



OBČINA BENEDIKT

Občinski svet

Čolnikov trg 5, 2234 BENEDIKT

tel.: 02 703 60 80, telefaks: 02 703 60 81

e-pošta: obcina@benedikt.si

2

Številka: 10007-001/2017-3

Datum: 5. maj 2017

PODAJA OBRAZLOŽENEGA MNENJA
lokalne skupnosti o kandidatih za imenovanje ravnatelja
Osnovne šole Benedikt

PREDLAGATELJ: Župan Občine Benedikt

GRADIVO PRIPRAVIL: Občinska uprava Občine Benedikt

POROČEVALEC: Komisija za mandatna vprašanja, volitve in imenovanja

PREDLOG SKLEPA:

Na podlagi 14. člena Statuta Občine Benedikt (Uradno glasilo slovenskih občin, št. 14/2011) in 53.a člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007- UPB, 36/2008, 58/2009, 64/2009 – popr., 65/2009 – popr., 20/2011, 40/2012 – ZUJF, 57/2012 – ZPCP-2D, 47/2015, 46/2016 in 49/2016 – popr.) je Občinski svet Občine Benedikt sprejel mnenje o kandidatih za imenovanje ravnatelja Osnovne šole Benedikt, kot je predloženo.



OBČINA BENEDIKT

Občinski svet

Čolnikov trg 5, 2234 BENEDIKT
tel. 02 703 60 80, fax 02 703 60 81
e-mail: obcina@benedikt.si

Na podlagi 53.a člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007- UPB, 36/2008, 58/2009, 64/2009 – popr., 65/2009 – popr., 20/2011, 40/2012 – ZUJF, 57/2012 – ZPCP-2D, 47/2015, 46/2016 in 49/2016 – popr.) in 14. člena Statuta Občine Benedikt (Uradno glasilo slovenskih občin, št. 14/2011) je Občinski svet Občine Benedikt na ____ . izredni seji _____ sprejel

Občinski svet Občine Benedikt daje *pozitivno mnenje* kandidatu

za imenovanje ravnatelja Osnovne šole Benedikt.

Obrazložitev:

Svet zavoda Osnovne šole Benedikt je dne 31.3.2017 objavil javni razpis za delovno mesto ravnatelja Osnovne šole Benedikt.

V skladu z drugim odstavkom 53. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007- UPB, 36/2008, 58/2009, 64/2009 – popr., 65/2009 – popr., 20/2011, 40/2012 – ZUJF, 57/2012 – ZPCP-2D, 47/2015, 46/2016 in 49/2016 – popr.) – v nadaljevanju ZOFVI je za ravnatelja javne šole lahko imenovan, kdor ima najmanj izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev izobrazbe druge stopnje, oziroma raven izobrazbe, pridobljeno po študijskih programih, ki v skladu z zakonom ustreza izobrazbi druge stopnje ter izpolnjuje druge pogoje za učitelja ali za svetovalnega delavca na šoli, na kateri bo opravljal funkcijo ravnatelja, ima najmanj pet let delovnih izkušenj v vzgoji in izobraževanju, ima naziv svetnik ali svetovalec oziroma najmanj pet let naziv mentor in opravljen ravnateljski izpit.

Po določbah 53.a člena ZOFVI imenuje ravnatelja javne šole Svet zavoda, ki si mora pred imenovanjem ravnatelja pridobiti mnenje vzgojiteljskega, učiteljskega oziroma predavateljskega zbora, **mnenje lokalne skupnosti**, na območju katere ima šola sedež in mnenje sveta staršev. Če lokalna skupnost ne da mnenje v roku 20 dni od dneva, ko je bila zanj zaprosena, lahko svet imenuje ravnatelja brez tega mnenja (7. odst. 53. a člena ZOFVI).

V skladu z navedenim je Svet zavoda dne 26.4.2017 zaprosil občino ustanoviteljico za podajo obrazloženega mnenja o vseh kandidatih, ki izpolnjujejo razpisane pogoje.

Na podlagi 57. člena Poslovnika Občinskega sveta Občine Benedikt (Uradno glasilo slovenskih občin, št. 17/2011) predlaga kandidate za člane delovnih teles sveta, občinskih organov, ravnateljev, direktorjev in predstavnikov ustanovitelja v organih javnih zavodov, javnih agencij, javnih skladov in javnih podjetjih, Komisija za mandatna vprašanja, volitve in imenovanja. Komisija se je v zvezi s podajo mnenja o kandidatu za ravnatelja Osnovne šole Benedikt sestala na seji dne 4.5.2017, na kateri je podala obrazložena mnenja o vseh kandidatih, ki izpolnjujejo razpisne pogoje:

1. Milan Gabrovec, Bukovci 146/a, 2281 Markovci

Kandidat v začetnem delu programa vodenja predvsem opisuje dosedanje delo in izpostavlja dogodke, ki sodijo v njegovo dosedanje delovno obvezo. Navaja vložek pri opremljanju učilnic, kuhinje in ostalih prostorov. Govori o izobraževanju zaposlenih, o vključitvi v razne mednarodne projekte in o sodelovanju z ostalimi subjekti v občini. Kandidat izpostavi tudi financiranje in izterjavo zapadlih terjatev. Tu je potrebno opozoriti, da pa do sedaj ni bil dosleden in ni izkoristil vseh pravnih sredstev. V nadaljevanju kandidat napiše, da bo delal s kadri, da bo skrbel za dobro počutje vseh zaposlenih. Glede na dosedanje izkušnje je to zelo vprašljivo, saj je ravno v odnosih med zaposlenimi in kandidatom, kot dosedanjim ravnateljem, prihajalo do nesoglasij in to prav zaradi tega, ker kandidat ni sprejemal drugačnega mnenja, ni bil za kompromise in ni vseh zaposlenih obravnaval enakomerno. Prav tako kandidat ne navaja, kaj bo naredil za dvig znanja učencev.

Na osnovi tega menimo, da Milan Gabrovec ni najprimernejši kandidat za imenovanje za ravnatelja.

2. Vera Granfol, Vinogradniška pot 9, 2234 Benedikt

Kandidatka najprej izpostavi svoje dosedanje izkušnje v šolstvu. Govori o sodelovanju z zunanjim okoljem, sodelovanju s starši, o odkrivanju in spodbujanju tistega najboljšega v učencih in učiteljih. Kandidatka navede prednostne naloge, ki jih bo namenila delu z učenci, učitelji, starši in drugimi. Gre v glavnem že za naloge, ki se izvajajo tudi sedaj. Izpostaviti velja zavzemanje za ekološko neoporečne projekte, ki pa so sedaj v šoli manj prepoznavni. Svoj program zaključi z zagotovitvijo, da se bo trudila postati uspešna ravnateljica in da bo vizijo šole oblikovala skupaj z učitelji, učenci in starši v duhu kreativnega menagementa. Pri kandidatki je za spoznanje slabo izražena odločnost, da bo kot ravnateljica dosegla pričakovane cilje, kot so enakomerno obravnavani zaposleni in učenci, dvig znanja pri učencih,...

Menimo, da Vera Granfol ni najprimernejša kandidatka za ravnateljico.

3. Franc Pukšič, Vintarovci 43/c, 2253 Destrnik

Kandidat najprej izpostavi vizijo, v kateri se usmeri na skrb za vse udeležence. V nadaljevanju navede cilje, ki so splošni in so v šoli že prisotni. Med njimi pa je potrebno omeniti enega, to je doseganje mednarodno primerljivih standardov in raven znanja. V nadaljevanju so zajete prednostne naloge, pričakovani dosežki, odnosi med udeleženci izobraževanja in skrb za materialne pogoje, ki se navajajo kot stalnica in ni zaznati bistvenih sprememb glede na obstoječe stanje.

Menimo, da Franc Pukšič ni primeren kandidat za ravnatelja.

4. Aljoša Bradač, Kremberk 33/c, 2233 Sveta Ana

Kandidat povzame, da bo v prvem letu deloval po že sprejetem LDN in bo proti koncu šolskega leta analiziral rezultate ter se na osnovi njih opredelil za nove cilje. Kandidat med sedanjimi cilji šole pogreša dolgoročne cilje, kar gre šteti za dobro spoznanje. Predvsem izpostavi cilj učence usmerjati v pravilno izbiro poklica, ob hkrati odlični pripravljenosti na nadaljnje šolanje. V nadaljevanju kandidat predstavi delo z učitelji, učenci, starši in okoljem, kjer je zaznati, da ima v središču vedno človeka. Na koncu programa kandidat izpostavi skrb za finančno delovanje šole in razvojno strategijo, kjer je pozitivno to, da bo cilje zastavljal na realnih temeljih. V predstavitvi je zaznati pozitivno energijo za spremembe pri vodenju šole.

Menimo, da je kandidat Aljoša Bradač najprimernejši za imenovanje za ravnatelja.

Občinskemu svetu dajemo v obravnavo in sprejem obrazloženo mnenje o kandidatih, ki izpolnjujejo pogoje za imenovanje ravnatelja Osnovne šole Benedikt.

