



Šolska ulica 1, 8333 Semič
Davčna št.: 78628326
Matična št.: 5085349000

e-pošta: projekt1.osnmbo@guest.arnes.si
Telefon : 07/306 72 35
Telefax : 07/356 8160

IZVLEČEK IZ POROČILA O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA za šolsko leto 2006/07 (GRADIVO ZA OBČINSKI SVET)

ŠOLA

V šolskem letu 2006-07 smo izvajali v šoli pouk po programu devetletne osnovne šole v vseh oddelkih 18 oddelkih na matični šoli in v 2 kombiniranih oddelkih na podružnici Štrekljevec. Ob koncu pouka je bilo vpisanih skupaj 330 otrok, od tega 25 na podružnici.

V enoti vrtca smo izvajali program vse leto v 6 oddelkih. Koncem maja 2007 je bilo vključenih 105 otrok (lani 108).

Na šoli in v vrtcu je bilo ob koncu šolskega leta zaposlenih 68 delavcev, vseh strokovnih delavcev je bilo 51. Zaradi porodniškega dopusta dveh strokovnih delavk smo med šolskim letom prerazporedili ure individualnega pouka in podaljšanega bivanja med ostale strokovne delavce. 7 strokovnih delavcev je opravljalo delo na dveh šolah (računalničarka na OŠ Mirana Jarca Črnomelj, učitelj matematike in nemščine na Srednji šoli Črnomelj, kemije na OŠ Stari trg, športne vzgoje na OŠ Vinica, glasbene vzgoje na OŠ Dolenjske Toplice in zgodovine na Srednji šoli Metlika).

Prednostne naloge so naslednje:

- bralna pismenost,
- skrb za vzgojo in negovanje moralnih vrednot,
- individualizacija,
- aktivne oblike dela pri pouku in uporaba učne tehnologije,
- povezovanje šole z ožjim in širšim okoljem,
- ekologija, varčevanje z energijo,
- delo z učenci s posebnimi potrebami.

Prednostne naloge smo izvajali v okviru obveznega in razširjenega programa, v manjšem obsegu tudi v okviru dodatnega programa.

Učni uspeh na matični šoli po popravnih izpitih je 99,02 %, na podružnici je 100%, skupaj s podružnico pa je 99,09%, lanski uspeh pa je bil 95,48%.

Ob koncu šolskega leta so učitelji izdelali kvalitativno analizo vseživljenjskih znanj in analizo učnih ciljev. Na konferenci smo pregledali, katere cilje smo po razredih dosegli. Analiza bo podlaga za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

Izvajali smo 18 skupin izbirnih predmetov. Učni uspeh pri izbirnih predmetih je nad povprečnim učnim uspehom pri ostalih predmetih, kar je pozitivno vplivalo na splošen učni uspeh v 3. triletju. Opažamo, da se nabor obveznih izbirnih predmetov ponavlja. Nemščina, likovno snovanje, gledališki klub, predmeti iz področja računalništva in športa so izbrani vsako leto, ostali predmeti pa se pojavljajo neredno.

V 4. razredu smo izvajali učno diferenciacijo v zadnjem ocenjevalnem obdobju pri matematiki, v 5. do 7. razredu pa pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku vse šolsko leto. Pouk v 8. in 9. razredu je pri teh

predmetih potekal v nivojskih skupinah.

Učenci od 4. do 9. razreda so bili razvrščeni na podlagi lastne izbire, ob pomoči staršev in učiteljev.

V 1. ravni zahtevnosti je bilo najmanj učencev pri slovenščini in angleščini, pri matematiki v 8. razredu jih je bilo v prvi ravni zahtevnosti več kot v 3. nivoju. Največ učencev je bilo v 2. ravni zahtevnosti, le pri slovenščini v 8. razredu je bilo največ učencev v 3. nivoju.

Dneve dejavnosti smo izvajali v skladu z letnim delovnim načrtom in jih tudi 100 % realizirali. V 1. razredu smo 3 dni dejavnosti izvedli v Dolenjskih Toplicah, v 2. razredu 3 dni dejavnosti v COŠD Lipa Črmošnjice in 3 dni v Dolenjskih Toplicah., v 3. razredu tudi 3 dni v Dolenjskih Toplicah (za 2 dni plavalnega tečaja so koristili ure ŠVZ). Petošolci so 5 dni dejavnosti izvedli v šoli v naravi v Ankaranu, sedmošolci 5 dni v šoli v naravi v COŠD Vojsko in devetošolci 2 dni na planinskem taboru na Mirni gori. Zaradi prehoda v devetletko smo v 9. razredu v sklopu dni dejavnosti izvedli 3 gospodinjске dneve. Med šolskim letom smo posamezne dni dejavnosti prilagajali glede na vremenske prilike.

