

**IZVLEČEK IZ
POROČILA O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OŠ BELOKRANJKSEGA ODREDA
SEMIČ za šolsko leto 2008/09**

ŠOLA

Osnovni podatki o šoli

Osnovna šola Belokranjskega odreda Semič je edina šola v občini Semič in ima obsežen šolski okoliš, saj se vanjo vozijo otroci iz 32 vasi v občini. Na matični šoli smo imeli vključenih v tem šolskem letu 295 učencev.

Na Štrekljevcu deluje podružnica z 2 kombiniranimi oddelkoma (1., 2. razred in 3., 4. razred), vanjo je bilo vključenih 24 učencev, ki so prihajali iz 5 vasi.

Skupno je bilo ob koncu leta vpisanih 31 učencev.

Prednostne naloge

Prednostne naloge so bile naslednje:

- skrb za vzgojo in negovanje moralnih vrednot,
- bralna pismenost in matematična pismenost,
- aktivne oblike dela pri pouku in uporaba učne tehnologije,
- bonton,
- individualizacija,
- poudarjanje pomena telesne aktivnosti in zdrave prehrane,
- ekologija (zbiranje odpadkov za reciklažo in nevarnih odpadkov), varčevanje z energijo,
- delo z učenci s posebnimi potrebami in nadarjenimi učenci,
- povezovanje šole z ožjim in širšim okoljem,
- ohranjanje kulturne dediščine.

Povzetek poročil o opravljenih prednostnih nalogah:
Vzgojni načrt je sprejel svet šole na seji dne 30.3.2009.

Pismenost smo razvijali pri vseh predmetih tako, da smo preverjali razumevanje prebranega pri vseh predmetih, izvedli smo testiranje branja, učence smo spodbujali in vključili v bralno značko (slovensko, angleško in eko bralno značko), v nižjih razredih smo izvajali bralni trening, izvajali pravljicne ure v šolski knjižnici, vključevali učence v interesne dejavnosti igramo se s črkami, knjižni moljček, sodelovali smo z ljudsko knjižnico v projektu potujoči kovček, krozkurikularne vsebine smo izvajali v okviru ur KIZ, učence višjih razredov smo navajali na pisanje seminarskih nalog, izdelave plakatov, na iskanje informacij v različnih virih s pomočjo računalnika.

Kvalitativna analiza procesnih znanj, ki smo jo opravili ob koncu šolskega leta, je pokazala, da večina učencev glede na zahteve določenega razreda zna:

- uporabljati različne vire podatkov in informacij,
- primerjati, razvrščati, utemeljevati, oblikovati izvlečke, analizirati,
- sodelovati v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje,
- prevzemati različne vloge v skupini in si prizadevati za skupne cilje,
- uporabljati različne informacijske in komunikacijske tehnologije (fotoaparati, videokamera, računalnik, LCD-projektor ...).

Evidentiranih (testiranih) je bilo 14 učencev, od tega je bilo identificiranih 13 učencev, za katere so bili izdelani individualizirani programi.

Po več letih smo obogatili kraško učno pot, z oznakami drevesnih vrst na učni poti je postala še bolj zanimiva in uporabna za šolske skupine.

Šola se je povezovala s šolami v Beli krajini (sodelovanje zaradi organizacije dela učiteljev, ki poučujejo na dveh šolah, zaradi poučevanja na dveh šolah, organizacija skupnih prevozov strokovnih delavcev na izobraževanja, organizacija dni dejavnosti, likovnih srečanj). Izpostaviti želimo zgledno sodelovanje z ljudsko knjižnico. Obdržali smo že ustaljene stike z gasilci in policisti. Na šoli sta imeli sedež študijska skupina za likovno vzgojo in študijska skupina za 2. triletje, v računalnici smo organizirali računalniške seminarje za več šol, na šoli gostujeta dve skupini udeležencev izobraževanja v okviru projekta UVRVI, šola oddaja prostore v najem ZIK-u za projekt izobraževanja kmečkih žensk in harmonikarju za individualen pouk mladih harmonikarjev.

Evalvacija obsega in razporeditve vzgojno-izobraževalnega dela – obvezni program

Fleksibilni predmetnik smo na šoli letos izvajali prvič, in sicer tako pri obveznih kot izbirnih predmetih. Te naloge smo se lotili ob strokovni podpori Zavoda za šolstvo. Fleksibilni predmetnik smo izvajali pri naslednjih predmetih:

- GVZ v 4. in 5. razredu,
- LVZ, GEO, ZGO, NAR, GOS v 6. razredu,
- LVZ, DDIE, NAR, TIT, pri izbirnih predmetih (likovno snovanje, obdelava gradiv let, kritično mišljenje, državljska kultura) v 7. razredu,
- SLO, LVZ, GEO, KEM, BIO, TIT, pri izbirnih predmetih (likovno snovanje, poskusi v kemiji, načini prehranjevanja) v 8. razredu in
- SLO, LVZ, ZGO, FIZ, KEM, pri izbirnih predmetih (likovno snovanje, poskusi v kemiji, načini prehranjevanja, kritično mišljenje in državljska kultura).

