zaradi stika, ki ga učenci zelo potrebujejo. Tako velikokrat na teh srečanjih poklepeta, se kaj poigramo, razložimo kar še ne gre in vzpodbujamo, da naredijo še neopravljene naloge.

Tedensko vsaka zase pripravi naloge, ki jih deli z ostalimi, kar nam je v zelo veliko pomoč. Večkrat se tudi dobimo preko videa in se pogovorimo o nastalih situacijah. Ker smo že prej bile zadolžene za posamezni predmet, smo se tudi zdaj dogovorile, da pripravimo in izpostavimo minimalne cilje, ki jih je potrebno pri predmetu doseči in pripraviti vprašanja in primere preizkusov znanja. Zagotovo smo vesele, da bo ocen v šolskem letu manj, da bomo ob povratku v šolo lahko veliko časa namenile ponavljanju in utrjevanju in ne samo tekmovanju v pridobivanju ocen.

Težava, ki se pojavlja v letošnjem delu, je tudi zaposlenost staršev. Kar nekaj si jih je znašlo v različnih stiskah, kar se prenaša seveda tudi na otroke. V družinah, kjer so uspeli vzpostaviti določen tempo in urnik delovnika, stvari v večini potekajo brez težav. Kar nekaj učencev tako pod budnim nadzorom domačega okolja delo zelo dobro opravi, še vedno pa je težava v ponavljanju in utrjevanju. Tega se skušamo učiteljice rešiti na različne načine, v zadolžitvah še v popoldanskem času, najbolj pa v nenehnem ponavljanju že narejenega. To žal tempo dela močno zmanjša.

Največjo težavo vidimo predvsem v našem delovnem času. Vse smo skoraj čez cel dan na voljo za morebitna vprašanja, za popraviljanje in pisanje komentarjev za narejene naloge.

Na zadnjem aktivu smo se pogovarjale tudi o ocenjevanju na daljavo, ki se ga bomo morale, če se bo stvar še dolgo nadaljevala, tudi vsaj delno lotiti. Vse smo si bile enotne, da ocene zagotovo ne bodo realne. Tudi za kakšen izdelek, ki ga učenci že zdaj morajo narediti doma, ne moremo vedeti, koliko pomoči so imeli in kaj od tega so res naredili sami. Nekateri starši in učenci imajo tudi zaradi strahu pred ekrani, težav v povezavi, pomisleke glede ocenjevanja. Ker imamo glede znanja iz prejšnjega šolskega leta slabe izkušnje, se tudi zavedamo, da je količina znanja pridobljenega na daljavo dosti manjša.

Bolj kot samo znanje nas skrbi fizična in psihična kondicija otrok. Tudi učiteljice tukaj nismo ravno v prednosti. Tako si vsi skupaj želimo, da se čimprej vrnemo v šolo seveda z upanjem, da nas ob tem ne bodo preveč omejevali ukrepi glede druženja.

Zapisala Marjeta Kobale

## EVALVACIJA DELA NA DALJAVO – 5. razred

V spomladanskem času, ko smo bili prisiljeni prilagoditi pouk in ga pričeti izvajati na daljavo, sem se srečevala z bistveno več težavami kot v novem šolskem letu. Spomladi sem učence pripravila na delo preko e-asistenta, vendar to potem ni delovalo in se je bilo treba znajti drugače. Tako smo potem z učenci sodelovali preko mailov. Na začetku je bilo potrebne nuditi veliko motivacije staršem in učencem, da so se začeli odzivati in pošiljati opravljene naloge. Sprva jih je pošiljala le polovica. Potrebni je bilo kar nekaj telefonskih klicev in pogovorov, da so nekateri sploh pričeli z delom. Sprva so pošiljali naloge za otroke starši, nato pa so si svoje maile naredili učenci sami. Z enim učencem sva delo opravljala preko telefona, saj je mama zavrnila, da bi mu šola posodila računalnik. En učenec je pričel opravljati naloge v mesecu maju, pa še te so verjetno v njegovem imenu opravljali starši. Učencem sem velikokrat dala za opravljati praktične naloge (pomoč v kuhinji, pospravljanje, pomoč pri pranju, pisanje dnevnika hišnih opravil ipd.), na kar so se starši in otroci zelo pozitivno odzivali. V tretjem tednu spomladanskega dela na daljavo smo z učenci vzpostavili povezavo preko google meet videokonference. Videokonference se je udeležilo 14 otrok, imeli so kar nekaj težav s povezavo, tako da je trajalo zelo dolgo preden smo se pričeli pogovarjati. Dogovorili smo se, da se bomo v prihodnje srečevali tako ob ponedeljkih in ob četrtek. Ob ponedeljkih sem jim dala napotke še ustno za tedensko delo, ob četrtek pa so imeli možnost kaj vprašati in dopolniti, v kolikor je bilo kaj nerazumljivega. Po enem mesecu dela na daljavo smo pričeli z videokonferencami vsak dan, saj je bilo treba obravnavati tudi zahtevnejše vsebine, npr. deljenje z dvomestnimi števili. Doma sem si pripravila improvizirano tablo, kamor sem pisala račune, vanjo usmerila kamero, učenci pa so istočasno pisali doma v zvezke. V petem tednu sem ustvarila Google učilnico, kjer sem pričela z oblikovanjem preverjanj pri različnih predmetih v obliki kvizov, za kar sem porabila veliko časa, saj programa nisem poznala in sem morala raziskati možnosti, ki jih program ponuja. Z nekaterimi smo se preko videokonferenc dobivali individualno, saj starši postopka deljenja ne obvladajo in jim niso mogli pomagati. Nekaterim učencem je po petem tednu začela padati motivacija za delo, zato sem se trudila uvajati nove, zanimive metode dela. V mesecu maju se nam je pridružila praktikantka Monika Kovše, ki mi je bila v veliko pomoč pri uvajanju nekaterih drugih spletnih orodij (Kahoot kvizi, Google obrazci,...), hkrati pa sva morali opraviti veliko konzultacijskih pogovorov, saj je potrebovala obširna poročila za to, da so ji na fakulteti pedagoško prakso priznali. V 7. tednu sem pričela z ocenjevanjem, in sicer sem pridobila ustno oceno pri družbi. Kasneje sem za ocenjevanje raje izbrala pripravo govornih nastopov, referatov, izdelavo izdelkov,... Delo pri pouku tehnike v 6. razredu mi je bilo zelo olajšano, saj smo tehniko poučevali trije učitelji v treh oddelkih in smo si delo razdelili. Velikokrat sem pri svojem delu potrebovala pomoč računalničarja Andreja, ki je bil za naša vprašanja dostopen skoraj 24 ur na dan.

V šolskem letu 2020/21 smo se na delo na daljavi dobro pripravili, se naučili uporabe še nekaterih novih orodij in pričeli z uporabo Arnes učilnic. To se je izkazalo za veliko olajšanje. Učence in starše smo na delo z Arnes učilnicami pripravili še v šoli, tako da je delo že takoj na začetku lepo steklo. Ogromno časa se prihrani z evidentiranjem in pregledovanjem poslanih nalog, saj veliko od tega opravi program sam. Je pa potrebno veliko energije usmeriti v raziskovanje novih orodij, saj učencem motivacija iz tedna v teden pada. Ocenjevanja se izogibam, v tem času sem ocenila le domače branje in predstavitev o zdravju pri gospodinjstvu. V prihodnjem tednu ocenim še predstavitev ljudskega običaja za družbo. Opažam, da se otroci veliko premalo gibljejo, zato na videokonferencah vedno namenimo nekaj časa za gibanje in za spodbujanje po gibanju še v popoldanskem času. **Primanjkljaj gibanja in druženja pri otrocih se mi zdi najbolj zaskrbljujoč.** Videokonferenčna srečanja imamo vsak dan po od 30 do 60 minut, občasno imamo še ure dopolnilnega pouka, ki se ga lahko udeležijo učenci, ki bi želeli matematične naloge reševati skupaj, zelo radi imajo skupinsko delo (razdelitev po Zoom

sobah). Pogosto se igramo razne zabavne igre, npr. skrivalnice, detektive, Simon pravi... Sodelujem tudi z učiteljicami iz drugih šol, s katerimi si kdaj pa kdaj izmenjamo pripravljena učna gradiva. Sama se ne poslužujem snemanja Youtube posnetkov, z veseljem pa uporabim odlične posnetke Mladena Kopasića in Nine Jelen.

V tem tednu sem pričela s pripravami na kolesarski izpit, saj menim, da za ure teorije prometa po prihodu nazaj v šole ne bo časa, saj bo potrebno veliko utrjevanja snovi pridobljene na daljavo, priprav na ocenjevanja, obravnave novih snovi..., zdaj na daljavo je pa to za njih nekaj novega, zanimivega in so zelo motivirani. Individualno pomoč nudim učencu, ki ima težave s sluhom, ki je zelo motiviran za individualno delo, zato mi je delo z njim v veselje. Učenec tujec se redno udeležuje mojih videokonferenčnih ur, nalog pa ne opravlja, mislim, da jih niti ne zmore. Z njim dela svetovalna delavka.

Zavedam se stisk otrok, ki se v tem času pojavljajo in se trudim, da jim to obdobje olajšam. Včasih so potrebni pogovori s starši, ki so večkrat nemočni in obupani.

Delo na daljavo mi res ni všeč, veliko več časa porabim za delo od doma, kot če smo v šoli. Opažam slabšanje vida, zaradi prevelike uporabe računalnika, pojavljati pa so se mi začele tudi bolečine v hrbtenici, saj tako veliko sedečega načina dela nisem navajena.

Zapisala Mojca Petek

### **Šolsko leto 2019/20**

Delo na daljavo je bilo zame zanimiv izziv. Imela sem priložnost spoznati družinsko dinamiko učencev in lažje razumem njihovo delovanje.

Izziv mi je bila tudi uporaba tehnologije. Strategija posredovanja nalog na daljavo, ki smo jo na šoli imeli mi je bila všeč. Posebej bi pohvalila odzivnost, strokovnost in prijaznost računalnikarja. Po njegovih navodilih sem tedensko izbirala nove izzive in tako uspešno sestavila kviz, posnela filmčke in jih objavila...

Želela sem se še bolj opolnomočiti za dalo na daljavo.

Največ časa in energije mi je vzelo spremljanje učenčevih dosežkov in posredovanje povratnih informacij, ki so bile ključne za ohranjanje stika in so omogočale napredek. Formativno spremljanje je bilo zelo v podporo, ker so učenci že imeli razvite strategije samovrednotenja, oblikovanja kriterijev uspešnosti... Tedensko smo se z učenci večkrat dobivali na video učnih urah, kar se je izkazalo za zelo učinkovito, v smislu učnega napredka, motivacije za delo in ohranjanja osebnega stika.

V delu na daljavo sem namenila več časa za utrjevanje znanja. Prilagodila sem tempo dela, izluščila pomembno od manj pomembnega. Učenci so me z osvojenim znanjem prijetno presenetili. Pripravila sem več ur z uporabo fit metod prilagojenih na daljavo. Odzivi učencev so bili navdihujoči.

Za dobro ocenjujem tudi delo na zavodih za šolstvo, saj so svetovalke objavljale predloge za delo na daljavo, poskrbelo so za sprotno obveščanje, spodbujanje. Bile so razumevajoče in pripravljene pomagati.

### **Šolsko leto 2020/21**

Dela na daljavo sem se lotila bolj suvereno.

Velika pridobitev je spletna učilnica, preko katere učencem posredujem tedenska navodila. Uporaba spletne učilnice je preprosta in ji je kos vsak učenec. Spletna učilnica mi tudi omogoča pregledno arhiviranje učenčevih dokazov o znanju in posredovanju povratnih informacij.

Za dobre so se izkazale tudi zoom učne ure. Vsakodnevno se z učenci dobivam na dveh zoom učnih urah. Pripravljam aktivne ure in poskrbim, da so učenci čim bolj telesno in umsko aktivni. Pri tem sta mi je v pomoč znanje in veščine, ki jih pridobivam na izobraževanjih fit4kid.

Uporabljam tudi druga spletna orodja, ki omogočajo aktivno udeležbo učencev npr.: kahoot, mentimeter, padlet, wordwall...

Nekatere med njimi si tudi sama mesečno plačujem, ker mi resnično omogočajo boljšo kvaliteto dela.

Nekateri učenci imajo težave s povezavo na zoom ure in tisti težje sodelujejo.

Tudi sama imam težave z zastarelo računalniško opremo, ki jo uporabljam za potrebe dela na daljavo. Tudi telefon bom morala kupiti novejši, ker mi ta ne omogoča uporabe za to kar bi pri delu potrebovala. Za bolj stabilno povezavo na zoom urah pogosto uporabljam svoje mobilne podatke. V šoli so mi posodili grafično tablico, brez katere si ne znam več predstavljati zoom učnih ur.

Šola mi je omogočila izobraževanje v pridobivanju veščin pripravljanja interaktivnih vsebin H5P, ki sem ga uspešno zaključila in z novimi znanja popestrim svoje delo. Hvaležna sem za vso tehnično in moralno podporo vodstva šole.

Redno spremljam novosti na spletni učilnici Razredni pouk, kjer svetovalke objavljajo kvalitetna gradiva in sodobne smernice za delo na daljavo.

Učenci načeloma dobro sodelujejo, so večina notranje motivirani in redno prihajajo na zoom učne ure. Veliko časa namenjam utrjevanju znanja in pri preverjanju ugotavljam, da smo dokaj učinkoviti.

S starši dobro sodelujem. Nekateri med njimi pogosto izražajo zadovoljstvo z načinom posredovanja tedenskih navodil, z izvedbo zoom učnih ur ... Nekateri starši tudi poročajo o vidnem napredku svojih otrok v samostojnosti pri delu. Tedensko izvajam zoom govorilne ure. Zame je največji izziv pri delu na daljavo ocenjevanje znanja.

Zapisala Karmen Presiček

## **POROČILO O DELU NA DALJAVO V OPB IN JV**

Prva in skupna misel učiteljic v OPB in JV je – delo na daljavo je velik izziv, preklon na drugačno delo, drugačno podajanje znanj. Še toliko bolj, ker v teh oddelkih naloge niso obvezne, učenci ne potrebujejo vračati nalog in je seveda s tem odzivnost manjša. Preglednost dela pa tudi.

Prehod na delo na daljavo v lanskem šolskem letu se je zgodil nenadoma, potrebna je bila hitra in ustrezna rešitev. Vsi smo se lovili med novimi računalniškimi orodji, znanji, iskali nove rešitve. Poiskati je bilo treba ustrezne komunikacijske veščine in poti, da je to potekalo obojestransko. Podaljšano bivanje je dobilo čisto novo obliko. Domačo nalogo so pisali doma, kosila ni bilo, skupne športne dejavnosti tudi ne. V bistvu nam je ostalo samo ustvarjalno preživljanje prostega časa. In tega smo želele izpopolniti kar se da dobro.

V letošnjem letu je to bilo nekoliko lažje, saj smo nekaj znanja že imeli. V oddelkih OPB in JV smo prešli na PADLET. Nekako se nam je ta ideja zdela bolj pregledna, jasnejša in že na pogled ponuja več različnih dejavnosti med katerimi lahko izbirajo učenci. Ponudili smo jim področja kot so gibanje, ustvarjanje, mali kuharji, potujem, tremo orehe, igra in izdelki učencev. Odzivnost je pričakovano majhna. To ne pomeni, da učenci niso pregledovali ponujenih stvari, niso pa pošiljali nazaj svojih izdelkov oz. dejavnosti, če so se mogoče katere lotil. Že s svojim šolskim delom so imeli veliko obveznosti, zato so se teh lotevali redkeje. Prav pa je, da smo ponudili dejavnosti, ki so raznovrstne, takšne, ki bi pomagale učencem bolj k sprostitvi, razvedrilu in idejam kako preživeti prosti čas. Želeli smo, da veliko časa preživijo tudi na prostem in ob gibalnih dejavnostih. Teh dejavnosti smo predlagali veliko. Učitelji smo poiskali naloge in jih objavljali v naš Padlet po svoji presoji. Ponudili pa smo lahko dejavnosti, ki jih pa v šoli ne moremo izvajati. Takšna je dejavnost kuhanja in peke različnih piškotov, pa raznih poskusov in podobno. Seveda pa ne moremo vedeti koliko otrok je to dejansko počelo. In to je slabost dela na daljavo v OPB, da ne vemo kaj in koliko so učenci dejavnosti res počeli.

Upoštevali smo različne razvojne stopnje otrok, zato so naloge različne težavnosti, njihove psihofizične sposobnosti, obremenitve v času pouka, njihove želje ter materialne pogoje, ki jih imajo doma.

Motiviranost otrok je že pri pouku padala, nerealno bi bilo pričakovati, da bodo pokazali veliko aktivnost v oddelkih OPB in JV.

Trudili smo se po najboljših močeh. Dejavnosti, kot so upoštevanje ukrepov v času korone nismo posebej izpostavljali, ker so vse to počeli že v času pouka.

Delo na daljavo ni primerljivo z delom v šoli. V šoli naredimo več, predvsem pa lahko takoj pomagamo učencem pri domačih nalogah in učenju. Tudi sproščeni pogovori o različnih temah, mogoče o kakšni stiski učenca pri delu na daljavo niso možni.

Ponuditi smo jim res želeli le naloge po izbiri in jim z njimi vsaj malo odvrniti misli od vsakdanji šolskih obveznosti in dela na domu.

In jim s tem polepšati dan.

Zapisala Štefica Ribič

### **Poročilo o delu na daljavo pri pouku športa v času epidemije**

Delo na daljavo pri športu je tako v lanskem kot v letošnjem šolskem letu predstavljalo velik izziv, namreč povratno informacijo o tem, ali so učenci naloge dobro opravili, je bilo težko zagotoviti.

Prvi del dela na daljavo smo pričeli po 13. marcu 2020. Na šoli še nismo imeli utečenega računalniškega sistema med učenci, učitelji in starši, zato smo ga morali pospešeno vzpostaviti. Pri športu kot tudi pri drugih predmetih smo učencem vsebine posredovali preko šolske spletne strani. Vsi trije športni pedagogi, ki poučujemo šport (6.–9. razred), smo učencem posameznih razredov izbrali, obdelali in posredovali vsebine do nedelje zvečer za vsak prihajajoči teden. Športne vsebine smo pripravljali sami, v veliko pomoč so nam bile ponujene vsebine od skupnosti Slofit, kjer smo si športni pedagogi Slovenije delili gradiva. Nekaj vsebin je bilo dosegljivih tudi na straneh Fakultete za šport, Šport mladih in ČSOD. Zaradi toplega vremena in pomladanskega časa smo lahko učencem ponujali vsebine, ki so si sledile po učnem načrtu. Poudarek je bil na atletiki in gibanju v naravi. Učence smo preko pestrih vsebin poskusili navdušiti za teke, skoke in naravne oblike gibanja. Odzivnost otrok je preko vzpodbude razrednikov postajala vedno boljša. Na začetku so imeli nekateri učenci še težave s pošiljanjem nalog, postopoma so tudi to znanje usvojili. Učenci so pred začetkom dela na daljavo že imeli pri športu dve oceni, zato jih med delom na daljavo nismo ocenjevali. Ko se je pouk zopet vrnil v šole, smo vadili vzdržljivost, tehniko teka, elementarne igre ter jim zaključili ocene na podlagi predhodnih ocen, kvalitete opravljenih nalog in odzivnosti pri delu na daljavo. Poletne šole v naravi nismo izvedli, ker nam ukrepi tega niso dopuščali.

V začetku novega šolskega leta smo športni pedagogi aktivno sodelovali na študijskih skupinah, kjer smo naredili evalvacijo dela na daljavo. Seznanili smo se z dobro prakso, pozitivnimi in negativnimi izkušnjami, načini vrednotenja ter možnostmi za izboljšanje dela na daljavo. V mesecu septembru smo ob pomoči učiteljev razrednega pouka testirali učence za športno vzgojni karton (za šolsko leto 2019/20), izvajali abecedo teka, trenirali hitrost in vzdržljivost v teku ter ostale atletske tehnične discipline. Vsi učenci predmetne stopnje so pridobili eno oceno iz atletike. Učence smo poskušali z oddajanjem preprostih nalog navaditi na pouk na daljavo.

16. 10. 2020 smo pri predmetu šport zopet prešli na delo na daljavo. Za učence smo pripravljali nove, zanimive dejavnosti in jih ponovno skušali vzpodbuditi k vsakodnevnemu gibanju. Vreme nam je dobro služilo, zato smo naredili poudarek na gibanju v naravi, v gozdu, gozdnih poteh, bližnjih vzpetinah ... Otroke smo preko dejavnosti poskusili navdušiti za hojo, tek in hojo v hrib. Zaradi specifičnih okoliščin smo cilje in vsebine predmeta v učnem načrtu prilagodili.



V mesecu novembru smo preko video konference izvedli medobčinski aktiv športnih pedagogov, kjer smo si podelili mnenja, izkušnje, ideje iz dobre prakse. Športni pedagogi smo si izmenjali gradiva in športne vsebine.

Učenci so se na začetku dela na daljavo dobro odzvali in nam posredovali povratne informacije, proti koncu koledarskega leta pa je motivacija začela padati.

V zadnjih delovnih dneh decembra smo prešli na izvajanje ur športa v živo. To se je izkazalo kot dobra popestritev in motivacija. Najprej smo pedagogi pri urah vaje izvajali skupaj z učenci, kasneje smo naredili video posnetek vadbe in ga posredovali učencem pri video urah, sočasno smo popravljali in spremljali njihovo izvajanje. Učence smo lahko gledali, popravljali njihovo morebitno napačno izvajanje gibov in jih sproti vzpodbujali. Poleg vadbe v živo smo jim vedno svetovali tudi gibanje na svežem zraku in jim dajali naloge v obliki gibalnih izzivov.

Učenci 6., 7. in 8. razredov so se dobro odzvali na ure športa v živo, slabši odziv smo imeli od učenk in učencev 9. razredov. Mnogokrat so iskali izgovore in se izmikali kameri pri vadbi preko zooma. Razloge pripisujemo fazi odraščanja in neprijetnim občutkom zaradi zasebnosti (poseganje v osebni prostor). Učenci so priznali, da jih video ure pri športu vzpodbudijo h gibanju, medtem ko pri nalogah iz spletnih učilnic ne delajo temeljito in vestno.

Pri šolanju na daljavo se do neke mere lahko doseže minimalne zahteve glede ciljev in pričakovanj pri športu, ki so zapisani v učnem načrtu, še zlasti s kvalitativnimi video posnetki ob sodelovanju učitelja. Pri osnovnih motoričnih sposobnostih je možno doseči ustrezne cilje in rezultate, na primer pri razvijanju gibalnih sposobnosti, kot so: koordinacija (skladnost) gibanja, moč, hitrost, gibljivost, ravnotežje, splošna vzdržljivost.

Pri dejavnostih, ki se izvajajo v naravnem okolju, kot so fartlek, jogging, hoja v hribe, pa so določene omejitve predvsem zaradi varnosti.

Pridobivanje novih gibalnih znanj in izpopolnjevanje športnih znanj pri posameznih športnih igrah je na daljavo precej otežkočeno. Tehnika in taktika športnih iger (košarka, nogomet, odbojka, rokomet ...) je bila v času dela na daljavo najtežje izvedljiva, saj učenci niso mogli izvajati taktičnih elementov moštvenih iger doma, tehnične elemente pa so delali površno. Prav tako je bilo otežkočeno razvijanje športnih znanj (gimnastika, akrobatika, ritmika ...) in sposobnosti, kjer so potrebni različni športni pripomočki (skrinja, klopi, letvenik, koza, žoge, kolebnice, kiji, drog, obroči, ovire, loparji...).

Jesenski in zimski del pouka na daljavo je bil na začetku mnogo bolj utečen za učitelje in učence. Za izvajanje športnih vsebin pa je bil nekoliko otežkočen zaradi slabšega vremena ter krajšega popoldneva. Športni pedagogi smo želeli, da se čim več vsebin izvaja na prostem tudi v popoldanskem času.

Pri izbirnih predmetih (šport za sprostitev, šport za zdravje, izbrani športi ...) smo učencem poiskali zanimive izzive; seštevali so prehojene kilometre, nabirali višinske metre, seštevali kilometre v dolžini velikega maratona ... Učenci se niso najboljše odzivali, predvidevali smo, da ne zmorejo slediti vsem nalogam v urniku, poleg tega je motivacija za šolsko delo že padala. Pri neobveznem izbirnem predmetu (šport), za učence od 4. – 6. razreda, je bila motivacija velika. V spomladanskem delu pouka na daljavo so bili zelo aktivni in hvaležni popestritvi pouka. V jesenskem in zimskem delu pa smo poleg gibalnih izzivov uvedli še video ure v živo, kjer so učenci resnično uživali.

V času dela na domu smo izvedli dva športna dneva. Potrudili smo se, da so bile vsebine zanimive, raznolike in primerne za različne motorične sposobnosti učencev. Učenci so se dobro odzvali in si popestrili dan s športnimi aktivnostmi. Na žalost v mesecu januarju nismo mogli izvesti zimske šole v naravi, termin smo prestavili na mesec marec in upamo, da bo takrat izvedljivo.

Sicer je delo na daljavo zahtevno in stresno, predvsem zaradi nekaterih učencev, ki jih je težje preko ZOOM konferenc pritegniti k delu oziroma aktivnejšemu sodelovanju. Nekateri učenci

so sčasoma postajali nezainteresirani za vse, pomanjkanje socializacije, posebne okoliščine, osebne stiske so jih naredile povsem apatične. Zaradi novih okoliščin se je popolnoma spremenila vloga učenca in učitelja, prav tako tudi klasična didaktična struktura učne ure.

Po poročilih učiteljic prve triade so bili učenci pri delu na daljavo za šport zelo motivirani. Pogoste vsebine so bile: sprehod in pomoč staršem pri gospodinjskih opravilih, igre na snegu ali na domačem igrišču, sestavljanje poligonov (z elementi teka, hoje, plazenja in lazenja), tek in hoja okoli ovir. S pomočjo Youtuba so otroci opravljali ravnotežnostne vaje s knjigo, čevljem, nogavicami ... Poskusili so tudi vaje za razvijanje spretnosti – žongliranje z nogavicami in vaje za moč – vleka z odejo, vaje za spretnosti na stolu. Izvedli so tedenski maratonček (1. b razred), ki jim je bil posebej všeč. Opravili so tudi pohod na poljubno destinacijo v okolici. Spoznali so otroško jogo, izvajali minutke za zdravje z različnimi živalskimi elementi.

Nekateri učenci so se zelo potrudili in pošiljali videe in fotografije dejavnosti. Delo in športne aktivnosti doma so potekale različno aktivno, predvsem je bil uspeh in izvedba nalog odvisna tudi od motiviranosti staršev. Šport v šoli je zagotovo izveden drugače, saj zajema tudi elemente ogrevanja, ohlajanja ter natančnost opravljenih nalog in tekmovalnost med učenci.

Tudi učenci 4. razredov so bili motivirani za šport. Učiteljice so vsak teden vzpodbujale učence h gibanju (na prostem, v stanovanju), iskale primerne povezave/posnetke in jim jih posredovale. Na video posnetkih so učencem ponudile tudi osnove košarke, rokmeta ... Učiteljice so na vsaki video uri z učenci izvajale različne gimnastične vaje in jih vzpodbujale h gibanju.