Realizacija ur pouka obveznih predmetov na matični šoli je bila 98,5%, na podružnici 98,99% in izbirnih predmetov 99,8%.

14 učencem z učnimi težavami (od 2. do 9. raz.) smo nudili individualno in skupinsko pomoč v obsegu 8 ur tedensko v in izven oddelka. Načrtovanje pomoči je bilo kratkoročno, vsakokrat v dogovoru z učiteljem, ki je predmet poučeval.

Učencem pri urah individualne pomoči pomagamo odkriti njihov stil učenja, jih dodatno motiviramo za šolsko delo, spodbujamo aktivno učenje, jih učimo, da sproti osmišljajo, primerjajo in povezujejo posamezne podatke, skupaj presojamo rezultate učenja, učenje spoznavamo kot spreminjanje samega sebe kot osebnosti.

2 uri ISP tedensko pa smo namenili tako evidentiranim kot identificiranim nadarjenim učencem. Nudili smo jim dodatna znanja iz fizike, kemije in matematike.

Delu z nadarjenimi učenci smo v tem šolskem letu na šoli posvetili večjo skrb in pozornost.

V letošnjem letu smo izvedli postopke evidentiranja in identificiranja nadarjenih učencev v 4., 5., 6., 7., in 8. razredu.

Za izvedbo postopka evidentiranja in identifikacije nadarjenosti so soglašali vsi starši sodelujočih otrok. Psihologinji iz Centra za psihodiagnostična sredstva v Ljubljani sta 6. decembra 2006 in 23. januarja 2007 izvedli psihološko testiranje 21 evidentiranih nadarjenih učencev. Trije učenci so bili iz četrtega (od tega eden iz podružnice), šest učencev iz petega, štirje iz šestega, trije iz sedmega razreda in pet učencev iz osmega razreda devetletne osnovne šole. S pomočjo ocenjevalne lestvice učiteljev in testov je bilo identificiranih 13 učencev. Tako imamo poleg prejšnjih 9 nadarjenih učencev na šoli skupno 22 nadarjenih učencev.

Za identificirane nadarjene učence smo sestavili individualizirane načrte in začeli z učenci delati.

Za učence Rome je na šoli zaposlena pedagoginja, ki ima tudi dokončano usposabljanje za delo z učenci z motnjami vedenja in osebnosti. Programe za učence Rome je pripravljala v sodelovanju z njihovimi razredniki, učitelji ter socialno delavko.

V šolskem letu 2006/07 je šolo obiskovalo 36 romskih učencev. 25 ur tedensko dodatne strokovne pomoči, ki jo plačuje ministrstvo za šolstvo, pa smo namenili 22 učencem.

Dopolnilnega pouka se je med letom udeležilo 109 učencev (nekateri vse leto, nekateri izmed teh le občasno). Nekateri učenci so obiskovali 2 ali 3 dopolnilne pouke, zato je skupno število po predmetih 181 učencev.

V dodatni pouk je bilo vključenih 99 učencev. Nekateri učenci so obiskovali dodatni pouk iz treh predmetov, zato je skupno število udeležencev po predmetih 173.

Izrekli smo 11 ustnih opominov, 5 pisnih opominov in 1 opomin učiteljskega zbora, največ jih je bilo v 8.b razredu.

Pripadajoče ure (v skladu z normativi MŠŠ!) interesnih dejavnosti smo izkoristili v celoti v skladu z načrtom.

Šolo nogometa U8 in U10 je izvajal Nogometni klub Kolpa, naša šola daje prostor/telovadnico; ostale dejavnosti so izvajali učitelji/mentorji naše šole.

Ugotavljamo, da je na matični šoli 87% učencev obiskovalo ID. Obisk interesnih dejavnosti do vključno 4. razreda je bil 100%, povprečno je učenec obiskoval 2,76 ID tedensko, od 5. raz. do 9. raz. pa 1,89 ID tedensko.

Na podružnici je obisk ID 100%, vsak učenec je tedensko obiskoval 3 ID.

V 1. oddelek podaljšanega bivanja (1. in 2. razred) je bilo vključenih 19 učencev. V 2. oddelek podaljšanega bivanja (2. b, 3. in 4. razred) je bilo vključenih 22 učencev. Program je obsegal sprostitvene igre, likovno ustvarjanje, utrjevanje šolske snovi, branje, učenje lepega vedenja, počitek, prehranjevanje, pisanje domačih nalog in organizacija ter uporaba prostega časa ter pomembnosti gibanja za zdrav razvoj. Za sprostitvene dejavnosti so uporabljali telovadnico, igrišče, knjižnico in računalnico.

V šolskem letu 2006/2007 je potekalo jutranje varstvo otrok vse dni v tednu od 5.30 do 6.45 ure v enoti vrtca. Ob 6.45 uri je dežurna vzgojiteljica ali učiteljica otroke odpeljala v šolo, kjer so bile organizirane dejavnosti do začetka pouka. Vključenih je bilo 13 otrok.