Milan Gabrovec
Bukovci 146 a
2281 Markovci

Bukovci, 04. 04. 2017

Javni vzgojno-izobraževalni zavod Osnovne šole Benedikt
Šolska ulica 2
2234 Benedikt

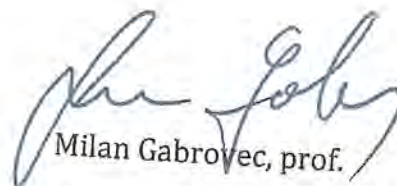
Zadeva: Vloga na razpisano delovno mesto ravnatelja Javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Benedikt

Podpisani, Milan Gabrovec, roj. 05.08.1965 na Ptuj, stanujoč Bukovci 146 a, 2281 Markovci, se prijavljam na razpisano delovno mesto ravnatelja Javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Benedikt, ki je bil objavljen v časniku Večer in Uradnem listu RS.

Izpolnjujem razpisne pogoje:

- Sem profesor razrednega pouka,
- Imam osemindvajset let delovne dobe,
- Opravljen strokovni izpit,
- Imam naziv svetnik,
- Opravljeno šolo za ravnatelje,
- Opravljen strokovni izpit iz upravnega postopka.

S spoštovanjem,


Milan Gabrovec, prof.

Priloge:

- fotokopija diplome,
- fotokopija o opravljenem strokovnem izpitu,
- fotokopija o nazivu,
- fotokopija šole za ravnatelje,
- fotokopija delovne knjižice,
- fotokopija potrdila o opravljenem strokovnem izpitu iz upravnega postopka,
- vizija oziroma program vodenja zavoda,
- življenjepis – europas cv,
- potrdili o nekaznovanosti.

Milan Gabrovec
Bukovci 146 a
2281 Markovci

Javni vzgojno-izobraževalni zavod Osnovne šole Benedikt
Šolska ulica 2
2234 Benedikt

Datum: 04. 04. 2017

Zadeva: Vizija oziroma program vodenja Javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Benedikt

OŠ Benedikt vodim že od oktobra leta 2007, zato se bom v primeru imenovanja na delovno mesto ravnatelja v prvi vrsti trudil zagotoviti delovanje v okviru zakonov, pravilnikov in drugih aktov, ki določajo delovanje vrtcev in osnovnih šol.

Vsaka šola mora biti zadostno opremljena, zato je treba dati velik poudarek učnim in didaktičnim pripomočkom, IK tehnologiji in opremi.

Zato smo že leta 2008 vse učilnice opremili z LCD projektorji, omogočili smo brezžično internetno povezavo po celotni šoli in vrtcu, poskrbeli, da je v vsaki učilnici stacionarni ali prenosni računalnik. Kupili smo tudi dva fotokopirna stroja (črno belega in barvnega). S pomočjo sponzorjev (v katere sem vložil veliko truda in bom ga v primeru mojega imenovanja tudi v naprej) smo opremili popolnoma novo računalniško učilnico, vse naše pisarne z novimi računalniki in tiskalniki, kupili video kamero in fotografske aparate za šolo in vrtec, glasbeni kabinet opremili z instrumenti za ansambel, zato na šoli delujeta dva »šolska benda«, učiteljski in otroški, ter poskrbeli za veliko zbirko orffovih instrumentov s pomočjo katerih lahko učiteljica pri delu z otroškim in mladinskim zborom dosega bistveno višje rezultate. Posledično je učiteljski band že dvakrat zabaval občane in občanke Benedikta na osrednji prireditvi ob občinskem prazniku, na županovem večeru. Tudi udeležba zaposlenih našega zavoda je na županovem večeru od leta 2008 več kot 90 %.

Od 2007 leta, odkar sem začel voditi šolo, smo organizirali že sedem praznovanj dneva šole, ki so bili vedno dobrodelne narave, saj ves izkupiček namenimo šolskemu skladu, iz katerega nato pokrivamo stroške, nastale pri organizaciji različnih dejavnosti šole in pomagamo socialno šibkim otrokom. Tako smo do sedaj samo na dnevih šole, skupaj s sponzorji in donatorji zbrali 29.207,98 eur.

Ustanovili smo tudi otroško folklorno skupino, naredili raziskavo oblačilne kulture v kraju in plesalce oblekli v primerne folklorne obleke.

Naši učenci in učitelji sodelujejo na različnih prireditvah v kraju in drugje, zato smo tudi prejeli priznanje za Naj kulturno šolo v Sloveniji in prvo mesto med izbranimi šolami kot naj kulturna šola v Sloveniji.

Nismo pozabili niti na vrtec, saj smo vsako leto ob koncu koledarskega leta nabavili kar zajetno količino didaktičnih pripomočkov in igrač ter z novo fasado polepšali podobo starega vrtca, danes pa smo na srečo že nekaj mesecev v novem, svetlem in toplém objektu.

Z racionalizacijo dela v kuhinji smo uspeli popolnoma zamenjati pribor v kuhinji, nabavili nekaj manjših gospodinjskih aparatov in posode za prenos hrane v vrtec, da ta ostane sveža in topla.

Za čiščenje šole smo kupili čistilni stroj, s katerim je čiščenje hitrejše in intenzivnejše.

Učitelji se morajo permanentno izobraževati in spremljati novosti na področju vzgoje in izobraževanja otrok ter učencev. Tudi nepedagoško osebje se mora izobraževati, spremljati napredek in razvoj in skrbeti za določeno osebno rast. To sem v dosedanjem delu spodbujal in omogočal v skladu z zmožnostmi, kar bom v primeru mojega imenovanja počel tudi v bodoče. Treba se je tudi povezovati z lokalnim gospodarstvom, občino Benedikt in ostalimi subjekti v občini in če je potrebno tudi v regiji, vzpostaviti partnerski odnos, da se lažje in kvalitetno uresničijo izobraževalni in vzgojni programi. V preteklosti smo po mojem mnenju z omenjenimi sodelovali zelo dobro.

V dosedanjem delu sem velik poudarek namenjal različnemu sodelovanju, še posebej mednarodnemu, zato bi temu segmentu še v naprej namenjali veliko pozornost in spodbujali izmenjavo učencev in zaposlenih ter prispeval svoje izkušnje iz prejšnjih projektov.

Do sedaj smo sodelovali v več mednarodnih projektih (COMENIUS, Erasmus +, OŠ Jarkovac v Srbiji, OŠ Ratschendorf v Avstriji), v okviru katerih smo popeljali v različne države že preko 250 učenk in učencev ter čez 50 delavcev šole. Naši učitelji se srečujejo na strokovnih aktivih po vertikali in horizontali, da se medsebojno seznanjajo z delom v različnih razredih oziroma oddelkih, na ta način izmenjujejo informacije in mnenja, kar prispeva h kvalitetnejšemu in sodobnejšemu pouku.

Tudi sam se veliko izobražujem in sem tudi del dogajanja v kraju, saj se udeležujem skoraj vseh prireditev v občini Benedikt in se počutim med občani Benedikta kot doma, kar pa sigurno dobro vpliva na delovanje vrtca in šole kot celote. Pri dosedanjem delu sem posvečal veliko pozornost temu, da smo vsi na šoli enako obravnavani in da ni razlik znotraj med zaposlenimi, med učenkami in učenci ter med starši in vsemi tistimi, ki so kakorkoli del dela in življenja Naše šole Benedikt.

OŠ Benedikt in vrtec bosta tudi v naprej izobraževalna, vzgojna, bosta spodbujala napredek, otrokom, učencem in zaposlenim prijazna, vendar z jasno začrtanimi cilji in pravili, ki jih bo treba spoštovati, tako med otroci vrtca, učenci šole, kot med zaposlenimi na obeh stopnjah, prav zato v našem vrtcu in na naši šoli velja ničelna toleranca do kakršnega koli nasilja.

Posvečali se bomo tudi preprečevanju in osveščanju škodljivosti kajenja, pitja alkohola in uživanja nedovoljenih substanc med mladimi.

Za oba objekta (ki sta praktično nova, posebej še vrtec), s katerimi upravlja OŠ Benedikt v sodelovanju z ustanoviteljem in ostalimi subjekti je potrebno skrbeti kot dober gospodar in jih obnavljati oziroma na njih izvajati potrebne adaptacije.

V kratkem bomo kuhinjo novega vrtca, ki je do sedaj le razdelilna, spremenili v centralno in s tem razbremenili šolsko kuhinjo, ki je veliko manjša od tiste v vrtcu.

V pripravi je tudi dokumentacija za ureditev zelenice med športno dvorano, šolo in parkiriščem (tukaj bomo poiskali ljudi, ki bodo pripravljene vložiti kako uro prostovoljnega dela).

Finančno poslovanje mora potekati v okviru računovodskih standardov. Skrbeti je treba za redni dotok financ in za izterjavo zapadlih terjatev.

Veliko pozornost bom namenil delu s kadri, zato bom tako kot sedaj izvajal letne razgovore, ki zraven drugih postopkov prispevajo k temu, da se medsebojno bolje spoznamo, si kaj zaupamo in izboljšamo klimo v kolektivu, saj so zdravi, prijateljsko pristni, vendar odkriti medsebojni odnosi temelj za gradnjo in izvedbo projektov in dobro počutje vseh zaposlenih. Želim si, da bi se prav vsi v kolektivu našli in bi radi prihajali v službo in druge oblike druženja ter tako vplivali na razvoj, uspeh in ugled zavoda. Zavod (vrtec in šola vodim malo manj kot deset let) zelo dobro poznam, zato sem prepričan, da večina sodelavk in sodelavcev radi prihajajo v službo in se dobro počutijo, ne zatiskam pa si oči pred dejstvom, da nekateri ne bodo zadovoljni nikoli, zato se zavedam tega in sem do sedaj delal na tem, da se te razlike omilijo in bom v primeru, da bom imenovan za naslednje obdobje, to delal še naprej.