Ure pouka po FP smo izvajali ali v 1. ali 2. polletju in v blok urah tedensko ali na 14 dni.

Tak način dela je zahteval drugačno organizacijo pouka, drugačne metode dela in potrebno je bilo več dodatnega usklajevanja.

Realizacija ur pouka in kakovost programa

Realizacija ur pouka na matični šoli je bila 99,76 %, na podružnični šoli pa 99,25%

Učni uspeh

Ob koncu šolskega leta 2008/09 je učni uspeh skupaj s podružnico **97,18 %**, 9 učencev oz. 2,82 % je bilo ponavljalcev, od tega 8 učencev Romov (3 so bili neocenjeni, ker niso obiskovali pouka). Starše učencev, ki so pogosto izostajali in so bili zato neuspešni, smo prijavili Inšpektoratu RS za šolstvo in šport. Lani je bilo uspešnih **98,78% učencev**.

Obvezni izbirni predmeti

Izvajali smo 17 izbirnih predmetov v 19 skupinah. Povprečna ocena pri izbirnih predmetih je 4,58.

Vsa leta imamo vpis v izbirne predmete likovno snovanje I, II, III, vse 3 predmete iz področja računalništva, v predmete iz področja naravoslovja (prehrana, poskusi v kemiji, organizmi v naravnem in umetnem okolju), gledališki klub, vse 3 predmete iz področja športa, ostali izbirni predmeti so izbrani občasno.

Nivojski pouk

V šolskem letu 2008/09 smo v 4. razredu izvajali le v zadnjem ocenjevalnem obdobju delno diferenciacijo pri matematiki v obsegu do 25% ur, v 5. razredu vse leto prav tako pri matematiki, v 6. in 7. razredu pa pri matematiki, slovenščini in angleščini vse šolsko leto. Nivojski pouk smo izvajali v 8. in 9. razredu pri SLO, MAT in TJA. Pouk pri teh predmetih smo izvajali na treh ravneh zahtevnosti, vendar je v 8. razredu potekal pouk v dveh skupinah (premalo učencev za 3 skupine), v 9. razredu pa v 3 skupinah. Na ure nivojskega pouka so se učitelji pripravljali tedensko na timskih srečanjih po urniku.

Vzgojni ukrepi

Iz tabele 5 je razvidno, da smo izrekli 20 opominov, največ ustnih (14), 5 opominov je bilo izrečenih v pisni obliki in 1 opomin oddelčnega učiteljskega zbora.

V preteklem šolskem letu je bilo izrečenih skupaj 21 opominov, največ je bilo ustnih (14), nato pisnih (6) in 1 strogi opomin razrednika.

Dnevi dejavnosti

Dneve dejavnosti na razredni stopnji (razen za 6. razred) so izvedli učitelji razredniki po načrtu, ki je bil izdelan na aktivih učiteljev 1. triletja in 2. triletja, aktiv učiteljev 3. triletja je načrtoval, izvedel in evalviral dneve dejavnosti od 6. do 9. razreda.

Obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega dela - razširjeni program

Dodatna pomoč otrokom s posebnimi potrebami

Izvajali smo 3 vrste pomoči:

- individualno in skupinsko pomoč iz naslova 0,5 ure na oddelek za učence z učnimi težavami,
- individualno in skupinsko pomoč za romske učence in
- individualno pomoč po odločbah.

Individualna in skupinska pomoč – 0,5 ure/oddelek

Iz naslova 0,5 ure/oddelek smo izvajali učno pomoč in pomoč nadarjenim učencem. Skupaj smo izvajali preko leta 10 ur pomoči (skupaj s podružnico) na teden, od tega smo namenili pouk v obsegu 2 ur nadarjenim in 8 ur učencem z učnimi težavami.

Individualna in skupinska pomoč za učence Rome

V tem šolskem letu so nastale spremembe normativov, kar pomeni, da smo glede na število učencev Romov v 1. razredu lahko sistemizirali za vsak oddelek 1. razreda na matični šoli po 20 ur druge strokovne delavke. Poleg tega pa smo glede na število učencev Romov na šoli izvajali svetovalno delo in dodatno strokovno pomoč v obsegu 1,5 delavca.

Od 36 učencev jih je napredovalo 28, 4 so bili neocenjeni in 4 ponavljajo razred.

Individualna pomoč – odločbe

Individualno pomoč so izvajali strokovni delavci naše šole, defektologinja iz OŠ Milke Šobar Nataše in surdopedagoginja iz Zavoda za gluhe iz Ljubljane.

Dodatni in dopolnilni pouk

V dodatni pouk je bilo vključenih 41,6% učencev, največ iz 5. razreda.