Dnevno smo do razvozov kombija ali avtobusa organizirali varstvo za učence prvega vzgojno izobraževalnega obdobja (5. in 6. šol. uro), za učence drugega vzgojno izobraževalnega obdobja smo ob ponedeljkih organizirali varstvo v knjižnici, ob torkih samo pri avtobusu, naslednje 3 dni v tednu pa varstvo 6. šolsko uro. Za ostale učence tretjega obdobja smo 4 krat tedensko 6. uro organizirali interesne dejavnosti, ob sredah pa so na izbirne predmete počakali v knjižnici.

32 učencev 5. a in 5. b razreda je uspešno opravilo kolesarske izpite. Že v 4. razredu so opravili teoretični del izpita, kar je bil tudi pogoj za pristop k opravljanju poligona in kasneje vožnje na cesti, izvedene v mesecu juniju. Na vseh vajah na cesti je učence spremljala policija.

Kot eko šola smo v okviru rednega pouka, eko dneva in z različnimi akcijami sodelovali in izvajali dejavnosti, ki so prispevale k razvoju okoljske osveščenosti našega kraja. V treh akcijah zbiranja starega papirja smo zbrali 19900 kg papirja. S sodelovanjem v projektu Zbiranje izrabljenih tonerjev, kartuš, trakov smo zbrali okoli 40 kg tonerjev, kartuš in trakov, v projektu Čezmejna nagradna akcija zbiranja odpadnih baterij smo zbrali 85 kg baterij, v dobrodelni akciji zbiranja papirja za fundacijo Pismo srca smo zbrali 680 kg .

Od septembra do marca so se učenci druge triade pripravljali na šolsko tekmovanje Ekokviza Raziskovanje okolja Evrope. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 32 učencev, zmagovalka šolskega tekmovanja je dosegla 6. mesto v državi.

Učenci so redno čistili in urejali šolsko okolico, izvedli projekt Postani eko frajer, zasadili drevesa ob parkirišču šole.

19. aprila smo izvedli eko dan in ga v torek, 24. aprila, v popoldanskem času predstavili staršem s sliko, besedo, igro in kratkim dokumentarcem o dejavnostih, ki so potekale čez celo šolsko leto v okviru eko šole.

V projekt Akademske uspehi romskih otrok je bilo vključenih 6 strokovnih delavk

Udeleženke so se pripravljale za ocenjevanje pismenosti otrok in za uporabo metod poučevanja, ki lahko otrokom pomagajo pri uspešnem branju, celo tistim, ki imajo težave pri učenju. Preizkušale so diagnostične instrumente in po navodilih testirale dogovorjeno število učencev.

S pomočjo dobljenih rezultatov so določile učenčevu samostojno, poučevalno in frustracijsko stopnjo poučevanja. Tak podatek je zelo koristen, saj pomaga pri individualizaciji, ko delo individualno prilagajamo otroku.

Projekt Bralna pismenost, ki ga je izvajala Šola za ravnatelje, so izvajale 4 udeleženke projektnega tima. Udeleženke so iz izobraževanj v šolo prenašale teoretična spoznanja s tematskega področja Kako pripraviti šolo do branja ter učitelje in učence spodbujale k spremembam.

Za učiteljski zbor so pripravile tri delavnice, v sodelovanju z ravnateljico uspešno izvedle in obdelale anketo o bralnih navadah učencev in njihovih staršev, na njihovo pobudo smo ob dnevu kulture pripravili radijsko uro, učitelji so brali Prešernove pesmi..., pripravili smo zgibanko o branju za starše ter izdelali in razobesili po šoli plakate na isto temo, upokojeni učitelji naše šole so učencem od 1. do 5. razreda brali, izdelali in izobesili smo knjižno drevo in plakat Kaj radi beremo učitelji.

Realizirali smo načrtovane aktivnosti v okviru Pomladnega dne 2007.

Učitelji so pri pouku vnašali predvidene vsebine in učenci so se aktivno odzivali nanje. Obiskali smo muzej in knjižnico v Semiču, semiški podjetnik Anton Kambič nam je predstavil možnosti za ohranitev/konzerviranje najstarejšega najdenega kolesa, ki so ga našli na Ljubljanskem barju. V Ljubljani smo si ogledali Moderno galerijo in Narodni muzej. Sodelovali smo na fotografskem in likovnem natečaju.

Učenci 5.a razreda so sklenili partnerstvo z učenci iz Szkoła Podstawowa nr4 im. Leona Laska, Czechowice – Dziedzice iz Poljske.

Lotili so se dveh projektov: Animals our firends (Živali naše prijateljice) ter We, our classes, our schools ours town – we are all Europe (Mi, naši razredi, naše šole, naša mesta – vsi smo v Evropi).