Želim si tudi, da se starši identificirajo z vrtcem in šolo svojih otrok, z vzgojiteljem, z vzgojiteljicami in učitelji, ki vzgajajo in učijo njihove otroke in da so del učenja, dela in vsakodnevnega življenja v našem vrtcu in šoli in si medsebojno pomagajo.

Vzgojitelj in učitelj mora biti dober človek, z veliko mero socialnega čuta, z odličnim znanjem, pripravljen na spremembe in izzive časa, zato bo cilj našega skupnega dela vzgojiti in izobraziti dobrega človeka z uporabnim znanjem. Otroke vrtca bomo navajali k samostojnosti, spodbujali njihovo vedoželjnost, jim dali možnost govorjenja, jih usmerjali ... Ni lepšega kot to, ko te otrok v vrtcu objame in se sproščeno, veselo in navdušeno pogovarja s tabo. Učenke in učence bomo spodbujali k aktivnim oblikam učenja, projektnemu in raziskovalnemu delu, iskanju informacij ter jih navajali na samoizobraževanje.

Pri dosedanjem delu sem si nabral veliko različnih izkušenj, sposobnosti, veščin in znanj. V zadnjih letih sem šola Benedikt (učence, starše, zaposlene) dodobra spoznal, se trudil, da bi vsi začutili, da je naše geslo »Šola – naš drugi dom« res ta pravo. Zelo dobro poznam delo, ki ga opravljam, zato verjamem, da mi iz tega razloga lahko mirne vesti v naslednjem obdobju zaupate vodenje naše šole. Trdno verjamem, da bo zavod (vrtec in šola Benedikt) pod mojim vodstvom ostal kvalitetna vzgojno-izobraževalna ustanova, spoštovana v domačem okolju, na nivoju Slovenije in izven meja.

Sem povezovalen človek, pripravljen na kompromise. Sprejemam drugačno mnenje in nimam težav priznati zmote ali napake. Mislim, da sem prava oseba za vodenje JVIZ Osnovne šole Benedikt. Vse ljudi, posebej otroke, oblikujejo dom, šola in okolje, zato nas naj skupna skrb in vzgoja za dobro, lepo, plemenito in pošteno družijo, povezuje in tudi zavezuje.

Najboljši sem v tem kar me zanima in je zame izziv. Źelim si, da v primeru mojega imenovanja na mesto ravnatelja Javnega vzgojno-izobraŹevalnega zavoda Osnovne šole Benedikt skupaj z zaposlenimi v zavodu OŠ Benedikt doseŹemo še veĉji napredek ter prepoznavnost šole in osebno rast zaposlenih, zadovoljstvo staršev in ostalih, s katerimi se sreĉujemo v našem zavodu, ter dobre uspehe otrok v vrtcu in uĉenk ter uĉencev v šoli.



Milan Gabrovec, prof.

Vera Granfol
Vinogradniška pot 9
2234 BENEDIKT

Gornja Radgona, 5. 4. 2017

Svet zavoda
OSNOVNE ŠOLE BENEDIKT
Šolska ulica 2
2234 BENEDIKT

Prijava na razpisano delovno mesto ravnateljice/ravnatelja

Spoštovani!

Prijavljam se na delovno mesto ravnateljice Osnovne šole BENEDIKT, ki je bilo razpisano v petek, 31. 3. 2017 v časopisu Večer. Po poklicu sem profesorica sociologije in slovenskega jezika s književnostjo. Poučujem v Osnovni šoli Gornja Radgona. V šolstvu sem zaposlena že 31 let.

Za imenovanje na funkcijo ravnatelja/ravnateljice izpolnjujem pogoje v skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 2/15 Odl. US: U-1-269/12-24 in 47/15, 46716 in 49716 popr.).

Prepričana sem, da imam dovolj pedagoških, vodstvenih in organizacijskih sposobnosti za uspešno vodenje zavoda. Moje delo je ves čas potekalo na relaciji učenci, učitelji, starši, vodstvo šole in zunanje institucije. Pri svojem delu sem ves čas iskala rešitve in poti, da bi bili karseda zadovoljni vsi in da bi skupaj uresničevali zastavljene naloge. Skozi svoje delovne izkušnje sem pridobila številne veščine in znanja, ki mi bodo koristila pri vodenju zavoda.

Organizacijske veščine sem nekaj let pridobivala tudi kot pedagoška vodja na letovanjih v Baški. V svoji praksi sem pomagala številnim praktikantom in pripravnikom in jih spodbujala z zgledom in strokovnimi nasveti, da so postali odlični učitelji.

Prizadevala si bom, da bo delo v vzgojno-izobraževalni instituciji še naprej potekalo v delovnem, sproščenem in optimističnem kolektivu. Menim, da je šola lahko uspešna ob dobrem vodenju in dobrem kolektivu, ki ima zastavljene temelje timskega dela.

Zaradi svojih osebnostnih lastnosti in dolgoletnih izkušenj pri delu v šolstvu verjamem, da bom uspešno vodila zavod.

Veselim se sodelovanja z Vami in Vas lepo pozdravljam.

Vera Grančol



Priloge:

- dokazilo o izobrazbi
- dokazilo o nazivu
- dokazilo o opravljenem strokovnem izpitu
- potrdilo iz kazenske evidence
- potrdilo sodišča, da nisem v kazenskem postopku
- program vodenja zavoda
- kratek življenjepis z opisom dosedanjih delovnih izkušenj
- potrdilo o opravljenem ravnateljskem izpitu

Program vodenja šole za obdobje 2017-2022

»Če hočete, da bodo ljudje zgradili dobro ladjo,
jih navdušite za potovanja.« (A. de Sant Exupery)

Pri svojem delu v šolstvu sem si pridobila bogate izkušnje, ki mi pomagajo razumeti in učinkovito delovati v različnih problemskih situacijah v šoli. Delo na področju vzgoje in izobraževanja sem vedno razumela kot kompleksen proces sodelovalnih odnosov, v katerem morajo imeti otroci in mladostniki dovolj možnosti za razvoj svojih potencialov ter za razvoj razvijanja in ohranjanja telesnega in duševnega zdravlja. Sodobna šola mora delovati kot učeča se skupnost, kjer je učenec v središču učnega in vzgojnega procesa. Mladim je potrebno dati možnosti za razvijanje in izražanje kritičnega mišljenja. Razvijati je potrebno veščine, ki jim bodo ob spoštovanju etičnih načel omogočile kvalitetno in samozavestno vključevanje v svet odraslih.

Zelo smiselno se mi zdi NADALJEVATI IN NADGRAJEVTI delo **Osnovne šole Benedikt**, ki je učeča se organizacija, torej organizacija, ki »*neprestano pridobiva, ustvarja in transformira znanje ob stalnem spreminjanju načina odzivanja in delovanja.*« V tej organizaciji poteka proces nenehnega učenja.

Sodelovanju z zunanjim okoljem bom v svojem mandatu odmerila izredno veliko pozornost. Kontinuirano bom v kontaktu z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport. Spremljala bom novosti in javne razpise in se posvečala predvsem tistim, ki bi lahko kakor koli obogatili naše vzgojno izobraževalno delo. Učitelje bom poskušala motivirati za vključevanje v različne izobraževalne projekte. S skupnimi močmi bomo nadgrajevali prepoznavnost Osnovne šole Benedikt na strokovnem področju in v okolju, v katerem šola živi in dela. Pomemben se mi zdi demokratični pristop pri oblikovanju odnosov znotraj celotnega kolektiva. Spodbujala bom dialog, medsebojno spoštovanje ter skupaj z učenci, starši in zaposlenimi oblikovala jasne cilje delovanja šole. Pri svojem delu bom sledila otrokovim pravicam, spoznanjem pedagoške prakse, upoštevala etični kodeks, spremljala in uvajala vsebinske spremembe v programu osnovne šole ter ostalih pomembnih vsebin na področju razširjenega programa življenja in dela na šoli. Posebno pozornost bom namenjala otrokom s posebnimi potrebami in težavami v razvoju.

Spoznala sem, da je na šoli veliko dobrih delavcev ter odličnih učiteljev, zato sem bom trudila in ustvarjala pogoje, da bodo lahko še naprej nadgrajevali svoje človeške potenciale. Nenehno si bom prizadevala za občutek pripadnosti šoli in usmerjenost k skupnim ciljem. Seveda pa si bom nenehno prizadevala tudi za racionalno gospodarjenje.

Zelo pomembno je dobro sodelovanje šole s starši. Le če hodita dom in šola z roko v roki, lahko pričakujemo napredek in zelene rezultate.

V spoštljivih in strpnih medsebojnih odnosih (učenec – učitelj – starši) in sodelovanju je **ključ do prijetne in ustvarjalne klime**, ki prinaša veselje do dela, veselje do raziskovanja in odkrivanja vedno novih znanj, aktivno udejstvovanje pa tlakuje najlažjo pot do uspeha.

Ni dovolj le priložnost za samopotrjevanje, potrebno se je učiti tudi izbirati in odločati, svoj čas koristno izrabiti, kultivirati svojo osebnost in se naučiti v skupnosti sprejemati drugačnost. K vsemu temu bodo vodila moja usmerjenost.
Zavedati se moramo, da »ljudje lahko postanejo tisto, k čemur jih spodbujamo, ne tisto, k čemur jih priganjamo.« (Schudder A. Parker)

Z odkrivanjem in spodbujanjem tistega najboljšega v učencih in učiteljih se bomo podali na pot v novo šolsko leto. Skupaj bomo odkrivali vrednote in skrivnosti, ki nam jih bo prineslo naše skupno šolsko življenje.