V povprečju je obiskoval vključeni učenec dodatni pouk nekoliko več kot iz enega predmeta (natančneje 1,28 predmeta).

V dopolnilni pouk je bilo vključenih skupno 43,5% učencev, največ iz 8. razreda.

V povprečju je obiskoval vključeni učenec dopolnilni pouk skoraj iz dveh predmetov (natančneje 1,8 predmeta).

Primerjava dopolnilnega in dodatnega pouka pokaže, da je v tem šolskem letu zopet vključenih več učencev v dopolnilni kot v dodatni pouk.

Obseg, vsebina in razporeditev interesnih dejavnosti

Septembra 2008/09 so učenci lahko izbirali med ponujenimi 43-imi interesnimi dejavnostmi (v nadaljevanju ID) na matični šoli, na podružnici smo ponudili 6 ID in za vseh 6 so se učenci odločili, izvajali smo jih 4 ure tedensko.

Na matični šoli smo izkoristili vse možnosti in tedensko izvajali 36 ur ID, povprečno je na matični šoli vsak učenec obiskoval 2,09 ID tedensko. V kombiniranem oddelku 1., 2. razred je vsak učenec obiskoval 4 ID tedensko, v 3. raz. 3 ID in v 4. raz. 3, 27 ID tedensko, povprečno 1. do 4. raz. 3,27 ID tedensko.

Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje smo izvajali v obsegu 65 ur od 11.20 do 16. ure.

Na začetku šolskega leta je bilo vključenih 65 učencev, na koncu pa 61.

Jutranje varstvo za 1. razred

V šolskem letu 2008/2009 je potekalo jutranje varstvo otrok od 5.30 do 6.45 ure v enoti vrtca. Od 6.45 do 7.45 v šoli.

Varstvo vozačev

V tem šolskem letu se je v matično šolo vozilo 199 učencev, na podružnico pa 20. Na matični šoli smo organizirali varstvo vozačev od konca pouka do odhodov avtobusov, na podružnici pa pred poukom in po končanem pouku. Zaradi pomanjkanja prostora smo organizirali varstvo vozačev v učilnicah, telovadnici (izjemoma, ker je zasedena)

ali v lepem vremenu na šolskem vrtu. Zato varstvo med učenci višjih razredov ni priljubljeno in imamo z zagotavljanjem obiska velike težave.

Šola v naravi, plavalni tečaj, planinski tabor

Šole v naravi so se udeležili učenci 2., 5. in 7. razreda, planinskega tabora pa učenci 9. razreda. Za učence 3. razreda smo organizirali plavalni tečaj. Ker na razpisu ČŠOD za 5. razred nismo bili izbrani, smo organizirali ŠN v Ankaranu.

Ugotavljamo, da se vse več učencev ne udeležuje šole v naravi in planinskega tabora (v 2. in 5. razredu so bili to romski učenci, ki jih starši ne pustijo z doma), v 7. razredu so navajali za razlog slabo finančno stanje, v 9. razredu pa razlogov niso navajali, le izostali so od dejavnosti.

Za učence, ki se niso udeležili plavalnega tečaja, bomo morali organizirati poseben tečaj ali pa jih bomo priključili učencem 3. razreda na plavalnem tečaju v naslednjem šolskem letu.

Kolesarski izpit za učence 5. razreda

Poligon in praktični del na cesti je uspešno opravilo 27 učencev (87%), 4 učenci (13%) niso pristopili k opravljanju kolesarskega izpita.

Druge pomembne naloge

Šolska skupnost in parlament

V šolskem letu 2008/09 je šolska skupnost, ki je bila sestavljena iz dveh učencev vsakega oddelka, obravnavala aktualne teme iz življenja in dela naše šole. Izmed sebe so učenci volili predstavnike v šolski parlament. Tema letošnjih otroških parlamentov je bila Ljubezen in spolnost.

Prehrana učencev in otrok v vrtcu

V povprečju je prejemale mesečno hladno malico 175 učencev, toplo 138, od tega 24 učencev iz podružnice, kosilo 134 učencev in popoldansko malico 15 učencev.

59 učencem je bila regresirana hladna malica, 28-im topla malica, štirim kosilo, osmim pa hladna malica in kosilo.

Obseg dejavnosti za zdrav razvoj učencev

Staršem smo na septembrskem roditeljskem sestanku predstavili rezultate iz Športno-vzgojnih kartonov in jih opozorili, da že leta opažamo, da gibalne sposobnosti učencev konstantno nazadujejo. Osnovna motorika otrok je na zelo nizkem nivoju, lastnosti otrok (telesna teža, višina, kožna guba) pa so v porastu, kar so pokazali tudi letošnji rezultati pri ŠV kartonu. Visok odstotek otrok s prekomerno telesno težo in okvaro okostij so pokazatelj, da se otroci premalo gibljejo in da se nekvadratno prehranjujejo.