Ob projektih so se učenci urili v rabi informacijsko komunikacijske tehnologije (internet, digitalna fotografija, power point predstavitve), sporazumevali so se v angleškem jeziku.

Na področju matematike smo izvajali dva inovacijska projekta.,oba sta se navezovala na uporabo IKT pri pouku matematike.

V projektu Uporaba e-gradiv v osnovni šoli smo pripravili e-gradiva iz naravoslovnih predmetov, računalništva in slovenščine. Vsa nastala e-gradiva so podprta z multimedijskimi elementi (video, zvočni posnetki, animacije) in vsebujejo interaktivne elemente. Uporabljajo jih lahko učitelji pri svojem delu v razredu pri frontalnem pouku, metodi samostojnega učenja ali kot sodelovalno učenje. Učenci e-gradiva lahko uporabljajo tudi doma pri pisanju domačih nalog ali kot pripomoček za učenje.

Drugega projekta Uporaba IKT pri pouku matematike smo se lotili v treh delih. V prvem smo pregledali obstoječe programe in spletne strani, namenjene matematiki, in jih preizkusili v praksi. Sledila je analiza predelanega gradiva, v kateri smo dobili informacijo o tem, kaj je primerno za uporabo in kaj ne. Na osnovi analize smo v tretjem delu naredili lastna gradiva, ki vsebujejo pripomočke tako za učiteljevo delo pri pouku kot tudi za delo učencev na domu v obliki spletne učilnice. V okviru projekta smo na šoli izvedli dva seminarja, na katerih smo se naučili izdelovati spletne vprašalnike in spletne učilnice. S projektom bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Udeležili smo se dveh projektov: mednarodnega, ki je bil voden s Finske ENO Planting - ob dnevu miru smo posadili drevo (pridobili smo mednarodni certifikat) in mednarodnega likovnega natečaja Ornament v organizaciji OŠ Moste Komenda (priznanje).

Poudarek Unesco šol je sodelovanje pri ohranjanju kulturne dediščine, ki naj bi bila vključena v učne načrte.

Športni program Zlati sonček je namenjen otrokom od petega do devetega leta in jim s privlačnim vsebinami obogatiti gibalno oziroma športno vzgojo v vrtcu in najnižjih razredih osnovne šole, hkrati pa s privlačno likovno podobo in načinom nagrajevanja spodbuja tako otroke kot učitelje in starše za takšen način vzgojno-izobraževalnega dela.

Športni program Krpanje bil uspešno izpeljan, učenci so skupno osvojili 53 medalj in 44 diplom.

Naši učenci so letos dosegli uspehe iz naslednjih področij: matematika, kemija, fizika, zgodovina, slovenščina, angleščina logika, eko, likovno področje, mladi gasilci. Pomembnejši rezultati na področnih, državnih in mednarodnih tekmovanjih so razvidni Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2006 – 07.

V šolskem letu 2006/07 se sta šolska skupnost in šolski otroški parlament sestala po enkrat. Izvoljeni predstavniki oddelčnih skupnosti so skupaj z ravnateljico in mentorico razpravljali o prednostih in pomanjkljivostih, ki nam jih je prinesla devetletka. Tema letošnjih šolskih parlamentov je bila Moje mnenje o devetletki.

Na drugem srečanju smo vsi skupaj ugotovili, da smo plan dela dodobra izpolnili; ostalo je še nekaj vzdrževalnih del, ki jih bomo na šoli izvedli med šolskimi poletnimi počitnicami.

Ker naj bi vsaka šola imela tudi lastni vzgojni načrt, so učenci podali nekaj predlogov, kako izboljšati disciplino na šoli, biti tolerantni do drugačnih in biti »eko«.

Nacionalno preverjanje znanja smo izvajali v 6. razredu na podlagi prostovoljnih prijav in v 9. razredu za vse učence.

Rezultat književnega dela v 6. razredu je v povprečju 57%, jezikovnega dela pa 59%. Skupni rezultat NPZ – SLO je 58%.

Z letošnjimi rezultati NPZ pri Slo v 9. razredu ne moremo biti preveč zadovoljni, saj so učenci dosegli 55% povprečni rezultat (1. nivo – 13,3%; 2. nivo – 59,2%; 3. nivo – 69,2%). Jezikovni del so učenci v povprečju reševali 50,2%, književni del pa 62,1%.

Rezultati kažejo na velika nihanja v znanju tako med učenci kot med posameznimi elementi, kar pomeni, da bomo prihodnje leto tej problematiki morali posvetiti več časa in dela.