Zavedam se, da so največje bogastvo vsake organizacije brez dvoma ljudje. Ne zgradba, ne učni pripomočki, ne računalniki, ampak vsak delavec, vsak učitelj zase. Šola raste in pade z učitelji.

Zavzemala se bom za avtonomijo učiteljev, ki temelji na strokovnosti. Prav tako je moja želja, da pouk temelji na sodobnih izhodiščih – razvijanje samoiniciativnosti, samozavesti, motiviranosti, samostojnosti, odgovornosti in pozitivnem samovrednotenju. V središču našega dela bo vsekakor otrok in mladostnik, ki ima pravico dobiti vse tisto, kar človek potrebuje za svoj napredek in razvoj, da se razvije v samostojno in odgovorno osebnost.

Dobro ime šole bo odzvanjalo v kraju in širši okolici, če bomo učitelji strokovnjaki na svojem področju in bomo učencem vzor. Hkrati pa si bom prizadevala, da bomo razvijali poštenost, resnicoljubnost, odgovornost, medsebojno spoštovanje, tolerantnost, odprtost, sposobnost empatije ..., predvsem pa zdravo **komunikacijo**.

Podpirala bom ekološko neoporečne projekte in dajala prednost skupinskemu (timskemu) delu pred individualnim. Spoštovali bomo eko kodeks; učili se bomo varčevanja z energijo; v okviru naravoslovnih ali kulturnih dni si bomo prizadevali za polepšanje šole v okviru učenčevih zmožnosti; vključevali se bomo v čistilne akcije in zbiralne akcije papirja; ocenjevali bomo šolsko okolico in poročali o njeni čistoči; seveda pa ne bomo prezrli odnosa do vode in Zemlje.

Prednostne naloge

Delo z učenci:

- izvajanje sodobnih metod in oblik poučevanja znotraj posameznih predmetnih področij,
 - ustvarjanje spodbudnega učnega okolja,
- razvijanje odgovornosti pri učencih za delo v šoli in doma, odgovornosti do lastnega zdravja in zdravega okolja (okoljska vzgoja),
 - aktivno vključevanje v program Ekošola kot način življenja,
- aktivno udejstvovanje v športu kot pomembnem dejavniku psihofizične kondicije,
- posebna skrb za učence s posebnimi potrebami in učenci s primanjkljajem na različnih področjih,
 - spodbujanje medvrstniške učne pomoči,
 - vključevanje v programe bralnih značk,
 - razvijanje medkulturnega dialoga,
- skrb za optimalni razvoj otrok v skladu z njihovimi sposobnostmi in zmožnostmi,

- zagotovitev kvalitetnih in pestrih izbirnih vsebin za zadovoljevanje učenčevih interesov,
- navajanje na dosledno in samostojno delo, na odgovornost do šolskega in domačega dela učencev,
- spremljanje dela posameznih učencev, posameznih oddelkov in šole v celoti,
 - spodbujanje nenasilne komunikacije in ničelna toleranca do nasilja,
 - skrb za varnost v šoli in vzgoja za varnost v prometu,
 - sodelovanje s šolsko skupnostjo,
- karierna orientacija, svetovanje in pomoč pri učnih in drugih težavah,
- spodbujanje učencev pri njihovem vključevanju v različne projekte in raziskovalno delo,
- spodbujanje učencev za vključitev v različna tekmovanja, natečaje, programe in dejavnosti lokalne skupnosti, občine, Zavoda RS za šolstvo, pristojnega ministrstva ...

Delo z učitelji:

- skupno načrtovanje in postavljanje kratkoročnih in dolgoročnih ciljev ter vizije šole.
- uvajanje sodobnih in učinkovitih metod dela,
- razvijanje odnosov, ki bodo ob strokovnih vprašanjih zagotavljali enotnost pri sprejemanju odločitev,
- timsko delo in sodelovanje v okviru aktivov,
- spremljanje dela učiteljev ...

Delo s starši:

- spodbujanje sodelovanja staršev na pogovornih urah in roditeljskih sestankih,
- sodelovanje učencev na pogovornih urah,
- dnevi odprtih vrat, predavanja in podpora staršem pri iskanju ustreznih vzgojnih pristopov,
- odprt dialog s svetom staršev,
- vključevanje staršev v različne oblike dela in aktivnosti na šoli ...

Druge dejavnosti:

- ohranjati in spodbujati razvoj šole v duhu Unesca, ohranjati dosedanje projekte in še krepiti prepoznavnost šole v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem smislu,
- krepiti odnos do kulturne dediščine,
- vključevati primere dobre prakse,
- sodelovanje z drugimi šolami v regiji, R Sloveniji in tujini,
- zagotavljati kvalitetno predšolsko vzgojo,
- poglobljeno sodelovanje z drugimi izobraževalnimi institucijami ...

Prizadevala si bom, da bo šola vsaj toliko časa, kolikor ga nameni učencem, ki se težko učijo, namenila tudi skrbi za nadarjene in talentirane.

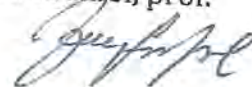
Rada bi poudarila, da **bomo vizijo šole oblikovali skupaj** (učitelji, učenci in starši), kajti to je najmočnejši dejavnik kreativnega menagementa. Svoje intelektualne kapacitete bomo naravnali v isto smer. Ne gre le za splet končnih ciljev, marveč za navdušenje v medosebni ustvarjalni komunikaciji kot osnovnemu procesu naše uspešnosti. Z vizijo šole se bomo znova in znova seznanjali vsi zaposleni. Ne bom je oblikovala po principu »sam svoj mojster«. **Želim, da je Osnovna šola Benedikt medijsko prepoznavna kot sodobna kakovostna šola.**

Zagotavljam, da se bom trudila postati uspešna ravnateljica uspešne šole. Prepričana sem, da mi boste stali ob strani, da bomo delali z roko v roki oziroma mi boste dali možnost, da bom kot modri kasač, ki odstopa stezo svojim najboljšim klubskim kolegom. Prizadevala si bom za spodbudno in zdravo okolje, zavedajoč se, da igra vsaka šola v okolju pomembno vlogo.

Za doseganje zastavljenega programa bom seveda potrebovala podporo in sodelovanje učiteljev, staršev, učencev in okolja, v katerem Osnovna šola Benedikt deluje.

Verjamem in upam, da bomo s skupnimi močmi kos vsem zahtevam in novim izzivom.

Vera Granfol, prof.



Franc Pukšič
Vintarovci 43/c
2253 Destrnik

Svet zavoda Osnovne šole Benedikt
Šolska ulica 2
2234 Benedikt

Vintarovci 07.04.2017

Zadeva: Prijava na razpis za delovno mesto ravnatelja OŠ Benedikt

Podpisani Franc Pukšič roj. 24.11.1955 se prijavljam na razpis delovnega mesta ravnatelja OŠ Benedikt,.

V Srednje šolskem centru Ptuj sem bil zaposlen 10 let kot profesor matematike in strokovno tehničnih predmetov.

Med časom službovanja v srednji šoli sem opravil strokovni izpit, pedagoško andragoško izobrazbo na Filozofski fakulteti v Ljubljani in pridobil naziv mentor.

Moja povezanost s šolstvom je ostajala ves čas, ko sem bil v politiki (član odbora za šolstvo in kulturo). Leta 2004 sem naredil šolo za ravnatelje.

Na delavno mesto ravnatelja se prijavljam ,ker sem prepričan ,da dobro poznam zakonodajo iz šolskega področja in lahko s svojim znanjem uspešno,zakonito in transparentno vodim šolo in celotni zavod.

Zavzemal se bom za avtonomijo vseh sodelujočih subjektov (šole,ravnatelja, strokovnih sodelavcev,staršev in lokalne skupnosti).

Še posebej bo moje osebno udejstvovanje naravnano na izobraževalno -vzgojno področje.

Že leta dosegate dobre rezultate in prav zaradi sprememb v družbenem okolju bomo morali znanja učencev ustrezno nadgrajevati, saj bomo tudi v bodoče nenehno izpostavljeni trgu in ponudbi izobraževalnih storitev drugih sorodnih institucij.


Naj bo naše vodilo: » od kakovosti do odličnosti »

Priloge:

- overjena fotokopija diplome MU Visoka tehniška šola
- overjena fotokopija potrdila o strokovnem izpitu;
- overjena fotokopija potrdila o pedagoško-andragoški izobrazbi;
- overjena fotokopija potrdila o ravnateljskem izpitu - ŠR;
- potrdilo o zaposlitvi v vzgoji in izobraževanju
- dokazilo o podelitvi naziva Mentor
- fotokopija potrdila, da oseba ni v nobenem kazenskem postopku (Okrajno sodišče v Ptuju);
- fotokopija potrdila iz kazenske evidence (Ministrstvo za pravosodje);
- življenjepis;
- vizija in program razvoja šole in vrtca;
- moja mob.št. 041 707 546;
- puksic.franc@gmail.com

Za zaupanje se Vam iskreno zahvaljujem.