Na daljavo so v četrth razredih izvedli dva ŠPORTNA DNEVA: atletiko in pohod. Odziv je bil zelo dober, učenci so poslali posnetke in rezultate meritev.

Učenci 5. razredov so aktivno in zavzeto sodelovali pri športu. Učenci 5. c razreda so tedensko izvajali eno ali dve video učni uri športa. Poudarek je bil na vajah za moč, gibljivost, vztrajnost, koordinacijo, ravnotežje ... Pogosto so uporabili kakšne pripomočke: brisače, časopis, plastenke, papirnate žoge ... Uživali so v jogi, plesnih aktivnostih, vajah čuječnosti, aktivnih odmorih, igri Activity in drugih družabnih igrah. Osvajali so tudi teoretična znanja (škodljivost kajenja, pomen ogrevanja pri športu, merjenje srčnega utripa, pomen gibanja ...). Samostojno gibanje na prostem so združili z raziskovalnimi nalogami.

Učiteljica je učne ure vedno popestrila s hitrimi telesnimi stimulacijami, pogosto uporabljala fit metode, učenja v gibanju in športne vsebine integrirala z ostalimi učnimi predmeti.

Na podružnični šoli Gorenje je bil odziv na športne vsebine zelo dober. Povratna informacija je temeljila na pošiljanju fotografij s pohodov, kolesarjenja ali drugih zadolžitev, predvsem ob športnih dnevih.

Učiteljici sta naloge pripravljali po učnem načrtu (izvajali so teke, mete, spretnosti z žogo ter pohodništvo). V veliki meri sta se posluževali ponujenih video posnetkov CŠOD-jev in izbrali naloge, primerne za njihovo podeželsko okolje.

Za športne dneve so učenci imeli več možnosti, lahko so izbirali tiste dejavnosti, ki so jim bile najbolj pri srcu (pohodništvo, kolesarjenje, rolanje, igre z žogo ...).

Včasih so učenci "izkoristili, kar ponuja narava", se igrali na snegu, sankali, tekali po gozdu ali travniku.

Učenci bodo ocenjeni, ko se vrnejo v šolo. Ocena bo temeljila na spretnostih in veščinah, ki jih bodo učenci pridobili v šoli.

Učitelji smo se trudili ponuditi, popestriti, vzpodbuditi, motivirati učence glede na svoje zmožnosti in pogoje dela. Gotovo je ostalo še mnogo manevrskega prostora za izboljšanje pouka na daljavo tudi pri športu.

Delo od doma nam je prineslo tudi veliko novih in dragocenih izkušenj, zlasti na področju uporabe računalniške tehnologije (video konference, spletne učilnice ...). Nekateri učenci so bili prisiljeni razporediti svoj dan koristno in vključiti vanj več discipline tudi glede gibanja. V tem času nam je bilo pomembno predvsem dvoje, da učenci ostanejo gibalno aktivni in s tem ohranjajo odporen organizem v boju pred okužbo z virusom.

Pripravila: Darja Hitrec, vodja aktiva učiteljev za šport

## **POROČILO O DELU NA DALJAVO ZA DRŽBENO- EKONOMSKI AKTIV**

Članice aktiva smo enotnega mnenja, da je delo na daljavo v drugem valu potekalo bolje organizirano in poenoteno. Uporabljali smo Arnesove spletne učilnice in komunikacijo preko Zoom konferenc in tudi preko spletne pošte. Učenci so način dela dobro sprejeli, prav tako njihovi starši.

Vse članice smo že v soboto ali nedeljo naložile pripravljene vsebine ( naloge, kvize, PPT...) v spletne učilnice.

Učenci so opravljene naloge pošiljali v pregled nazaj v spletno učilnico. Odziv je bil zadovoljiv, naloge je poslalo nazaj v povprečju 80% učencev, naloge so bile kvalitetno opravljene pri več kot 75% učencev. Na Zoom konferencah je v povprečju prisotnih več kot 80% učencev, najbolj vestni so 6. razredi.

Novo snov smo vedno obravnavale na videokonferencah, tako, da so lahko učenci sproti postavljali vprašanja. Na koncu smo vedno naredili povzetek. Tako smo tudi preverile, koliko so si učenci zapomnili.

Pri delu na daljavo smo se nekatere posluževale tudi Fit aktivnih metod, da učenci niso bili le pasivni poslušalci.

Ugotavljamo, da učenci zelo radi rešujejo kvize, za katere so izrazili željo, da bi z njimi nadaljevali tudi po prihodu v šolo.

Za razliko od informacij iz medijev, da ima večina otrok težave z delom na daljavo, opažamo, da pri nas ta informacija ne drži, saj je veliko učencev povedalo, da jim tak način dela ustreza.

### **Sklep o delu na daljavo:**

#### **PREDNOSTI:**

- boljše spoznavanje učencev (ko niso v šoli) in njihovih staršev, zaradi bolj pogoste komunikacije
- sprotni odzivi otrok (in staršev)
- manj ocen v šolskem letu
- prednost v obravnavi pomembnejših vsebin/ciljev
- medsebojno posvetovanje in iskanje povsem drugačnih rešitev
- razlaga in utrjevanje snovi tudi preko videokonferenc

#### **SLABOSTI:**

- delo za učitelje (ter otroke in starše) dosti bolj stresno - zahtevno
- strah - negotovost (ali damo preveč ali premalo dela, koliko so učenci odnesli od določene snovi, kljub nalogam in preverjanju, mogoče jih ne znam - zmorem motivirati za delo...)
- razlaga učne snovi je dosti zahtevnejša kot v razredu
- znanje učencev je precej slabše

- vedno večji upad motivacije otrok za delo doma – samostojno delo
- pošiljanje nalog preko celega dneva (učenci se ne držijo roka oddaje in nekaterim je vseeno, če ne oddajo nič), veliko lažje se skrijejo in kasneje navajajo različne razloge
- (slabo dokazljive)
- veliko dela je s popraviljanjem nalog in pisanjem komentarjev
- nelagodje in naveličanost, ker se ne ve, kako dolgo bo še vse to trajalo (opazamo pri sebi, starših in učencih)
- to delo nam vzame veliko prostega časa
- očitki domačih, da smo cele dneve v službi

Vodja aktiva: Alenka Črešnar Gorjup

## **PRIMERJAVA POUKA NA DALJAVO V SPOMLADANSKO IN JESENSKO ZIMSKEM ČASU PRI PREDMETIH MATEMATIKE, KEMIJE, FIZIKE, NARAVOSLOVJA IN BIOLOGIJE**

Poučevanje na daljavo je, najbrž od vseh učiteljev, zahtevalo velik in nenaden korak iz »vsakdanje rutine« v »neznano«.

Učiteljici matematike v 7., 8. in 9. razredu sta pouk načrtovali v nenehnem sodelovanju. Skupaj sta »izbirali« vsebine iz učnega načrta, načrtovali aktivnosti in si tehniško pomagali. Sodelovanje poteka tudi med učiteljicama biologije, kemije in naravoslovja, saj obe poučujeta naravoslovje v 6. in 7. razredu. Učiteljice znotraj aktiva si pomagamo pri povsem tehničnih vprašanjih videokonferenčnega okolja Zoom in Arnesovih spletnih učilnic.

Vse članice aktiva smo se udeležile študijskih srečanj (študijskih skupin ZRSS), ki niso bile v veliko pomoč pri načrtovanju pouka na daljavo.

Pouk na daljavo v marcu, aprilu in maju 2020 se je precej razlikoval od pouka na daljavo od sredine oktobra 2020 naprej.

Za pouk na daljavo spomladi je bilo značilno:

### Matematika

- Pouka preko videokonferenc je bilo manj, pojavljale so se težave s povezovanjem na videokonference (tudi pri učiteljih)
- Dve učiteljici sta uporabljali lastno vnaprej posneto razlago učne snovi in matematični i-učbenik Zavoda za šolstvo RS, ter spletno stran založbe katere učbenike uporabljamo v šoli.
- Imeli sta manj računalniškega znanja ter računalniške opreme (nista uporabljali grafičnih tablic)
- Pouk je potekal preko mail-ov (preglednost nad sodelovanjem učencev je bila slabša)
- Ocenjevanje na daljavo se je opravilo samo pri nekaterih učencih zadnje dneve šole na daljavo
- Pri matematiki v šestem razredu je bil uporabljen i-Učbenik Zavoda za šolstvo RS in pisno podajanje navodil

### Kemija

- Podajanje razlage, navodil in nalog je potekalo pisno preko šolske spletne strani.
- Učenci so svoje naloge oddajali na učiteljev šolski mail.
- Videokonference so potekale občasno za dodatno razlago, dopolnilni pouk in ustno ocenjevanje znanja.

### Fizika in tehnika

- Podajanje razlage, navodil in nalog je potekalo preko šolske spletne strani.

- Učenci so naloge oddajali na učiteljev šolski mail
- Pri tehniki so učenci opravljali praktične naloge in dobili oceno

### Naravoslovje in biologija

- Vsa gradiva (posnetki–lastni in prosto dostopno na spletu, power pointe, navodila in preverjanja) so bila objavljena v spletni učilnici.
- Vse založbe so imele prosto dostopne i-učbenike in vse interaktivne vsebine, s katerimi smo si pri učenju pomagali – najbolj s posnetki in delovnimi zvezki, ki jih mi sicer nimamo.
- Učenci so svoje opravljene naloge oddajali na učiteljev šolski mail.
- Učenci so ocene pridobili iz raziskovalnega dela in poročila, plakata, modela ali seminarske naloge

Za pouk na daljavo od sredine oktobra 2020 pa je veljalo:

### Matematika

- učiteljici sta imeli več računalniškega znanja (zahvaljujoč našemu računalničarju!) ter grafično tablico, ki je nadomestila stensko tablo v razredu.
- Pričeli smo uporabljati drugo videokonferenčno spletno okolje (Zoom), ki je omogočilo nemoteno izvajanje pouka matematike preko videokonference.
- Pouk preko videokonference se je v vsakem razredu izvajal 2 uri (od štirih) tedensko.
- Nemoteno se je lahko 1-krat tedensko v vseh razredih izvajal dopolnilni pouk.
- Z uporabo spletne učilnice se je povečala preglednost nad izvajanjem del za vsakega učenca.
- Preko spletnih učilnic je potekala tudi komunikacija z učenci.
- Še vedno so se uporabljale lastne kratke posnete razlage.
- Z ocenjevanjem na daljavo sta pričeli takoj po novem letu.

### Kemija

- Učiteljica izvaja pouk preko Zoom konferenc in pri tem uporablja grafično tablico.
- Kemijske poskuse izvede v živo na videokonferencah, nekatere vnaprej posname in na videouri skupaj pojasnijo potek reakcije.
- Vsa gradiva, naloge, dodatne razlage so naložene v spletno učilnico, prav tako poteka oddaja nalog v spletni učilnici.
- Učencem je ponujena možnost pogovornih ur – oblika dopolnilnega pouka.
- Ustno ocenjevanje znanja je vnaprej napovedano in poteka preko videokonference od konca januarja naprej.

### Fizika in tehnika

- Učiteljica razlage in naloge objavlja v spletno učilnico, kamor učenci tudi oddajajo svoje naloge.
- Pri fiziki uporabljajo samostojni delovni zvezek, ki je dober pripomoček za učenje in utrjevanje znanja.
- Učiteljica v drugi polovici jesensko-zimskega dela na daljavo pouk in dopolnilni pouk izvaja tudi preko zoom videokonferenc.
- Pri tehniki so učenci opravljali praktične naloge in dobili oceno

### Naravoslovje in biologija

- Učenci v spletni učilnici dobijo gradiva – power pointe in navodila večkrat opremljena z lastnimi zvočnimi posnetki in prosto dostopnimi animacijami, saj založbe tokrat i-učbenikov niso javno prosto odprle.
- Učenci so svoje opravljene naloge oddajali v spletno učilnico, preko katere poteka tudi komunikacija.
- Pouk na daljavo je potekal tudi preko videokonferenc (Zoom), vsak teden po eno uro v vsakem razredu. Dobro je, saj lahko biološke materiale pokažemo v živo in hkrati preverjamo znanje .
- Učenci bodo ocenjeni z oddajo modelov, raziskovalnih nalog, poročil in plakatom s predstavitvijo.

#### TEŽAVE, KI ŠE OSTAJAJO:

- Motivacija za delo pri nekaterih učencih je še vedno slaba.
- Še vedno obstaja verjetnost, da učenec ne reši sam naloge, temveč rešitve nalog, ki jih mora oddati, prepíše iz rešitev ali od sošolcev.
- Z ocenjevanjem znanja smo začeli prepozno! Zaradi tega imajo težave predvsem učenci, saj se jim je sedaj nabralo preveč obveznosti. Ocenjevanje bi moralo potekati že od vsega začetka šole na daljavo.

Zapisala: Katja Maček

#### **POUK NA DALJAVO - nuja, izziv ali naša prihodnost? (jezikovni in umetnostni aktiv)**

Pouk na daljavo je v trenutni situaciji nuja, vsem udeležencem velik izziv, srčno pa upam, da ni to naša prihodnost.

#### **POZITIVNO**

- Verjetno največja prednost je, da tak pouk na daljavo lahko opravljamo kjerkoli in kadarkoli, saj smo lahko precej fleksibilnejši pri organizaciji dela brez motečih dejavnikov, ki pogosto spadajo v hektično delovno okolje.
- Učitelji smo se zelo opolnomočili na področju uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT).
- Razlage učne snovi učitelji posnamemo in naložimo v spletne učilnice, učenci pa si posnetke lahko tako pogledajo večkrat, če želijo.
- Introvertirani učenci se lažje pridružijo skupinskemu pogovoru preko spleta, saj se počutijo bolj varni in manj izpostavljeni. Učenec z DSP je pri pouku na daljavo prijetno presenetil učiteljico s svojimi komunikacijskimi spretnostmi, samozavestjo in voljo do dela.
- Učitelji imamo vselej pri roki gradivo, tudi splet, s pomočjo katerega lahko poiščemo raznovrstne vsebine, ki nam pomagajo pri obravnavi snovi.
- Pomočnik ravnatelja nas iz vidika tehnične podpore zelo dobro vodi čez vse prepreke učenja na daljavo.
- Kljub vsem težavam, ki se nam pojavljajo, se učitelji medsebojno spodbujamo in si pri delu na daljavo nesebično pomagamo s primeri dobre prakse.
- Učitelji smo v varnem okolju doma in nismo ves čas pod dodatnim stresom zaradi skrbi za zdravje (okužbe od otrok). Z delom od doma se izognemo tudi vsakodnevni uporabi maske pri delu, s katero je oteženo dihanje, slabša je slišnost in počutje.

- Učenci so z učenjem na daljavo postavljeni v situacijo, ko imajo priložnost, da razvijajo občutek odgovornosti do sebe in drugih, da se naučijo dobre organizacije pri delu in samostojnosti.
- Učitelji imamo možnost prilagajanja učnih načrtov, tako da v času dela na daljavo obravnavamo tiste vsebine in cilje, ki so za učitelje in predvsem učence lažji za samostojno obravnavo.
- Manj ocen v šolskem letu.

## NEGATIVNO

- Osebnega stika ne bo mogel nikoli nadomestiti noben računalnik, družbeni stik je za nas vse zelo pomemben.
- Čeprav so učenci digitalna generacija, imajo nekateri celo odpor do računalnikov, tistim je učenje na daljavo prava muka.
- Pridobivanje kompetenc dela z IKT zahteva od učitelja veliko časa.
- Pri ocenjevanju je težko zagotoviti poštenost in pristnost odgovorov, zato je vsakršno ocenjevanje znanja nerealno in nesprejemljivo, saj učenci niso v situaciji in pod pogoji, ki jih zahteva pisno ali ustno ocenjevanje.
- Učenci, teh je kar precej, ki nimajo razvitih delovnih navad, sploh ne znajo uporabljati učbenikov za samostojno delo, zato se v tej situaciji težko znajdejo. Večina jih kmalu popusti, namesto da bi se vsaj malo potrudili.
- Zelo težka preizkušnja pa je pouk na daljavo za učence s posebnimi potrebami, predvsem za tiste, ki imajo zmanjšane kognitivne sposobnosti in težave s koncentracijo. Ti učenci nujno potrebujejo pri učenju osebni stik, ki ga pa žal v takšni situaciji nimajo.
- Učenci z DSP iščejo izgovore za nedelo v slabi internetni povezavi ali nepoznavanju spletnih orodij.
- Neodzivnost učencev je prav tako velik problem, ki bi zahteval resno obravnavo. V vsakem razredu so učenci, ki kljub povprečnim ali celo nadpovprečnim sposobnostim in večkratnim opozorilom učitelja nočejo opravljati svojih šolskih obveznosti na daljavo. Takšni bi morali na koncu šolskega leta opravljati razredni izpit iz posameznega predmeta.
- Videokonference so sicer dobra rešitev pri delu na daljavo, a se pojavljajo težave kot so: neupoštevanje bontona pri pouku preko zooma, izklapljanje kamer, možnost zlorabe podatkov, izbiranje druge identitete, možnost manipulacij, izgovarjajo se na tehnične težave itd.
- Pouk na daljavo je tako za učitelje, otroke in starše precej bolj stresen in zahteven kot pouk v učilnici.
- Učno sposobnejši učenci niso toliko motivirani za delo doma, šibkejši pa se na daljavo velikokrat izkažejo boljše kot v šoli.
- Učenci ignorirajo navodila pri popravi naloge, zato poprave sploh ne pošiljajo.
- Razlaga učne snovi na daljavo je zahtevnejša kot v razredu, znanje učencev pa precej slabše.
- Učitelj nikoli zagotovo ne ve, ali je učenec sam reševal oddano nalogo in s tem pokazal svoje znanje ali je zgolj prepisal od sošolca.
- Učenci se pravzaprav ne učijo več, pač pa zgolj opravijo predpisane naloge.
- Pri učencih pogrešamo več doslednosti pri delu, so površni in premalo samokritični. Vse prevečkrat mislijo, da bomo učitelji zadovoljni z njihovimi napol končanimi izdelki in domačimi nalogami.
- Pojavlja se učiteljev strah ali negotovost glede količine tedenskih obveznosti in dvom, ali bodo zmogli kljub različnim situacijam doma izpolniti šolske obveznosti.

- Učiteljem zmanjkuje idej za motivacijo učencev, kajti apatičnost in nezainteresiranost za šolsko delo je iz dneva v dan večja, predvsem pri starejših učencih.
- Učitelji zaznavajo pri večini učencev močan upad motivacije za samostojno delo doma.
- Učenci se ne držijo roka oddaje nalog in iščejo raznovrstne izgovore za nedelo.
- Učitelj ima veliko več dela z iskanjem ustreznega gradiva, popravljanjem nalog in pisanjem komentarjev vsakemu posebej.
- Pri učiteljih se pojavlja bojazen in strah pred neznanimi spletnimi orodji.
- Nelagodje in naveličanost opažamo učitelji pri sebi, starših in učencih.
- Očitki ostalih članov družine, da je učitelj zdaj cele dneve za računalnikom, kar je res, in da se morajo ostali doma nenehno prostorsko in časovno prilagajati.

### **Kako pa JAZ-učitelj dojemam pouk na daljavo?**

»Osebnostno se mi zdi, da sem v drugem valu epidemije našla sistem, ki mi zelo odgovarja. Večino pouka izvedem preko videokonferenc, za naloge pa uporabljam različna spletna orodja (H5P- kvizi, drag and drop, memory cards, [razlagamo.si](http://razlagamo.si), live worksheets...) Na videokonferencah se poslužujem FIT metod, ki jih večina učencev obožuje. Spletne učilnice in videokonference sem uporabljala že v prvem valu, tako da mi niso nove. Na srečo dobro obvladam IKT.«

»Menim, da bi morali učenci prevzeti odgovornost za neodzivnost in neopravljene naloge. Sama kot razredničarka redno obveščam starše, se pogovarjam z učenci o delu, ponujam jim pomoč pri učenju in pri tehničnih težavah (če kje nimajo česa) in ocenjujem, da bi marsikje lahko bilo delo boljše opravljeno. Starši namreč zagovarjajo učence, npr. učenka se ni udeležila ur, ker si je zaspala.«

»V prvem valu epidemije sem učencem preko programa Loom uro posnela, tako so si lahko posnetek pogledali, ko so imeli čas in ga sami ustavili, prevrteli nazaj ... Žal sem se v tistem času, kot mnogi učitelj, videokonferenc kar nekako bala. Za ta način pouka na daljavo sem se odločila šele v drugem valu epidemije in mi je resnično žal, da se tega nisem lotila že prej, saj mi je na ta način mnogo lažje učencem snov razložiti in jo z njimi tudi utrditi. Najprej sem videokonference vpeljala pri starejših učencih, nato pa tudi pri mlajših. Učenci so v veliki večini prisotni in lepo sodelujejo. Na začetku jih vedno opozorim na pravila, zato z izklopljenimi kamerami nimam problemov. Glede na to, da poučujem izbirne predmete, sem nad odzivnostjo učencev prijetno presenečena, saj naloge večinoma redno oddajajo.« Kljub vsakodnevni velikemu naporu, ki ga vlagam v delo z učenci, da bi jim karseda olajšala delo na daljavo, ga naredila prijetnega in zanimivega, ne dobim ustrezne povratne informacije, ki bi ves moj trud potrjevala ali pa me motivirala za delo vnaprej. Ugotavljam, da so za deveto- in osmošolce, ki jih poučujem, še najbolj koristne videokonference. Pripravim jih tako, da imajo učenci veliko priložnosti za interakcijo in aktivno sodelovanje. Moteče je, ker se kljub jasnemu navodilu učenci v veliki večini ne držijo dogovora: izklapljujejo videokamere, pogosto zapustijo videokonferenco, kar je razvidno iz tega, ko jim zastavim vprašanje, pa nanj ne odgovorijo. Naloge opravijo površno in zelo na hitro. Naloge, ki jih opravijo, vedno popravim in komentiram, a popravkov in komentarjev učenci ne pogledajo. V želji, da bi utrjevali ali preverjali znanje na njim privlačen način, sem se posluževala različnih aplikacij (kviz, wordwall ...). Te oblike preverjanja je rešilo zgolj nekaj učencev.

»Šola na daljavo ni izpostavila samo pomanjkljivosti učencev, v nekaterih primerih bi lahko trdil, da so učenci pri LUM celo bolj kreativni in izvirni pri svojem ustvarjanju. To bi mogoče lahko pripisal temu, da so pri ustvarjanju sami s sabo in svojimi mislimi. Pri samem ustvarjanju imajo več miru in časa. To zaprtost oz. osamitev so nekateri učenci s pridom izkoristili, kar potrjujejo z zelo kvalitetnimi izdelki pri likovni umetnosti. Tega pri delu v učilnici nekateri ne zmorejo pokazati. Zato bi lahko trdil, da določenemu tipu učencev tak



način šolanja celo ustreza. Delo od doma je izpostavilo tiste učence, ki čutijo umetnost. Z njimi sem vzpostavil povezavo, ki jo v šoli mogoče ne bi, ker se umetniške duše včasih dlje časa skrivajo v množici, preden jih uspemo prepoznati. Čeprav se zdijo računalniki brezosebni, opažam, da nekateri učenci prav preko njih lažje vzpostavijo stik z učiteljem. Pošiljajo mi tudi druga likovna dela, ki niso v povezana z razpisanimi likovnimi nalogami. Želijo si moje ocene in nasveta. Kar me pa še posebej veseli pri mojem delu je to, da LUM spremljajo tudi učenci, ki predmeta trenutno nimajo na urniku in me za določene likovne naloge prosijo, če jih lahko tudi oni oddajo. Smešno, a tudi to sem doživel.

Pouka na daljavo ne želim dojemati kot nekaj negativnega ali kot nujno zlo. Da je to naša prihodnost, o tem niti ne razmišljam in verjamem, da temu ne bo tako. Zagotovo pa lahko trdim, da je ta način dela tudi zame izziv, zato na vso stvar gledam kot na naložbo za prihodnost, saj bom pridobljeno znanje, orodja in nekatere metode dela, ki jih trenutno uporabljam, v prihodnje uporabljal in nadgradil tudi pri delu v učilnici.«

Pripravila vodja jezikoslovno-umetnostnega aktiva Barbara Potnik

### **Poročilo aktiva izvajalk DSP o šolanju na daljavo**

Izkušnja šolanja na daljavo v preteklem šolskem letu in letos je pokazala, da je delo na daljavo še posebej velik izziv za učence z učnimi težavami. Nekaterim ta način dela bolj ustreza. Tu mislimo predvsem na učence, ki počasneje usvajajo znanja oz. potrebujejo dodaten čas. Tudi nekateri učenci, ki imajo težave s pozornostjo, so uspešneje opravljali delo, saj so lahko npr. eno nalogo razdelili na več krajših delov in imeli vmes večkrat odmore. Če so imeli »slab dan« so lahko kakšno nalogo opravili tudi naslednji dan. Šolanje na daljavo ustreza tudi učencem, ki se sicer v razredu ne počutijo dobro. Kar velikemu številu usmerjenih učencev in tistih, ki imajo splošne učne težave pa je ta način šolanja zelo težak, stresen in naporen.

Večini teh učencev zelo pomaga strukturiran način poučevanja, ki pa ga pri učenju na daljavo ni bilo mogoče v polni meri uresničevati. Potrebujejo tudi pomoč pri organizaciji šolskega dela, časovni razporeditvi le-tega, pomoč pri razumevanju navodil ter sprotno povratno informacijo o uspešnosti opravljenega dela. Nekateri izmed njih so bili resnično »izgubljeni«. Pomembno vlogo so pri tem odigrali tudi starši in njihova angažiranost in opremljenost z IKT tehnologijo in znanje za njeno uporabo. Predvsem pri starših učencev 1. triade je trajalo nekaj časa, da so se naučili uporabljati IKT. Pri tem smo jim bile v podporo kolikor je le bilo mogoče.

Ena izmed pozitivnih plati šolanja na daljavo je po našem mnenju zagotovo v tem, da je večina učencev spoznala in usvojila področje IKT in raznih računalniških veščin. Čeprav so imeli na začetku težave s samo tehnologijo, jih je večina dokaj kmalu osvojila sistem. Mogoče proti koncu celo preveč (odjavljali so se od ure predčasno, češ da jim nagaja internet, kamera, mikrofoni, se prijavljali z zamudo-mišljeni so učenci višjih razredov).

Kot pozitivno stran šolanja na daljavo ocenjujemo tudi to, da je ponudilo priložnost za razvijanje samostojnosti in samodiscipline pri učencih. S skupnimi močmi smo krepili tudi njihove organizacijske veščine.

Izvajalke velik plus šolanja na daljavo vidimo v boljšem pregledu nad gradivi pri posameznem predmetu. Gradiva so bila objavljena prej.

Z izvajanjem individualnih ur preko zoom-a smo na nek način vstopale tudi v domače okolje otroka. Lažje in bolje smo lahko razumele otrokovo siceršnje reagiranje in splošno vsakodnevno funkcioniranje. Z njimi smo vzpostavile nek nov odnos in se povezale še na drugačen način.

Ta način dela je dal tudi staršem boljši vpogled v naše delo. Tako starši kot učenci so opazili, da jim je DSP res v veliko oporo, saj smo učiteljice DSP tedensko sestavile plan vseh videokonferenc, skupno z njimi pregledale snov, nudile dodatno razlago in z učenci delale naloge za oddajo. Posebno pozornost smo namenile tudi prilagajanju učnih gradiv, metod in oblik dela.