Povprečna uspešnost pri MAT v 6. razredu je bila 44,8%, v 9. razredu pa 45,9%. Obe povprečji sta pod slovenskim povprečjem. Iz števila učencev po ravneh zahtevnosti je razvidno, da je kar 25% učencev v 1. ravni. Ti učenci so imeli težave pri vseh nalogah. Nad 50% uspešnost so dosegli pri številskih izrazih, premo sorazmernih količinah in linearni odvisnosti med količinama (78% uspeh). Učenci 2. ravni so najbolje reševali iste naloge kot učenci 1. nivoja, poleg teh pa še besedilno nalogo iz ulomkov. Učenci 3. ravni zahtevnosti so bili najbolj uspešni pri istih nalogah.

Pri TJA v 6. razredu so učenci dosegli 50,8 % uspeh.

Splošne ugotovitve:

Učenci imajo pomanjkljivo znanje, ki se predvsem kaže v nepoznavanju besedišča, v nepravilnem zapisu besed in v skromni in neustrezni rabi slovnice.

Povprečni dosežek učencev 9. razredov naše šole pri ZGO pa je bil 28,08 točke oz. 56,16%, kar je nad povprečjem v državi.

Na šoli smo pred preverjanjem izdelali izvedbeni načrt, s katerim smo seznanili učitelje v skladu z navodili Zavoda za šolstvo in RIC-a. Ocenjujemo, da smo na šoli opravili preverjanje korektno, v popolnosti smo upoštevali izpitno tajnost. Strokovni delavci so naloge sprejeli in jih izpeljali z vso odgovornostjo.

Za šolske otroke smo v tem šolskem letu organizirali hladno malico, toplo malico, kosilo in za učence razredne stopnje tudi zjutraj čaj in popoldansko malico. Povprečje obrokov je bilo naslednje: 210 toplih malic, 113 hladnih malic in 131 kosil ter 9 popoldanskih malic.

Regresirano prehrano je imelo 64 učencev hladno malico, 30 učencev toplo, 5 učencev kosilo in 5 učencev hladno malico in kosilo.

Preventivni zdravstveni in zobozdravstveni pregledi so potekali po načrtu. Preglede je izvajala zdravstvena služba ZD Črnomelj v Zdravstveni postaji Semič, 8. razred in 1. razred pregled sluha v ZD Črnomelj.

Prevoze smo izvajali s šolskim in najetim kombijem in z avtobusi podjetja MPOV. Vozni red vsako leto prilagajamo glede na število otrok na relacijah in glede na bivanje učencev prvega razreda, ki so upravičeni do prevoza ne glede na kraj bivanja. Zaradi nevarnih poti so prevozi potrebni tudi na razdaljah pod 4 km do šole.

Ugotavljamo, da je obisk govorilnih ur v primerjavi s prejšnjim letom slab, zato bomo v naslednjem šolskem letu sodelovanju s starši namenili še večjo pozornost.

Oddelčne roditeljske sestanke so razredniki sklicevali glede na potrebe in le-ti so bili izvedeni v skladu z letnim delovnim načrtom. Vsebine sestankov so bile različne po oddelkih, odvisno od potreb. Ravnateljica, socialna delavka in knjižničarka so izvedle roditeljski sestanek za starše bodočega 1. razreda.

Strokovnih spopolnjevanj smo se udeleževali v skladu z letnim delovnim načrtom. Vsa izobraževanja za delavce, ki so organizirana na šoli, so veliko cenejša od tistih, ki se jih učitelji udeležujejo zunaj šole, saj ni potnih stroškov niti dnevnice.

Prav tako je bilo v tem letu pridobljenega veliko novega znanja v okviru projektov, kajti seminarji za udeležence projektov so brez kotizacij.

Svet staršev se je sestel trikrat. Na 1. sestanku so bile izpeljane volitve za predsednika sveta staršev, predstavljene so bile novosti v šolskem letu 2006/07 in aktivnosti policije. Na 2. pa so obravnavali mnenje o kandidatki za ravnateljico in jih vseh 12 članov dalo pozitivno mnenje. Seznanjeni so bili z učno diferenciacijo in sprejeli sklep, o izvajanju učne diferenciacije, dali predloge za novo šolsko leto ter obravnavali pismo matere o nasilju v šoli. Člani sveta se zavedajo, da med učenci prihaja do konfliktov, vendar jih šola sprti rešuje.

Na 3. sklicu so obravnavali zaključno poročilo. Na vseh srečanjih so starši dajali pobude in predloge za delo, predvsem pa opozarjali na problematiko drog v Semiču.

Na šoli imamo organizirane strokovne aktive za 1., 2. in 3. triado, MAT, SLO, TJA in ŠVZ. Vsi aktivisti so izdelali letne načrte dela in se na strokovnih srečanjih (2 do 4 krat letno) dogovarjali o izboljšavah pedagoškega dela.