Franc Pukšič



**VIZIJA IN PROGRAM
RAZVOJA ZAVODA
ZA OBDOBJE
2017-2022**

**OSNOVNE ŠOLE
BENEDIKT
in
ENOTE VRTCA
BENEDIKT**

DESTRNIK, APRIL 2017

FRANC PUKŠIČ

UVOD

Ob mojem imenovanju na delovno mesto ravnatelja javnega vzgojno izobraževalnega zavoda OŠ Benedikt bom zagotavljal, da bosta šola in enota vrtec Benedikt delovala v skladu s šolsko in drugo predpisano zakonodajo (zakoni, kolektivna pogodba, pravilniki, interni akti,...) ter uresničevala zastavljene cilje in pričakovanja.

Zavzemal se bom za transparentno poslovanje in smiselno usmerjanje finančnih resursov za potrebe zavoda in njenih zaposlenih.

Na področju edukacije bomo sledili nacionalnim in evropskim izobraževalnim strategijam, ki bodo podlaga za naše načrtovanje in izvedbo.

Zavzemal se bom za kvaliteten, sodoben in inovativen vzgojno-izobraževalni proces.

Kot ravnatelj želim prisluhniti idejam, ki na šoli že živijo in najboljšim od njih pomagati k uresničitvi.

Želim, da OŠ in Enota vrtec nadaljujeta in nadgrajujeta svojo tradicijo in poslanstvo ter ohranita svoje mesto in vlogo v lokalnem in državnem prostoru.

Kot nekdanji učitelj se zavedam, da se je šola v 20 letih spremenila, vem, da so se spremenili predvsem časi in pričakovanja družbe, pred udeležence izobraževalnega procesa pa so postavljene še večje zahteve in večja odgovornost.

Razpisano delovno mesto zahteva pedagoške, vodstvene, organizacijske in druge sposobnosti za uspešno vodenje šole, a noben cilj ni previsok, da si ga ne bi mogel in tudi moral zastaviti.

Verjamem, da te sposobnosti imam, kar je razvidno tudi iz mojega dosedanjega dela na gospodarskem, pedagoškem in političnem področju doma in v tujini.

Rezultati, ki so že doseženi uvrščajo OŠ in Enoto vrtca med kvalitetno šolo in vrtec. To kvalitativno prednost moramo ohraniti in jo nadgrajevati.

Moj pogled na delo ravnatelja:

Prvi med enakimi in odgovoren za uspeh in pravilno delo šole.

S svojim pedagoškim etosom, delegiranjem, poverjanjem, managerskim pristopom in pedagoškim vodenjem, dobrimi sodelavci in uspešnim kolektivom bomo gradili organizacijo, ki bo sposobna slediti in dosegati najzahtevnejše kriterije kakovosti in izpolnjevati zahteve nacionalnih in evropskih izobraževalnih strategij.

Temeljna prizadevanja bodo šla v smeri zagotavljanja kvalitetnega dela s sproščenimi medsebojnimi odnosi in pozitivne klime v kolektivu, zagotavljanja pogojev za izvedbo kvalitetnega pouka in zagotavljanja varnosti vsem udeležencem izobraževanja.

VIZIJA RAZVOJA ŠOLE IN VRTCA

Vizija šole sledi iz interesov notranjih in zunanjih udeležencev.

Vizija šole ni nekaj stalnega. Zaradi nastanka novih okoliščin, potreb ali novih pogledov na naš razvoj jo spreminjamo in prilagajamo razmeram. Je podoba možnega in zelenega in je osnovna usmeritev za načrtovanje in odločanje.

V viziji se zrcalijo želje, cilji, pričakovanja vseh sodelujočih v šoli in hkrati zavezuje k aktivnostim, ki vodijo do zelenega cilja šole.

Vizija so vrednote, ki jih učitelji, starši, učenci in občani izberemo za ključne v razvoju šole.

Vizija ni last ravnatelja, ampak kompromis med različnimi interesi.

Kritične pripombe bodo smerokaz v razmišljanju, pohvale pa potrditev in spodbuda za nadaljevanje zastavljenega.

Prizadeval si bom, da bodo vsi udeleženci izobraževalnega procesa imeli jasno predstavo, kakšno šolo si želimo v prihodnosti.

S tem bomo samozavestnejši, lažje bomo načrtovali pot, čutili odgovornost, pripadnost in varno prihodnost, zato bomo bolj motivirani za delo in uspešnejši. Rastel bo občutek lastne vrednosti, večala se bo pripravljenost za sodelovanje in zaupanje.

Moja vizija je skrb za vse udeležence vzgojno-izobraževalnega procesa in hkrati za posameznika ter njegov razvoj, skrb za enake možnosti izobraževanja in doseganje znanja, pomeni gojiti spoštovanje, zaupanje med udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa.

Učencem in njihovim staršem moramo dati jasno vedeti, kaj počnemo, ko učimo in vzgajamo, in za katere vrednote oblikujemo posameznika.

Elemente vizije dopolnjujemo **z vrednotami:**

- spoštovanje in strpnost;
- zaupanje in odgovornost;
- samozavest in uspešnost;
- pohvale;
- znanje;
- sodelovanje;

- *ustvarjalnost*

Cilje lahko dosežemo s predlaganimi elementi vizije:

- *kvalitetnim delom in sproščenimi medsebojnimi odnosi;*
- *zagotavljanjem varnosti vsem udeležencem izobraževanja;*
- *pomenom: mi, naša šola, naš vrtec, naši cilji, naši uspehi;*
- *ohranjanjem ene najbolj kakovostnih šol v slovenskem prostoru*
- *prepoznavnostjo po doseženem znanju doseganje odmevnih rezultatov;*
- *idejo, da noben cilj ni previsok.*

STRATEŠKI CILJI ŠOLE

Viziji šole bo možno slediti le ob upoštevanju strateških ciljev:

- *prizadevanje za čim boljše odnose med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa;*
- *skrb za kvalitetno delo, kar je pogoj za dvig uspeha in doseganje dobrih rezultatov na področju šolskih in obšolskih dejavnosti;*
- *obravnavanje problematike, povezane z učnim procesom po predmetnih področjih;*
- *posodabljanje, nabava nove oz. vzdrževanje obstoječe učne tehnologije;*
- *vključevanje učencev v občinska, regijska in državna tekmovanja;*
- *vključevanje v EU projekte (Comenius, Cmepius) ter povezovanje s šolami v EU in širše;*
- *izobraževanje učiteljev: pridobitev licenc, opravljanje strokovnih izpitov, stalno strokovno izpopolnjevanje;*
- *spodbujanja razvoja dobre prakse,*
- *izkušenj;*
- *vplivanje na kakovost in trajnost pridobljenega znanja,*
- *sodelovanje pri ustvarjanju spodbudnega učnega okolja za doseganje mednarodno primerljivih standardov in ravni znanja.*

V skladu s temi cilji bo šola in vrtec usmeril svoje delo na vsa področja, ki bodo prispevala k razvoju ter pridobivanju znanj, predvsem na področjih :

- *sprotnega izboljševanja in usposabljanja strokovnih delavcev,*
- *pridobitvi ključnih kompetenc na področju poučevanje tujih jezikov v šoli in vrtcu,*
- *e – kompetence in IKT v izobraževanju,*
- *najučinkovitejše uporabe vseh razpoložljivih virov,*
- *privlačnejših metod in oblik učenja in*

- *izmenjave dobrih praks znotraj sodelovanja doma in v tujini.*

Znotraj zavoda bomo izvajali razvojno-raziskovalne projekte in naloge, spodbujali in koordinirali delo otrok in učiteljev povezano z inovacijskimi projekti (oblikovanje novosti) in skrbeli za nenehno permanentno izobraževanje zaposlenih.

PREDNOSTNE NALOGE

- učence navajati na zdrav način življenja,
- dvig bralne pismenosti in naučiti učence, kako se naj učijo,
- pridobivanje vseživljenjskih znanj,
- pravilna raba slovenskega jezika,
- upoštevanje učenčeve osebnosti,
- dobri medsebojni odnosi,
- povečati vlogo in pomen sodelovanja s starši,
- dosledno upoštevanje pravil šolskega reda, hišnega reda in dogovorov,
- sodelovanje z zunanjimi strokovnimi institucijami,
- urejeni šolski prostori in okolica šole in vrtca.

To je še posebej pomembno za razvijajoča in inovacijska šolska okolja. Zato si bom kot ravnatelj prizadeval, da šola skupaj z okoljem stori vse, da nadaljujemo z razvojem spodbudnega in privlačnega učnega okolja. Izgrajevali bomo sistem s poudarkom na nadaljnjem razvoju obstoječe kakovosti programa življenja in dela šole in vrtca. Želja pa je vsekakor, da kljub neugodnim migracijskim procesom ohranjamo dosedanje število vpisanih otrok v šolo in vrtec.

Potrebno bo sodelovanje vseh udeležencev šole (notranjih in zunanjih), saj mora šola ostati prostor različnih dogajanj (kulturnih, športnih) in povezovanj z okoljem, v katerem lahko učenci in učitelji uporabljajo znanje in kompetence za inovativni razvoj šole in krajevnega okolja.

Samo v tem primeru je mogoče uresničevati pričakovano zadovoljstvo vseh sodelujočih in skladje med osebnimi in organizacijskimi cilji šole.

Ob zavedanju da je osnovna ravnatelja naloga šole vzdrževati in razvijati kakovostno učenje in poučevanje ter učenje vseh zaposlenih, jih ustrezno motivirati, ohranjati vzpodbudno delovno klimo, reševati težave in jih

usmerjati, je potrebno vedno bolj poudarjati tudi načine in oblike vodenje, ki so temeljna podlaga za njihovo zadovoljstvo.