Za starše smo organizirali predavanje o zdravem načinu življenja z naslovom Gibanje in zdrav življenjski slog. Obisk je bil zelo slab, predavanja se je udeležilo manj kot 10% staršev učencev.

Vsi športni dnevi (plavanje, pohod, orientacija in športne igre) so bili posvečeni zdravemu razvoju učencev. Izvajali smo tudi naslednje interesne dejavnosti, ki spodbujajo zdrav telesni razvoj: gornišstvo, ples, badminton, odbojka, igre z žogo.

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja

Slovenščina

Analiza doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ:

Skupni dosežek učencev 6. razreda je 67,38%, 9. razreda pa 44,51%, kar je precej pod slovenskim povprečjem. V 6. razredu je preverjanje prostovoljno, pisalo jih je le 26, v 9. pa obvezno in so pisali vsi učenci.

Rezultati 9. razreda določajo mejo med polovicama dosežkov – skupni dosežki so enaki/višji od 45 %, vendar nižji od 45 % vseh ostalih dosežkov.

Zastavljeni cilji za v bodoče:

- razlaga besed in preverjanje razumevanja besed in besedil
- manj sklopov, a bolj poglobljeno
- tehniko branja je treba uskladiti z razumevanjem besedila
- razvijanje besednega zaklada
- komunikacija in spraševanje vseh učencev
- medpredmetno učno/snovno povezovanje

- poudarek na pisnih izdelkih (razmislek o uporabi delovnih zvezkov)
- v vsakem razredu učenec napiše določeno besedilo – mapa učencevih pisnih izdelkov.

Matematika

Preverjanja iz matematike se je udeležilo 26 učencev 6. razredov. Vseh 50 točk ni dosegel noben učenec. En učenec je dosegel 46 točk, en učenec 39, eden pa 38 točk. Najmanjše število točk je 9 pri dveh učencih. Povprečno število doseženih točk je 25,46 (lani 31,92,) kar je skoraj za 6 točk nižje kot lani. Doseženi procent uspešno rešenih nalog je 50,77 (63,84 lani, predlani 44,77).

NPZ iz matematike se je udeležilo vseh 41 učencev 9. razreda, od tega je imelo 5 učencev prilagojeno izvajanje preverjanje znanja. Celoten preizkus znanja je ovrednoten s 54 točkami. Učenci so dosegli 820 točk od 2214 možnih točk. Povprečno število doseženih točk je 20, kar znaša 36,97 %. V preizkusu je 15 nalog, ki preverjajo splošno matematično razgledanost. Največ točk, 53 (98%) je dosegel 1 učenec, najmanj točk 5 (9%) pa 1 učenec.

Zastavljeni cilji za v bodoče:

V bodoče bomo zato še večji poudarek dajali :

- izvajanju rutinskih postopkov
- poznavanju različnih merskih enot in pretvarjanju sosednjih in nesosednjih merskih enot,
- poznavanju matematičnih pojmov,
- prostorski predstavljenosti,
- reševanju geometrijskih besedilnih nalog,
- izbiri ustreznih strategij pri reševanju nalog,
- reševanju kompleksnih problemov

Športna vzgoja

V tem šolskem letu je bilo določeno, da kot tretji predmet preverjamo znanje iz športne vzgoje. Na šoli je bilo doseženo povprečno število točk 59,62% (26,8 točk); to je 7,91% (3,6 točk) manj od povprečja v Sloveniji, ki znaša 67,53% (30,4 točk).

Smernice za naprej

V bodoče bomo pri ŠVZ več časa posvečali učencem z DSP-jem. Predlagamo, da bi tudi športni pedagogi imeli kakšno uro DSP, če so ure namenjene naravoslovnemu sklopu.

Spremenili bomo tudi realizacijo posameznih vsebin. Poudarek bomo dali slabše pisanim vsebinam. Nekoliko bomo tudi preoblikovali oblike in metode poučevanja.

Če se bo trend NPZ-ja pri ŠVZ nadaljeval tudi v bodoče, bomo prisiljeni učence odpeljati v razrede in z njimi obdelati določene teme. Vzrok slabših rezultatov je zelo nizka koncentracija in zbranost učencev v športni dvorani.

Angleščina

Analiza doseganja ciljev je pokazala, da tudi letos ne moremo biti zadovoljni z uspehom na NPZ v 6. razredu, kjer se preverja znanje iz angleščine. Učenci so dosegli 60,36% uspeh, slovensko povprečje je 69,43%.

Predlogi za izboljšanje rezultata:

Potrebno je izboljšati večšino bralnega razumevanja in pisnega sporočanja.