Aktiv izvajalk DSP vseskozi opozarja na potrebo po diferenciaciji gradiv in primernih navodilih, da jih učenci lahko razumejo.

Zdelo se nam je, da je pri nekaterih predmetih snov bila preobsežna. Preveč je bilo branja in prepisovanja. To je bilo zelo naporno za usmerjene učence, še posebej za tiste, ki imajo bralno-napisovalne težave in težave s pozornostjo. Tako je bilo določenim učencem, ki snovi niso zmogli prepisati, potrebno v šoli zapise sproti tiskati in jim jih pošiljati po pošti, posebej, če nimajo printerja. Čeprav znotraj aktiva podpiramo urjenje pisanja, smo mnenja, da je bil obseg določenih nalog res prevelik. Naše mnenje je, da naj učenec raje naredi manj, a tisto kvalitetno in dosledno.

Učencem je bilo treba pomagati pri navodilih in iz njih izluščiti bistvo. Pogosto so potrebovali dodatno in poenostavljeno razlago snovi. Večinoma se je z njimi opravilo tudi delo za oddajo. Kljub temu so nekateri učenci neredno pošiljali oziroma oddajali naloge. V času šolanja na daljavo se je predvsem pri usmerjenih učencih 2. in 3. triade dajal poudarek na samo usvajanje in utrjevanje nove učne snovi, čemur pa te ure niso namenjene. Veliko otrok je potrebovalo še dodatne ure pomoči. Če je bilo mogoče, smo učence višjih razredov združevale v manjše skupine in jim s tem omogočale večje število ur.

Opažamo tudi, da je bila večina učencev z DSP preobremenjena s številom zoom ur, saj so imeli poleg rednih ur z učitelji, ki jih predmet poučujejo, še individualne ure z izvajalkami DSP.

Izvajalke DSP, ki poučujejo učence 2. in 3. triade opozarjajo, da je pokrivati toliko različnih predmetov na daljavo časovno, organizacijsko in vsebinsko zelo naporno. Na računalniku so bile pogosto od jutra do večera. Poleg tega so bile vse izvajalke DSP učencem in njihovim staršem nenehno dosegljive.

Nekatere izvajalke kot negativno izpostavljajo tudi prisotnost staršev na zoom urah (predvsem v višjih razredih, ko to dejansko ni bilo več potrebno). Medtem pa smo izvajalke ur DSP z učenci 1. triade skoraj vedno potrebovale pomoč/asistenco staršev. To je bilo obremenjujoče tudi za nekatere od njih.

Izvedba individualni ur je bila za nas naporna tudi zaradi pogostih tehničnih težav, prekinitev in šumov na zoom konferencah. Da učenca, ki ima po vrhu še težave npr. na govorno-jezikovnem področju razumeš, moraš biti res ves čas zelo pozoren in to je bilo zelo utrujajoče.

Kot težavo izpostavljamo tudi težji nadzor nad opravljenimi obveznostmi. Težje in v manjši meri smo lahko učenca nadzirale pri pisanju in konkretni rabi slovničnih in pravopisnih pravil. Kljub nenehnim opozorilom na urejenost, so zapisi učencev manj urejeni in nepopolni.

Menimo, da šolanje na daljavo daje tudi nek »nerealen« pregled nad znanjem in opravljanjem obveznosti, saj so nekateri starši kar malo preveč pomagali (še posebej pri učencih 1. in 2. triade).

Določene manj odzivne učence je bilo potrebno še sproti opominjati in spodbujati, da so se zoom ur udeležili.

Slabša stran izobraževanja na daljavo pa je vsekakor tudi pomanjkanje socialno-čustvenega stika in poglobljanje stisk pri nekaterih učencih s čustveno-vedenjskimi težavami. Opažamo, da učenci zelo pogrešajo stik z vrstniki, nekateri bi se tudi želeli malo umakniti iz domačega okolja (vsaj za nekaj ur). Zlasti v zadnjem mesecu in pol (po božično-novoletnih počitnicah) opažamo velik upad motivacije. Takšno učno okolje je na mnoge učence delovalo zelo nespodbudno. Učiteljice DSP smo se jim trudile biti v oporo, jih opogumljati in motivirati.

Kot negativno ocenjujemo tudi to, da so bili učenci preveč časa v sedečem položaju in pred zasloni.

Zapisala: Eva Pančur

## 4 IZBIRNI PREDMETI

PREDMET	POUČUJE
Ansambelska igra	<i>Mitja Krajnc</i>
Izbrani šport NOGOMET/ODBOJKA	<i>Ivan Olup/Darja Brglez</i>
Likovno snovanje I	<i>Milan Lamovec/Tilen Šenk</i>
Likovno snovanje II	<i>Milan Lamovec/Tilen Šenk</i>
Likovno snovanje III	<i>Milan Lamovec/Tilen Šenk</i>
Multimedija	<i>Margareta Obrovnik</i>
Nemščina I	<i>Tadeja Kapun</i>
Nemščina II	<i>Tadeja Kapun</i>
Nemščina III	<i>Rosana Veselko</i>
Računalniška omrežja	<i>Andrej Pušnik</i>

Rastline in človek	<i>Katja Maček</i>
Retorika	<i>Barbara Potnik</i>
Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	<i>Andreja Blazina</i>
Šport za sprostitev	<i>Ivan Olup</i> <i>Darja Brglez</i>
Šport za zdravje	<i>Ivan Olup/Darja Brglez</i>
Šahovske osnove	<i>David Voh</i>
Šahovsko kombiniranje	<i>David Voh</i>
Urejanje besedil	<i>Margareta Obrovnik</i>
Šahovske strategije	<i>David Voh</i>
Šolsko novinarstvo	<i>David Voh</i>
Turistična vzgoja	<i>Jolanda Lorger</i>

## 5 INTERESNE DEJAVNOSTI

MENTOR	NAZIV	UČENCI	ČAS
<b>Vlasta Puklavec</b>	<i>OPZ</i>	2.–3. razred	sreda 5. ura
<b>Štefica Ribič</b>	<i>Vesele novice</i>	1. razred	sreda 5. ura
<b>Mitja Krajnc</b>	<i>MMPZ</i>	4.–5. razred	sreda 6. in 7. ura
<b>Mitja Krajnc</b>	<i>MPZ</i>	6.–9. razred	čet., pet. 6. in 7. ura
<b>Mitja Krajnc</b>	<i>OPZ (Gorenje, Stranice)</i>	1.–4. razred	pon. 6. ura(S), tor. 6. ura(G)
<b>Marija Kotnik</b>	<i>Planinski krožek</i>	1.–9. razred	po dogovoru
<b>Barbara Potnik, Eva Pančur</b>	<i>otroški parlament</i>	1.–9. razred	po dogovoru
<b>Jolanda Lorger</b>	<i>Zgodovinski krožek</i>	8. in 9. razred	po dogovoru
<b>David Voh/Zinka Gorenak</b>	<i>Šah</i>	3., 4. in 5. razred	po dogovoru
<b>Metka Potnik</b>	<i>Logika</i>	6.–9. razred	po dogovoru
<b>Manuela Štefane</b>	<i>Krožek rdečega križa</i>	6.–9. razred	po dogovoru
<b>Sandra Županc</b>	<i>Računalniški krožek</i>	1.–4. razred	po dogovoru

<b>Sandra Županc</b>	<i>Športni krožek (Stranice)</i>	1. –4. razred	po dogovoru
<b>Mateja Pučnik, Andreja Blazina</b>	<i>Vesela šola</i>	2. in 3. triada	po dogovoru
<b>Manuela Štefane</b>	<i>Junaki našega časa</i>	2. in 3. triada	po dogovoru
<b>Lucija Levart</b>	<i>UNESCO</i>	1.–9. razred	po dogovoru
<b>Alenka Gorjup, Mitja Krajnc, Mateja Potočnik</b>	<i>Turizmu pomaga lastna glava</i>	od 6. do 9. razreda	po dogovoru
<b>Marjeta Kobale</b>	<i>Šolski eko-vrt</i>	4. in 5. razredi	po dogovoru
<b>Darja Hitrec</b>	<i>Športni krožek</i>	6.–9. razred	po dogovoru
<b>Polona Jančič</b>	<i>Angleške zgodbe</i>	2. in 3. razred	po dogovoru
	<i>Fotografski krožek</i>	6.–9. razred	po dogovoru
<b>Martina Pukl</b>	<i>Gibalna delavnica</i>	po dogovoru	po dogovoru
<b>Alenka Črešnar Gorjup</b>	<i>Male sive celice</i>	6.–9. razred	po dogovoru
<b>Andrej Pušnik</b>	<i>Robotika</i>	6.–9. razred	po dogovoru
<b>Razredničarke</b>	<i>Veselo s knjigo</i>	1.–5. razred	po dogovoru

## 6 BRALNA ZNAČKA - SPODBUJANJE BRALNE KULTURE

Društvo Bralne značke Slovenije se zelo trudi večati bralno kulturo mladega bralca, saj je to zagotovilo, da bo bral tudi v poznejši dobi.

Tudi na šoli stremimo k temu, da učence spodbujamo k branju in posledično k opravljanju bralne značke.

ŠOLSKO LETO	ŠTEVILO VSEH UČENCEV NA ŠOLI	ŠT. UČENCEV, KI SO OPRAVILI BRALNO ZNAČKO:	% UČENCEV, KI SO OPRAVILI BRALNO ZNAČKO
2010/2011	537	302	56,2 %
2011/2012	538	375	66,4 %
2012/2013	521	304	59,0 %
2013/2014	506	311	55,5 %
2014/2015	506	340	67,2 %
2015/2016	506	368	72,7 %
2016/2017	497	368	74,0 %
2017/2018	493	332	67,3 %
2018/2019	484	304	62,8 %
2019/2020	534	315	59,0%

Bralna značka je kulturno gibanje, ki ne pozna staranja, saj jo vsako leto mladijo nove generacije bralcev. V preteklem bralnem obdobju je postala bralna značka del naše kulturne dediščine, kar kaže, da ji čas ne more do živega.

Danes za bralno značko bere več kot polovica osnovnošolcev. V osnovni šoli spodbujamo branje že v prvem razredu, ko še otroci ne znajo sami brati in jim pri tem pomagajo starši. Tako se navajajo na branje z vzgledom. V šolskem letu 2019/2020 je bralno značko opravilo 315 učencev, od tega 156 v prvi, 104 v drugi in 55 v tretji triadi.

Letošnje bralno leto je zaznamovala korona kriza in je tudi bralna značka potekala na daljavo. Učenci so mi pošiljali obnove knjig. Vse sem prebrala in jim pošiljala povratne informacije. Žal nismo mogli izvesti zaključne prireditve in izleta. Odločili smo se, da za zaključek prireditve povabimo na šolo Boštjana Gorenca, a se nam zaradi razmer nekako ni izšlo, saj smo dogovorjeni termin bili prisiljeni večkrat prestaviti. Dogovorjeni smo, da šolo obišče v spomladanskih mesecih leto 2021, ko verjamemo, da bodo razmere to dopuščale.

Vsi, ki so brali za bralno značko vsa leta v osnovni šoli (ZLATI BRALCI), so bili nagrajeni s knjižno nagrado Društva Bralne značke. Teh učencev je bilo letos 17. Dobili so knjigo Andreja Rozmana Roze PESMI IZ GALERIJE.

Trudili se bomo, da bomo v mladem bralcu vzbujali čim večje zanimanje za knjige in s tem za branje. Zato tudi priporočilni seznam knjig venomer posodabljam in nanj uvrščamo sodobne mladinske knjige in njihove avtorje.

Znano je, da je branje za vsakega posameznika zelo pomembno. Še posebej pomembno je, da veliko berejo že najmlajši, saj je tudi pri branju tako kot pri vsaki stvari, ko se pri dejavnostih z vajo izboljšujemo. Še posebej se nam zdi pomembno, da učenci posegajo po raznosvrstni literaturi. Bralna značka je gotovo ena od takih dejavnosti. Učenci z njeno pomočjo lahko postanejo boljši bralci. Povečujejo si besedni zaklad in izboljšajo splošno razgledanost. Poleg tega učence za branje tudi motivira, saj lahko postanejo zlati bralci, šola pa za bralce organizira tudi obisk avtorja in izlet. Veseli nas, da se k bralni znački vsako leto prijavi relativno veliko število učencev.

V lanskem letu smo pričakovali, da bo bralna značko opravilo nekoliko manj učencev, saj je delo od doma od njih zahtevalo več prilagajanja in dodatnega dela, a se je tako v lanskem kot v letošnjem šolskem letu pokazalo, da za učence, ki radi berejo tako rekoč ni ovir.

Zapisala Alenka Skarlovnik

## 7 PROSLAVE IN PRIREDITVE

ZAP. ŠT.	PRIREDITEV	ČAS	VSEBINA
1	Sprejem prvošolcev	ponedeljek, 2. sep. 2019	kulturni program
2	Dan reformacije	petek, 25. okt. 2019	radijska ura
3	Božično-novoletna prireditev	december 2019	prireditev
4	Dan samostojnosti in enotnosti	torek, 24. dec. 2019	kulturni program
5	Slovenski kulturni praznik	petek, 7. feb. 2020	kulturni program
6	Ob materinskem dnevu	marec 2020	program za mamice
7	Zaključek bralne značke	maj 2020	obisk avtorja, izlet
8	Prireditev ob odhodu učencev (9. r. – valeta)	junij 2020	kulturni program, plesni nastop
9	Šolska zaključna prireditev	junij 2020	kulturni program
10	Ob dnevu državnosti	torek, 24. junij 2020	kulturni program
11	Sodelovanje na prireditvah v kraju	med šolskim letom	nastopi otrok, pevskih zborov
12	Kulturna prireditev	med šolskim letom	nastop otroške gledališke skupine

Prireditve, ki so bile predvidene pred začetkom zaprtja šol v marcu 2020, smo uspešno izvedli. Pri tistih, ki pa so bile predvidene v času od marca do konca šolskega leta, pa smo se morali prilagajati. Večino prireditev smo izvedli, a v drugačni obliki (na daljavo ali kot radijske ure). Devetošolci so bili najbolj razočarani, da se niso mogli udeležiti valeta. Na šoli smo jim sicer omogočili, da so se poslovili od sošolcev in šole, a nam je seveda popolnoma jasno, da se prave valeta ne da nadomestiti.

Zelo nam je žal, da se ni mogla v celoti pokazati šolska gledališka skupina, ki je imela v načrtu pripravo prireditve, a je ostalo le pri manjši uprizoritvi v šolski knjižnici, prave predstave pa nismo mogli izvesti. V septembru 2020 so se sicer začele vaje za predstavo Mali



princ, a tudi v zadnjih mesecih razmere niso dopuščale pravih vaj, tako da tudi do konca tega šolskega leta predstave skoraj gotovo ne bo mogoče izvesti. Zaključek bralne značke bo verjetno kar združen z letošnjim zaključkom, šolsko zaključno prireditev pa smo v lanskem letu kar združili s prireditvijo ob slovenskem državnem prazniku, ko smo pripravili radijsko uro.

Na srečo smo lahko še izvedli dve večji prireditvi, in sicer prireditev pred novim letom ter prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku.

Zelo pa smo veseli, da je učencem, ki sicer prepevajo v pevskem zboru, še pred korono uspelo posneti 3 pesmi, ki jih bomo posneli na zgoščenke in uporabili tudi kot promocijski material za šolo.

## **8 POMEMBNEJŠI PROJEKTI V LETU 2020**

Tako kot je korona okrnila večino dejavnosti, ki sicer potekajo na šoli, je bilo tudi s projekti.

### **8.1 SHEMA ŠOLSKEGA SADJA**

Kot že vrsto let smo tudi v letu 2020 bili vključeni v shemo šolskega sadja. Učencem tako s pomočjo denarja, ki ga pridobimo iz evropskih sredstev, lahko namenimo dodatni sadni ali zelenjavni obrok. Shemo smo v lanskem šolskem letu razširili še na mleko, do česar smo bili sicer v preteklih letih nekoliko skeptični, a se je pokazalo, da brez potrebe, saj nam je projekt lepo tekel. Dobro ga sprejmejo tudi učenci.

### **8.2 OBISK ANGLEŽEV**

V letu 2020 smo se pripravljali na obisku učencev iz Anglije, a smo že v mesecu decembru 2019 dobili namige, da se lahko zgodi, da obiska ne bo. V tem primeru še ni bila kriva korona. Angleži so tarnali, da ne najdejo dovolj zainteresiranih učencev, prav tako so rekli, da so imeli težave s kadrom, saj da njihovi učitelji niso želeli priti v Zreče med angleškimi šolskimi počitnicami. Prav tako ni bilo mogoče priti v času, ko imajo pouk, saj so se pripravljali na zaključne izpite.

Tudi naš obisk v letu 2020, ko bi se na proslavi ob 15. obletnici pobratenja nekaj naših učencev predstavilo v Sedberghu, je bil zaradi korone seveda odpovedan. Kot obeležitev sodelovanja lahko štejemo kratek prispevek Radia Cumbria v mesecu juniju, kjer so predstavili oba kraja, z kratkima prispevkoma pa sta pri predstavitvi sodelovala predstavnik oba krajev. S TIC Zreče so za to sodelovanje naprosili šolo, zato smo pripravili krajši prispevek, v katerem smo izrazili željo, da bi lahko šoli in oba kraja še naprej sodelovala.

Pri sodelovanju z Angleži si bomo prizadevali pridobiti čim več evropskih sredstev, s čimer bomo olajšali strošek, ki ga imajo starši, če se njihov otrok udeleži ekskurzije v pobrateno mesto.

Verjamemo, da bo po normalizaciji razmer steklo tudi sodelovanje s šolo iz drugega pobratenega mesta, in sicer gre za osnovno šolo v Rači v Srbiji.

### **8.3 SMETKO CARJI**

Tega pomembnega in zanimivega projekta smo se lotili tudi v letu 2020, ponovno smo se prijavi tudi na natečaj Junaki našega časa.

Prostovoljne aktivnosti ne potekajo samo v sklopu projekta, ampak je prostovoljnost na šoli res zaživela.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo na naši šoli imeli precej učencev, ki so opravili kar več deset ur prostovoljnega dela in naši šoli ponovno priborili naziv Junaki našega časa. To se mi v današnjem času, ko primanjkuje empatije, zdi še kako pomembno. V spodnji tabeli so navedeni učenci ter dejavnost, pri kateri so sodelovali in približno število ur prostovoljnega dela, ki so ga opravili. Gre za učence, ki jim nikoli ni težko pomagati nekemu ali del prostega časa porabiti za dobrobit drugih. Vesela sem, da sem lahko bila del tega projekta.

IME IN PRIIMEK UČENCA	RAZRED	PROSTOVOLJSKA DEJAVNOST	ŠT. PROSTOV. UR
<u>Lucija KLANČNIK</u>	<u>9.A</u>	Učna pomoč učencem nižjih razredov, pomoč pri izdelavi poligona, čiščenje in urejanje okolice šole	<u>42</u>
Gašper GRIČNIK	9.A	Izdelava poligona, čiščenje okolice šole	35
Leneja Fijavž	6.c	Pomoč pri pripravi matric in postavitvev poligona	26
Iva Stamenković	6.c	Postavitvev poligona	12
Lana Pec	6.a	Postavitvev poligona	12
Ajša Klaser	6.c	Postavitvev poligona	12
Zoja Herman	6.c	Postavitvev poligona	12
Tjan Planinšek	6.a	krvodajalska akcija, Drobtinica, PP	38
Jakob Črešnar	6.b	krvodajalska akcija, Drobtinica, PP	38
Nik Rozman	8.a	krvodajalska akcija, Drobtinica	38
Brin Halić	8.b	PP, krvodajalska akcija, Drobtinica	38
Lukas Jerot	8.b	PP, krvodajalska akcija, Drobtinica	38
Nejc Knez	8.c	krvodajalska akcija, Drobtinica	38

Prostovoljci samoiniciativno, odgovorno in z veliko mero dobre volje pomagajo socialno šibkejšim učencem, skrbijo za čisto šolo in njeno okolico. Skrbijo, da so odpadki v šoli ločeni in v tistih koših, kjer morajo biti. Trudijo se, da na šoli vlada dobra volja, tudi z različnimi popestritvami šole. Najbolj pomembno od vsega pa je, da prostovoljci svoje prostovoljske ideje širijo med ostale učence na šoli.

Na zbrane ure smo še posebej ponosni, saj učencev velik del šolskega leta ni bilo v šoli, v tem času pa je bilo tudi zbiranje ur oteženo. Verjamemo, da bi se število ur, če bi učenci bili v šoli in bi šolsko leto potekalo po pričakovanjih, precej povečalo, prav tako bi učenci tudi sodelovali v več različnih dejavnostih.

Pripravila Alenka Črešnar Gorjup

#### 8.4 TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

V kraju, kot so Zreče, je prav, da že najmlajše navajamo na turizem. Gotovo lahko v projektu, kot je Turizmu pomaga lastna glava, učenci veliko pridobijo.

V celoletnem projektu, Turizmu pomaga lastna glava, smo se v preteklem šolskem letu ubadali s temo: Festival naj bo. Skupaj s somentorjema smo se dogovorili, da bomo pripravili fiktivni festival kulinarike, na katerem bi predstavili stare pohorske jedi v moderni podobi. V projektu je sodelovalo devet učencev in učenk iz osmega in devetega razreda. Izdelali so raziskovalno nalogo z naslovom Tradicionalna hrana-novi svet ter posneli reklamni filmček. Zaradi korona virusa je odpadel praktični del tekmovanja – tržnica, za katero smo že izdelali spominska darila za obiskovalce. Vsak bi dobil leseno žlico na kateri bi bil naslov projekta in ime naše šole. Žlice so učenci izdelali sami s pomočjo lokalnega mizarja, Andreja Koprivnika. Za delo smo dobili srebrno priznanje Turistične zveze Slovenije.

Pripravila Alenka Črešnar Gorjup

## 8.5 UNESCO

OŠ Zreče je že vrsto let pridružena mreži šol Unesco, v kateri sta trenutno 102 članici. Šole so organizirane v središča. OŠ Zreče je ena od članic v celjsko-savinjski regiji. Naša naloga je, da uresničujemo cilje trajnostnega razvoja za izobraževanje ter uresničujemo Delorsove stebre izobraževanja za 21. stoletje.

Na šoli smo tako pripravili in koordinirali tri projekte in se aktivno vključili v druge projekte šol članic mreže. Projekti, ki jih izvajamo na šoli in h katerim povabimo druge šole v mreži, so: Unesco vrtički: v sodelovanju z naravo sam pridelam hrano (koordinatorica Marjeta Kobale), Unescova priložnost: Stara igr(ač)a za novo veselje (koordinatorica Lucija Levart), Obudimo pisanje pisem (koordinatorica Lucija Levart).

Prav tako se vsako leto vključimo v projekte drugih šol. Letos smo sodelovali v projektih:

- Učenec poučuje (IV. OŠ Celje)  
Ob svetovnem dnevu učiteljev, 5. oktobra, dan obeležimo malo drugače. Učencem ponudimo možnost, da se sami preizkusijo v vlogi učitelja in sami oblikujejo učni proces.
- Veselje do znanosti (Gimnazija Celje Center)  
Projekt je namenjen dijakom in osnovnošolcem, ki jih zanimajo naravoslovne znanosti. Z zanimivimi eksperimenti jim te znanosti približajo, jim prikažejo njihovo uporabnost v vsakdanjem življenju ter jih usmerijo v raziskovanje in samostojno odkrivanje na področju naravoslovja.
- Menjaj branje in sanje (Gimnazija Ledina)  
Projekt poteka kot organizirana izmenjava knjig, opremljenih s posvetili, z mislimi ali s citati.
- Unescov tek mladih (Gimnazija Ptuj)  
Gre za povezavo kulture športa in zdravja s kulturo miru. Otroci, učenci, dijaki in učitelji iz vse Slovenije in tujine so tekli v okolici Gimnazije Ptuj in se družili ob številnih delavnicah in spremljevalnih dejavnostih.
- Kaj skrivajo naša podstrešja (Osnovna šola Vincenzo e Diego De Castro Piran)

Na podstrešjih se še vedno skrivajo stari predmeti, ki odkrivajo značilnosti in utrip življenja preteklega časa, ostajajo pa tam, ker so jih nadomestili novi, veliko bolj sodobni, dovršeni pripomočki in predmeti, izdelani iz drugačnih, predvsem umetnih, materialov.

Učenci so se poglobili v raziskovanje preteklosti in sedanosti. Na podlagi opazovanja, raziskovanja in kasnejšega uprizarjanja so ugotavljali, kako nove tehnologije, umetni materiali (npr. plastika) vplivajo na spremembe našega planeta, ozračja in našega načina življenja.

20. 9. 2019 so se trije osmošolci (Nik Rozman, Aylan Pašagić, Aleksa Ristić) udeležili mirovniškega festivala Zlati rez v organizaciji Prve osnovne šole Slovenj Gradec.

Vsako leto doslej smo sodelovali tudi v mednarodnem projektu One tree planting day, ko v okolico šole posadimo drevo. V letošnjem letu nam je to preprečila epidemija.

Organizirali in uspešno izvedli smo tudi akcijo zbiranja zamaškov za Luko Brajliha, šestletnika s cerebralno paralizo, kateremu denar od zbranih zamaškov omogoča nujno potrebne terapije za lažje življenje z boleznijo.

Koordinatorica Unesca na OŠ Zreče Lucija Levart

## 8.6 RADI PIŠEMO Z ROKO

**Na OŠ Zreče smo tudi v šolskem letu 2019/2020 izvajali projekt na ravni celotne šole: različne dejavnosti so izvajali razredniki v razredu, učitelji pri svojem predmetu, v okviru izbirnih predmetov ali krožkov. Nekatere dejavnosti so bile izvedene individualno, v okviru razreda ali skupine, v nekatere dejavnosti pa je bila vključena celotna šola.**

Učenci 1. b-razreda, ki se šele podajajo v svet črk, so iz tistih, ki jih že poznajo, spleтали besede, ki jih vsi dobro poznamo, zapisali so pa tudi novotvorbe, tj. besede, ki so si jih izmislili.

»Morda boste pomislili, da prvošolčki še ne znamo pisati. To ne drži povsem. Namesto s črkami pišemo besede z risanjem, znamo »preslikati« besede in ponosni povemo, da poznamo že nekaj črk in z njimi pišemo že prve besede,« so zapisali učenci 1. a z razredničarko.

»V TEDNU PISANJA Z ROKO smo pisali tudi mi. Napisali smo pismo prijateljem iz Škocjana. S svojim rokopisom pa so se predstavili tudi naši starši, babice, dedki in prababice. Nato smo primerjali naše pisave.«

Na nekaterih fotografijah si je mogoče ogledati, kako pišejo učenci 1. a, na drugih pa, kako pišejo njihovi starši, babice, dedki in prababice.

»**LEPE BESEDE SO NAJLEPŠE, ČE SO NAPISANE Z ROKO,**« so še povedali ob zaključku tedna pisanja z roko.

Na podružnični šoli Gorenje so učenci napisali svojo zgodbo, jo ilustrirali, za zaključek pa so jo prebrali sošolcem. Na plakat so zapisali tudi lepe misli.

Podobno so ustvarjali tudi učenci na POŠ Stranice.