PRIČAKOVANI DOSEŽKI

- vzajemno sodelovanje z lokalno skupnostjo (občino);
- skupno oblikovanje strokovnih podlag in stališč za nadaljnje delo,
- skupno načrtovanje in evalvacija,
- sprotne analize in spremljava vzgojno – izobraževalnega dela v šoli in vrtcu,
- spremljanje razvoja novosti na področju predšolske vzgoje in osnovnega izobraževanja,
- dvig ravni znanj učencev na zunanjih – eksternih preverjanjih (NPZ),
- dvig kakovosti učnega procesa,
- usmeritev v proces samoevalvacije in priprava na zunanjo evalvacijo.

Še posebej se bom zavzemal, da bo v kakovostnem učnem procesu v središču prav naš učenec. Skupaj s sodelavci še bomo bolj povezovali šolo in vrtec z lokalnim ter širšim regionalnim okoljem, oboje z namenom pristnega ohranjanja dobrega sodelovanja.

ODNOSI MED UDELEŽENCI IZOBRAŽEVANJA

Osnovni namen šole je izobraževanje in vzgoja učencev. Prizadeval si bom, da bomo osnovno dejavnost pa tudi vse ostale, ki k njej vodijo, opravljali čim bolj kakovostno. Da pa učenje sploh lahko poteka, je nepogrešljiv pogoj pozitivna klima med vsemi udeleženci učnega procesa. Učni proces mora ostati načrtna dejavnost vodstva, učiteljev, staršev in učencev, usmerjen k doseganju izobraževalno-vzgojnih ciljev.

UCENCI in OTROCI V VRTCU

Želim si, da bi bili naši učenci uspešni, da se bodo razvili v samozavestne, ponosne in motivirane posameznike. Skratka, razvijejo se naj v celovito osebnost s kritičnim pogledom na svet in pozitivno osebno filozofijo.

Ena izmed temeljnih strategij v prihodnjem mandatnem obdobju bo spodbujanje učence predvsem v zadnji triadi, da prevzamejo odgovornost za svoje učenje, učitelje pa, da učencem pomagajo, jih vodijo in usmerjajo.

Če torej strnem: prednostna naloga bo skrb za uspešen razvoj učencev. V šoli jim moramo ponuditi kvalitetno znanje, medsebojno spoštovanje in dobro počutje.

Z našim odnosom jih moramo prepričati, da nam je vsak izmed njih pomemben, da se veselimo njegovega uspeha in napredka in se zavedamo, da je vsak med njimi drugačen, poseben. Vse to lahko dosežemo s posvečanjem:

- aktivni vlogi šolske skupnosti in dobrem informiranju učencev o delu na šoli;
- kvalitetni izvedbi razrednih ur;
- pestri ponudbi interesnih dejavnosti in njihovi kvalitetni izvedbi;
- izgradnji osebne moči mladostnikov, s ciljem, da se bolj učinkovito soočajo z vsakodnevnimi izzivi;
- razvoju občutka varnosti, identitete, pripadnosti in sposobnosti pri učencih;
- zaupljivemu odnosu do delavcev šole, ki bo temeljil na njihovih pozitivnih izkušnjah;
- uporabi sodobnih, aktivnih metod poučevanja
- projektnim metodam dela, med predmetnemu povezovanju

KADRI-ZAPOSLENI

Vloga učitelja v učnem procesu je, da učni proces spodbuja ter ob tem učencem pomaga. Zato morajo imeti učitelji ustrezne kompetence. Za osvojitve le teh bom učitelje spodbujal k izobraževanju s področja projektnega vodenja, poglobljanja pedagoških znanj in spretnosti ter utrjevanja osebnostnih kompetenc.

Izmed le teh bi izpostavil:

- timsko delo in komuniciranje;
- reševanje problemov in konfliktnih situacij;
- ustvarjalnost;
- sprejemanje odgovornosti.

Učno okolje je odvisno od komunikacijskih spretnosti učitelja, spretnosti poslušanja, pogajanja in timskega dela v skupini z drugimi kolegi ter sposobnosti učitelja, da zna ustvariti tako učno okolje, v katerem bodo lahko učenci sproščeni in odkriti ter se bodo počutili samozavestne in varne.

Spodbujal bom pedagoški proces, ki bo omogočal:

Učenje z delom, izmenjavo mnenj in izkušenj, raziskovalno učenje, kreativno reševanje problemov, igro vlog, timsko delo ter interakcijo z zunanjim okoljem.

Učitelj ob tem naj ne daje navodil in ne predlaga rešitev, temveč učenca vodi, usmerja in jim postavlja jasna vprašanja – taka, ki ne pripeljejo nujno do enega samega pravega odgovora, učencem pomaga odpravljati nesporazume in težave. V tem procesu se uči tudi učitelj.

Usposabljanje učiteljev, bodisi kot formalne oblike izobraževanja, samoizobraževanje in osvajanje sodobnih metod dela v izobraževanju, ima pomembno vlogo z več vidikov:

- *učiteljem omogoča, da se srečajo z drugimi učitelji ter se ob izmenjavi izkušenj tudi učijo;*
- *pri učiteljih zbudi samozavest in motivacijo, da preizkusijo nove učne pristope in tehnike učenja in poučevanja;*
- *učiteljem omogoča pridobiti novo znanje in ideje;*
- *učiteljem zagotovi čas za premislek, kako bodo novo znanje vpeli v učni proces;*
- *učitelje postavi v vlogo, da prevzamejo odgovornosti in lastništvo nad novimi idejami;*
- *učitelje spodbudi k inovativnosti ter preizkušanju novosti.*

Prizadeval si bom zaposlene usmerjati k doseganju skupnih ciljev.

STARŠI

Starševstvo je največja življenjska radost, je pa tudi izjemna odgovornost. Le malo nalog je tako zahtevnih, kot je starševstvo.

Staršem ni zaupana le skrb za fizično varnost svojih otrok, temveč tudi odgovornost za oblikovanje otrokove osebnosti, njegovih vrednot in njegovega občutka lastne vrednosti, s tem pa tudi njegovega odnosa do samega sebe.

Razen redkih izjem velja, da za uspešnimi učenci stojijo skrbni starši, ki jih spodbujajo, jih razumejo, jim pomagajo v težavah in se skupaj veselijo uspehov.

Žal pa se izkaže, da je sodelovanje staršev manjše pri učencih s težavami. Temu področju bo potrebno posvečati veliko pozornosti.

Prepričan sem, da je vredno vztrajati, vzpostaviti sistem, ko starš začuti, da je potrebno in vredno otroku stati ob strani. In to ne le z grajo, temveč z izkušnjo, motivacijo, pohvalo, s spodbudo in starševsko ljubeznijo.

Danes je znanje dosegljivo na vsakem koraku, vse bolj pa se odmika osebna in čustvena vez med udeleženci izobraževanja.

Čas v šoli in vrtcu postaja vedno daljši in zato sem prepričan, da je vzgojna vloga šole in vrtca vedno bolj pomembna.

Zagotovili bomo pogoje, da bo v šoli in vrtcu za učence dobro poskrbljeno in da bo vladalo pozitivno vzdušje med vsemi udeleženci.

Starši naj bi zaupali, da je čas, ko so učenci v šoli in vrtcu, prebit v okolju, kjer so priznane vrednote sodelovanje, toleranca, prizadevnost in varnost in, da so v tem času brez skrbi, da bi bili njihovi otroci izpostavljeni neprijetnim okoliščinam.

In ker so starši naši prvi in najpomembnejši sodelavci pri vzgoji in izobraževanju otrok, bom spodbujal medsebojno zaupanje in spoštovanje.

Pot, po kateri želim to razvijati, je:

- sprotno in korektno obveščanje staršev o dejavnostih šole;
- aktivna vloga Sveta staršev šole in vrtca pri oblikovanju politike v šoli in vrtcu;
- predavanja za starše;
- starši se kot aktivni zunanji sodelavci vključijo v izvedbo interesnih dejavnosti, oziroma jih sooblikujejo.

MATERIALNI POGOJI IN SODELOVANJE Z OBČINO IN OKOLJEM

Ni čarobne palčke za ravnatelja, s katero bi zagotovil idealne pogoje za delo vseh udeležencev, pa čeprav poteka pouk v novih urejenih in vzdrževanih prostorih.

Ni težko iskati povezave med kakovostjo učenja in poučevanja ter dobrimi materialnimi pogoji.

Z načrtnim obnavljanjem opreme bomo zagotavljali zamenjavo v rokih, ki ustrezajo življenjski dobi. Zato bo stalnica kandidiranja na objavljene razpise in iskanje donatorskih sredstev.

Naloga vseh zaposlenih, predvsem pa ravnatelja je, da zastopamo interes šole in vrtca v lokalnem in širšem okolju.