Za boljše bralno razumevanje je potrebno predvsem izboljšati obseg besednega zaklada in spodbujati bralno pismenost pri učencih. Za izboljšanje pisnega sporočanja bo potrebno uvesti večje število pisnih sestavkov v vse razrede. Že v 4. razredu bomo več delali na pravilnem pisnem izražanju, v 5. in 6. razredu pa ga bomo nadgrajevali z dodatnimi krajšimi vajami pravilnih prepisov, narekov in kratkih samostojnih pisnih sestavkov.

Učence bomo spodbujali k širjenju besednega zaklada s sistematičnimi preglednicami novega besedišča, katere bomo izdelovali v sodelovanju z učenci ob koncu posameznih učnih enot in posameznih tem.

Tekmovanja v znanju

V šolskem letu 2008/09 so učenci tekmovali v znanju iz SLO, MAT (Kenguru, Računanje je igra in Vegovo tekmovanje), FLZ (Stefanovo priznanje), KEM (Preglovo priznanje), BIO (Proteusovo priznanje), TJA (bralna značka), TEH (konstruiranje, fotografski natečaji), LIK (nacionalni in mednarodni natečaji), logike, filma in športa.

MAT: Na razredni stopnji je prejelo priznanja na tekmovanju Kenguru 34 učencev, na tekmovanju Računanje je igra pa 30. Na tekmovanju za Vegovo priznanje je prejelo 11 učencev bronasto priznanje, 2 srebrno in 1 učenec je prejel zlato Vegovo priznanje.

SLO: Na tekmovanju za Cankarjevo priznanje na razredni stopnji je prejelo 14 učencev bronasto priznanje, na predmetni stopnji pa 3 učenci bronasto in 1 učenec srebrno priznanje.

TJA: Na tekmovanju za angleško bralno značko je prejelo srebrno priznanje 49 učencev in zlato priznanje 29 učencev.

FIZ: Na tekmovanju za Stefanovo priznanje je prejelo 5 učencev bronasto priznanje, 1 srebrno in 1 učenec je prejel zlato Stefanovo priznanje in je hkrati državni prvak.

KEM: Na tekmovanju za Preglovo priznanje je prejelo 10 učencev bronasto priznanje, 2 srebrno in 1 učenec zlato priznanje in je hkrati postal državni prvak.

BIO: Na tekmovanju za Proteusovo priznanje je prejelo 13 učencev bronasto priznanje in 4 so prejeli srebrno priznanje.

LOGIKA: Na tekmovanju iz logike se doseglo 8 učencev bronasto priznanje in 1 učenec je dobil zlato priznanje.

Tehnika in tehnologija: Na tekmovanju v konstruiranju za 2. triado sta dosegla naša učenca 1. mesto in 2. mesto, za 3. triado pa je 1 učenec dosegel 2. mesto.

Tekmovanja iz področja likovne umetnosti: učenci so sodelovali na državnih in mednarodnih natečajih, kjer so dosegli na tekmovanju Likovni svet otrok 8 bronastih priznanj, 3 priznanja na tekmovanju za priznanje na Fabijanovih poteh. Najpomembnejša priznanja pa so 1. mesto za predmetno stopnjo Slovenske znanstvene fundacije, zlata plaketa, mednarodno unikatno priznanje in diploma za kolekcijo na mednarodnem natečaju v Bolgariji.

Foto natečaji: Tudi na tem natečaju je Slovenska znanstvena fundacija podelila 1. in 3. mesto našima učencema in na natečaju 140 let gasilstva na slovenskem je učenka dosegla prav tako 3. mesto.

Film: Dva učenca sta na srečanju najmlajših filmskih in video ustvarjalcev Slovenije dobila priznanje za uvrstitev med najboljše filme srečanja.

ŠVZ: Starejši učenci so dosegli na medobčinskem tekmovanju v nogometu 3. mesto, v rokometu 2. mesto, starejše deklice v odbojki 2. mesto. Na področnem tekmovanju v badmintonu na so dosegli 3. mesto.

Društvo Mladi gasilec: Mlajša ekipa je dosegla na državnem tekmovanju 5. mesto, starejša pa 1. mesto.

Najuspešnejši učenec je bil Matija Skala, saj je dosegel v tem šolskem letu 4 zlata priznanja in je dvakratni državni prvak (kemija in fizika).

Na šoli smo organizirali Ekstempore mladih likovnikov (24.10.2008), državno tekmovanje DMG (26. in 27.10.2008) in področno tekmovanje iz fizike (10.3.2009).

Sodelovanje v projektih

Unescova mreža šol

Cilja Unesco šol sta uveljavljati kulturo miru in nenasilja ter naučiti se skrbeti za ohranitev skupnega doma - planeta Zemlje in naučiti se živeti skupaj, naučiti se deliti med seboj.

Dejavnosti naše šole kot UNESCO šole so vpletene v program življenja in dela šole, v učne predmete, interesne dejavnosti, v dneve dejavnosti, v projekte, v katerih šola sodeluje oz. jih vodi. Učenci so imeli možnost izkazati samostojnost, sodelovanje, kritičnost, odgovoren odnos do naravne in kulturne dediščine, spretnosti, ki so jih povezovali s teorijo in tako so razširjali svoja znanja.