»V 3. a OŠ Zreče smo v tednu pisanja z roko večino časa namenili družinskim članom. Pri slovenščini smo po želji opisali družinskega člana. Nato smo poslušali posnetek, kako babica

preživi delovni dan in ob nizu slik tvorili zgodbo,« so povedali učenci. »Zanimivo se nam je zdelo, da se naše pisave zelo razlikujejo in da vsi ne pišemo z desno roko,« so še dodali.

V podaljšanem bivanju so združili Teden pisanja z roko in grafomotorične vaje, ustvarjali so na temo zima.

Petošolci so razmišljali o življenju, svoje misli so zapisali in nastale so ČUDOVITE POVESTI. Učenci 5. a si že vse leto dopisujejo s svojimi vrstniki z OŠ Sp. Idrija. Nestrpno pričakujejo njihova pisma, jih z veseljem preberejo in komaj čakajo, da jim odpošljejo novice iz naših krajev. Izvedli so tudi tehniški dan, ki so ga posvetili kaligrafiji.

Šestošolci so preživeli teden pisanja z roko v zimski šoli v naravi, od koder so poslali razglednice domov, prav tako pa so o svojih doživetjih na Rogli pisali dnevnik.

Pri pouku angleščine so učenci 2. razredov pisali besede ob sličicah, učenci 3. razredov pa so opisovali poklic svojih staršev.

Osmošolci so poprosili učitelje, naj zapišejo nekaj misli o družini. Njihove zapise so nepodpisane razstavili v šolski vitrini, drugi učenci pa so lahko ugibali, kateremu učitelju pripada katera pisava.

Pri izbirnih predmetih multimedija in računalništvo so učenci na list papirja zapisali Rad pišem z roko in potem svoj zapis delili po družbenih omrežjih.

Koordinatorica Lucija Levart

## 8.7 TRAJNOSTNA MOBILNOST

V šolskem letu 2019/2020 smo izvajali tudi projekt Trajnostna mobilnost. Projekta se je lotilo več učiteljev. Cilji so bili podobni pri vseh razredih.

Takole je trajnostna mobilnost izgledala v 6. a.

Na OŠ Zreče veliko učencev prihaja v šolo s šolskim avtobusom, torej na trajnostni način.

Učence sem ob začetku projekta povprašala, kako razumejo besedno zvezo trajnostna mobilnost. Napisali so različne zanimive razlage in asociacije. V nadaljevanju smo na tablo napisali prednosti in slabosti prometa, prav tako pa smo razmišljali o prometu nekoč in danes. Nato sem jim predstavila cilje in namen projekta na šoli, pri čemer mi je bil v veliko pomoč priročnik Trajnostna mobilnost za učitelje v osnovnih šolah. Učence sem preko motivacijskega pogovora pripeljala do ugotovitve, da je dandanes mobilnost zelo razvita, preslabo pa se zavedamo negativnih vplivov prometa na okolje, zdravje in kakovost bivanja.

Cilji in namen projekta so bili na roditeljskem sestanku predstavljeni tudi staršem. Tudi starši so pritrldili ugotovitvam naših učencev, da so pri ljudeh negativni učinki mobilnosti premalo ozaveščeni. Sprejet je bil sklep, da se bodo skupaj s svojimi otroki v tednu mobilnosti trudili uporabljati trajnostni način mobilnosti, in to tudi v popoldanskem času, ko so doma.

Za trajnostni način prihoda v šolo so bili učenci nagrajani z ustreznimi igralnimi kartami, ki so jih ob koncu tedna uporabili za igro. Učencem sem tudi razdelila dnevniške aktivnosti Gremo peš s kokoško Rozi, ki smo jih sproti reševali, zapisano v njih pa skrbno prebrali. Prvi del vprašalnika v Mojem dnevniku so izpolnili v petek pred začetkom aktivnosti. V tednu aktivnosti smo sproti izpolnjevali razredni plakat, na katerem smo dnevno beležili, koliko otrok je v šolo prišlo na trajnostni način. Podatke sem vsako jutro posredovala šolskemu koordinatorju, ki je skrbel za prikaz podatkov na šolskem plakatu, izobešenem v avli šole. Otroke je močno spodbudila in še dodatno aktivirala tekmovalnost med udeleženiimi razredi.

Res je, da je v 6. a-razredu veliko vozačev, ki se v šolo vozijo s šolskim avtobusom (kar 16). V petek pred tednom mobilnosti je v šolo prišlo na trajnostni način 17 učencev. To sem ta dan in vsak dan v naslednjem tednu preverila takoj zjutraj, ko sem učence poiskala v razredu. Vsi, ki so v šolo prišli na trajnostni način, so to izrazili z dvigom roke. Za to so bili tudi nagrajani z

igralno karto, ki je predstavljala način prihoda v šolo. Največ smo podelili kart s kokoško Rozi v avtobusu. Učenci so si med tednom igralne karte tudi menjavali, z njimi so trgovali. Proti koncu tedna se nam je zgodilo, da je zmanjkalo kart s to poslikavo, saj je na šoli res veliko vozačev. Podatke, ki sem jih pridobila v tednu mobilnosti, sem napisala na razredni plakat in jih vnesla na spletno povezavo. O njih sem obvestila tudi šolskega koordinatorja. V ponedeljek jih je na trajnostni način prišlo 20, v torek prav vsi učenci (23), nato v sredo in četrtek 20 učencev, v petek pa spet samo 19. Z rezultatom smo bili zadovoljni, saj smo dosegli zadani cilj, vsak dan izboljšati odstotek učencev, ki prihajajo v šolo na trajnostni način, glede na rezultat v petek, pred začetkom projekta.

V času trajanja projekta so se pojavile tudi manjše težave, in sicer vsi učenci niso vedno prinesli s seboj dnevnik aktivnosti, kot smo bili dogovorjeni. Pri reševanju dnevnika so imeli učenci največ težav pri vprašanju številka 6, ker jim je bilo zelo težko oceniti, koliko je njihov dom oddaljen od šole. Nato sem jih poprosila, da vprašajo za točne podatke starše. Do konca tedna so vsi pridobili natančne podatke. V drugi razpredelnici so prav tako pogosto pozabili označiti, kakšno je bilo vreme ob prihodu v šolo. Zanimivo se mi je zdelo, da so na isti dan ocenili različno vremensko sliko in obkrožili različne simbole, kar pripisujem površnosti in nezavzetosti nekaterih učencev. Opazila sem, da je zelo pomembno ves čas spremljati učence, da podatke vnašajo resno in sproti, da česa ne spregledajo oz. izpustijo. Mlajši kot so učenci, večjo odgovornost za resnost vnosov in točnost podatkov mora sprejeti učitelj.

Učenci so nadvse uživali pri različnih aktivnostih, ki sem jih z njimi izvedla v sklopu projekta Trajna mobilnost. Pogosto sem izhajala iz motivacijskega pogovora, branja. Učenci so bili zelo ustvarjalni pri izdelovanju namiznih družabnih iger na temo promet, izkazali pa so se tudi pri literarnem ustvarjanju, ko so pisali pesmi. Kontinuiranost izvajanja projekta, katerega cilje skušamo uvesti v mladih posameznikih, je po mojem mnenju ključna. V tem šolskem letu temu cilju ni bilo mogoče slediti vse šolsko leto, saj nam je to onemogočila epidemija.

Koordinatorica Lucija Levart

## 8.8 RASTEM S KNJIGO

Tudi v šolskem letu 2019/2020 smo sodelovali v projektu **RASTEM S KNJIGO** – izvorno slovensko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu.

Sedmošolci naše šole so obiskali Splošno knjižnico Slovenske Konjice. Spoznali so delovanje splošne knjižnice, se seznanili s postavitvijo gradiva. Iskali so gradivo s pomočjo kataloga v sistemu COBISS. Ker sedmošolci dobijo tudi knjigo v dar, so jim jo predstavili s pomočjo predstavitvenega filmčka. Ponudili pa so jim tudi brezplačni vpis v njihovo knjižnico.

Ob koncu obiska so dobili v dar knjigo Janje Vidmar **ELVIS ŠKORC, GENIALNI ŠTOR**.

Elvis je genij, izumitelj, bejbisiter in lover, ki pri puncah nima šans. Njegovi izumi so neuporabni, malčki pa morajo v njegovem varstvu paziti sami nase. Ima pa super zbirko stripov in prijatelja, s katerim je fino molčati. Zaplete se, ko mama najavi novico, ki njegov lajf postavi na glavo ...

Gre za enega od projektov, s katerim spodbujamo učence, da posegajo po kakovostni slovenski mladinski leposlovni literaturi. Učencem je namreč v tem času na voljo veliko literature, a vsa ni kakovostna. Hkrati jih s podobnimi projekti motiviramo za branje na splošno. V sklopu projekta učenci tako od blizu spoznajo večjo knjižnico in njeno delovanje, pomembno je, da že v teh letih občutijo željo po obiskovanju knjižnic, kar naj postane v njihovem življenju nekaj povsem običajnega.

Zapisala Alenka Skarlovnik

## **8.9 OLIMPIJSKI DAN**

Z OKS Slovenije sedaj že nekaj let sodelujemo in organiziramo olimpijski dan za učence prve triade.

Tako so olimpijski dnevi za prvo triado na šoli postali že stalnica. Otroci se v tem dnevu seznanijo s športom, še posebej z načelom, da je najbolj pomembno, da se s športom ukvarjamo, zmaga pa ni najpomembnejša. Spoznajo tudi, kako potekajo prave olimpijske igre. Na šoli pa imajo primer mini olimpijskih iger, kjer je vključen mimohod, zastava in tudi prisega. Zelo pomembno se nam zdi, da so učenci ob spoznavanju novih stvari, ki so povezane s športom, ves čas tudi aktivni. Gre za mini olimpijske igre, nakaterih učenci spoznajo tudi enega od vrhunskih slovenskih športnikov. Nekateri so še aktivni tekmovalci, drugi ne. V lanskem letu sta učence o športu učila in ga tudi demonstrirala Mitja Petkovšek in Mojca Rode.

Otroci so se pomerili v več igrah, med seboj so tekmovali in se družili. V praksi so lahko spoznali, da ni pomembno zmagati, da je pomembno sodelovati, saj so se prav vsi imeli prijetno in lepo. Na koncu dneva so vsi udeleženci mini olimpijade prejeli nagrade za sodelovanje.

## **8.10 MLADIM SE DOGAJA**

Tudi v šolskem letu 2020/2021 smo se na povabilo Šolskega centra Slovenske Konjice vključili v projekt Mladim se dogaja, katerega nosilec je Šolski center, mi pa smo sodelovali kot eden od partnerjev. Učenci OŠ Zreče bi sodelovali na podjetniških dnevih, ki bi jih v okviru projekta organizirali na strokovni šoli v Zrečah.

Projekt bi moral potekati v oktobru 2020, a je v tistem času že bilo projekt nemogoče izpeljati tako, kot je bil zastavljen, tako da v letu 2020 ni bil izveden.

## **8.11 ŠOLSKI EKO VRT**

V projektu, ki ga vodi naša šola, je vključenih kar nekaj vzgojno-izobraževalnih ustanov po Sloveniji. Učenci s pomočjo tega projekta spoznavajo, kako pomembno je, da si lahko sami pridelamo hrano. Veliko stvari lahko poskusijo tudi v praksi, saj imamo na šolskem dvorišču pripravljene grede, kjer preizkušajo svoje praktične sposobnosti.

Projekt V sodelovanju z naravo, sam pridelam hrano, nam ponuja nešteto možnosti, kako mladim približati naravo, njene sadove in odnos do za nas vedno bolj pomembnih dobrin pridobljenih na način samooskrbe. Projekt smo lahko zaradi možnosti izvajanja skozi vso šolsko kljub karanteni uspešno izpeljali.

Na projekt se je prijavilo 28 različnih vzgojno izobraževalnih ustanov. Žal sem prejela poročilo le 14, čeprav verjamem, da so vse prijavljene ustanove vsaj nekaj dela uspešno izvedle že v jesenskem času. So se pa nekateri znašli tudi pri izvajanju projekta na daljavo.

Veseli me, da se na projekt prijavljajo različne starostne skupine od najmlajših do srednješolcev.

Glede na situacijo sem ob prejetih poročil ugotovila, da so se udeleženke vsaka na svoj način znašle pri izvajanju in doseganju ciljev projekta tudi v času dela na daljavo. Pomladni meseci so namreč ključni pri praktični izvedbi. Velika večina se je dela seveda lotila že v jesenskih mesecih, v hladnejših dneh iskala primerna semena, nadgrajevala svoje znanje glede sajenja, primerne zemlje, dobrih sosedov in škodljivcev, pripravila že nekaj sadik in v času dela na daljavo usmerjala učence k vrtilčkanju doma in pri pripravi zdravih obrokov.



Na marsikateri ustanovi so se k sodelovanju povabili zunanje sodelavce, starše in stare starše. Cilji, ki smo si jih s projektom zastavili, so kljub karanteni, doseženi. Izobraževali smo se vsi, tudi starejši. Učenci so se naučili nekaj osnovnih opravil na vrtu, predvsem pa spoznali vrednost narave in pomen samooskrbe. Tisti, ki so imeli možnost, so si svojo gredico naredili tudi doma. Tako so na praktičen način spoznali, da je potrebno vložiti kar nekaj truda, da lahko žanješ sadove. Prispevali so del k ohranitvi planeta Zemlje in osebno napredovali. Naučili se sprejemati odgovornost do sebe in drugih. Prenašanje znanja na mlade pa je tudi vsem sodelujočim zunanjim sodelavcem v veliko veselje, saj le z vzorom lahko zagotovimo vrednote, ki bodo mlajšim generacijam pomagale, da bodo v prihodnosti sami poskrbeli zase.

Zapisala Marjeta Kobale

## 8.12 ŠOLSKA GLEDALIŠKA SKUPINA

Otroška gledališka skupina deluje na OŠ Zreče v okviru izbirnega predmeta Gledališki klub (naša dejavnost vedno preseže vsebine predmeta) ali kot interesna dejavnost že več desetletij. Vanjo se vključujejo učenci od 7. do 9. razreda. Od leta 2014, ko jo samostojno vodim, smo izvedli že 9 otroških in mladinskih gledaliških predstav, nekaj izmed njih je bilo tudi avtorskih, na katere smo še posebej ponosni. Pri delu sodelujemo tudi s šolskim pevskim zborom, tako smo leta 2017 izvedli tudi muzikal.

S svojimi predstavami se z učenci vsako leto udeležujemo SREČANJ OTROŠKIH GLEDALIŠKIH SKUPIN, kjer jih vsakič strokovno oceni gledališki selektor. Gledališčniki OŠ Zreče smo na teh srečanjih že večkrat prejeli tudi zavidljivo srebrno priznanje. Gledališke predstave si vsako leto ogledajo vsi učenci naše šole, ponudimo pa jo tudi občanom Zreč na kateri od občinskih prireditelj. V zadnjih letih je bilo za ogled predstave zelo veliko zanimanja, v letu 2019 celo toliko, da nismo mogli ugoditi vsem, ki so nas prosili za nastop.

Učenci se na gledaliških vajah ukvarjajo z izraznimi možnostmi, s pantomimo, posnemanjem glasov in gibov, nastopanjem pred občinstvom, improvizacijo ... Spoznavajo osnove retorike, se urijo v pravilni izgovarjavi, preko lastnega giba spoznavajo svoje telo in se poskušajo čim bolj znebiti treme pred nastopanjem. Tako lahko potem v gledališki predstavi ob zaključku zasijejo v svoji najboljši odrski luči in so ponosni nase.

V šol. letu 2019/2020 sem izbirni predmet izvedla v prvi polovici šol. leta v obsegu 34 ur od načrtovanih 32. Pri Gledališkem klubu je bilo letos le 6 učencev, devetošolcev, to so: Lucija Klančnik, Nik Koprivnik, Kiara Kalabić, Danaja Padežnik, Maša Stojnšek in Ajla Tiganj.

Odločili smo se, da bomo najprej ustvarili predstavo kar v šolski knjižnici in jo pozneje razdirili, kot smo bili vajeni v prejšnjih letih. Tudi vadili smo najprej kar v šolski knjižnici. Z učenci smo najprej prebrali slikanico Chrisa Coughtona ŠŠŠ, *imamo načrt*. Preko improvizacijskih vaj so učenci pridobivali pripovedne veščine, ozaveščali in uporabljali svoje telo kot izrazno sredstvo komuniciranja ter se tako vživljali v svoja čustva. Na podlagi teh izkušenj so postajali iz tedna v teden bolj kritični, razmišljujoči, ustvarjalni in aktivni. Počasi je nastala krajša pravljíčna predstava o štirih prijatelji (trije veliki in eden majhen), ki se počasi z mrežami odpravijo na lov za ptičko. Učencem sem dala še poseben izziv, morali so namreč iz pravljíčnega kotička v naši knjižnici ustvariti oder s sceno in rekviziti, ki jih najdejo le v knjižnici. Tako je obešalnik postal drevo, zelene blazine pa listi na njem. Kavč je postal splav, modra sedalna vreča pa reka. Ker smo bili omejeni s prostorom, smo izvedli več predstav, na njih pa povabili učence 1., 2., 3. in 5. razredov, ki so pravljíčno predstavo z navdušenjem sprejeli.

Nadaljevanje nam je preprečilo zaprtje šol, tudi vaj nismo mogli imeti več, tako da razširjen predstava za širše občinstvo v letu 2020 nismo mogli ustvariti. Sicer knjiga in predstava prinašata močno sporočilo o komunikaciji in miroljubnem sobivanju. Kot je že rekel Albert Einstein: Miru ni mogoče ohranjati s silo; dosežemo ga lahko le z razumevanjem.

Mentorica Barbara Potnik

## 9 ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB

Najvišji organ šole je svet šole. Za uresničevanje interesov staršev je bil oblikovan svet staršev, ki ga sestavljajo predstavniki posameznega oddelka.

Strokovni organi zavoda so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razrednik ter strokovni in razredni aktivni.

Na šoli imamo še šolsko svetovalno službo in knjižnico.

Računovodsko-administrativne službe, ki delujejo na šoli, so:  
*tajništvo, računovodstvo in knjigovodstvo.*

### **Predstavitev odgovornih oseb**

Ravnatelj: *Peter Kos*

Pomočnik ravnatelja: *Andrej Pušnik*

Predsednica sveta zavoda: *Mitja Krajnc*

## 10 FINANČNO POSLOVANJE

Pogoje za delo zavoda zagotavljata Občina Zreče in Republika Slovenija.

Osnovna šola Zreče pridobiva sredstva za delo: *iz javnih sredstev, sredstev ustanovitelja, prispevkov učencev, sredstev od prodaje storitev in izdelkov, donacij in prispevkov sponzorjev.*

- **Ministrstvo** - plače in nadomestila zaposlenih, prehrana in prevoz zaposlenih na delo in z dela, jubilejne nagrade, solidarnostne pomoči, regres za redni letni dopust in odpravnine ob upokojitvi delavca ter materialni stroški, ki jih ne pokriva ustanovitelj (lokalna skupnost). Ministrstvo pokriva tudi stroške izobraževanja učiteljev, ekskurzij učencev, stroške vodij študijskih skupin, stroške regresirane prehrane otrok s težkim materialnim stanjem (dobitniki socialnih pomoči), stroške za učila in učne pripomočke ter sofinancira šolo v naravi.
- **Občina** – materialni stroški, dodatni program (plača za delavce, ki niso sistemizirani preko ministrstva), sredstva za nemoteno obratovanje športne dvorane, financiranje stroškov javnih del, sofinanciranje stroškov šole v naravi

Občina z materialnimi stroški pokriva osnovne stroške delovanja šole, kot so:

*električna energija, kurjava in komunalne storitve. Zagotavlja sredstva za vzdrževanje in obnovo zgradb (amortizacija).*

## 11 SODELOVANJE Z OKOLJEM

- Z občino Zreče sodelujemo pri načrtovanju obnove šole, šolskega prostora in pri pripravi različnih projektov, proslav in prireditev (tudi takih, ki so namenjene krajanom, tako sodelujemo pri kulturnem utripu kraja).
- Sodelovali smo s številnimi društvi in javnimi zavodi s področja kulture in športa.
- Z okoliškimi osnovnimi šolami smo sodelovali pri vpisovanju otrok v šolo, pri organizaciji tekmovanj ...
- Sodelujemo z območnim odborom civilne zaščite.
- S Centrom za socialno delo smo sodelovali pri reševanju stisk otrok.
- Sodelovali smo z Zdravstvenim domom Slovenske Konjice.
- Sodelovanje je potekalo tudi s Policijsko postajo (preventivno področje).
- Sodelovali smo z lokalno radijsko postajo (obvestila, učenci so si ogledali prostore).
- Sodelovali smo z Zavodom Planica.
- Sodelovali smo z Olimpijskim komitejem Slovenije.
- Sodelovali smo tudi s prostovoljnim gasilskim društvom Zreče (pregled naprav, dan požarne varnosti v oktobru ni bil izveden).
- Sodelovanje je potekalo tudi z ZŠAM Zreče (preventiva – prvošolčki).

## 12 POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA

### 12.1 POROČILO O DOLGOROČNIH IN DOSEŽENIH CILJIH TER REZULTATIH OSNOVNE ŠOLE ZREČE

#### Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje

- *Zakon o delovnih razmerjih (Uradni list RS, št. 42/2002 in spremembe št. 103/2007),*
- *Zakon o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91, 17/91, 55/92, 66/93, 8/96, 36/2000.),*
- *Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007,36,08.),*
- *Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v RS (Uradni list RS, št. 52/94, in spremembe.),*
- *Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 in spremembe.),*
- *Pravilnik o šolskem koledarju (Uradni list RS, št. 63/2008.),*
- *Pravilnik o dokumentaciji v OŠ (Uradni list RS, št. 59/2008.),*
- *Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole (Uradni list RS, št. 57/2007, 65/2008.),*
- *Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda*

## **12.2 DOLGOROČNI CILJI ZASTAVLJENEGA VEČLETNEGA PROGRAMA DELA IN RAZVOJA OZIROMA PODROČNIH STRATEGIJ**

Ker gre za vzgojno-izobraževalni zavod, je osnovni cilj šole poskrbeti za vzgojo in izobraževanje. Večkrat se zgodi, da na vzgojno delovanje šole ljudje pozabijo. Seveda je vzgojni del prav tako pomemben kot izobraževanje. Za vzgojni del delovanja je zelo pomembno zaupanje v delo šole. Če zaupanja ni, ne moremo biti uspešni, lahko smo celo neuspešni. Pomoč staršev je pri vzgojnem delu seveda nenadomestljiva.

Naša naloga je tudi, da učencem privzgojimo delovne navade. Ko šolo končajo, naj učenci znajo dobro pisati in brati. Prav zato se vseskozi zavzemamo, da na različne načine učencem privzgojimo bralne navade. Čeprav gre za osnovno spretnost, je ta še kako pomembna. Pri izboru dejavnosti vedno skušamo izbrati take, da so povezane z branjem in pisanjem. Spodbujamo bralno značko, obiske knjižnic, učence spodbujamo, da naj čim več berejo. Informacij je na voljo še preveč. Vedno pomembneje je, da znamo hitro najti tisto, kar potrebujemo. Ne smemo zapravljati časa in se izgubljati v poplavi nepomembnih in nekoristnih informacij, s katerimi smo vseskozi obdani. Pomembno je, da učenci znajo ločevati med tistim, kar je pomembno, in med tistim, kar zanje ni pomembno. Seveda pa moramo paziti tudi na to, da smo osnovna šola, ki učencem daje podlago za nadaljnje šolanje.

S pojavom dela od doma je postalo še bolj pomembno, da učence ozaveščamo o nevarnostih, ki nanje prežijo na spletu. Učenci so v času dela na daljavo bili prisiljeni s telefoni, z računalniki in s spletom preživeti več časa, kot smo si prej želeli. A tokrat delo drugače ni moglo potekati. Trudili smo se, da smo jih na nevarnosti opozarjali, tudi s spletnim bontonom smo jih seznanjali. Učencem bomo še naprej ponujali predavanja o tej tematiki, saj je pomembno, da se z njo srečujejo, so z njo seznanjeni, da se v trenutkih, ko se je treba odločiti, njihova odločitev pravilna in predvsem taka, da za učence nima slabih posledic.

V letu 2020 učenci niso pisali NPZ, sicer pa smo v prejšnjih letih z rezultati lahko bili zadovoljni, saj so učenci praviloma dosegali boljše rezultate od državnega povprečja pri vseh predmetih. Mislimo, da imamo rezervo ravno še pri boljši bralni pismenosti.

### **IZHODIŠČE, KI MU ŠE VEDNO SLEDIMO IN JE VIZIJA NAŠE ŠOLE**

#### **S SPOŠTLJIVIMI MEDSEBOJNIMI ODNOSI DO KVALITETNEGA ZNANJA**

Kako pomembno je za človeka, da je lahko skupaj z drugimi, se je videlo v času, ko se je šola izvajala na daljavo. Učenci so pogrešali svoje vrstnike in prijatelje. Seveda ni to nič nenavadnega. Človek je lahko uspešen le, če deluje v družbi, skupaj z drugimi, saj je družbeno bitje. V družbi pa je treba biti prilagodljiv, hkrati pa je treba biti spoštljiv do drugih, saj se sicer lahko hitro zgodi, da posameznika družba začne izločati. Tudi to je eden od razlogov, da smo se že v lanskem letu odločili, da v 8. razredu nekaj dni dejavnosti izvedemo v ČSOD. Obisk doma v Radencih je najprej preprečila težava v domu, ki je bil v času, ko bi ga morali obiskati

naši osmošolci, zaprt. Prestavljeni termin v Murski Soboti pa je v juniju odpadel zaradi virusa. Pri izbiri domov smo nekoliko omejeni, ker imamo številčne razrede. Vseh domov tako ne moremo obiskati. Tudi za to šolsko leto smo izbrali dom v Radencih v Beli krajini, in sicer v majskem terminu.

Znanje pa je druga beseda, ki so imamo zapisano v svojem sloganu. Učenci morajo priti do znanja, to je seveda cilj vsake šole, tudi naše. Zelo pomembno je, da učenci v šoli dobijo tisto znanje, ki jim bo v življenju prišlo prav, ki ga bodo lahko koristno uporabili. Znanje mora biti tako, da ga bodo lahko koristno uporabili. Z dobrim znanjem bomo lahko uporabljali tudi vse pripomočke, ki nam jih je prinesel tehnološki razvoj. Brez znanja si z njimi ne moremo pomagati v tolikšni meri, kot bi si lahko sicer. V času dela na daljavo se je to še kako pokazalo. Za učence smo pripravili izobraževanja, da so lahko potem kar najbolj učinkovito delali od doma. Enako je veljalo tudi za učitelje. V času drugega zaprtja smo bili na delo od doma precej bolj pripravljeni, kot v mesecu marcu, čeprav smo tudi takrat zelo hitro vzpostavili dober sistem. Predvsem smo ponosni na to, da nam je uspelo vzpostaviti sistem, ki je zahteval čim manj vpisovanja in prijavljanja od učencev. Vemo pa, da so predvsem najmlajši potrebovali zelo veliko pomoči staršev.