VODENJE, KI VPLIVA NA INOVATIVNI RAZVOJ

- *ustvarjalnost in inovativnost (povečevati sodelovalno vzdušje in razvijati organizacijsko klimo ter organizacijsko kulturo na podlagi medsebojnega spoštovanja, zaupanja in sodelovanja).*
- *vodenje sodelavcev (opraviti letni delovni razgovor z zaposlenimi za usklajevanje osebnih in organizacijskih pričakovanj in profesionalni razvoj).*
- *distribuirano vodenje (poverjanje nalog in osebna odgovornost).*
- *razporejanje vlog in odgovornosti (pri delegiranju nalog in pristojnosti se ne izključujejo individualne odgovornosti za opravljena pedagoška in druga dejanja, na podlagi posameznikovih zmožnosti kot so: znanje, sposobnosti, interes,....).*
- *dvig kakovosti izobraževalnih storitev (kakovost pouka v šoli in dejavnosti v vrtcu).*
- *z uvajanjem postopnosti (kakovost usmeriti v polje odličnosti)*

SKLEPNA MISEL

Šolsko polje je nenehno izpostavljeno vplivom na organizacijsko in izvedbeno podobo.

Še naprej bo ostajalo polje mnogoterih interesov, ki jih zaznamujejo aktualne izobraževalne politike.

Tako se moramo še naprej zavzemati, da se uresničijo v največji možni meri pričakovanja staršev in ustanoviteljev ter dolgoročne koristi učencev.

Edukacija pa tako še naprej ostaja naša skupna skrb, pa naj bodo to posamezniki ali družbeno okolje.

V primeru, da bom izvoljen za ravnatelja šole, bom vse sile usmerjal v uresničitev realnih pričakovanj vseh, ki so povezani s šolo in vrtcem.

ZAKLJUČEK

Zame ravnateljstvo bo edina služba in politično ne bom aktiven.

Šola in vrtec sta več kot le stavba, v kateri se učenci in otroci učijo in učitelji/ce poučujejo.

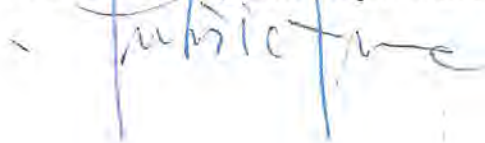
Šola je kraj, kjer se moramo ukvarjati tudi s problemi enakosti, pravičnosti, strpnosti, spoštovanja ...

Zavedam se, da lahko s svojim delom in izkušnjami vplivam na prihodnost tako učencev kakor tudi zaposlenih.

Vsako delo, ki se ga lotim, je zame priložnost iskati in ustvariti nekaj novega, kvalitetnejšega.

Delam po načelih zaupanja, odgovornosti, pripravljen sem sprejemati in posredovati ideje. Delovne energije in idej mi ne manjka. Zaupam v svoje organizacijske sposobnosti in svojo moč volje.

Franc Pukšič, univ. dipl. inž.el.



**DOPOLNITE K VIZIJI RAZVOJA
OŠ BENEDIKT
S PODROBNEJŠO VIZIJO RAZVOJA
ENOTE VRTCA, BENEDIKT**

VIZIJA RAZVOJA OTROK V VRTCU

Zavedajoč se, da vrtec predstavlja pomemben segment v vertikali vzgojno-izobraževalnega sistema, je nujno slediti ciljem kakovostne predšolske vzgoje ter spodbujati aktivno in povezovalno vlogo vseh udeležencev tega procesa.

Na poti uresničevanja zapisanih nalog in ciljev je potrebno slediti viziji in vrednotam. **Vrtec je varno okolje , vir za igro , učenje in iskanje ustvarjalnih, ter kreativnih izzivov vseh udeležencev.**

Moja vizija in prizadevanja bodo usmerjena v:

- širitev dejavnosti (večina otrok naj obiskuje domači vrtec),
- strokovno izpopolnjevanje zaposlenih,
- zagotavljanje sredstev za dopolnjevanje opreme,
- slediti potrebam staršev, prilagajati poslovalni čas,
- skrb za kakovostno prehrano,
- kakovostne izvedbe programov integracije otrok s posebnimi potrebami,

Ob upoštevanju, da je izhodišče dejavnosti igra in otrok s svojimi potrebami, načinom doživljanja in spoznavanja sveta, bomo sprejeli ponujene izzive.

Projekti bodo bogatili osnovne vsebine izhajajoč iz ciljev in načel kurikula, pravic otrok, možnosti, potreb okolja in staršev.

Z zagotavljanjem spodbudnega učnega okolja in pestrih dejavnosti bomo *ustvarjali pogoje za razvoj specifičnih potencialov* otrok in pridobivanje izkušenj, znanj.

S spoštovanjem in upoštevanjem individualnih, skupinskih, medkulturnih razlik, zagotavljamo otrokom pravico do izbire in drugačnosti. Z aktivno vlogo si bodo otroci razvijali avtonomnost, kritično mišljenje in pozitivno samopodobo.

Otrokom bomo oblikovali zdrave prehranske navade ter razvijali pozitiven odnos do zdravega načina življenja vseh v vrtcu.

Zdravo, varno in čisto bivalno okolje vrtca ustvarjamo s pomočjo vzpostavljenega zdravstveno higienskega režima, za kar se moramo trudili vsi zaposleni.

ZAPOSLENI V VRTCU

Sodelovali bomo v mreži mentorskih vrtcev in drugih oblikah strokovnega sodelovanja. S tem delavci strokovno rastejo in izmenjujejo dobro prakso in izkušnje z drugimi vrtci.

Pri iskanju poti za izboljšanje kakovosti dela je pomembna skrb za strokovno, osebnostno rast in profesionalni razvoj delavcev. Biti pripravljen sprejemati spremembe in se spreminjati je mogoče le, če je med udeleženci pozitivna medosebno komunikacija in klima.

Timsko delo in sodelovanje bogati medsebojne odnose in organizacijsko kulturo.

Spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa vidim kot priložnost in način za učenje, osebnostno in strokovno rast vzgojiteljev ter sledenje potrebam po razvijanju dodatnih kompetenc ter načrtovanju izobraževanja. Z analizo in evalvacijo bomo sledili ciljem in viziji vrtca.

STARŠI

Pomemben vidik kakovosti predšolske vzgoje je sodelovanje med zaposlenimi v vrtcu in starši, z upoštevanjem pravic in obveznosti vseh udeležencev. Sodelovanje s starši bomo uresničevali z različnimi srečanji, skupnimi ustvarjalnimi delavnicami ter s sodelovanjem pri vzgojnem delu in v organih vrtca, še posebej ,ko bomo načrtovali vizijo razvoja.

MATERIALNI POGOJI,SODELOVANJE Z OBINO IN OKOLJEM

Kakovostna izvedba kurikula, zahteva tudi dobre prostorske pogoje, ustrezno opremo in fleksibilno organizacijo prostora. Ti pogoji so s preselitvijo v novi vrtec enote Benedikt sedaj zagotovljeni.

Tudi v bodoče bodo planirani razvojni, finančni in delovni načrti, zagotavljali kadrovske, prostorske in finančne pogoje za kakovostno realizacijo.


Sodelovanje vrtca z okoljem v lokalni in širši skupnosti bogati delo, predstavljene vsebine pa prispevajo k njegovi prepoznavnosti.

SKLEPNA MISEL

Dobro počutje otrok in zaupanje staršev vrtcu je pogoj za brezskrbno opravljanje dela.

Za razvoj dobre pedagoške prakse in organizacijske klime je pomembna vloga ravnatelja kot vodje ter aktivno sodelovanje in medsebojno zaupanje vseh zaposlenih in ustanovitelja, kar ustvarja celostno podobo vrtca.

Franc Pukšič



Aljoša Bradač
Kremberk 33c
2233 Sv. Ana

Sv. Ana, 8. 4. 2017

Svet zavoda Osnovne šole Benedikt
Šolska ulica 2
2234 Benedikt

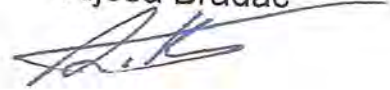
Prijava na razpis za ravnatelja

Spoštovani!

Aljoša Bradač, roj. 9.6.1972 v Mariboru, se prijavljam na razpis za ravnatelja Osnovne šole Benedikt, objavljenem v časniku Večer, dne 31. 3. 2017. Prilagam dokazila o izpolnjevanju vseh pogojev.

S spoštovanjem

Aljoša Bradač



Priloge:

- Diploma Univerze v Ljubljani (fotokopija)
- Diploma Doba fakultete (fotokopija)
- Potrdilo o pedagoško-andragoški izobrazbi (fotokopija)
- Potrdilo o opravljenem strokovnem izpitu (fotokopija)
- Odločba o imenovanju v naziv »svetovalec« (fotokopija)
- Potrdilo o opravljenem ravnateljskem izpitu (fotokopija)
- Vizija razvoja oz. program vodenja
- Potrdilo o nekaznovanju
- Potrdilo, da oseba ni v kazenskem postopku
- Življenjepis na podlagi Europass CV
- Fotokopija delavske knjižice

Program vodenja OŠ Benedikt

Aljoša Bradač

Predstavitev

Sem diplomirani anglist – prevajalec in diplomirani francist (Univerza v Ljubljani, 1998) ter magister poslovnih ved (Doba Fakulteta, 2012). V šolstvu sem zaposlen od leta 1999, od leta 2000 sem zaposlen na ŠC Ptuj kot učitelj angleščine. Imam naziv svetovalec. Leta 2015 sem opravil ravnateljski izpit. V teh letih sem bil vodja aktiva učiteljev angleščine, sodeloval sem v mnogih razvojnih projektih (npr. Mreže šol I in II) ter uspešno vodil in koordiniral aktivnost Opredelitev meril za vrednotenje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja v okviru projekta UnisVET. Koordiniral sem tudi več mednarodnih izmenjav v okviru programa VŽU – Leonardo da Vinci in sodeloval pri podobnih projektih, ki so jih financirale druge institucije (npr. Academy of Central European Schools). Redno se udeležujem nacionalnih in mednarodnih posvetov in konferenc na aktualne tematike v šolstvu (Ljubljana, Slovenija, Sofia, Bolgarija - kjer sem predstavil svoje delo na področju priznavanja neformalno pridobljenega znanja, Dunaj, Avstrija - zagotavljanje kakovosti v poklicnem izobraževanju). Bil sem tudi član delovne skupine v projektu, ki ga je vodil Andragoški center Slovenije, »Strokovne podlage za sistemsko urejanje vrednotenja in priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja v izobraževanju odraslih«. Bil sem tudi večletni član šolske maturitetne komisije in sem član šolske predmetne maturitetne skupine za angleščino. Nekaj let sem bil tudi zunanji ocenjevalec na splošni maturi za angleščino.