Eko šola kot način življenja

V šolskem letu 2008/09 so se na šoli v okviru projekta Ekošola kot način življenja izvajale naslednje dejavnosti: projekt Zdravo življenje, Ekobralna značka, natečaj voščilnic, zbiranje izrabljenih tonerjev, kartuš, trakov, starega papirja, plastičnih zamaškov, baterij, dobrodelna zbiralna akcija papirja za Šport Špas, eko-kviz za OŠ, prispevki v slovenskem jeziku za objavo na spletnih straneh Ekošole, prispevki za tiskane in elektronske medije v lokalnem okolju, ENO program – zbiranje zaobljub (Pohod žabic), projekt Posadimo 10 000 sadnih dreves, akcija Postani ekofrajer, izlet za najboljših 30 ekofrajerjev. Ponovno smo potrdili eko zastavo.

Projekt Pomladni dan v Evropi

Ponovno smo se vključili v projekt Pomladni dan v Evropi in sodelovali med drugim na fotografskem in likovnem natečaju. V okviru tega projekta so petošolci medse povabili župana Ivana Bukovca in mu zastavili zanimiva vprašanja. Poleg tega smo na pobudo staršev pripravili akcijo Pomladni dan semiških petošolcev z namenom zbrati denar za financiranje šole v naravi za učence 5. razreda. S predstavo, v kateri so sodelovali predvsem petošolci, in z zbiranjem donatorskih sredstev je bilo zbranih dovolj sredstev za petdnevno brezplačno bivanje petošolcev v Ankaranu, seveda ob sofinanciranju MŠŠ.

Projekt Evropska vas

Projekt so v letošnjem šolskem letu uresničevali med poukom pri različnih predmetih (DDE, LVZ, TIT), pri izbirnih predmetih (likovno snovanje, načini prehranjevanja, gledališki klub), pri dodatnem pouku ZGO ter na tehniških dnevih.

Na zaključni prireditvi v Dolenjskih Toplicah so se predstavili z dvema stojnicama ter v kulturnem programu s skečem »Čeh v Semiču«.

Športna programa Zlati sonček in Krpan

V športni program Zlati sonček je bilo vključenih 106 učencev od 1. do 3. razreda matične šole in podružnice in 20 otrok iz vrtca. Učenci so osvojili 50 medalj in 56 diplom, otroci iz vrtca pa so osvojili diplome. V program Krpan je bilo vključenih tudi 106 učencev matične šole in podružnice, od tega jih je 44 osvojilo medalje in 62 diplome.

Razvojno-aplikativni projekt Razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja znanja

Cilj projekta je bil usposobiti učitelje za sprotno vrednotenje učenčevega napredka in beleženje le-tega.

Projekt je potekal v sodelovanju z Zavodom za šolstvo. Vanj je bilo vključenih 5 učiteljev.

Projekt e-kemija

Projekt je tekel v šolskem letu 2007/08 in je bil zaključen v septembru 2008.

Projekt, v katerem so nastala e gradiva za pouk kemije v 8. razredu, je bil financiran iz evropskih sredstev. V mesecu e gradiv (november 2008) je 68 učiteljev, izvedeli so 185 ur pouka, ocenilo gradivo s povprečno oceno 4,75.

Zdrava šola

Šola je vključevala vsebine za promocijo zdravja v pouk in dejavnosti, kot so: športni, kulturni, naravoslovni dnevi, šola v naravi, planinski tabor, plavalni tečaj, izbirni predmeti in skozi celotno bivanje v šoli.

Projekt Mreža II – Vodenje razreda

Projekt smo izvajali ob podpori Šole za ravnatelje. Motivi za vključitev šole v Mrežo 2 – vodenje razreda so bili naslednji: pridobiti dodatna znanja o vodenju razreda in jih posredovati ostalim strokovnim delavcem za povečanje kakovosti vodenja razreda in s tem tudi povečati kakovost dela v razredu, analizirati stanje na šoli, določiti področja izboljšave ter določiti strategije za izboljšanje kakovosti izbranega področja. Za področje izboljšave smo izbrali domače naloge. Ugotovitve bomo uporabili pri domačih nalogah v naslednjem šolskem letu.

Uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje

V okviru projekta, ki ga vodi Zveza Romov Slovenije in je financiran iz evropskih sredstev, je zaposlena romska pomočnica Zdenka Hrvat, ki opravlja delo z romskimi otroki v šoli in vrtcu. Na šoli smo organizirali timska srečanja, na katerih so učitelji načrtovali pomoč, izdelali so individualne načrte za učence Rome.