Učiteljski zbor se je srečeval na jutranjih srečanjih ob ponedeljkih, četrkih in petkih, kjer smo razpravljali o tekočih zadevah v zvezi z organizacijo dela na šoli. Na pedagoških konferencah, ki so bile vnaprej predvidene, smo obravnavali pedagoško tematiko v skladu z načrtom. Poleg navedenih konferenc smo se sestali še trikrat neplanirano (enkrat zaradi poskusa prijave v projekt Fleksibilni predmetnik, dvakrat zaradi popravnih izpitov).

Naloge svetovalnega delavca so bile v celoti izvedene, posebno skrb je to leto posvetila delu z nadarjenimi učenci in delu z otroki s posebnimi potrebami in učencem Romom. Je koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci. Izvajala je vpis v prvi razred, posvečala se je posvetovalnim razgovorom med strokovnimi delavci glede učnega uspeha in vedenja naših učencev., ukvarjala se je z regresiranjem šolske prehrane, učbenikov in šole v naravi.

Redno je spremljala novosti v zvezi z dokumentacijo in spodbujala učitelje za izpolnjevanje obrazcev v skladu z navodili. Je upravljalnica zbirk osebnih podatkov, zato je zadolžena za upravljanje z računalniškim programom LOPOLI. Vodila je poklicno orientacijo.

Na predmetni stopnji je bila računalniška učilnica največ obiskana pri predmetih tehnična vzgoja, matematika, likovna vzgoja, fizika, kemija, biologija, zemljepis in zgodovina. Z zasedenostjo računalniške učilnice smo lahko zelo zadovoljni, velikokrat se pripeti, da moramo želje in potrebe usklajevati, saj bi radi istočasno izpeljali pouk v računalnici učitelji različnih predmetov. Učenci se pri izdelavi seminarских nalog poslužujejo Interneta, uporabljajo optični čitalnik, digitalni fotoaparati.

V jeseni smo dobili iz podjetja Danfoss Compresors iz Črnomlja devet rabljenih računalnikov, ki smo jih usposobili z našimi programi. Tudi računalniška oprema iz razpisa MŠŠ (prejšnje šolsko leto) je prispela v jeseni, deset računalnikov in prenosni računalnik so nameščeni v računalniški učilnici. Pomembna pridobitev na računalniškem področju je tudi razpeljana mreža po vseh prostorih vrtca, kar pomeni, da imajo vse igralnice in vsi kabineti možen dostop do interneta.

Knjižnica je bila vse leto odprta zjutraj od 6: 30 do 7: 30 in od 10: 20 do 14. ure, razen ur, ko je imela knjižničarka pouk. Izposoja je potekala računalniško s črtno kodo. Zabeleženih je bilo 5268 obiskov in 6068 izposojenih knjig. Januarja smo v knjižnico namestili dva zmogljivejša računalnika, uporabljena sta bila 607 krat. Statistično je v knjižnici 13488 enot knjižničnega gradiva, kamor sodi tudi knjižnična zaloga vrtca (991 enot) in podružnice Štrekljevec (117 enot), od tega je 4606 enot strokovnega gradiva. Neknjižnega gradiva v strokovni knjižnici je 957 enot. Zaloga gradiva se je v letošnjem šolskem letu povečala za 557 enot, od tega za 274 enot učiteljska knjižnica in 50 enot vrtec. Podarjenih je bilo 132 enot.

V prvem in drugem triletju je bilo opravljenih 44 bibliopedagoških ur (KIZ) po UN. V okviru teh ur smo se vključili v projekt Rastem s knjigo ter s sedmimi razredi obiskali krajevno knjižnico, kjer so učenci dobili knjigo Na drugi strani.

V učbeniški sklad so vključeni vsi učenci. Sklad razpolaga z 73 naslovi učbenikov, v preteklem letu je znašala zaloga 2938 učbenikov, od katerih je bilo na novo nabavljenih 434 učbenikov. Ob koncu šolskega leta 2006/07 smo odpisali 242 učbenikov, za naslednje leto pa naročili 157 (brez izbirnih predmetov). Ministrstvo za šolstvo in šport je v tem šolskem letu regresiralo izposojevalnino za 1. in 2. triletje, naknadno še za 7. razred. Iz učbeniškega sklada je bilo po pravilniku izposojevalnina regresirana 16 učencem.

V šolskem letu 2006/07 se je svet šole sestal petkrat. Poleg že potrebnih rednih točk dnevnega reda, je letos svet izvedel še postopek ocenjevanja delovne uspešnosti ravnatelja in postopek za imenovanje ravnatelj/ice zavoda.

Na vseh sejah je svet deloval sklepčno, problemov pri razpravah in samem delovanju sveta zavoda ni bilo. Svet je tudi soglasno sprejel izvajanje nivojskega pouka od 5. do 9. razreda za šolsko leto 2007/08.