Trudimo se, da učencem ponujamo zanimive vsebine, saj vemo, da jih tako bolj motiviramo in pritegnemo, zato je posledično tudi njihovo znanje boljše. Skušamo izbrati projekte, ki so za učence zanimivi, na drugi strani pa koristni, da niso namenjeni le temu, da zadostimo nekim smernicam, ki so v nekem trenutku popularne in sprejete kot prave. Navadno so učeni v teh primerih pripravljeni vložiti več truda, posledično je znanje boljše. Pri gledališki dejavnosti morajo učenci vložiti veliko truda, a so nato nagrajeni, ko jih vsi pohvalijo za dobro opravljeno delo. Tudi šah je na šoli v zadnjih letih postal hit. Postajajo vedno boljši, s tekmovanj in turnirjev se vračajo z več zmagami, njihova motivacija pa se samo povečuje. Tudi na tekmovanjih učenci dosegajo še boljše rezultate, če vidijo, da bodo s svojim delom po njih lahko posegali.

Za vse učence velja, da bodo, če se bodo držali slogana, postali uspešni in razgledani ljudje. Če nam bo skupaj s starši to uspelo doseči, bomo, verjamem, vsi zadovoljni.

## **OSNOVA ZA DELOVANJE**

1. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (Gre za eksterno ocenjevanje, ki je dejavnik zagotavljanja kakovosti, hkrati pa odličen pokazatelj znanja. Učiteljem kaže, kje so močna in kje šibka področja učencev, gre za teste, ki jih pišejo po vsej državi, zato lahko učitelj rezultate tega testa primerja celo na ravni posameznih vprašanj. Veseli smo, ko dosegamo rezultate, ki so nad državnim povprečjem, na drugi strani pa rezultati, s katerimi nismo zadovoljni, pokažejo, kaj lahko storimo, da bomo pri svojem delu uspešnejši in izboljšali rezultate. Vedno pa se moramo zavedati, da je zelo težko dosegati dobre rezultate, če učenci nimajo motivacije za delo in ne vidijo velikega smisla v šolskem delu. Pomembno je, da se zavedamo, da so lahko na prvi pogled slabši rezultati tudi rezultati, s katerimi smo lahko zadovoljni. Vedno stremimo namreč k temu, da smo uspešni, ko učenci dosežejo največ, kar so sposobni, še posebej na svojih močnih področjih. Čeprav v letu 2020 teh testov učenci niso pisali, verjamemo, da gre za teste, ki jim je treba pripisovati posebno težo.)
2. UČNI USPEH (Skrbimo, da učenci dosegajo največ, kar lahko. Posebej se trudimo, da tudi učenci, ki imajo na določenih področjih primanjkljaje, lahko dobro sprejemajo novo snov in uspešno opravljajo svoje dolžnosti. Omogočimo jim učno pomoč, podaljšano reševanje pisnih preizkusov, dogovorno ocenjevanje ... Vsem učencem je

omogočeno, da obiskujejo dopolnilni pouk, domače naloge lahko rešujejo v skupini, kjer lahko kadarkoli prisotnega učitelja prosijo za pomoč. Nekateri učenci to s pridom izkoristijo, žal pa je veliko tudi takih, ki ne glede na svoj uspeh v šoli, takoj po pouku zapustijo šolo in se s šolskim delom ne ukvarjajo do naslednjega jutra, ko morajo spet v šolo.

Po najboljših močeh skušamo pomagati tudi nadarjenim učencem. Želimo, da razvijejo svoja močna področja, obiskujejo lahko dodatni pouk, zanje organiziramo delavnice, kjer lahko preizkusijo tudi svoje potenciale. Z njimi se učitelji pripravljajo na raznovrstna tekmovanja. Vsi učitelji se trudijo, da jim snov, kolikor je mogoče, diferencirajo, da se pri pouku ne bi preveč dolgočasili.)

3. DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH (Učencem omogočamo udeležbo na tekmovanjih, na katera se skupaj z mentorji poglobljeno pripravljajo. Gotovo tudi uspehi na tekmovanjih kažejo, da je šola kot celota uspešna. Posebej nas veseli, da se uspehi vrstijo na vseh področjih, ki jih tekmovanja zajamejo, ne gre zanemariti tudi uspehov na športnem področju. Tudi tekmovanja, kot je Vesela šola ali Male sive celice so pomembna. Pri Veseli šoli se morda preverja več faktografskega znanja kot pri katerih drugih tekmovanjih, a se moramo zavedati, da le z dobrim faktografskim znanjem lahko na spletu najdemo bolj poglobljene razlage.)
4. KULTURNO DOGAJNAJE (Na šoli smo resnično ponosni na kulturno dogajanje. Učenci nastopajo na vseh večjih prireditvah v kraju, nekatere prireditve v kraju tudi sami organiziramo. Verjamemo, da je kulturno področje gotovo tisto, kjer izstopamo. Veseli smo, ko nas tudi v kraju povabijo, da sodelujemo pri določenih dogodkih, nekatere prireditve pa tudi v celoti prevzamemo. V letu 2020, ko kulturnih prireditev v klasični obliki ni bilo zelo veliko, smo kljub vsemu organizirali občinsko prireditev ob razglasitvi športnika leta.)

Za uspeh je zelo pomembno, da šola deluje kot celota, učitelji morajo biti med sabo povezni in usklajeni. To se še posebej kaže pri učencih s posebnimi potrebami. Tudi pri delu na daljavo se je to izrazito kazalo, saj je bilo prilagajanja in sodelovanja še več kot v običajnem šolskem delu. V vseh letih spodbujamo sodelovanje učiteljev po vertikali (učitelji istega predmeta od 1. do 9. razreda). Prav tako spodbujamo povezovanje učiteljev znotraj posameznih aktivov in povezovanje aktivov. Učitelji tako dobijo širšo sliko o dogajanju na šoli. Nadaljujemo s projektom Fit4Kid, v katerega so še vedno vključeni vsi učitelji. Učitelji so večinoma do projekta naravnani pozitivno, metode uporabljajo tudi pri svojem pouku. Pri tem projektu je zelo pomembno, da učitelji metode spoznavajo v praksi (hospitirajo pri učnih urah in na predavanjih tudi sami preizkusijo predstavljene metode. Metode so bile zelo uporabne tudi pri delu na daljavo, tudi v tem času smo imeli predavanja, kjer smo spoznavali kako nekatere že poznane metode prenesti v delo na daljavo, spoznali pa smo tudi nekatere nove). Sicer gre za večletni projekt, ki se nadgrajuje. Še dodatno se za tako imenovane multiplikatorje izobražujejo 4 učiteljice na šoli, ki bodo nato lahko pri uporabi metod in tudi pri razlagi novih, pomagale učiteljem na šoli. Učenci so vajeni, da dobivajo v življenju zelo veliko impulzov hkrati, zato jim učiteljeva razlaga nato ni zanimiva (premalo impulzov). S fit pedagogiko pa se učencem ponudi možnost gibanja. Dokazano namreč je, da si ljudje v gibanju zapomnimo več. Znanstvena dognanja tudi kažejo, da si učenci več zapomnijo, če ne sedijo pri miru. Ker otrok

seveda ne bomo mogli spremeniti, se moramo potruditi, da se naučimo drugačnih pristopov in metod, s katerimi bomo v razredu lažje in bolje funkcionirali. Prav v tem pogledu vidimo fit pedagogiko kot prednost, saj fit pedagogika pri svojih metodah ta dognanja upošteva. Zavedamo se, da teh metod ne moremo uporabljati vedno, verjamemo pa, da so lahko popestritev in pomoč učiteljem pri delu. Učitelji povedo, da se metode obnesejo, da učenci radi delajo po teh metodah, saj jim prinašajo nekaj novega in zanimivega. Tudi sicer je pouk z uporabo teh metod bolj pester, zanimiv in razgiban.

Želimo si, da bomo z vnašanjem novosti v pedagoški proces učencem pomagali, da bodo lahko lažje in tudi hitreje prišli do še boljših rezultatov.

Tudi sicer skrbimo, da so učitelji v koraku s časom. Redno hodijo na izobraževanja in na študijske skupine v okvirih Zavoda za šolstvo. Predvsem so nam pomembne novosti, ki jih lahko učitelji vnašajo v svoje delo, saj se jasno kaže, da samo s klasičnimi metodami v šoli ne bomo mogli biti več uspešni. V zadnjem času se je več učiteljev izpopolnjevalo na različnih seminarjih, ki so se ukvarjali s poučevanjem na daljavo. Veliko jih je bilo tudi takih, ki so bili namenjeni uporabi novih tehnologij pri pouku.

Pohvalimo se lahko s šolsko knjižnico. Ponosni smo, da je dobro založena s strokovno literaturo, tako s knjigami kot z revijami, po katerih lahko učitelji posegajo.

Za uspeh šole je seveda ključnega pomena dobro sodelovanje med učitelji, učenci in starši. Šola brez pomoči staršev ne more storiti prav veliko. Prav zato želimo, da vsak deležnik opravlja svojo vlogo. Učitelji in učenci naj delajo najbolje v šoli, starši pa opravijo svojo vlogo doma. V času dela na daljavo je bila pomoč staršev neprecenljiva. Še posebej mlajši učenci brez pomoči staršev ne bi bili sposobni učinkovito delati na daljavo.

Vsako leto na šolo povabimo zunanjšega strokovnjaka, ki ima predavanje za starše in za učitelje. V tem letu smo tako za starše organizirali predavanje na daljavo. Dosedanja praksa se je pokazala kot uspešna, res pa je, da je zaradi velikega števila tudi veliko različnih interesov. Trudimo se, da bi z izbiro zadovoljili kar največje število poslušalcev. Letos so imeli starši možnost prisluhniti kar nekaj predavanjem, saj smo z nakupom enega pridobili možnost, da so si starši lahko ogledali celotni sklop predavanj, če so to želeli. Pomembno nam je, da so teme, ki jih na predavanjih obravnavajo predavatelji, za vse poslušalce koristne.

**Ključne kompetence** v šolski praksi, ki naj bi jih pridobil vsak posameznik, na šoli ostajajo sporazumevanje, branje in pisanje v maternem jeziku. Seveda je zelo pomembno, da učenci dobro obvladajo tudi tuje jezike. Sodelovanje s šolo v Angliji nam je tu lahko v veliko pomoč, saj lahko učenci preizkusijo svoje znanje tujega jezika. Tudi projekt dopisovanje z vrstniki iz šole v Rači v Srbiji pripomore k temu, da se učenci urijo v znanju tujega jezika, saj so si učenci izmenjali razglednice pri angleščini, tako da so uporabili angleščino. Nekoliko nas sicer skrbi, da angleška šole ne pokaže tolikšnega zanimanja za sodelovanje, kot bi si ga želeli, a obstaja možnost, da tesnejše stike navežemo z drugo šolo v Sedberghu. Računali smo, da bi se o tem lahko pogovorili lani junija v Angliji, a, kot že rečeno, z obiskom zaradi razmer v lanskem letu seveda ni bilo nič. Nadejamo pa se, da bomo v prihodnje lahko sodelovanje s šolo iz Srbije postavili na višjo raven. Tudi pri tem projektu nam je v veliki meri nadgrajevanje odnosov bilo onemogočeno zaradi razmer v letu 2020 in v začetku leta 2021.

Ko se pogovarjamo o pismenosti, ne smemo spregledati matematične pismenosti, ki je prav tako zelo pomembna. V lanskem letu se je še posebej pokazalo, kako nujno je, da so učenci in učitelji večji uporabe informacijskih tehnologij. Pred drugim zaprtjem smo na šoli sicer imeli delavnice, kjer smo učence in tudi učitelje seznanjali z uporabo tehnologij pri delu od doma. Večkrat smo presenečeni, kako malo učenci pravzaprav to tehnologijo znajo dejansko uporabljati. S temi napravami se znajo zgolj igrati, za resno uporabo pa jih praktično ne znajo uporabljati. Zelo pomembno je tudi, da učence naučimo, da se znajo učiti, da so pri tem spretni. Spregledati ne smemo podjetnosti in tudi kulturne zavesti. in pridobitev spretnosti učenja, podjetnosti ter kulturne zavesti. Vedno tudi poudarjamo, da faktografsko znanje ni nepomembno. Še posebej v današnjem času, ko imamo informacij na pretek, je zelo pomembno, da posamezniki znajo najti prave in verodostojne informacije.

Trudimo se torej zagotoviti, kar je zapisano spodaj.

- Izvajanje osnovnega poslanstva OŠ Zreče predstavljata vzgoja in izobraževanje.
- Razvijanje in ohranjanje prepoznavnosti šole.
- Vzgajanje tako, da bodo učenci znali spoštovati druge in z njimi sodelovati, da bodo lahko sprejemali drugačnosti, da bodo strpni, bodo spoštovali človekove pravice in temeljne svoboščine.
- Razvijanje pismenosti in razgledanosti na različnih področjih (jezikovnem, naravoslovno-tehniškem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem).
- Razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih.
- Zagotavljanje ustrezne, sodobne in kvalitetne opreme, učil in didaktičnih pripomočkov za izvajanje vseh oblik dela z učenci.
- Nuditi otrokom in učiteljem prijetno, funkcionalno, kvalitetno, zdravju prijazno in varno šolsko stavbo.
- Skrbeti za kvalitetno izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje strokovnih in drugih delavcev.
- Ponuditi pester program dodatnih aktivnosti, razširjen in nadstandardni program, skrbeti, da so teme otrokom zanimive in privlačne in da se otroci takih aktivnosti množično udeležujejo (šola v naravi).
- Dobro sodelovanje s starši.
- Še naprej sodelovati s krajem, s šolami in vrtci.
- Gospodarno ravnati z zagotovljenimi finančnimi sredstvi in skrbeti za nemoteno delo in poslovanje zavoda.
- Odkrivati in razvijati nadarjenost učencev.
- Učencem s posebnimi potrebami omogočiti čim boljšo integracijo in inkluzijo ter iskati njihova močna področja, pri tem pa jim pomagati, da ta svoja močna področja čim bolje izkoristijo, da bodo lahko uspešni v življenju.
- Vzpodbujati učence in učitelje k raziskovalnemu delu in sodelovanju na različnih tekmovanjih in natečajih.

### **12.3 KAJ SMO STORILI V LETU 2020**

Vsak ima rad, da je prostor, v katerem dela, lep in urejen. Prav tako okolica prostora. Pri šoli seveda ni nič drugače. Če so prostori prijetni in urejeni, bivanje v njih pa prijetno, je delo bolj



enostavno. To velja tako za učence kot tudi za učitelje in vse druge zaposlene. Trudimo se, da imamo šolo urejeno in dobro opremljeno, okolico pa urjeno.

V letu 2020 je bilo obnovitvenih del več kot v letu 2019. Največja pridobitev je seveda kolesarski poligon na prostoru med šolo in tehnično delavnico. Sredstva je zagotovila Občina Zreče, šola je poravnala polovico stroška za nove cevi iz šole do tehnične delavnice. Prav tako je šola sama plačala znatni delež za vzpostavitev zapornice, ki ločuje poligon od dovozne ceste. S kolesarskim poligonom se je zaključila temeljita obnova šolske okolice, del, kjer je kolesarski poligon, je bil še zadnji neurejeni del ob šoli. Šola je tako pridobila lepo urejen kolesarski poligon in nekaj dodatnih parkirišč, ob stavbi tehnične delavnice je bilo posajenih tudi nekaj dreves.

Nekaj manjših obnovitvenih del smo imeli po celotni šoli, in sicer smo uredili nekaj učilnic (beljenje in nova keramika ob umivalnikih) in jedilnico. Že v začetku šolskega leta smo kupili novo opremo za eno učilnico, za drugo učilnico smo novo pohištvo kupili na koncu leta 2020. Med časom, ko so bile šole prvič zaprte, smo uredili toplo vodo na vseh sanitarijah po šoli.

Takoj po koncu pouka smo v juniju v šolski kuhinji sanirali zid, ki ga je načela vlaga, kupili pa smo tudi novo hladilno napravo.

Zamenjali smo nekaj dotrajanih radiatorjev.

V športni dvorani smo v času zaprtja šole morali sanirati del pločevine pločevine na strehi, ki je začela puščati.

V večini razredov smo uredili razsvetljavo, v eni učilnico smo poskusno namestili led luči. Če se bodo izkazale kot dobre, bomo postopoma to naredili v vseh učilnicah v sredinskem delu šole.

S pomočjo projekta SIO smo pridobili nekaj novih računalnikov in monitorjev za obe podružnični šoli, v sklopu projekta smo kupili tudi nekaj projektorjev. V sklopu projekta smo uredili tudi wifi dostop na obeh podružničnih šolah, hkrati pa smo poskrbeli za hitrejši internet. S povezavo na Gorenju smo sedaj dosegli maksimum, dokler ne bo nove infrastrukture, a je treba odkrito reči, da je za sedaj povezava za podružnico dovolj močna.

Kupili smo precej nove računalniške opreme, ki smo jo rabili za delo na daljavo. Sredstva je večinoma prispevala država, nekaj opreme smo od države tudi dobili.

V učilnici kemije smo namestili pametni projektor, ki ima enako funkcijo kot digitalna tabla. Nakupili smo tudi nekaj kemikalij za pouk kemije.

Tudi na podružnici na Gorenju smo uredili eno steno s ploščicami, na Stranica pa smo odstranili leseno konstrukcijo pred eno od učilnic, ki je bila dotrajana.

V juniju smo morali kupiti tudi novo kosilnico, saj je pri stari bil strošek popravila prevelik.

Med poletnimi počitnicami je bila v načrtu tudi nekoliko obsežnejša obnova igral pred šolo, a pri izvajalcu nismo prišli na vrsto, nato pa je sledilo zaprtje. Sedaj le še čakamo na ugodno vreme, da postavimo novi vrtiljak za najmlajše, ki ga imamo naročenega.

Ker je šolska stavba stara pride tudi do popolnoma nepredvidljivih popravil, ki pa so nujna, zato včasih vsega, kar smo načrtovali, ne moremo v popolnosti uresničiti.

Sanirati bo treba elektriko in vodovod, menjave so potrebna tudi vrata učilnic, če sredstev ne bo dovolj za celotno sanacijo, se bomo morali obnove lotiti ločeno po etažah ali celo hodnikih.

Projekt učilnice v naravi se sicer nismo odpovedali, a zaradi zmanjšanja sredstev in drugih nujnih reči še ni prišel na vrsto.

## Šolski sklad

Šolski sklad je deloval tudi v letu 2020. V šolskem skladu delujejo Barbara Ravnjak, Urška Koprivnik, Vesna Lah in Damjan Strelc kot predstavniki staršev. Predstavniki zaposlenih so Polona Župevc, Natalija Bukovšek in Mihela Kosi.

V lanskem letu nismo zbirali denarja. V času dela na daljavo nismo hoteli obremenjevati staršev še s skladom, v novem šolskem letu pa je tudi zelo hitro ponovno nastopil čas dela na daljavo. V letu 2020 smo za šolski sklad denar zbirali le, ko smo imeli prireditev Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo. Zbrali smo 118 evrov.

V letu 2020 tudi porabili nismo nič, tako da v skladu ostaja 2.876,65 evrov. Atlase, ki smo jih imeli namen kupiti s sredstvi iz sklada, smo kupili v sklopu učbeniškega sklada, ker smo nekaj prihranili, za igrala pa je nekaj denarja namenila občina, tako da bomo del denarja gotovo prihranili. O porabi bomo odločali na prihodnjem srečanju članov, šola predlaga, da kupimo nekaj igrač za učence, ki obiskujejo podaljšano bivanje.

## 12.4 Realizirani cilji iz letnega programa dela za leto 2019/2020

- Čeprav so bila v lanskem letu tekmovanja močno okrnjena, smo kljub vsemu dosegli nekaj dobrih rezultatov, na katere smo ponosni. Tudi ti dosežki so dokaz, da smo kakovostno izvajali svoje delo. Seveda se pozna, da smo velik del šolskega leta delali na daljavo, a verjamemo, da bomo primanjkljaje, ki so nastali, v šoli lahko uspešno nadoknadili. Učitelji pri pouku uporabljajo IKT, nekaj ur izvajajo v računalniški učilnici, uporabljajo različne didaktične pripomočke, pri svojem delu so učitelji uporabljali raznolike oblike in metode dela, ki so jih pridobili in tudi videli v projektu Fit4kid.
- Skrbeli smo, da so bili učenci ekološko osveščeni, še posebej ponosni smo na smetko carje, ki so kot prostovoljci skrbeli, da je bila šola urejena, kljub temu da so se velik del šolskega leta šolali na daljavo, jim je uspelo doseči dovolj prostovoljnih ur, da so prejeli naziv Junaki našega časa.
- Strokovni delavci so se usposabljali in izobraževali.
- Učence pri pouku skušamo usmerjati v razmišljanje in analiziranje, saj je v današnjem času bolj kot golo pomnjenje pomembno, da posameznik zna iz ogromne količine podatkov izluščiti tisto, kar je zanj pomembno in mu bo prišlo prav.
- Sodelovanje s starši je potekalo na različne načine (roditeljski sestanki, govorilne ure, predavanja ...). Vsi razredniki so izvajali redne tedenske in mesečne govorilne ure, v vsakem razredu so bili izvedeni tudi po trije roditeljski sestanki, v zadnjem delu šolskega leta smo govorilne ure izvajali na daljavo. Tako je bilo tudi v začetku šolskega leta 2020/2021, smo pa roditeljske sestanke izvedli v živo.

Pri realizaciji nam je seveda nagajal virus. Pouk je bil v celoti realiziran, v nekaterih razredih niso bili realizirani vsi dnevi dejavnosti. So pa vsebine, ki bi jih obravnavali pri dnevih dejavnosti, bile obravnavane pri pouku. Poletne šole v naravi za 5. razred nismo izvedli, odpadel je tudi tridnevni tabor za 8. razred. Zimska šola v naravi je bila izvedena. Razširjeni program je bil realiziran, le petošolci niso opravljali praktičnega dela kolesarskega izpita.

## Šole v naravi

Izpeljali smo zimsko šolo v naravi za šestošolce, poletne šole v naravi za petošolce pa nismo izpeljali.

RAZRED	KRAJ	REALIZIRANE VSEBINE
5	Izola	<i>tečaj plavanja, pohodi v naravo, naravoslovne in družboslovne aktivnosti</i>
6	Rogla	<i>naravoslovne, športne, tehniške vsebine</i>

Interesne dejavnosti so vodili strokovni delavci naše šole.

## 13 PREGLED REZULTATOV ZADNJIH 3 NPZ

Šolsko leto 2016/2017

<b><u>NPZ - 9. razred</u></b>	<b>POVPREČJE V REPUBLIKI</b>	<b>POVPREČJE</b>
<b>PREDMET</b>	<b>SLOVENIJI</b>	<b>NA OŠ ZREČE</b>
<b>Slovenščina</b>	46,38	47,46
<b>Matematika</b>	58,35	64,10
<b>Šport</b>	64,41	65,71

Šolsko leto 2017/2018

<b><u>NPZ - 9. razred</u></b>	<b>POVPREČJE V REPUBLIKI</b>	<b>POVPREČJE</b>
<b>PREDMET</b>	<b>SLOVENIJI</b>	<b>NA OŠ ZREČE</b>
<b>Slovenščina</b>	51,00	53,28
<b>Matematika</b>	53,06	58,74
<b>Kemija</b>	50,79	62,94

Šolsko leto 2018/2019

<b><u>NPZ - 9. razred</u></b>	<b>POVPREČJE V REPUBLIKI</b>	<b>POVPREČJE</b>
<b>PREDMET</b>	<b>SLOVENIJI</b>	<b>NA OŠ ZREČE</b>
<b>Slovenščina</b>	48,48	55,61
<b>Matematika</b>	51,05	61,36
<b>Angleščina</b>	55,67	54,55

## 14 VEČJE SPREMEMBE V ZADNJEM DESETLETJU

ŠOL. LETO	VSEBINSKE SPREMEMBE IN NOVOSTI	IZBOLJŠANJE MATERIALNIH POGOJEV
2010/2011	FLEKSIBILNI PREDMETNIK	<i>Informacijsko komunikacijska tehnologija, sanitarije, garderobne omarice, parket športna dvorana...</i>
	PRENOVLJENI UČNI NAČRTI  PROJEKTI: <i>Zdrav življenjski slog Bralna pismenost Samoevalvacija e- šolstvo</i>	<i>Odprli smo oddelek podaljšanega bivanja na podružnični šoli Gorenje. Obnovili smo sanitarije v prvem nadstropju, ogrevanje vode s sončnimi kolektorji, obnova termostatskih ventilov, obnova parketa v novi telovadnici in glasbeni učilnici, obroba igrišča za odbojko na mivki, IKT oprema</i>
2012/2013	SPREMLJAVA PRENOVLJENIH UČNIH NAČRTOV IN NADALJEVANJE PROJEKTOV  <i>Zdrav življenjski slog Bralna pismenost Samoevalvacija e- šolstvo</i>	<i>Sanacija dimnika, namestitvev video nadzora, nakup peči za glino, nabava 8 koles za potrebe kolesarskega izpita, nabava novih knjig v knjižnici, nakup pohištva za učilnico, izboljšanje energetske učinkovitosti (ogrevanje tople vode s kolektorji), nabava mikroskopa.</i>
2013/2014	ETIKA IN VREDNOTE  Kratke verige lokalno pridelane hrane	<i>- menjava oken na novem delu stavbe - klimat - delna ureditev sanitarij v II. nadstropju -popravilo notranje ograje na stopnišču -nabava plinskega kotla - kuhinja Zreče - nabava digitalnega fotoaparata -brušenje parketa 2 učilnic -nabava 6 projektorjev in 6 prenosnih računalnikov - razpisna dokumentacija za energetska sanacijo zgradbe</i>
2014/2015	TUJI JEZIKI  Prvošolci so lahko izbrali neobvezni izbirni predmet (angleščina) Še naprej pozornost namenjamu bralni pismenosti	<i>- končanje energetske sanacije - obnova stare telovadnice in garderob v stari telovadnici - nakup čistilnega stroja - nakup prekucnega kotla - obnova dveh zidov v kuhinji - priklop na kanalizacijo - beljenje stopnišča - montaža žaluzij na okna vseh učilnic - sanacija strehe nad hodnikom - beljenje in obnova tehnične delavnice</i>

<p><b>2015/2016</b></p>	<p>Tuji jeziki</p> <p>Angleščina postane obvezni predmet za vse učence od 2. do 9. razreda. Na OŠ Zreče le 3. razredi še nimajo angleščine, a jim šola ponuja krožek angleščine</p> <p>Šola je sprejeta med kulturne šole</p> <p>Še vedno pozornost namenjamo bralni pismenosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menjava kritine na starem delu šole</li> <li>- obnovitev poti okoli telovadnice in stopnišča do telovadnice</li> <li>- beljenje hodnika</li> <li>- obnova sanitarij za fante v 1. in 2. nadstropju</li> <li>- nakup novih omar</li> <li>- nakup računalniške opreme</li> </ul>
<p><b>2016/2017</b></p>	<p>Bralna pismenost ostaja prioriteta</p> <p>Angleščino se začnejo učiti vsi šolarji na OŠ Zreče</p> <p>Učenci OŠ Zreče so ponovno obiskali svoje vrstnike v Angliji, za izvedbo projekta je šola pridobila evropska sredstva</p> <p>Sodelovanje v projektu Krepitev identitete Pohorcev</p> <p>Prijavili smo se v projekt za obnovo računalniške opreme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menjava kritine na srednjem delu šola</li> <li>- sanacije še preostalih stranišč v šolski stavbi</li> <li>- beljenje hodnikov v 2. in 3. nadstropju starega dela šole</li> <li>- položitev plošč okoli športne dvorane</li> <li>- nakup pohištva (omare)</li> </ul>
<p><b>2017/2018</b></p>	<p>SMERNICE</p> <p>Branje in pisanje</p> <p>IZOBRAŽEVANJE</p> <p>Fit4Kid za kolektiv</p> <p>PROJEKTI</p> <p>Sodelovanje s šolo v Sedberghu – v letu 2018 so bili na obisku Angleži</p> <p>Sodelovanje v projektu Pisanje z roko</p> <p>Prostovoljstvo na šoli (Smetko car)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prenova šolskega dvorišča</li> <li>- nova avtobusna postaja</li> <li>- nakup projektorjev in vzpostavitve brezžične mreže za internet</li> <li>- beljenje 2 učilnic</li> <li>- ureditev hodnika in garderob v stari telovadnici (ploščice)</li> <li>- sanacija razpok na ometu na podružnični šoli Stranice</li> </ul>
<p><b>2018/2019</b></p>	<p>SMERNICE</p> <p>Branje in pisanje</p> <p>Prilagajanje potrebam učencev</p> <p>IZOBRAŽEVANJE</p> <p>Fit4Kid za kolektiv - nadaljevanje</p> <p>PROJEKTI</p> <p>Obisk Anglije</p> <p>Sodelovanje v projektu Pisanje z roko</p> <p>UNESCO</p> <p>Junaki našega časa</p> <p>Gledališka dejavnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- večja sanacija v kuhinji zaradi počene vodovodne cevi</li> <li>- urejanje in celotna obnova tušev v športni dvorani</li> <li>- sodobno wifi omrežje</li> <li>- beljenje učilnic</li> <li>- odstranitev obrabljene umetne trave na nogometnem igrišču</li> <li>- odprava težav v kurilnici centralne šole</li> </ul>

<p><b>2019/2020</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Delo na daljavo</b></p> <p>Zaradi tega načina dela smo se morali precej prilagoditi in tudi usvojiti nekatere nove metode dela</p> <p>Tudi po vrnitvi učencev v šole je bilo treba delo v šoli prilagajati priporočilom NIJZ, kar je še posebej pri nekaterih predmetih povzročilo spremembe (šport, učne skupine)</p> <p>Ostajamo v projektih, ki na šoli delujejo in so se pokazali kot dobri in uspešni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pridobitev kolesarskega poligona in ureditev šolske okolice v celoti</li> <li>- ureditev jedilnice in 2 učilnic</li> <li>- nakup pohištva za 2 učilnici</li> <li>- nakup računalniške opreme (tudi za delo na daljavo)</li> <li>- vzpostavitve wifi omrežja na obeh podružničnih šolah</li> </ul>
-------------------------	--	--

## 15 RAČUNOVODSKO POROČILO 2020

Računovodsko poročilo je del letnega poročila. Sestavlja ga bilanca stanja in izkaz prihodkov in odhodkov ter pojasnila k izkazoma.