Oblike sodelovanja s starši

Za starše smo organizirali govorilne ure oziroma roditeljske sestanke vsak 2. torek v mesecu, razen v juniju, ko smo jih imeli 1. torek v mesecu.

Dan šole – dan druženja treh generacij je bil dobro obiskan.

Planiramo izobraževanje o zdravem načinu življenja in pomenu telesne aktivnosti za zdrav razvoj otrok je bilo izpeljano, a zelo slabo obiskano.

Roditeljski sestanek za 9.r. o poklicih smo izpeljali v januarju 2009.

Na oddelčnih roditeljskih sestankih so razredniki obravnavali s starši elemente vzgojnega načrta in problematiko razreda.

Od 1. do 3. razreda so učiteljice staršem ob koncu šolskega leta predstavile učni uspeh.

Roditeljska sestanka za starše novincev smo izvedli junija in avgusta 2009.

Spopolnjevanje strokovnega kadra in ostalih zaposlenih v šoli

Izobraževanje strokovnih delavcev izhaja iz prednostnih nalog šole za šolsko leto 2008/09. Vsi strokovni delavci so se udeleževali študijskih skupin in delavnic v projektih Mreža II. Izvajali smo računalniška izobraževanja v šolski računalnici.

Med šolskim letom se je ponudila priložnost, da se vključimo v izobraževanja, ki jih v celoti financira MŠŠ iz sredstev ESS. Ti projekti so: UVRVI, Kulturna zavest in izražanje, Sofinanciranje profesionalnega usposabljanja pedagoških delavcev - Vodenje avtonomnega zavoda.

Dve pedagoški delavki iz šole se usposabljata za pridobitev univerzitetne izobrazbe in administrativna delavka za pridobitev višje strokovne izobrazbe.

Dve pomočnici vzgojiteljic iz vrta se izobražujeta za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, ena strokovna delavka opravlja pedagoško - andragoško dokvalifikacijo.

Tehnično osebje se je usposabljal iz novosti na njihovem področju dela v skladu s potrebami.

V celem šolskem letu se je vsak strokovni delavec povprečno izobraževal 114 ur. Izobraževanja so potekala tudi v popoldanskem času, ob sobotah in v času počitnic.

VRTEC

V okviru šole deluje še Enota vrtec Sonček, v katerem je bilo v začetku septembra 2008 vključenih 109 otrok, v juniju pa 132. Do konca maja smo imeli 7 skupin, od začetka maja 2009 smo zaradi potreb staršev oblikovali dodatno skupino otrok, v kateri je bilo vključenih 9 otrok.

Prednostne naloge

Prednostne naloge v šolskem letu 2008/09 so bile:

- razvijanje govornega in gibalnega področja,
- načrtovanje in evalvacija dela,
- sistematično spremljanje otrokovega razvoja in individualizacija,
- smiselno in procesno učenje,
- sodelovalno učenje,
- razvijanje elementov kritičnega mišljenja,
- zagotavljanje varnega in zdravega gibanja na prostem.

Na podlagi opažanj iz spremljanja otrokovega razvoja so strokovne delavke načrtovale vzgojno-izobraževalno delo. Poseben poudarek smo v letošnjem letu posvetili načrtovanju in evalvaciji dela, ki ga bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu. V letošnjem šolskem letu smo starše seznanjali s pomenom gibanja in s tem povezanim govornim razvojem, veliko pozornosti pa smo posvetili tudi branju.

Strokovne delavke so načrtovale dejavnosti, ki so jih izvajale na podlagi načrtovanja z otroki, zato so bile dejavnosti in aktivnosti za otroke smiselne, življenjske in povezane z otrokovim okoljem. Veliko so se učili na sprehodih v bližnjo okolico, obiskih na domovih otrok, obiskih zanimivosti v bližnjem okolju vrta in sodelovanju na lokalnih prireditvah. (praznovanje jeseni, pust, tek po kraški učni poti...)

Bogato učno okolje so vzgojiteljice zagotavljale tudi v igralnicah, saj so pogosto menjavale didaktične pripomočke v kotičkih, kotičke dopolnjevale z različnim didaktičnim materialom tudi ob pomoči staršev. Vse to je omogočalo, da je v kotičkih med igro potekalo tudi sodelovalno učenje.

Preko pogovorov v krogu so spodbujale kritično razmišljanje in argumentacijo, pri skupni evalvaciji dela skupine so otroke (njihovi starosti primerno) navajale na sprejemanje drugačnega razmišljanja o posameznih stvareh.

Prizadevali smo si, da so bile dejavnosti tako v vsakem oddelku kot na nivoju vrta dobro načrtovane in evalvirane.

Nacionalni program

Pri načrtovanju in izvajanju dela so vzgojiteljice izhajale iz razvojne stopnje otrok, okolja, v katerem živijo, upoštevale so tudi interese otrok. Delo v dveh oddelkih je potekalo po metodologiji Korak za korakom, v ostalih oddelkih pa so program izvajale po Kurikulumu za vrtece, podkrepljenim z elementi metodologije KZK.