Pedagoško delo na šoli je ravnateljica spremljala posredno in neposredno (hospitacije). Pri učiteljih je opravila 44 hospitacij. Načrt hospitacij je v vrtcu opravila 100%, v šoli jih je presešla za 29%. Vzrok za presežen načrt je aktivno sodelovanje v projektu PF Koper Partnerstvo fakultet in šol – Model III, v okviru katerega je skupina strokovnih delavk izboljševala svoje pedagoško delo.

Poleg tega je bila prisotna pri pripravnici - učiteljici razrednega pouka pri pouku v šoli 3- krat. Pripravnica je uspešno opravila strokovni izpit.

V skladu z letnim delovnim načrtom je opravila po eno opazovanje v vsakem oddelku vrtca, kar pomeni, da je opravila 100% realizacijo hospitacij.

Vključena je v projekt šole za ravnatelje Vodenje za učenje, v katerem ravnateljji preizkušajo model vodenja šole s ciljem, da bi šola ustvarjala pogoje za trajnostno učenje vseh udeležencev (učencev, učiteljev in staršev). Redno je spremljala novosti v pedagoški stroki in spodbujala strokovne delavce k stalnemu strokovnemu spopolnjevanju. Prizadevala si je, da bi se izobraževanja, za katera je več potreb na šoli ali v vrtcu, izvajala na šoli.

Šola ima ustaljene oblike sodelovanja z lokalno in širšo skupnostjo:

- KUD Jože Mihelčič – izvedba prireditev,
- Zdravstveni dom iz Črnomlja in Zdravstvena postaja Semič – zdravstvena preventiva,

- Gasilska zveza Semič, Gasilsko društvo Semič in Gasilsko društvo Štrekljevec nam je pomoč pri izvedbi tehničnih dni v 1. triletju, pri usposabljanju mladih gasilcev in dejavnostih v vrtcu,
- Policija Črnomelj - kolesarski izpiti in preventivne akcije,
- Belokranjski muzej iz Metlike – raziskovanje domače okolice,
- Zavod R Slovenije za šolstvo – NPZ, seminarji, projekti,
- CSD Črnomelj –problematika družin,
- Pedagoški inštitut, PF Ljubljana in Koper, FF Ljubljana, Fakulteta za naravoslovje, Šola za ravnatelje – projekti, seminarji,
- Center šolskih in obšolskih dejavnosti – šola v naravi.

Naši učenci so obiskali Narodno galerijo v Ljubljani, Jedrski reaktor v Podgorici, Tehnični muzej Bistra, Prirodoslovni muzej v Ljubljani, Frančiskansko knjižnico in Jakčev dom v Novem mestu, Muzej premogovništva Velenje, Lovci na mamute – Tržič, Muzej na prostem Rogatec, Mestni muzej Ljubljana, ZOO Zagreb, Muzej novejšje zgodovine LJ, Šolski muzej LJ, Baza 20 – Dolenjski muzej, Inštitut Jožef Štefan Ljubljana, Krajinski park Sečovlje, Mladinsko gledališče Ljubljana, Akvarij Piran, Šolski center N. m., Srednja šola Črnomelj Biotehniška fakulteta Ljubljana, Moderna galerija, Muljava – Jurčičeva domačija, Iskra Semič, Planet Tuš Novo mesto, Trubarjevo domačijo v Rašci in rojstni hiši Ivana Cankarja na Vrhniki in Franceta Prešerna v Vrbi.

VRTEC

Program smo izvajali v 2 skupinah 1. starostnega obdobja in 4 skupinah 2. starostnega obdobja. V skupini 3 – 4-letnih otrok sta zaradi prerazporeditve delavke na delovno mesto pomočnice ravnateljice izvajali vzgojno-izobraževalni program M. S. (4 dni) in M. K. (1 dan). T. K. je v tej skupini opravljala delo spremljevalca otroka s posebnimi potrebami.

Ostala delovna mesta smo imeli zasedena v skladu z normativi.

V tem šolskem letu smo posvetili posebno pozornost naslednjemu:

- sistematičnemu spremljanju otrokovega razvoja,
- individualizaciji,
- sodelovanju vrtca s starši,
- smiselnemu in procesnemu učenju,
- sodelovalnemu učenju in
- razvijanju elementov kritičnega mišljenja.

Zastavljenim prednostnim nalogam smo podredili organizacijo dela v timih. Zaradi sodelovanja se je izboljšala kakovost dela na nivoju vrtca in na nivoju posameznih oddelkov.

Vse oblike, vsebine in didaktična sredstva za izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti so bile prilagojene starostni skupini in posebnostim otrok v njih.

Dve skupini sta program izvajali po metodologiji Korak za korakom, ostale skupine po kurikulumu. Načrtovanje za posamezno skupino je potekalo v tandemih (vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice).