Sem močan zagovornik vseživljenjskega učenja in se držim vodila, da je dan, v katerem se nič ne naučimo, izgubljen dan.

1. Pedagoški del

1.1 Vizija šole ter kratkoročni in dolgoročni cilji

Ker je kot začetek dela predviden 1. 10. 2017, bodo pedagoški delavci in njihovo trenutno vodstvo zastavili tako kratkoročne kakor tudi daljnoročne prednostne cilje in sprejeli letni delovni načrt za šolsko leto 2017/2018, zato bomo v naslednjem šolskem letu sledili načrtovanemu delu in LDN izvedli, kot bo predviden. Sam se bom v tem času posvetil analizi predhodnega pedagoškega dela, zastavljenih kratkoročnih in daljnoročnih prednostnih ciljev in doseganju le-teh ter analizi uspešnosti doseganja prednostnih ciljev. Ob koncu šolskega

leta (maja in junija 2018) bomo s kolektivom analizirali doseganje zastavljenih prednostnih ciljev LDN ter že junija 2018 na podlagi rezultatov bodisi zastavili nove kratkoročne prednostne cilje za naslednje šolsko leto ali se odločili, da bomo zastavljene prednostne cilje obdržali tudi v šolskem letu 2018/2019.

Dolgoročno gledano bom sodelavce/ke spodbujal k zastavljanju ciljev, ki bodo spodbujali dvigovanje ključnih kompetenc učencev in predvsem spodbujanje razvijanja razmišljanja o bodoči karierni poti učencev. Moja vizija OŠ Benedikt pa je: »Osnovna šola, ki ti pomaga najti cilj v prihodnosti in te nanjo pripravlja v sedanjosti.«

Ob analizi obstoječega LDN lahko z veseljem ugotovim da šola izvaja veliko različnih dejavnosti in da so odgovornosti za izvajanje le-teh močno razpršene, kar zagotavlja enakomerno obremenjenost zaposlenih, istočasno pa upam, da odgovorni za določene naloge svoje naloge opravljajo tudi z veseljem in ali so le-te v skladu z njihovimi interesi ter željami po osebnotnem in profesionalnem razvoju. Predvidevam, da bo eden od prihodnjih kratkoročnih ciljev postalo tudi dvigovanje podjetniške kompetence, glede na Erasmus+ projekt v katerem šola sodeluje. Menim, da si je šola zastavila mnogo kratkoročnih ciljev, nekoliko pa pogrešam jasno navedene dolgoročne cilje.

Med svoje dolgoročne cilje štejem predvsem cilj, da bi bili učenci ob vpisu v srednje šole prepričani, da so pravilno izbrali, in bi bilo število učencev OŠ Benedikt, ki ne izdelajo prvega letnika oziroma tistih, ki že v prvem letniku zamenjajo bodisi šolo bodisi program, čim manjše oziroma nič. Istočasno je moj dolgoročni cilj, da bodo učenci OŠ Benedikt odlično pripravljeni na šolanje, ki ga bodo izbrali, ne glede na vrsto izobraževalnega programa.

1.2 Delo s sodelavci

Spodbujal bom sodelavce k prevzemanju iniciative in odgovornosti (poverjanje nalog). Nadgrajeval in zagotavljal bom pogoje za timsko delo in postopno vključevanje vedno več sodelavcev v takšne oblike dela. Tesno bom sodeloval z vodji aktivov in jim tudi poverjal naloge. Ustvarjal bom pozitivno klimo, spodbujal bom tudi neformalno srečevanje znotraj delovnega časa (npr. »klubaska soba« - prostor, ki je namenjen druženju in izmenjevanju mnenj, relaksaciji ipd.). Spodbujal bom kontinuirano usposabljanje in izobraževanje strokovnih delavcev in podpiral kakršnokoli pridobivanje novih znanj. Aktivno bom deloval v smeri notranjega prenosa primerov dobre prakse in diseminacije pridobljenega znanja. Določili bomo cilje hospitacij in jih uskladili s kratkoročnimi cilji. Spodbujal bom medsebojne hospitacije in tudi poskušal le-te nadgraditi s sodelovanjem z drugimi osnovnimi in tudi s

srednjimi šolami. Izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev bodo usklajena z zastavljenimi kratkoročnimi in tudi dolgoročnimi cilji.

Veliko pozornosti bom posvečal osebnemu in kariernemu razvoju zaposlenih in jih pri tem v največji možni meri podpiral.

1.3 Delo z učenci

Aktivnosti šole in cilji bodo izhajali iz potreb učencev, saj so oni tisti, na katere moramo usmerjati naše delovanje. Spodbujal bom učence, da tudi oni prevzemajo odgovornost in usmerjal strokovne delavce, da jim bodo tudi oni poverjali naloge. Močan poudarek bo na ustvarjanju pozitivne klime, dobrih medsebojnih odnosov, spoštovanja in spodbujanja. Prizadeval si bom, da bo šola izluščila kvalitete vsakega posameznega učenca in jih znala vključiti v celoto. Še poseben poudarek bom dajal zagotavljanju varnosti in varne klime na šoli in pri izvajanju dejavnosti, ki jih bo šola organizirala. Poudarjal bom vrednote telesne aktivnosti in zdravega načina življenja. Spodbujal bom aktivnosti, ki vodijo k dvigovanju strpnosti in medsebojnega spoštovanja, še posebej ob integraciji učencev s posebnimi potrebami v šolo.

1.4 Delo s starši

Spodbujal bom sodelovanje s starši v okviru njihovega prispevka pri razvoju, vzgoji in poučevanju učencev. Zavedam se, da imajo starši bistveno vlogo pri vzgoji in da lahko močno spodbujajo vzgojno-izobraževalni proces. Predvsem pa verjamem, da starši največ poudarka posvečajo varnosti in dobrem počutju njihovih otrok v zavodu. Zagotavljanje teh dveh faktorjev bo ena od prioritiet našega zavoda. Podpiral bom tudi vključevanje staršev v izvajanje obšolskih dejavnosti. Istočasno bom deloval v smeri strokovnega pristopa do vzgoje in izobraževanja znotraj zavoda in zagotavljanja podpore staršev pri tem procesu. Spodbujal bom pridobivanje in prevzemanje odgovornosti učencev ob podpori strokovnih delavcev šole in ob sodelovanju staršev. Dovolili in dopuščali bomo napake, a se iz njih učili in jih odpravljali, predvsem pa odgovornost za delo in dosežke prepuščali učencem, da bodo postali samostojni in neodvisni.

1.5 Sodelovanje z okoljem

Kot zavod se bomo vključevali v aktivnosti, ki se dogajajo v okolju. Podpirali bomo dejavnosti, v katere lahko vključimo tako učence in strokovne delavce. Istočasno bomo k sodelovanju v vzgojno-izobraževalnem procesu pritegnili predstavnike okolja (mentorstvo, predavanja ipd.).

2 Finančni del

2.1 Razvojna strategija

Moji cilji v razvoju bodo sledeči:

- razvijanje koncepta učeče se organizacije in njenega umeščanja v učečo se regijo, s ciljem izboljševanja usposobljenosti učiteljev, ravnateljev, mentorjev, svetovalcev in organizatorjev izobraževanja odraslih
- spodbujanje in izvajanje sistema kakovosti v šolstvu (samoevalvacija)
- spodbujanje samoiniciativnosti
- vlaganja v sodobna učna sredstva in zagotavljanje pogojev za moderno izvajanje učnega procesa (IKT, poudarek tudi na medosebnih odnosih – npr. komunikacijski razred, torej prostor, namenjen sproščeni izmenjavi idej, opremljen s fotelji, vrečami za sedenje ipd.)
- uskladitev kratkoročnih in dolgoročnih ciljev šole s finančnimi sredstvi, ki so na razpolago. Analiza finančne situacije in finančna projekcija (kratkoročna in dolgoročna) razvoja
- določitev prioritarnih finančnih ciljev

2.2 Zunanja namenska sredstva (donacije, sponzorstva, razpisi)

Razvijal bom sodelovanje s podjetji v okolju in jih spodbujal k donacijam in sponzoriranju določenih projektov. Kandidirali bomo na razne razpise na državnem, kakor tudi na evropskem nivoju. Še naprej bomo sodelovali z lokalno skupnostjo in Občino Benedikt in izkoriščali finančne spodbude, ki jih bosta ponujali.

Na Sveti Ani, 8. 4. 2017

Aljoša Bradač, mag. posl. ved