Obogatitvene dejavnosti, ki se izvajajo v okviru kurikula

To so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum vrta in se izvajajo daljši ali krajši čas, občasno, odvisno od izvedbenega kurikula, interesa otrok in želja staršev.

Načrtovali smo naslednje obogatitvene dejavnosti:

predšolsko bralno značko, sodelovanje v projektu Zlati sonček, Cicibanovo hranilnico, zobozdravstveno preventivo, ogled znamenitosti v bližnji okolici, kosanjev piknik, praznovanja v mesecu marcu, obisk Kekčeve dežele za prešolske otroke, obiske policijske postaje na Lokvah, obiske skupin na domovih otrok, če bodo povabljeni, sodelovanja na razstavi otroških izdelkov, izlet v naravo v okviru projekta Zeleni nahrbtnik.

Vzgojne dejavnosti za otroke, ki niso vključeni v vrtec

Otroci, ki niso vključeni v vrtec, so se udeležili lutkovne igrice v tednu otroka in igrarij v mesecu aprilu, ki so jih izvajale vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic.

Praznični živ žav, v okviru katerega smo ponudili različne dejavnosti, je bil dobro obiskan, udeležili so se ga tudi otroci, ki niso vključeni v vrtec.

Poslovni čas

Vrtec posluje vse delovne dni v letu od 5.30 do 16.00 ure. V času poletnih počitnic je bilo delo zaradi manjšega števila otrok in koriščenja dopustov strokovnih delavk nekoliko prilagojeno. Zaradi majhnega osipa otrok v poletnih mesecih in dopustov strokovnih delavk smo bili prisiljeni zaposliti nadomestne delavke preko študentskega servisa.

Spopolnjevanje strokovnega kadra

Tudi v vrtcu smo izvajali Mrežo II – Uporaba IKT tehnologije v vrtcu, v okviru katere smo izvajali računalniška izobraževanja. Narejen je bil velik napredek na področju izdelave spletnih učilnic. Dokazali smo, da so uporabne tudi v vrtcu. Razvojni tim je svoje delo uspešno predstavil na mednarodni konferenci Moodle. Računalniška izobraževanja smo izvajali v šolski računalnici.

Povprečno se je vsaka strokovna delavka izobraževala 69 ur.

Sodelovanje v projektih

V vrtcu smo tudi letos izvajali v projekt Zeleni nahrbtnik.

Vzgojiteljice so izvedle projekt Varno s soncem, ki ga je koordiniral Zavod za zdravstveno varstvo Novo mesto. V okviru projekta so osveščale starše o pomenu zaščite otrok pred sončnimi žarki.

Vse šolsko leto je vrtec sodeloval s šolo v projektu Eko šola s svojim prispevkom zbiranja starega papirja in plastičnih zamaškov, katerega izkupiček je bil namenjen v humanitarne namene.

Sodelovanje s starši

V začetku septembra smo staršem razdelili publikacijo.

Govorilne ure so izvajale vzgojiteljice po dogovoru s starši (septembra, novembra, januarja, marca in maja). Starši se dnevno srečujejo z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice in imajo možnost pogovora o otroku.

V septembru 2008 so bili organizirani oddelčni roditeljski sestanki. V novembru je šolska pedagoginja Marijanca Kolar izvedla predavanje za starše z naslovom Učenje – največje zadovoljstvo v življenju in v mesecu juniju predavanje za starše v izvedbi mag. Andreja Kraševca o škodljivosti sončnih žarkov. V decembru 2008 je računalničarka S. Malnarič za skupino Delfini izvedla za skupno delavnico o uporabi računalnika v predšolskem obdobju.

Starši so imeli ves čas na voljo tudi dostop do spletnih strani vrtca, kjer so lahko spremljali delo po posameznih skupinah, imeli so možnost vključevati in se izobraževati v spletnih učilnicah in neposredno preko E pošte komunicirati s strokovnimi delavkami vrtca.

Delo z dijaki in maturanti

Obvezno 32-urno prakso v okviru izbirnih vsebin in praktičnega dela z otroki je opravljalo 14 dijakinj Srednje vzgojiteljske šole iz Metlike, Biotehniške gimnazije Novo mesto, Gimnazije iz Črnomlja in Srednje gradbene šole iz Novega mesta. V vrtcu je opravljala enomesečno prakso tudi študentka 3. letnika predšolske vzgoje PF Koper.

Kot dijakinje/maturantke so se za praktični del mature pripravljale 3 dijakinje 4. letnika Srednje vzgojiteljske šole iz Metlike in sicer od oktobra do maja.

Izveček iz Poročila o realizaciji LDN za šolsko leto 2008/09 pripravili:

Slavica Vujašković, svetovalna delavka

Silva Jančan, ravnateljica