Izpeljane so bile naslednje obogatitvene dejavnosti: kostanjev piknik pri Škofovih na Črešnjevcu (oktober), ati otroka R. G. je odigral dedka Mraza v vrtcu (december), pohod z lučkami, ogled igrane predstave (december), pustovanje, pustni sprevod po Semiču (februar), starši kot izvajalci dejavnosti (skozi celo šolsko leto), v skupinah Vlaki, Ure, Žogice, Pikapolonice, prireditve za mame v marcu po oddelkih (marec), predstavitev peke belokranjske pogače v organizaciji Aktiva kmečkih žena (januar), skupen zaključek šolskega leta – razstava likovnega ustvarjanja, pohod na prireditveni prostor modelarskega društva Bela krajina in njihova predstavitev spretnosti z aviončki, izlet otrok skupaj s starši iz skupin Vlaki in Ure v Kekčevo deželo (junij).

Vrtec je vpet v okolje, kar dokazujejo naslednje oblike sodelovanja: Ljudska knjižnica Črnomelj je organizirala v aprilu pripovedovanje belokranjskih pravljic v našem vrtcu. V sodelovanju s šolo, CZ Semič, Gasilska zveza Semič in policijo smo v oktobru uspešno izvedli akcijo evakuacije otrok iz vrtca. Sodelovali smo z Društvom kmečkih žensk Semič, ki so predstavile peko pogače, in izdelovanje brezovih

metel.Ga. M. N. iz ZD Črnomelj je mesečno izvajala v vrtcu zobozdravstveno preventivo. Sodelovanje s šolo je že ustaljena oblika sodelovanja. Skupini Ure in Vlaki sta obiskali učence prvega razreda. Obiski v šolski knjižnici in knjižničarka v oddelkih (skozi celo šolsko leto) so spodbujali otroke k pravilnemu odnosu do knjige. Za vse predšolske in otroke prve triade OŠ so vzgojiteljice odigrale v sklopu prazničnega živ-žava igrico Žogica Nogica. Nočni sprehod z lučkami in igrano predstavo Rdeča kapica smo izpeljali v sodelovanju s KUD Jože Mihelčič iz Semiča. V pustnem sprevodu po Semiču so vrtčevski otroci obiskali pomembne ustanove v občini. Sodelovali smo s Policijsko postajo Črnomelj. Organizirali smo obisk policista v vrtcu in sodelovali smo v republiškem projektu Pasavček – sodelovali sta skupini Ure in Vlaki (marec, april, maj). Skupini Pikapolonice in Vlaki sta v aprilu sodelovali v republiškem projektu Zeleni nahrbtnik, v tem projektu smo sodelovali z vsemi belokranjskimi vrtci.

Eko društvo Krupa je pripravilo eko dan za skupino Vlaki. Didakta iz Radovljice je v dobrodelni akciji Drobižek podarila knjige otrokom in vrtcu. Z Modelarskim društvom Bela Krajina smo ob zaključku šolskega leta organizirale predstavitev njihovega dela. V Tiskarni Bucik smo pridobili nekaj odpadnega materiala.

Sodelovali smo tudi z Razvojno ambulanto Novo mesto in OŠ Milke Šobar Nataše, ker imamo v naši ustanovi dva otroke s posebnimi potrebami.

Izvajali smo obvezno prakso za 2 dijakinji drugega letnika ter prakso in poklicno maturo za 2 dijaka četrtega letnika iz Srednje vzgojiteljske šole Metlika.

Sodelovali smo tudi s Filozofsko fakulteto Ljubljana – skupaj s starši smo sodelovali pri mednarodni raziskavi o razvoju govora pri predšolskih otrocih (skupine Muce, Račke in Pikapolonice).

Pomočnica ravnateljice M. S. je sodelovala v projektu Partnerstva fakultet in šol/vrtcev Model III s pedagoško fakulteto Koper.

Strokovne delavke vrtca so predstavile staršem na oglasnih deskah različne teme, ki so vezane na vzgojno delo v oddelkih. Te so bile: skrb za zdrave zobe, primerna igrača za otroke, plesna, glasbena in likovna umetnost, pesmice in deklamacije o mamicah, knjiga (v mesecu aprilu, mesecu knjige), travniške cvetlice, izdelava herbarija, načrt dela med počitnicami.

Vrtec posluje vse delovne dni v letu od 5.30 do 15.30 ure. Zaradi potreb staršev smo organizirali dežurstvo do 16. ure. V času poletnih počitnic je bilo delo zaradi manjšega števila otrok in koriščenja dopustov strokovnih delavk nekoliko prilagojeno. Zaradi majhnega osipa otrok v poletnih mesecih in dopustov strokovnih delavk smo bili prisiljeni zaposliti nadomestne delavke preko študentskega servisa. Izbirali smo med študentkami višjih letnikov pedagoških smeri.

Gradivo pripravila Silva Jančan, ravnateljica

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2006-07