Zakonski predpisi, ki smo jih upoštevali pri sestavi računovodskega poročila:

- Zakon o računovodstvu,
- Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava,
- Pravilnik o enotnem kontnem načrtu za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava,
- Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunke uporabnike in druge osebe javnega prava,
- Pravilnik o načinu in rokih usklajevanja terjatev in obveznosti po 37. členu zakona o računovodstvu,
- Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev,
- Pravilnik o pripravi konsolidirane premoženjske bilance države in občin,
- Pravilnik o računovodstvu.

Kot pravna oseba javnega prava je Osnovna šola Zreče, Šolska cesta 3, 3214 Zreče, po zakonu o računovodstvu določeni uporabnik enotnega kontnega načrta (EKN).

Poslovne knjige so javne listine in se vodijo v slovenskem jeziku in v EUR. Kot pravna oseba zavod vodimo temeljne in pomožne knjige. Temeljni knjigi sta knjigovodski dnevnik in glavna knjiga. Pomožne knjige so analitične evidence in druge pomožne knjige, ki dopolnjujejo konte glavne knjige. Vodimo naslednje obvezne pomožne knjige: knjiga opredmetenih osnovnih sredstev ter knjiga terjatev do kupcev in obveznosti do dobaviteljev po sistemu dvostavnega knjigovodstva.

Računovodsko poročilo je izdelano za poslovno leto 2020, ki je enako koledarskemu letu. Obsega bilanco stanja, izkaz prihodkov in odhodkov ter pojasnila k obema računovodskima izkazoma.

Obrazec, po katerem je sestavljena bilanca stanja, je enoten za vse uporabnike EKN. Obrazec, po katerem je sestavljen izkaz prihodkov in odhodkov, pa je različen za druge uporabnike EKN in različen za določene uporabnike EKN.

S Pravilnikom o računovodstvu sta urejana organiziranost in delovanje računovodstva za zavod Osnovna šola Zreče. Zavod organizira in vodi računovodstvo v skladu z določili Zakona o javnih financah, Zakonom o računovodstvu, s slovenskimi računovodskimi standardi ter drugimi predpisi, veljavnimi za zavode, in v skladu s Pravilnikom o računovodstvu. Zaposleni v računovodstvu zavoda pri svojem delu upoštevajo Kodeks računovodskih načel ter Kodeks poklicne etike računovodij.

Pri pripravi računovodskih izkazov so upoštevana splošna pravila o vrednotenju: časovna neomejenost delovanja, dosledna stanovitnost in še posebej strogo nastanek poslovnega



dogodka. Zavod se obravnava, kot da bo v dogledni prihodnosti še vedno posloval in da ima obdobjni izid, tudi letni, le relativno vrednost.

## 14.1 BILANCA STANJA

Bilanca stanja je računovodski izkaz, ki vsebuje podatke o stanju sredstev (aktiva) ter obveznostih do virov sredstev uporabnika enotnega kontnega načrta (pasiva) na dan 31. 12. 2020. Podatki so izraženi v EUR brez centov.

Bilanca stanja je temeljni računovodski izkaz, v katerem mora biti resnično in pošteno prikazano stanje sredstev in obveznosti do njihovih virov v določenem trenutku (na koncu poslovnega leta ali medletnega obdobja, za katero se sestavlja). Gre za vir mnogih podatkov, katerih slabost je v tem, da so podatki in tudi rezultati njene analize zgodovinski in statični. Z njo lahko opravimo kakovostno analizo predvsem z vidika premoženja in lastnine.

Zgornja stran bilance – sredstva (aktiva) – prikazuje, katere vrste sredstev ima zavod, s katerimi skuša ustvariti kar največ prihodkov.

Spodnja stran bilance – obveznosti do virov sredstev (pasiva) – pa prikazuje, kako je zavod financiral sredstva, izkazana v aktivih. Znesek sredstev in obveznosti do virov sredstev mora biti vedno enak. Bilanca stanja je tako uravnotežena.

Osnova za pripravo bilance stanja je evidentiranje poslovnih dogodkov v poslovne knjige (temeljne in pomožne) proračunskega uporabnika. Evidentiranje poslovnih dogodkov temelji na Zakonu o računovodstvu, Pravilniku o razčlenjevanju ter na Pravilniku o EKN. V Pravilniku o EKN so predpisani konti in vsebina kontov, ki je podlaga za pripravo vseh računovodskih izkazov. Poleg tega je določeno, da moramo uporabniki EKN ločeno evidentirati posamezne ekonomske kategorije (sredstva in obveznosti do virov sredstev), ki se nanašajo na pripravo premoženjske bilance.

Bilanca stanja prikazuje sredstva in vire sredstev, katera sredstva ima zavod v upravljanju, njihovo vrednost (zemljišča, stavbe, oprema, denar, bančne depozite, terjatve, zaloge). Vrednost sredstev je izračunana na podlagi računovodskih standardov in se lahko od tržne vrednosti bistveno razlikuje. V obveznostih do virov sredstev ja prikazano financiranje sredstev (od ustanovitelja, donacij).

**Tabela št. 1: Vodoravna analiza bilance stanja**

NAZIV SKUPINE KONTOV	31.12.2020	31.12.2019	povečanje / zmanjšanje	% spremembe
<b>A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLANJU</b>	<b>2.370.229</b>	<b>2.514.518</b>	<b>-144.289</b>	<b>-5,74</b>
Neopredmetena sredstva in dolgoročne aktivne razmejitev	6.630	6.630	0	0,00
Popravek vrednosti neopredmetenih sredstev	6.336	6.101	235	3,85
Nepremičnine	5.060.875	5.039.596	21.279	0,42
Popravek vrednosti nepremičnin	2.720.263	2.546.895	173.368	6,81
Oprema in druga opredmetena osnovna sredstva	705.038	700.580	4.458	0,64
Popravek vrednosti opreme in drugih opredmetenih OS	675.715	679.292	-3.577	-0,53

Dolgoročne finančne naložbe	0	0	0	0,00
Dolgoročna dana posojila in depoziti	0	0	0	0,00
Dolgoročne terjatve iz poslovanja	0	0	0	0,00
Terjatve za sredstva dana v upravljanje	0	0	0	0,00
<b>B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AČR</b>	<b>231.395</b>	<b>234.787</b>	<b>-3.392</b>	<b>-1,44</b>
Denarna sredstva v blagajni in takoj unovčljive vrednostnice	0	0	0	0,00
Dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah	27.044	9.189	17.855	194,31
Kratkoročne terjatve do kupcev	10.130	45.708	-35.578	-77,84
Dani predujmi in varščine	0	0	0	0,00
Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN	186.104	171.641	14.463	8,43
Kratkoročne finančne naložbe	0	0	0	0,00
Kratkoročne terjatve iz financiranja	0	0	0	0,00
Druge kratkoročne terjatve	6.381	4.123	2.258	54,77
Neplačani odhodki	0	0	0	0,00
AČR	1.736	4.126	-2.390	-57,93
<b>C) ZALOGE</b>	<b>1.380</b>	<b>2.017</b>	<b>-637</b>	<b>-31,58</b>
Obračun nabave materiala	0		0	0,00
Zaloge materiala	1.380	2.017	-637	-31,58
Zaloge drobnega inventarja in embalaže	0	0	0	0,00
Nedokončana proizvodnja in storitve	0	0	0	0,00
Proizvodi	0	0	0	0,00
Obračun nabave blaga	0	0	0	0,00
Zaloge blaga	0	0	0	0,00
Druge zaloge	0	0	0	0,00
<b>I. AKTIVA SKUPAJ (032=001+012+023)</b>	<b>2.603.004</b>	<b>2.751.322</b>	<b>-148.318</b>	<b>-5,39</b>
Aktivni konti izvenbilančne evidence	0	0	0	0,00
<b>D) KRATKORIČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE</b>	<b>232.539</b>	<b>238.309</b>	<b>-5.770</b>	<b>-2,42</b>
Kratkoročne obveznosti za prejete predujme in varščine	0	0	0	0,00
Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	196.469	170.910	25.559	14,95
Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev	19.225	49.469	-30.244	-61,14
Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja	0	0	0	0,00
Kratkoročne obveznosti do uporabnikov EKN	3.960	6.554	-2.594	-39,58
Kratkoročne obveznosti do financerjev	0	0	0	0,00

Kratkoročne obveznosti iz financiranja	0	0	0	0,00
Neplačani prihodki	0	0	0	0,00
Pasivne časovne razmejitve	12.885	11.376	1.509	13,26
<b>E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI</b>	<b>2.370.465</b>	<b>2.513.013</b>	<b>-142.548</b>	<b>-5,67</b>
Splošni sklad	0	0	0	0,00
Rezervni sklad	0	0	0	0,00
Dolgoročne pasivne časovne razmejitve	0	0	0	0,00
Dolgoročne rezervacije	0	0	0	0,00
Sklad namenskega premoženja v javnih skladih	0	0	0	0,00
Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava za OS	0	0	0	0,00
Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava za finančne naložbe	0	0	0	0,00
Presežek prihodkov nad odhodki	0	0	0	0,00
Presežek odhodkov nad prihodki		0	0	0,00
Dolgoročne finančne obveznosti	0	0	0	0,00
Druge dolgoročne obveznosti	0	0	0	0,00
Obveznosti za neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva	2.370.230	2.514.518	-144.288	-5,74
Obveznosti za dolgoročne finančne naložbe	0	0	0	0,00
Presežek prihodkov nad odhodki	235	0	235	0,00
Presežek odhodkov nad prihodki	0	1.505	-1.505	-100,00
<b>I. PASIVA SKUPAJ (060=034+044)</b>	<b>2.603.004</b>	<b>2.751.322</b>	<b>-148.318</b>	<b>-5,39</b>
<i>Pasivni konti izven bilančne evidence</i>			0	0,00

V vodoravni analizi bilance stanja primerjamo primerljive kategorije za poslovno leto 2020 s poslovnim letom 2019, oboje na dan 31. 12.

#### 14.1.1 Aktiva – stanje sredstev

Dolgoročna sredstva in sredstva v upravljanju so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zmanjšala za 144.289 EUR oz. -5,74 %.

Nabavna vrednost neopredmetenih sredstev se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 ni spremnila. Popravek vrednosti neopredmetenih sredstev se je v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 povečal za 235 EUR, oz. za 3,85 % .

Ugotavljamo, da se je nabavna vrednost nepremični v letu 2020 povečala v višini 21.279 EUR oz. za 0,42 % v primerjavi z letom 2019, a so se odpisi nepremičnin v letu 2020 zaradi amortizacije povečali za 173.368 EUR oz. za 6,81% v primerjavi z letom 2019. Povišanje nabavne vrednosti je bilo evidentirano zaradi nakupov.

V letu 2020 se je povečala vrednost opreme in opredmetenih osnovnih sredstev v višini 4.458 EUR oz. 0,64 % več v primerjavi z letom 2019.

V letu 2020 beležimo zmanjšanje popravka vrednosti opreme in drugih opredmetenih osnovnih sredstev v višini 3.577 EUR oz. -0,53 % manj v primerjavi z letom 2019.

Kratkoročna sredstva so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zmanjšala v višini 3.392 EUR oz. za 1,44 %.

Dobroimetje pri banki je bilo konec leta 2019 višje za 17.855 EUR, kar pomeni 194,31% več v primerjavi z letom 2019.

Kratkoročne terjatve do kupcev so se na koncu leta 2020 v primerjavi z letom 2019 zmanjšale za 35.578 EUR oz. 77,84% manj terjatev do kupcev v primerjavi z letom 2019.

Zavod je na dan 31. 12. 2020 izkazoval vrednost terjatve do kupcev v višini 10.130 EUR, od tega terjatve do otrok v višini 7.882,42 EUR (za 327,68 EUR so bile izdane položnice na dan, 31.12.2020, razlika v višini 7.554,74 EUR pa so nepravilne položnice za obdobje pred decembrom 2020), terjatve v višini 2.247,44 EUR pa izkazujemo do celoletnih materialnih stroškov za zobno ambulanto in prevzete papirja ter odpadnih tonerjev.

Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta pa so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 povečale za 14.463 EUR oz. za 8,43 %. V skupini 14 zavod beleži terjatve do Ministrstva za šolstvo za plače s prispevki, KAD, prevoz in prehrano delavcev, regres, materialni stroški dela od doma za november in december 2020, sredstva za razkuževanje šole, in delovna uspešnost za mesec oktober, november in december 2020 v skupni višini 172.709,21 EUR ter regresirano prehrano otrok in tople obroke za otroke med šolanjem na daljavo za mesec december 2020 v višini 478,60 EUR. V skupini kontov 14 evidentiramo tudi kratkoročne terjatve do ustanovitelja v višini 10.765,75 EUR ter terjatev do Vrta zreče v višini 2.150,65 EUR.

V skupini kontov 17 – druge kratkoročne terjatve – beleži zavod terjatev do Zavoda za zaposlovanje RS zaradi izplačila karantene in višje sile za mesec oktober in november 2020 v višini 2.723,91 EUR. Do Zavoda za zdravstveno zavarovanje evidentira na dan 31. 12. 2020 zavod terjatev za boleznine nad 30 dni in krvodajalske akcije v višini 3.656,99 EUR. Druge kratkoročne terjatve so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 povečale za 2.258 EUR oz. za 54,77 %.

AČR – aktivne časovne razmejitve – so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zmanjšale za 2.390 EUR oz. 57,93%, kar je posledica znižanja kratkoročno odloženih stroškov. Le ti ob svojem nastanku še ne bremenijo dejavnosti zavoda. V skupini 19 (AČR) zavod beleži kratkoročno odložene stroške za projekt šolsko sadje v višini 461,76 EUR, za projekt šolsko mleko v višini 640,13 EUR ter kratkoročno odložen odhodek za odškodnino do zavarovalnice Sava v višini 633,79 EUR.

Stanje zalog živil se je v letu 2020 v primerjavi s stanjem na dan 31. 12. 2019 zmanjšalo za 31,58%, oz. za 637 EUR.

Zavod vodi zaloge živil za centralno kuhinjo Zreče. Zaloge živil vodimo po metodi FIFO. Osnovno vodilo oziroma pravilo metode FIFO je prva cena v zalogo, prva iz zaloge, zato jo imenujemo tudi metoda zaporednih cen. Iz tega sledi, da se poraba zalog materiala obračuna po prvih dejanskih nabavnih cenah, končna zaloga materiala pa po zadnjih cenah. Zavedamo se, da visoke zaloge prinašajo tudi visoke stroške, zato si prizadevamo za minimalne zaloge živil, saj se le te dobavljajo dnevno.

Bilančna vsota aktive se je na dan 31. 12. 2020 v primerjavi s stanjem na dan 31. 12. 2019 zmanjšala za 148.318 EUR oz. za 5,39%.

#### 14.1.2 Pasiva – stanje obveznosti do virov

Kratkoročne obveznosti do zaposlenih so se konec leta 2020 v primerjavi z letom 2019 povečale za 25.559 EUR oz. 14,95 %.

Stanje obveznosti do zaposlenih je bilo na dan 31. 12. 2020 sledeče: čiste plače v višini 111.213,56 EUR, obveznosti za čisto nadomestilo plač (bolezni do 30 dni, bolezni nad 30 dni, nega in invalidnina) v višini 7.403,68 EUR, obveznosti za prispevke iz in na plačo v višini 52.354,64 EUR, obveznosti za davke iz plač v višini 17.068,55 EUR, prehrana in potni stroški ter potni nalogih delavcev v višini 8.428,12 EUR. Obveznosti do zaposlenih na dan 31. 12. 2020 znašajo 196.468,55 EUR.

Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev so se konec leta 2020 v primerjavi z letom 2019 zmanjšale za 30.244 EUR oz. 61,14 %.

Zavod evidentira tudi kratkoročne obveznosti do uporabnikov EKN v višini 3.960 EUR.

Pasivne časovne razmejitev so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 znižale za 2.594 EUR oz. 39,58 %.

Na kontu skupine 29 izkazujemo stanje zaradi kratkoročno odloženih prihodkov, in sicer zaradi prihodkov, ki jih bo zavod porabili v letu 2021. Sredstva so namenska. Zavod izkazuje sledeče kratkoročno odložene prihodke: sredstva za šole v naravi (zimsko in letno) v višini 7.000,20 EUR, sredstva za obrabnino v višini 909,03 EUR, sredstva za šolski sklad v višini 2.876,65 EUR, ostanek dobrobелne akcije Drobtinica v višini 2.042,73 EUR ter zaračunane mesečne vozovnice otrokom, oddaljenim od šole manj kot 4 km, ki imajo urejeno šolsko pot, v višini 56,00 EUR. Seštevek pasivnih časovnih razmejitev je 12.884,61 EUR.

Obveznosti za neopredmetena sredstva in opredmetena sredstva so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zmanjšala za 144.288 EUR oz. za 5,74 %.

Kot pravna oseba smo na koncu leta uskladili stanje sredstev in obveznosti do virov sredstev z dejanskim stanjem s popisom (inventuro).

Zakon o računovodstvu predpisuje, da pravne osebe opravijo popis po stanju na dan 31. decembra. Ker pa popis vseh sredstev in virov sredstev na zadnji dan leta fizično ni izvedljiv, je potrebno inventuro izvesti do datuma, ki naj ne bo preveč oddaljen od 31. decembra.

Za kakovostno izvedbo popisa je bilo potrebno uskladiti dejansko stanja z knjižnim stanjem. Osebe, odgovorne za sredstva, ki so se popisovala, so morale sredstva razvrstiti in zaznamovati tako, da jih je bilo možno šteti, meriti ipd.

Prav tako je bilo treba urediti knjigovodske evidence in ažurirati promet. Del opravil se je opravilo računovodsko (izpis popisnih listin, ugotavljanje morebitnih razlik med dejanskim in knjigovodskim stanjem po končanem fizičnem popisu).

Posebno pozornost smo pri popisu namenili razlikam med dejanskim in knjigovodskim stanjem. Posebna skrb je bila namenjena usklajevanju terjatev in obveznosti. Popisna komisija je namreč popisala terjatve in obveznosti le po stanju v knjigovodstvu in z vpogledi v knjigovodske listine.

V letu 2020 je bil izkazan presežek prihodkov nad odhodki v znesku 235 EUR, medtem ko v letu 2019 je bil izkazan presežek odhodkov nad prihodki v znesku 1.505 EUR. Določeni uporabniki (Zavod OŠ Zreče) mora ugotovljen presežek v znesku 1.741 EUR porabit za pokrivanje presežka odhodkov nad prihodki iz preteklih let (1.505 EUR).

*Poslovni izid tekočega leta je 235,00 EUR..*

## 14.2 PRILOGE K BILANCI STANJA

Kot uporabnik EKN smo sestavili bilanco stanja na obrazcu bilanca stanja, priložili pa smo tudi obvezni priloge k bilanci stanja:

- pregled stanja in gibanja neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev ter
- pregled stanja in gibanja dolgoročnih finančnih naložb in posojil.

### 14.2.1 Stanje in gibanje neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev

Pregled stanja in gibanja neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev smo ponazorili v tabeli št. 2 Stanje in gibanje neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

**Tabela št. 2: Stanje in gibanje neopredmetenih sredstev in opredmetenih osn.sredstev**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Opredmeteno sredstvo	Nabavna vrednost 1.1.2020	Popravek vrednosti 1.1.2020	Povečanje nabavne vrednosti	Povečanje popravka vrednosti	Zmanj. nabavne vrednosti	Zmanj. popravka vrednosti	Amortizacija	Neodpisana vrednost 31.12.2020
Dolg.premoženske pravice	6.630	6.101	0	0	0	0	235	294
Zemljišče	41.413	0	0	0	0	0	0	41.413
Zgradbe	4.998.183	2.546.895	21.280	0	0	0	173.368	2.299.200
Oprema	268.975	247.687	18.210	0	18.659	18.659	10.175	29.323
Drobni inventar	431.605	431.605	11.630	11.630	6.724	6.724	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>5.746.806</b>	<b>3.232.288</b>	<b>51.120</b>	<b>11.630</b>	<b>25.383</b>	<b>25.383</b>	<b>183.778</b>	<b>2.370.230</b>

- Stolpca 2 in 3 izkazujeta zneske, izkazane v poslovnih knjigah na začetku poslovnega leta.

Nabavno vrednost osnovnega sredstva sestavljajo: njegova nakupna cena, uvozne in nevračljive nakupne dajatve ter stroški, ki jih je mogoče pripisati neposredno njegovi usposobitvi za nameravano uporabo, zlasti stroški dovoza in namestitve ter ocena stroškov razgradnje, odstranitve in obnovitve. Popravek vrednosti pa predstavlja znesek obračunane amortizacije.

- Stolpec 4 izkazuje zneske povečanj nabavne vrednosti med letom, ki se nanašajo na pridobitev novih osnovnih sredstev. Zavodu se je nabavna vrednost v letu 2020 povečala za 51.120 EUR (nakup osnovnih sredstev). Stolpec 5 izkazuje povečanje popravka vrednosti drobnega inventarja zaradi takojšnjega odpisa ob nakupu.
- Stolpca 6 in 7 izkazujeta znesek zmanjšanj med letom, ki se nanašajo na odpis sredstev po zapisniku inventurne komisije. V letu 2020 se je izločilo iz uporabe za 25.383 EUR osnovnih sredstev. Vsa izločena (odpisana) osnovna sredstva so bila brez sedanje vrednosti.

Osnovna sredstva so bila izločena iz uporabe zaradi dotrajanosti. Izrednih odpisov zaradi odtujitve in izločitve, ker od osnovnih sredstev ne pričakuje nobene koristi, zavod ni imel.

- Stolpec 8 izkazuje amortizacijo, obračunano za opredmetena osnovna sredstva in neopredmetena dolgoročna sredstva. Zavod je obračunal amortizacijo v višini 183.778 EUR.

Amortizacija opredmetenih osnovnih sredstev se kot odhodek prizna največ do zneska obračunane amortizacije v skladu s 26. členom Zakona o davku od dohodkov pravnih oseb. Zakon v tem členu določa tudi, da je treba uporabljati metodo enakomernega časovnega amortiziranja in hkrati je potrebno natančno upoštevati določene najvišje letne amortizacijske stopnje.

Osnovna za obračun amortizacije je knjigovodska vrednost osnovnega sredstva. Obračunano amortizacijo evidentiramo na kontu amortizacijski popravek vrednosti osnovnega sredstva in na kontu stroškov amortizacije. Amortizacijo obračunavamo v skladu s Pravilnikom o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev (UL 100/2015).

Obračunana amortizacija se pokriva v breme obveznosti za sredstva, prejeta v upravljanje.

Obračun amortizacije se ustavi, ko je popravek vrednosti posameznega sredstva enak nabavni vrednosti sredstva, čeprav se le-to še vedno uporablja za opravljanje dejavnosti.

Opredmeteno osnovno sredstvo se preneha amortizirati tudi, kadar se opredeli kot nekratkoročno sredstvo za prodajo. Zavod osnovnih sredstev ni prodajal.

Amortizacijo smo obračunali na osnovi:

- metode enakomernega časovnega amortiziranja (drobni inventar se odpiše ob nabavi v celoti),
- osnovo za obračun amortizacije predstavlja nabavna vrednost,
- pričetek amortizacije predstavlja prvi dan naslednjega meseca po datumu, ko je sredstvo razpoložljivo za uporabo,
- stopnje amortizacije so določene v Pravilniku o načinu in stopnjah odpisa osnovnega sredstva (pohištvo 12 %, računalniki 50 %, druga računalniška oprema 25 %, zgradbe 3 %, ostala oprema 20 %, programska oprema 20 %).

- Stolpec 9 izkazuje znesek neodpisane vrednosti sredstev, kot je izkazano v poslovnih knjigah na koncu poslovnega leta. Zavod na dan 31. 12. 2020 beleži neodpisano vrednost neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev v višini 2.370.230 EUR.

**Tabela št. 3: Vzroki za povečanje nabavne vrednosti osnovnih sredstev v letu 2020**

VZROK	VIŠINA SREDSTEV
nakupi	51.120,09
<b>SKUPAJ</b>	<b>51.120,09</b>

Nabavna vrednost sredstev se je povečala zaradi nakupov.

**Tabela št. 4: Viri za nakup osnovnih sredstev v letu 2020**

VIR FINANCIRANJE	VIŠINA SREDSTEV
Ustanovitelj- sredstva za investicijsko vzdrževanje	17.000,00

Ustanovitelj-inv. vzdrževanje telovadnice in okolice šole Zreče	8.350,00
Donacije	530,00
Projekt SIO	8.613,67
Delno od MIZŠ	9.352,26
Zavod sam	7.274,16
<b>SKUPAJ</b>	<b>51.120,09</b>

Sredstva za nakup osnovnih sredstev smo pridobili od ustanovitelja na podlagi priloženih e-zahtevkov.

Zavod je v letu 2020 prejel 530 EUR donatorskih sredstev za nakup opreme.

S projektom SIO smo v letu 2020 dobili vrnjena sredstva za nakupe računalnikov in računalniške opreme, in sicer v višini 50 % in za nakup dostopnih točk v višini 62,5 %. Skupna višina je bila 4.345,67 EUR. Razliko je zavod financiral sam. Zaradi razglasitve epidemije in dela učencev na daljavo je bila večja potreba po računalnikih, ki smo jih posodili učencem. Ob koncu leta smo bili upravičeni do nakupa računalnikov in računalniške opreme do višine 4.268 EUR (projekt SIO).

Zavod je pridobil od MIZŠ sredstva za materialne stroške, delno (v znesku 9.352,26 EUR) je šlo za financiranje nakupa knjig in računalnikov ter računalniške opreme, kar je zaradi dela od doma bilo nujno potrebno.

Zavod sam pa je sredstva pridobil od kosil (v ekonomski ceni kosila, ki jo plačajo starši in delavci, nastane del prihodka za amortizacijo) in z zbiranjem starega papirja. Skupna višina pridobljenih sredstev iz lastnega vira je bila 7.274,16 EUR.

#### **14.2.2 Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih finančnih naložb**

Zavod v letu 2020 ne razpolaga z neopredmetenimi dolgoročnimi finančnimi naložbami.

### **14.3 IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV**

Izkaz prihodkov in odhodkov je računovodski izkaz, ki vsebuje podatke o prihodkih in odhodkih, ki jih je Osnovna šola Zreče, Šolska cesta 3, Zreče, ustvarila v obračunskem obdobju od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020.

Določeni uporabniki EKN evidentiramo prihodke v skupini kontov 76, gre za zaračunane prihodke določenih uporabnikov EKN in odhodke, ki še niso bili plačani, v skupini kontov 46 so zaračunani odhodki določenih uporabnikov EKN po računovodskem načelu nastanka poslovnega dogodka.

Pri knjiženju prihodkov po načelu nastanka poslovnega dogodka uporabljamo določeni uporabniki konte skupine 76, ki jo sestavljajo tele podskupine iz EKN:

- 760 – prihodki od prodaje proizvodov in storitev,
- 761 – prihodki od prodaje blaga in materiala,



- 762 – finančni prihodki (prihodki za obresti, predvsem zamudne obresti in obresti od depozitov),
- 763 – drugi prihodki (prejete kazni in odškodnine, nenamenske donacije ter drugo),
- 764 – prevrednotovalni poslovni prihodki (pri odtujitvi neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev, odpis obveznosti iz preteklih let ter drugi, kot določa 60. čl. pravilnika EKN)

Pri knjiženju odhodkov po načelu nastanka poslovnega dogodka pa uporabljamo določeni uporabniki konte skupine 46, ki jo sestavljajo tele podskupine iz EKN:

- 460 – stroški materiala, vgrajenih delov, pomožnega materiala, energije, nadometnih delov za osnovna sredstva in materiala za vzdrževanje osnovnih sredstev, str. pisarniškega materiala in strokovne literature ter drugi stroški materiala,
- 461 – stroški storitev – str. transportnih storitev, povezanih z vzdrževanjem, najemnine, stroški plačilnega prometa in bančnih storitev, stroški intelektualnih in osebnih storitev, reklame, reprezentance, stroški storitev fizičnih oseb, ki ne opravljajo dejavnosti, skupaj z dajatvami, ki bremenijo pravno osebo, ter druge stroške storitev),
- 462 – stroški amortizacije (določeni uporabniki pokrivajo stroške amortizacije v breme ustreznih obveznosti do virov sredstev),
- 463 – rezervacije,
- 464 – stroški dela (plače zaposlencev, nadomestila plač, stroški dodatnega pokojninskega zavarovanja, regres za letni dopust, povračila in drugi prejemki, delodajalčevi prispevki in druge delodajalčeve dajatve od plač, nadomestil plač, bonitet, povračil in drugih prejemkov zaposlencev ter nagrade vajencev skupaj z dajatvami, ki bremenijo pravno osebo),
- 465 – drugi stroški (dajatve, ki niso odvisne od poslovnega izida, izdatki za varstvo okolja, stroški, ki jih ni mogoče všteti v nobeno od prej navedenih vrst stroškov),
- 466 – stroški prodanih zalog,
- 467 – finančni odhodki (predvsem zamudne obresti in obresti za najeta posojila),
- 468 – drugi odhodki (denarne kazni, odškodnine in druge neobičajne postavke, ki se ne pojavljajo redno in pogosto),
- 469 – prevrednotovalni poslovni odhodki (zaradi oslabitve zalog, terjatev iz poslovanja).

Zagotovitev sredstev za delovanje posrednih uporabnikov proračuna je določena na podlagi zakonskih in podzakonskih predpisov ter aktov o ustanovitvi. Iz navedenih aktov izhajajo, da tisti posredni uporabniki proračuna, ki spadajo med določene uporabnike EKN, lahko pridobivajo prihodke za opravljane dejavnosti na tri možne načine:

- iz sredstev javnih financ (torej iz državnega oziroma občinskega proračuna), ki jih je treba izkazovati ločeno od ostalih prihodkov,
- iz drugih sredstev, pridobljenih za opravljanje javne službe (sredstva, pridobljena z opravljanjem javne službe proti plačilu (npr. oskrbnina v vrtcih, domovih za starejše občane), lahko pa so sredstva donacij,
- iz sredstev, pridobljenih s prodajo blaga in storitev na trgu (kadar je z aktom o ustanovitvi ali na drug način dovoljeno opravljanje ne samo osnovne dejavnosti, zaradi katere je bil uporabnik ustanovljen, pač pa tudi tržne dejavnosti).

Sredstva iz proračuna, prejeta za pokrivanje poslovnih odhodkov v obračunskem obdobju, so namenska sredstva, ki jih določen uporabnik prejme za izvajanje svojih nalog iz javnofinančnih virov. Sredstva za svojo dejavnost lahko pridobiva iz državnega ali občinskega proračuna na osnovi zakonskih predpisov ali pa na osnovi pogodbe o financiranju oziroma z zagotavljanjem

sredstev za opravljanje dejavnosti. Način pridobitve sredstev je lahko na osnovi zahtevka, ki je običajno mesečen, ali na osnovi t. i. dvanajstin. Način določi financer.

Namenska sredstva za pridobitev neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev, prejeta iz javnofinančnih virov, se ne izkazujejo kot prihodek, temveč povečujejo obveznost do virov sredstev.

Prihodki od prodaje proizvodov in storitev javne službe so na eni strani prihodki, praviloma pridobljeni od pravnih in fizičnih oseb, ki so uporabniki oziroma kupci, čeprav se dejavnost opravlja kot javna služba in se kot taka le dodatno financira iz javnih sredstev. Na drugi strani pa so to nedavčni prihodki, ki se pripoznajo takrat, ko gre za dodatno plačilo pravnih in fizičnih oseb za storitve v okviru opravljanja javne službe, ki je praviloma financirana iz javnih sredstev.

**Tabela št. 5: Primerjava prihodkov in odhodkov za leti 2019 in 2020**

<b>VRSTA PRIHODKA</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>%</b>
<b>PRIHODKI OD POSLOVANJA</b>	<b>2.437.317,00</b>	<b>2.575.445,00</b>	<b>-5,36</b>
Prihodki od prodaje proizvodov in storitev	2.437.317,00	2.575.445,00	-5,36
Izredni prihodki	0,00	0,00	0,00
<b>CELOTNI PRIHODKI</b>	<b>2.437.317,00</b>	<b>2.575.445,00</b>	<b>-5,36</b>
<b>STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV</b>	<b>340.463,00</b>	<b>558.445,00</b>	<b>-39,03</b>
Stroški materiala	217.381,00	332.566,00	-34,64
Stroški storitev	123.082,00	225.879,00	-45,51
<b>STROŠKI DELA</b>	<b>2.095.113,00</b>	<b>2.018.505,00</b>	<b>3,80</b>
Plače in nadomestila plač	1.647.769,00	1.577.213,00	4,47
Prispevki za socialno varnost delodajalcev	259.343,00	256.012,00	1,30
Drugi stroški dela	188.001,00	185.280,00	1,47
Amortizacija	0,00	0,00	0,00
<b>CELOTNI ODHODKI</b>	<b>2.435.576,00</b>	<b>2.576.950,00</b>	<b>-5,49</b>
<b>PRESEŽEK PRIHODKOV</b>	<b>1.741,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>PRESEŽEK ODHODKOV</b>	<b>0,00</b>	<b>1.505,00</b>	<b>-100,00</b>
Presežek prihodkov obr. obdobja z upoštevanjem davka od dohodka	1.741,00	0,00	0,00
Presežek odhodkov obr. obdobja z upoštevanjem davka od dohodka	0,00	1.505,00	-100,00
<b>RAZLIKA MED PRIHODKI IN ODHODKI</b>	<b>1.741,00</b>	<b>1.505,00</b>	<b>15,68</b>

Iz tabele št. 5 je razvidno, da so celotni prihodki v letu 2020 presegli celotne odhodke v višini 1.741,32 EUR. V letu 2019 je bil izkazan presežek odhodkov nad prihodki v znesku 1.505,50 EUR. Določeni uporabniki, Osnovna šola Zreče mora ugotovljen presežek v znesku 1.741,32 EUR porabit za pokrivanje presežka odhodkov nad prihodki iz preteklih let (1.505,50 EUR).

Poslovni izid tekočega leta je 235,82 EUR.

### 14.3.1 Prihodki

Šola je dolžna uporabljati sredstva v skladu z namenom, za katerega so ji bila dodeljena.

#### • *DRŽAVNI PRORAČUN*

Iz sredstev državnega proračuna se zagotavljajo plače s prispevki in davki ter drugi osebni prejemki na podlagi sistemizacije in zasedbe delovnih mest v skladu z zakonom, normativi in standardi ter s kolektivno pogodbo. Zavodu so bila zagotovljena sredstva za izvedbo obveznega programa, dopolnilnega pouka, dodatnega pouka, pol ure drugih oblik individualne in skupinske pomoči na oddelek, dveh ur interesnih dejavnosti na oddelek, programa šole v naravi, podaljšanega bivanja, ter sredstev za izvedbo jutranjega varstva učencev prvega razreda.

Iz sredstev državnega proračuna smo prejeli tudi sredstva za kritje materialnih stroškov v skladu s standardi in normativi za izvedbo osnovnošolskega izobraževanja, in sicer za:

- nadomestila stroškov delavcem v skladu s kolektivno pogodbo (prevoz, prehrana),
- nabavo učil in učnih pripomočkov,
- potrošni material za pripravo in izvedbo pouka,
- stroške obveznih ekskurzij,
- oskrbo otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v skladu z odločbami o usmeritvi.

Iz državnega proračuna se zagotavljajo tudi sredstva za dejavnosti in naloge, ki so potrebna za opravljanje dejavnosti vzgoje in izobraževanja, sredstva za subvencioniranje cene učbenikov.

Iz sredstev državnega proračuna so bila zagotovljena sredstva za subvencioniranje šolske prehrane za učence, katerih starši imajo nižji standard.

Javnim šolam se zagotavljajo sredstva v skladu z normativi in standardi, ki jih določi minister. Normativi in standardi obsegajo učno obveznost strokovnih delavcev, delovno oziroma učno obveznost ravnatelja in pomočnika ravnatelja, merila za oblikovanje svetovalne službe, knjižnice, administrativno-računovodske in tehnične službe, merila za oblikovanje oddelkov in skupin ter standarde za prostor in opremo.

#### • *SREDSTVA LOKALNE SKUPNOSTI*

Iz sredstev lokalne skupnosti so nam bila v skladu za normativi in standardi zagotovljena sredstva za:

- druge materialne stroške (razen mat. str. iz 81. člena UL 16/07 in UL 36/08),
- sredstva za investicijsko vzdrževanje nepremičnin in opreme,
- plače za delavce, ki niso sistemizirani preko Ministrstva za šolstvo,
- prehrano za delavce, ki niso sistemizirani preko ministrstva,
- šolo v naravi,
- sredstva za upravljanje športne dvorane,
- sredstva za deležno pokrivanje stroškov javnih del.

• **PRISPEVKI**

Javna šola ne more pridobivati sredstev iz prispevkov učencev za izvajanje javnoveljavnih programov, ki se financirajo iz proračunskih sredstev, razen za storitve, za katere je tako določeno z zakonom, in za storitve, ki po izobraževalnem programu niso obvezne ali presegajo predpisane normative in standarde. Javna šola določi višino prispevkov za materialne stroške šole v naravi, prevoze za ekskurzije in za prehrano učencev.

Za učence, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo v celoti plačati prispevkov za šolo v naravi in prehrano, zagotovi sredstva država v skladu z normativi in standardi, ki jih določi minister.

**Tabela št. 6: Prihodki zavoda po viru financiranja v letu 2020 in primerjava z letom 2019**

<b>VIR FINANCIRANJA</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>%</b>
<b>MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO</b>	<b>2.126.403,00</b>	<b>2.085.770,25</b>	<b>1,95</b>
Plače - bruto	1.595.692,00	1.520.918,48	4,92
Davki in prispevki iz naslova plač	243.204,00	235.012,40	3,49
Regres za letni dopust	61.661,00	59.696,62	3,29
Prevoz in prehrana delavcev	70.945,00	87.098,38	-18,55
Odpravnine	21.373,00	21.232,00	0,66
Jubilejne nagrade	2.252,00	3.890,10	-42,11
Subvencionirana prehrana otrok	45.911,00	79.800,28	-42,47
Materialni stroški	50.665,00	58.165,00	-12,89
Sredstva za šolo v naravi	5.360,00	4.428,90	21,02
Specifični str. po pogodbah in sklepih	12.954,00	0,00	0,00
Sredstva za spremljevalce ekskurzij	1.168,00	1.120,00	4,29
Učbeniški sklad	12.892,00	12.328,63	4,57
Solidarnostne pomoči delavcem	693,00	1.760,25	-60,63
Transferji iz naslova COVID-19	1.368,00	0,00	0,00
Stroški tolmačenja	265,00	319,21	-16,98
<b>LOKALNA SKUPNOST</b>	<b>173.217,00</b>	<b>179.389,69</b>	<b>-3,44</b>
Sredstva za mat. stroške	90.000,00	90.000,00	0,00
Dodatni program (plače)	29.700,00	29.700,00	0,00
Prehrana delavcev	2.000,00	2.000,00	0,00
Šola v naravi	6.710,00	9.592,80	-30,05
Sredstva za športne klube	40.000,00	38.000,00	5,26
Javna dela	4.807,00	5.596,89	-14,11
Projekt Anglija	0,00	4.500,00	-100,00
<b>PRIHODKI ZZZ (javna dela)</b>	<b>5.038,00</b>	<b>7.524,32</b>	<b>-33,04</b>
<b>PRIHODKI IZ SREDSTEV EU</b>	<b>3.676,00</b>	<b>9.277,09</b>	<b>-60,38</b>
<b>PRIHODKI ZA DELO v izrednih razmerah</b>	<b>27.093,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>LASTNA SREDSTVA</b>	<b>100.612,00</b>	<b>288.309,37</b>	<b>-65,10</b>
<b>DONACIJE</b>	<b>1.278,00</b>	<b>5.174,56</b>	<b>-75,30</b>
<b>PRIHODKI SKUPAJ</b>	<b>2.437.317,00</b>	<b>2.575.445,28</b>	<b>-5,36</b>

V tabeli so prikazani prihodki zavoda za leto 2020 po viru financiranja ter primerjava z letom 2019.

Ugotavljamo, da so se celotni prihodki v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zmanjšali za 5,36 % oz. za 138.128,28 EUR. Razlog za zmanjšanje prihodkov je bila razglasitev epidemije v spomladanskem času in v mesecu novembru ter decembru 2020. V spomladanskem času je bila šola zaprta in se ni izvajala nobena dejavnost v športni dvorani in kuhinji, v poznem jesenskem in zimskem času pa šola v celoti ni bila zaprta, ampak smo kuhali tople obroke za učence, ki so delali od doma in želeli kosilo, v športni dvorani so zreške odbojkarice trenirale in igrale ligaške tekme v 1. B-ligi ter pokalne tekme.

S strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport so se sredstva v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zvišala za 1,95 % oz. za 40.632,75 EUR.

Sredstva za bruto plače so se na dan 31. 12. 2020 v primerjavi z letom 2018 zvišala za 4,92 % oz. za 74.773,52 EUR. Davki in prispevki iz naslova plač so se zvišali za 3,49% oz. za 8.191,60 EUR. Regres za letni dopust se je v primerjavi z letom 2019 zvišal za 3,29 % oz. za 1.964,38 EUR.

Sredstva za prevoze in prehrano zaposlenih so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zmanjšala za 18,55% oz. za 16.153,38 EUR.

V letu 2020 so se pridobila sredstva za izplačilo odpravnine ob upokojitvi v višini 21.373 EUR. V letu 2020 je zavod pridobil 2.252,00 EUR za jubilejne nagrade. Jubilejne nagrade pripadajo za delovno dobo v javnem sektorju za 10, 20, 30 in 40 let delovne dobe.

Sredstva za subvencionirano prehrano otrok so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 znižala za 42,47% oz. za 33.889,28 EUR. Starši si regresirano prehrano uredijo na centrih za socialno delo na podlagi Zakona o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (UL 62/10, 40/11 in 57/15). Z uporabo ZUPJS so centri za socialno delo v skladu s 56. členom tega zakona v primerih prvega odločanja o kateri koli pravici iz ZUPJS po uradni dolžnosti preverili tudi upravičenost do drugih pravic, priznanih upravičencu.

Zavod je v letu 2020 s strani Ministrstva za šolstvo pridobil 60.017,26 EUR za materialne prihodke, kar je 3,18 % več kot leta 2019. Del materialnih stroškov v znesku 9.352,26 EUR je šlo za pokrivanje osnovnih sredstev – knjig in računalnikov ter računalniških programov, zato je v tabeli zabeleženo da smo prejeli 12,89% manj materialnih stroškov.

Letni izračun obsega sredstev za kritje materialnih stroškov šol v skladu s pravilniki zajema vse programsko odvisne in druge materialne stroške (razen stroškov za izvedbo šole v naravi), ki so bili v preteklih letih zajeti v letnem sklepu ministra, in sicer: nadomestila stroškov delavcem v skladu s kolektivno pogodbo (dnevnice, potnine, nočnine), nabavo učil in učnih pripomočkov, strokovno literaturo in potrošni material za pripravo in izvedbo pouka, stroške obveznih ekskurzij, storitve zunanjih izvajalcev, telekomunikacijske stroške, stroške plačilnega prometa, stroške za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih in drugih delavcev, stroške zdravniških pregledov delavcev (programsko odvisni stroški); UL RS št.41/17 in 47/18 - Pravilnik o merilih in metodologiji za določanje obsega sredstev za materialne stroške za izvedbo programa osnovne šole, veljaven od 1. 8. 2018.

Odmerjena sredstva v skladu s pravilniki so prav tako namenjena za izvedbo tečaja plavanja v 3. razredu, kritje stroškov dela z nadarjenimi učenci, izvedbo obveznih ekskurzij učencev in fotokopiranje avtorskih del. Pomembna novost pravilnikov je, da ne določajo višine sredstev za vsak posamezni namen posebej, ampak dajejo šoli možnost, da pripadajoča sredstva sama razpolaga glede na svoje potrebe in prioritete. Navedeno pomeni, da ima šola več avtonomije pri razporejanju sredstev v okviru namenske rabe in dejanskih potreb. Sredstva šola prejema v dvanajstih in ne več po posameznih namenih. Ti so odvisni od števila učencev in oddelkov, ki jih ima zavod. Sredstva za pokrivanje materialnih stroškov so nakazana mesečno po ceniku

materialnih stroškov. Sredstva za izobraževanje, za učila in učne pripomočke, ekskurzije učencev, sredstva za zdravstvene preglede so od leta 2018 zajeta v postavki materialni prihodki.

Sredstva za šolo v naravi so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zvišala za 21,02 % oz. za 931,10 EUR.

Sredstva za spremljevalce ekskurzij so v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zvišala za 4,29% v višini 1.168 EUR.

V učbeniškem skladu je zavod zabeležil 4,57% povišanje sredstev v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 oz. za 563,37 EUR več v letu 2020 kot v letu 2019.

V letu 2020 je zavod pridobil sredstva za izplačilo ene solidarnostne pomoči v višini 693,00 EUR. Upravičenost do izplačila solidarnostne pomoči ureja ZUJF v 178. členu, ki je stopil v veljavo 1. 6. 2012.

Tudi v letu 2020 je Ministrstvo za šolstvo pokrilo stroške tolmačenja za gluhe starše, ki imajo oba otroka v OŠ Zreče.

S strani lokalne skupnosti je zavod v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 pri materialnih prihodkih evidencialno enako višino sredstev kot v letu 2019. Letni prihodek je bil 90.000,00 EUR.

Sredstva za plače delavcev in prehrano delavcev, financirane s strani lokalne skupnosti, so v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 ostala enaka, in sicer v skupnem znesku 31.700 EUR.

Sredstva za šolo v naravi so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zmanjšala za 30,05 % oz. za 2.882,80 EUR. Za tako veliko zmanjšanje gre, ker v letu 2020 ni bilo poletne šole v naravi zaradi Covida-19. Znesek, ki ga prejme OŠ Zreče, je odvisen od števila vseh otrok v 5. in 6. razredu, ki so upravičeni do znižanega plačila zimske ali poletne šole v naravi. Občina Zreče je v letu 2020 za šolo v naravi namenila 10.000,00 EUR za vse zreške otroke.

V letu 2020 je zavod evidencialno prihodek za upravljane športne dvorane v višini 40.000,00 EUR. Gre za 5,26% zvišanje oziroma 2.000 EUR. Zneske je šola prejemale mesečno, po predhodno poslanih e-zahtevkih.

Za javna dela so se sredstva v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zmanjšala za 14,11 % oz. za 789,89 EUR. Za program javnega dela (Učna in druga pomoč otrokom, učencem, dijakom in drugim udeležencem izobraževanja) je Občina Zreče kot naročnik zagotovila 50 % sredstev za kritje stroškov plače s prispevki delodajalca ter regres za letni dopust. Ker je bila v letu 2020 razglasitev epidemije COVID-19, je bila delavka v programu javnih del tudi na čakanju, program je bil tudi v mirovanju. Delavka je bila v programu javnih del zaposlena 40 ur na teden v obdobju od 17.02.2020 do 31.12.2020, na čakanju na delo pa od 23. 3. 2020 do 17. 5. 2020, program je miroval v času od 01.07.2020 do 31.08.2020 in v času razglasitve epidemije COVID-19 od 11. 11. 2020 dalje.

Od Zavoda za Zaposlovanje (ZZZ) smo v letu 2020 prejeli 5.038,00 EUR. ZZZ je v letu 2020 financiral 50 % sredstev za udeleženca programa, stroške za prehrano med delom in stroške za prevoz na delo in z dela. ZZZ krije tudi stroške predhodnega zdravniškega pregleda v dejanski višini.

Iz sredstev EU smo v letu 2020 prejeli 3.676,00 EUR prihodkov. Sredstva so bila namenska: Shema šolskega sadja 3.396,91 EUR, Slovenski zajtrk v višini 278,72 EUR.

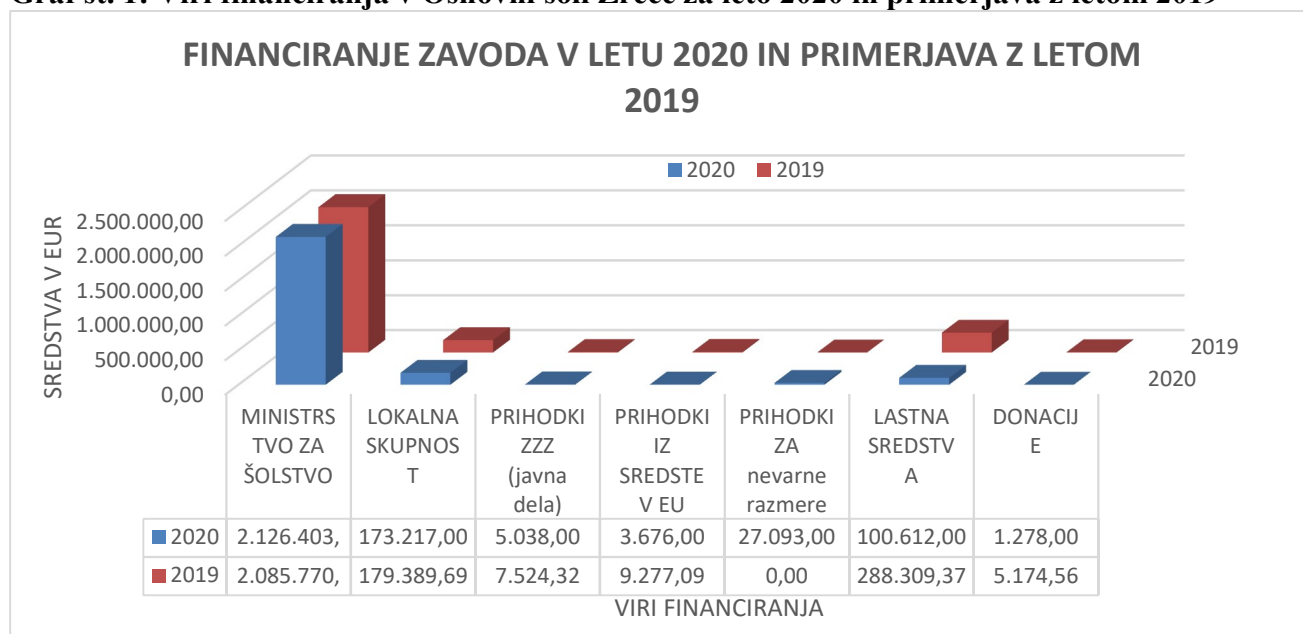
Zaposleni so v času epidemije upravičeni do dodatka za delo v izrednih razmerah, ki znaša 65% urne postavke osnovne plače zaposlenega v skladu z 39. členom veljavne KPJS. Dodatek za delo v izrednih razmerah se povrne s strani države preko resornega ministrstva. Do dodatka so upravičeni le za ure, ko so opravljali delo v nevarnih razmerah. Če opravljajo delo na domu, ne

gre za delo v nevarnih razmerah. Prav tako do dodatka niso upravičeni direktorji in funkcionarji, v našem primeru ravnatelj. Sredstva smo prejeli za mesec maj, oktober, november in december 2020.

Zavod je iz lastnih sredstev v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 pridobil 187.697,37 EUR manj sredstev oz. 65,10% manj, zaradi razglasitve epidemije COVID-19 in izobraževanja učencev na daljavo.

Znesek donacij se je v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 znižal za 3.896,56 EUR oz. 75,30% manj v letu 2020 v primerjavi z letom 2019. Donacije so bile namenjene za poletno in zimsko šolo v naravi, prehrano socialno ogroženih otrok.

**Graf št. 1: Viri financiranja v Osnovni šoli Zreče za leto 2020 in primerjava z letom 2019**



### 14.3.2 Odhodki

Odhodki se razčlenjujejo v skladu z določbami zakona o računovodstvu in s predpisi, izdanimi na njegovi podlagi, ter Slovenskimi računovodskimi standardi.

Glavni delež odhodkov, ki so v letu 2020 znašali 2.435.576,00 EUR, predstavljajo stroški dela: bruto plače s prispevki in davki ter izplačila za regres za letni dopust, jubilejne, odpravnine, prevoz in prehrano delavcev.

**Tabela št. 7: Tabela odhodkov OŠ Zreče za leto 2020 in 2019**

VRSTA ODHODKA	2020	2019	%
STROŠKI DELA	2.095.113,00	2.025.999,07	3,41
STROŠKI PREHRANE	85.365,00	160.310,09	-46,75
ZIMSKA IN LETNA ŠN	16.623,00	30.527,20	-45,55
PREVOZI, VSTOPNINE OTROK	12.387,00	50.504,12	-75,47
ŠOLSKE POTREBŠČINE, UČBENIKI	15.472,00	16.954,98	-8,75
<b>MATERIALNI STROŠKI</b>	<b>210.616,00</b>	<b>292.655,34</b>	<b>-28,03</b>
- Stroški materiala (ves potrošni mat. za šolo)	15.218,00	14.864,33	2,38

- Stroški storitev (telefon, manjše obrtne storitve, poštnine, prevozne, bančne storitve, tiskarske, zdravstvene, članarine, varovanje objektov, odvoz org. odpad., računalniške stor., priprava prehrane Gorenje)	36.949,00	39.311,33	-6,01
- Str. električne energije	21.954,00	33.040,33	-33,55
- Str. ogrevanja	29.224,00	46.278,47	-36,85
- Str. izobraževanja in svetovanja	11.163,00	20.468,96	-45,46
- Čistila in čistilni pripomočki	16.181,00	18.148,86	-10,84
- Str. pisarniškega materiala	4.312,00	10.182,18	-57,65
- Učila in učni pripomočki	5.869,00	7.275,58	-19,33
- Projekti (Unesco, nadarjeni, tekmovanja)	5.614,00	34.824,42	-83,88
- Tekoče vzdrževanje	10.708,00	25.227,79	-57,55
- Str. zavarovanja	10.498,00	6.112,17	71,76
- Najemnine (najem modulov kuhinja in knjižnica, Easistent za šolo, najemi fotokopirnih naprav)	11.213,00	4.170,95	168,84
- Potni stroški- kilometrine iz mat. str.	2.064,00	3.962,53	-47,91
- Komunalne storitve	6.905,00	5.647,13	22,27
- Vodarina	20.591,00	20.799,31	-1,00
- Naročnine	1.694,00	1.845,58	-8,21
- Str. strokovne literature	459,00	495,42	-7,35
<b>ODHODKI SKUPAJ</b>	<b>2.435.576,00</b>	<b>2.576.950,80</b>	<b>-5,49</b>

Tabela prikazuje odhodke v letu 2020 in primerjavo odhodkov iz leta 2019.

Stroški dela so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 povečali za 3,41% oz. za 69.113,93 EUR. Zakon o ukrepih na področju plač in drugih stroškov dela v javnem sektorju je za leto 2018 (UL RS 95/14) določal, da javni uslužbenci, ki v letu 2020 napredujejo v višji plačni razred oz. višji naziv, pridobijo pravico do plače v skladu z višjim plačnim razredom, pridobljenim nazivom ali višjim nazivom, s 1. decembrom 2020. Delavcev, ki so napredovali v višji plačni razred in pridobili pravico do višje plače od 1. 12. 2020, je bilo v osnovni šoli Zreče 7 zaposlenih, od tega tehnični del 4 osebe in 3-je pedagoški delavci.

V decembru 2018 (UL RS št. 80/2018) je bil sprejet Stavkovni sporazum med vlodo RS in sindikatom vzgoje, izobraževanje, kulture Slovenije. Sporazum je določil povišanje uvrstitve delovnih mest in nazivov, in sicer od enega do tri plačne razrede, pri čemer so javni uslužbenci upravičeni do izplačila višjih plač. Zaposlenim, ki so na delovnem mestu v nazivih svetnik in svetovalc, so s 1.9.2020 pridobili en plačni razred.

Pri stroških dela smo upoštevali tudi Sklep o uskladitvi minimalne premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja za javne uslužbence (UL RS 82/18) ter Zakon o spremembah zakona o minimalni plači.

Stroški zimske in letne šole v naravi so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 znižali za 45,55% oz. za 13.904,20 EUR zaradi neizvedene letne šole v naravi (epidemija COVID-19).

Stroški vstopnin in prevozov so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 zmanjšali za 75,47 % oz. za 38.117,12 EUR.

Stroški šolskih potrebščin in učbenikov so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 znižali za 8,75% oz. za 1.482,98 EUR.

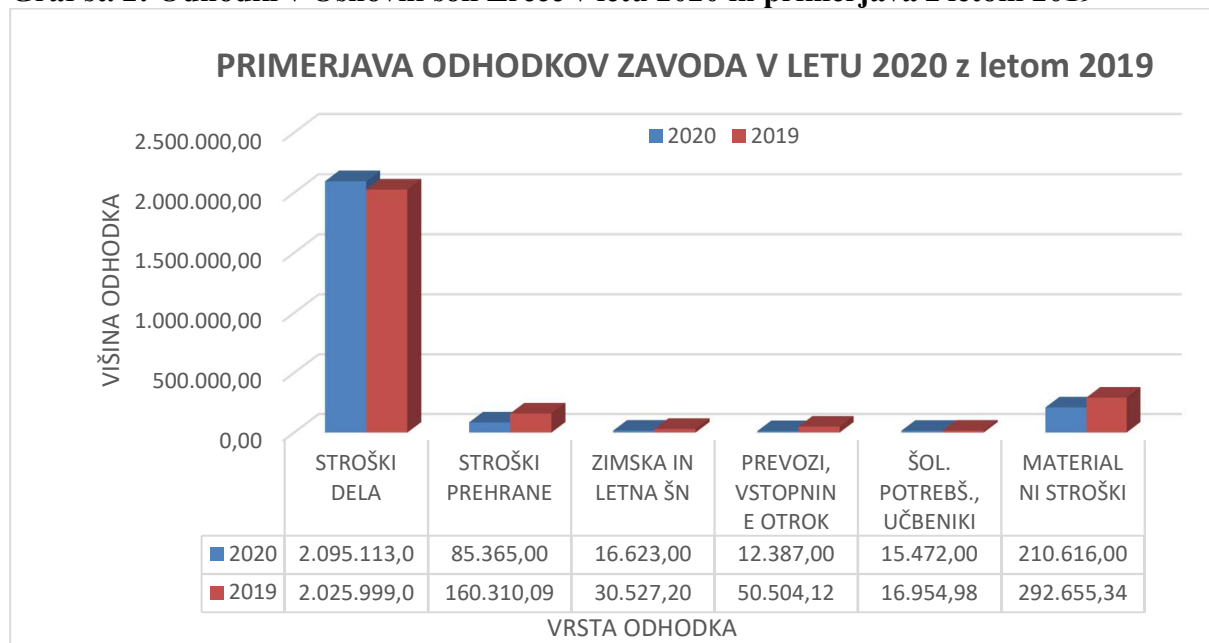
Zmanjšanje stroškov zimske in poletne šole v naravi, vstopnin in prevozov ter šolskih potrebščin in učbenikov je posledica razglasitve epidemije COVID-19 ter dela učencev na daljavo.



Splošni materialni stroški so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 znižali za 28,03 % oz. za 82.039,34 EUR.

V letu 2019 je občina Zreče izvedla skupinsko javno naročilo za zavarovanje oseb, premoženja in premoženjskih interesov za vse subjekte, katerih ustanoviteljica je občina Zreče, v katerih ima občina Zreče prevladujoč vpliv pri upravljanju ali nadzorovanju. Cilj skupnega javnega naročila je zagotovitev ustreznega zavarovanja oseb, premoženja in premoženjskih interesov, in čim nižjo zavarovalno premijo doseči učinkovit prenos zavarovalnih nevarnosti /tveganj na zavarovalnico.

**Graf št. 2: Odhodki v Osnovni šoli Zreče v letu 2020 in primerjava z letom 2019**



Stroški zavoda se načrtujejo in spremljajo po stroškovnih mestih, kot so: materialni stroški, kurjava, plače, kuhinja centralna šola, šolske potrebščine, obrabnina, prevozi otrok, predstave, šola v naravi – letna ter zimska, str. izobraževanja, kulturna dejavnost, ekskurzije učencev in fotografije.

Stroški materiala se izkazujejo po nabavni vrednosti (na podlagi podatkov iz knjigovodskih listin) v primeru, ko je material neposredno dan v uporabo. V primeru zadrževanja materiala v zalogah (zaloge živil) se stroški materiala izkazujejo po vrednosti, ugotovljeni na podlagi izbrane metode vrednotenja (izbrana metoda zaporednih cen – FIFO).

Stroški storitev so stroški, ki se ne štejejo kot stroški materiala, amortizacije ali stroški dela. V tej podskupini se izkazujejo stroški transportnih storitev in storitev, povezanih z vzdrževanjem, najemnine, stroški plačilnega prometa in bančnih storitev, stroški intelektualnih in osebnih storitev, stroški storitev fizičnih oseb, ki ne opravljajo dejavnosti, skupaj z dajatvami, ki bremenijo pravno osebo, ter drugi stroški storitev.

Na kontih podskupine 464 izkazujemo plače zaposlencev, nadomestila plač zaposlencev, stroške dodatnega pokojninskega zavarovanja zaposlencev, regres za letni dopust, povračila in druge prejemke zaposlencev, delodajalčeve prispevke in druge dajatve od plač, nadomestila plač, povračila in druge prejemke zaposlencev.

Stroške dela in stroške povračil zaposlencem obračunavamo v skladu z zakonom, kolektivno pogodbo, splošnimi akti pravne osebe in pogodbo o zaposlitvi. Stroški dela se prepoznavajo na

podlagi listin, ki dokazujejo opravljeno delo in druge podlage za obračun plač v kosmatem znesku oziroma upravičenost do nadomestila plač.

Obračun amortizacije se izkazuje pri določenih uporabnih EKN na ustreznih kontih podskupine 462. V te podskupine se izkazuje tudi zmanjšanje stroškov amortizacije, ki se nadomešča v breme obveznosti do virov sredstev (vsa obračunana amortizacija je bila evidentirana v breme sredstev v upravljanju v razredu 9).

## 14.4 PRILOGE K IZKAZU PRIHODKOV IN ODHODKOV

Obvezne priloge k izkazu prihodkov in odhodkov so:

- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti,
- izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov,
- izkaz računa financiranja določenih uporabnikov.

### 14.4.1 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

Po 3. členu Pravilnika o razčlenjevanju pomeni načelo denarnega toka, da se prihodek oziroma odhodek prizna, ko sta izpolnjena naslednja dva pogoja:

- poslovni dogodek, ki ima za posledico izkazovanje prihodkov oziroma odhodkov, je nastal in
- prišlo je do prejema ali izplačila denarja oziroma njegovega ekvivalenta.

V skladu z omenjenim pravilnikom se šteje, da je pogoj za priznavanje prihodkov in odhodkov glede prejema ali izplačila denarja izpolnjen tudi, če so bile terjatve oziroma obveznosti, ki se nanašajo na prihodke oziroma odhodke, poravnane drugače, ne da bi nastal denarni tok. Ta določba seveda pomeni, da se prihodke ali odhodke prizna tudi ob poravnavi terjatev oziroma obveznosti s pobotom.

V obrazec Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka, ki je evidenčni izkaz, se vpisujejo podatki o prihodkih in odhodkih, ki se izkazujejo v poslovnih knjigah po določbi osmega odstavka 16. člena odredbe o razčlenjevanju in merjenju.

**Tabela št. 8: Realizacija finančnega načrta za leto 2020- Izkaz prihodkov in odhodkov-DENARNI TOK V EUR**

NAZIV POSTAVKE	Realizacija 2019	Sprejet FN 2020	Realizacija 2020	Indeks realizacije 2020/2019
<b>SKUPAJ PRIHODKI</b>	<b>2.561.857,35</b>	<b>2.644.567,00</b>	<b>2.516.883,35</b>	<b>98,24</b>
Prihodki za izvajanje javne službe	2.519.828,59	2.606.335,00	2.494.436,82	98,99
Prejeta sredstva iz državnega proračuna	2.074.216,72	2.211.329,00	2.132.055,60	102,79
Prejeta sredstva iz občinskih proračunov	212.271,64	196.406,00	218.100,14	102,75
Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij	6.679,13	7.900,00	5.883,61	88,09
Prejeta sredstva iz proračuna EU	14.719,80	3.500,00	12.339,30	83,83
Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe	211.941,30	187.200,00	126.058,17	59,48
Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	42.028,76	38.232,00	22.446,53	53,41

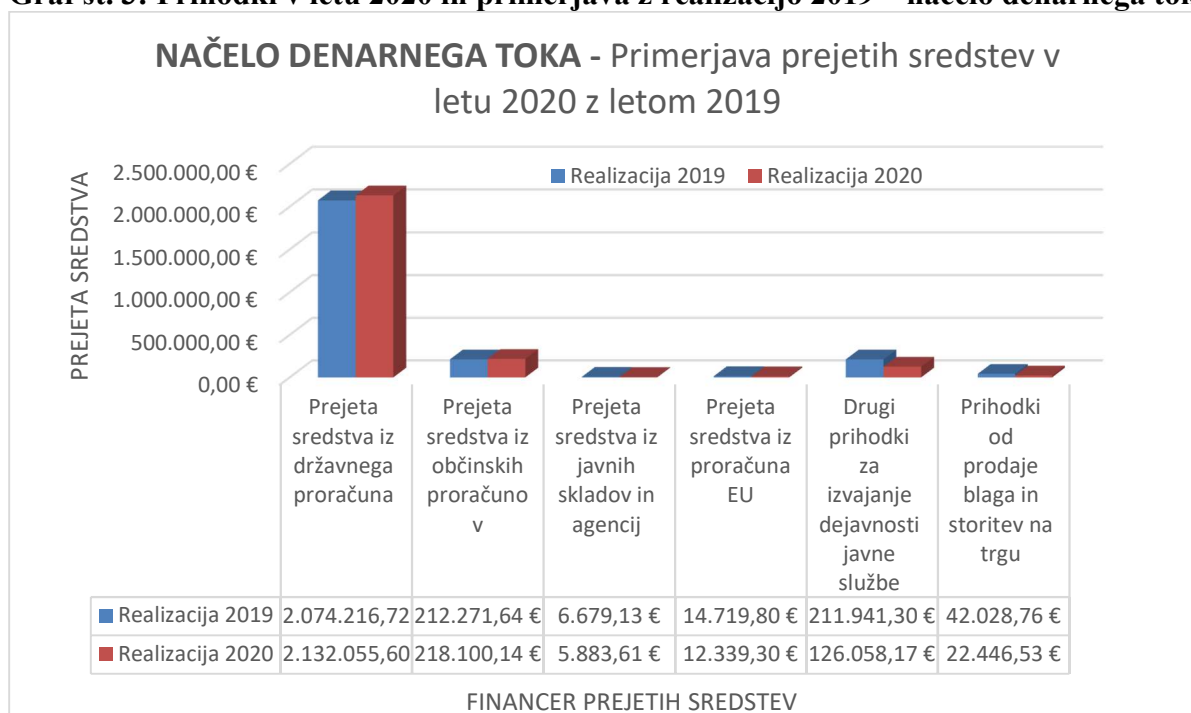
<b>SKUPAJ ODHODKI</b>	<b>2.598.111,62</b>	<b>2.644.567,00</b>	<b>2.498.875,95</b>	<b>96,18</b>
Odhodki za izvajanje javne službe	2.556.082,86	2.606.335,00	2.476.429,42	96,88
Plače in drugi izdatki zaposlenim	1.764.077,10	1.811.722,00	1.830.583,21	103,77
Prispevki delodajalcev za socialno varnost	247.791,84	256.132,00	254.481,73	102,70
Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe	507.081,99	508.481,00	350.095,94	69,04
Investicijski odhodki	37.131,93	30.000,00	41.268,54	111,14
Odhodki iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	42.028,76	38.232,00	22.446,53	53,41
<b>PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>18.007,40</b>	<b>100,00</b>
<b>PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI</b>	<b>36.254,27</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

Iz obrazca je razvidna realizacija prihodkov in odhodkov po denarnem toku.

Po načelu denarnega toka je evidentirano, da je zavod v letu 2020 ustvaril 2.516.883,35 EUR prihodkov, v letu 2019 pa 2.561.857,35 EUR. V letu 2020 je zavod po načelu denarnega toka ustvaril 2.498.875,95 EUR odhodkov, v letu 2019 pa 2.598.111,62 EUR odhodkov. Podani so tudi podatki iz sprejetega finančnega načrta za leto 2020 in izračunani indeksi med realizacijo 2020 in realizacijo 2019.

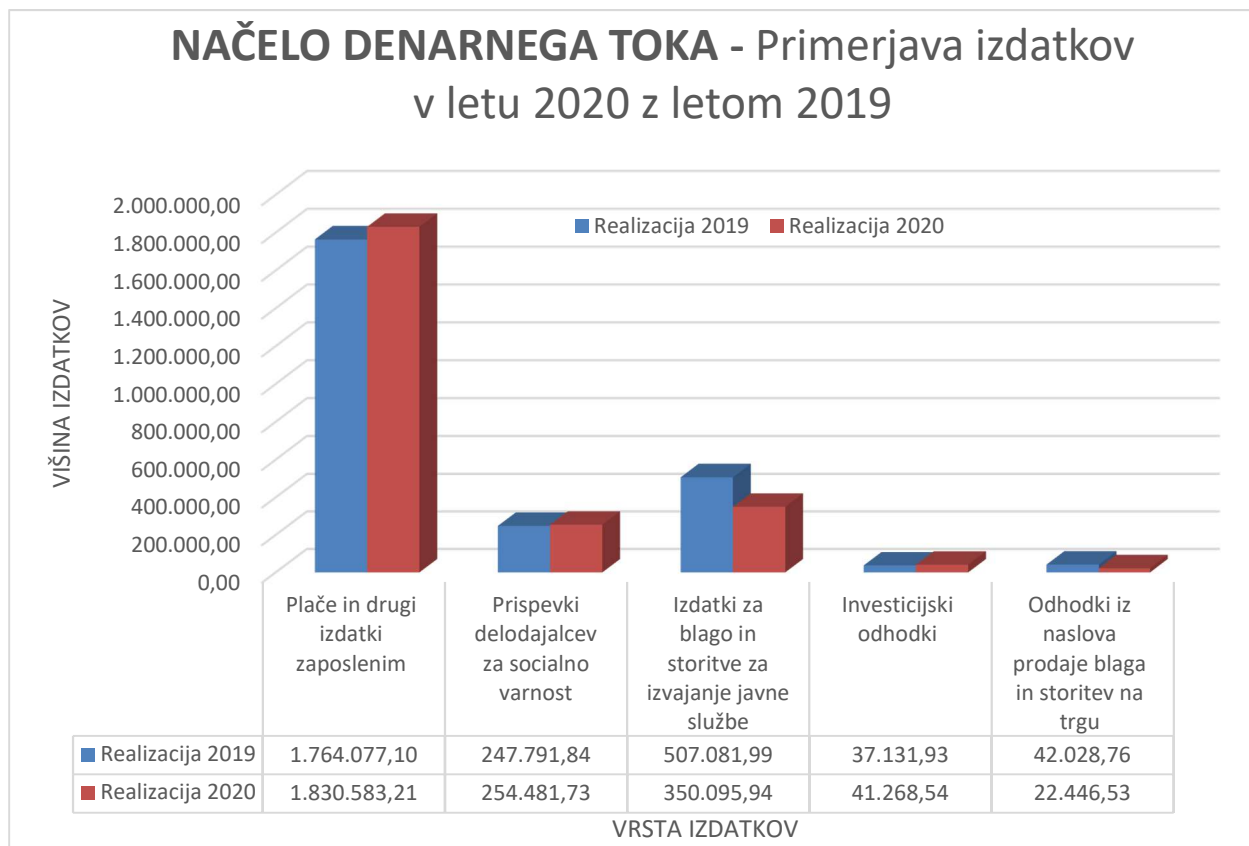
V Uradnem listu (UL RS 82/18) je določeno, da morajo določeni uporabniki enotnega kontnega načrta zaradi spremljanja gibanja javnofinančnih prihodkov in odhodkov ter določenih prejemkov in izdatkov, zagotavljati tudi evidenčno knjiženje po denarnem toku. V skupini kontov 71-nedavčni prihodki, se uporablja konto 7141–drugi nedavčni prihodki, za evidenčno knjiženje. V okviru tega konta se nadalje analitično evidentirajo vsi prihodki, ki se nanašajo na upravljanje javne službe, in jih javni zavodi in javne agencije pridobijo iz drugih, neproračunskih virov.

**Graf št. 3: Prihodki v letu 2020 in primerjava z realizacijo 2019 – načelo denarnega toka**



Iz grafa Prejeta sredstva v letu 2020 in primerjava z realizacijo 2019 po načelu denarnega toka je razvidno, da je zavod pridobil največ sredstev iz državnega proračuna, sledijo prejeta sredstva iz občinskih proračunov. Tretja po vrsti (glede na višino) so sredstva, ki jih zavod pridobi sam za zaračunavanje storitev (šole v naravi, prevozi za ekskurzije, vstopnine otrok, prehrana otrok, delavcev in zunanjih odjemalcev in uporabnine za športne objekte).

**Graf št. 4: Odhodki v letu 2020 in primerjava z realizacijo 2019 – načelo denarnega toka**



Iz grafa Odhodki v letu 2020 in primerjava z letom 2019 – načelo denarnega toka – je razvidno, da so v obeh letih pretežni delež odhodkov predstavljali odhodki dela. Razvidna je tudi primerjava med letoma 2020 in 2019 po posameznih kategorijah.

### **Fiskalno pravilo pri presežku prihodkov nad odhodki – DENARNI TOK (77. čl. ZIPRS1718)**

Fiskalno pravilo govori o ugotovitvi presežka prihodkov nad odhodki po denarnem toku, ki izhaja iz izkaza prihodkov in odhodkov.

$$(R7 \text{ (konti skupine 70 do 75)} + \text{konti skupine 50 (zadolžitve)}) - (R4 \text{ (konti skupine 40-45)} + \text{konti skupine 55 (odplačilo dolga)}) - \text{vse obveznosti iz R2} \\ = \text{PRESEŽEK PO FISKALNEM PRAVILU}$$

$$\text{Izračun za Osnovno šolo Zreče – LETO 2020} \\ (2.516.883,35 + 0) - (2.498.875,95 + 0) - 232.538,35 = - \mathbf{214.530,95}$$

*Osnovna šola Zreče po fiskalnem pravilu (77.čl. ZIPRS1718, UL 80/16) ne izkazuje presežka prihodkov nad odhodki.*

#### 14.4.2 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti

V prilogi Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti se ločeno prikazuje prihodki in odhodki tekočega obračunskega obdobja za izvajanje javne službe ter prihodki in odhodki tekočega obračunskega obdobja od prodaje blaga in storitev na trgu, razčlenjeni po vrstah prihodkov in odhodkov. Zavod evidentira, da je v celotnih prihodkih 0,516 % prihodkov ustvarjenih s tržno dejavnostjo.

Med tržno dejavnost v OŠ Zreče spadajo prihodki od:

- uporabnine športne dvorane in telovadnice pri Osnovni šoli Zreče ter telovadnice pri podružnični šoli Stranice, in sicer v višini 5.834,00 EUR,
- prehrane delavcev in zunanjih odjemalcev v višini 6.737,20 EUR.

Zavod je v obrazcu Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti razdelil prihodke in stroške javne službe ter prihodke in odhodke od prodaje blaga in storitev na trgu.

Podatki o odhodkih oziroma stroških po vrstah dejavnosti so bili ugotovljeni na podlagi razmerja med prihodki, doseženimi pri opravljanju posamezne vrste dejavnosti.

**Tabela št. 9: Prihodki OŠ Zreče v letu 2020 po vrstah dejavnosti**

PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU	PRIHODKI SKUPAJ
2.424.746,00	12.571,00	2.437.317,00

Zavod je pri ustvarjanju prihodkov za leto 2020 za izvajanje javne službe pridobil 2.424.746 EUR, od prodaje blaga in storitev na trgu pa je ustvaril 12.571 EUR prihodkov.

Prostore športnih dvoran oddaja zavod v najem po spodnjem ceniku. Od 1. 1. 2016 je veljaven nov cenik uporabe športne dvorane in telovadnice pri Osnovni šoli Zreče ter telovadnice pri podružnični šoli Stranice.

**Tabela št. 10: Cenik najema športne dvorane in telovadnice Zreče in Stranice**

VRSTE DVORANE	Cena / uro od 1.1.2016
<b>Športna dvorana pri OŠ Zreče</b>	
cela dvorana	50,00
2/3 dvorane	30,00
1/3 dvorane	17,00
celodnevni najem športne dvorane	700,00
<b>Telovadnica pri OŠ Zreče</b>	
cela dvorana	17,00
<b>Telovadnica pri podružnični šoli Stranice</b>	
cela dvorana	15,00

Cenik je bil 30. 3. 2016 dopolnjen. Uporabnina za uporabo športne dvorane pri Osnovni šoli Zreče za potrebe športnega turizma znaša:

- cela dvorana od 13.00 do 15.00: 25,00 EUR/URO,
- cela dvorana ob pouka prosih dnevih: 37,50 EUR/URO,
- cela dvorana v mesecu juniju: 43,00 EUR.

V ceno ni zajet davek na dodano vrednost.

**Tabela št. 11: Odhodki OŠ Zreče v letu 2020 po vrstah dejavnosti**

<b>ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE</b>	<b>ODHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU</b>	<b>ODHODKI SKUPAJ</b>
<b>2.423.005,00</b>	<b>12.571,00</b>	<b>2.435.576,00</b>

Zavod je v letu 2020 za opravljanje javne službe ustvaril za 2.423.005,30 EUR odhodkov, za opravljanje tržne dejavnosti pa 12.571,00 EUR odhodkov.

#### **14.4.3 Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov**

V obrazec Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov se vpisujejo podatki o izdatkih in prejemkih, ki se nanašajo na finančne terjatve in naložbe, ki jih določeni uporabniki EKN izkazujejo v poslovnih knjigah po določbi osmega odstavka 16. člena odredbe o razčlenjevanju in merjenju.

Osnovna šola Zreče v letu 2020 (pa tudi v letu 2019) ni izkazovala finančnih terjatev in naložb.

#### **14.4.4 Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov**

Obrazec vsebuje podatke o izdatkih in prejemkih, ki se nanašajo na prejeta posojila in ki jih določeni uporabniki EKN izkazujejo v poslovnih knjigah po določbi osmega odstavka 16. člena odredbe o razčlenjevanju in merjenju.

Zavod v letu 2020 ni imel izdatkov ali prejemkov, ki se nanašajo na prejeta posojila. Tudi v predhodnem letu 2019 zavod ni imel izdatkov in prejemkov, ki se nanašajo na prejeta posojila.

Letno poročilo 2020 sprejeto na Svetu zavoda OŠ Zreče: 25.2.2021.

Zreče, 22. 2. 2021

Računovodski del pripravila  
Nuša Iršič

Ravnatelj  
Peter Kos